



Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Санкт-Петербургская юридическая академия»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. заведующего кафедрой
уголовного права и процесса

 / Д.Ю. Гришин /

«21» мая 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Криминологическая характеристика преступности в местах лишения свободы

Направление
подготовки

40.04.01 Юриспруденция

Профиль

Теория и практика применения
законодательства в уголовно-правовой
сфере

Форма обучения

очная, заочная

Год начала
подготовки

2026

Рассмотрена и одобрено на
заседании методического
совета
«21» мая 2026 г.
протокол № 9

Рассмотрена на заседании кафедры
уголовного права и процесса
«13» мая 2026 г.
протокол № 8

Санкт-Петербург
2026

Разработал(и)

старший преподаватель Т.С. Тунчик

(степень, звание, И.О.Фамилия)

Криминологическая характеристика преступности в местах
лишения свободы

(наименование дисциплины)

Рабочая программа дисциплины «Криминологическая характеристика преступности в местах лишения свободы» по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция / Т.С. Тунчик – СПб.: АНО ВО СЮА, 2026.

Рабочая программа по дисциплине «Криминологическая характеристика преступности в местах лишения свободы» подготовлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства образования и науки от 25 ноября 2020 г. № 1451 и определяет структуру и содержание дисциплины.

Рабочая программа дисциплины предназначена для всех участников образовательного процесса Автономной некоммерческой организации высшего образования «Санкт-Петербургская юридическая академия».

© Т.С. Тунчик , 2026.
© АНО ВО СЮА, 2026.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель: изучения учебной дисциплины «Криминологическая характеристика преступности в местах лишения свободы» является сформировать у обучающихся систему знаний в уголовно-исполнительной политике, что достигается путем: углубленного изучения теоретических вопросов и анализа проблем уголовно-исполнительного законодательства.

Задачи освоения дисциплины

- усвоение наиболее важных вопросов криминологической характеристики преступности в области защиты жизни, здоровья, прав и свобод личности, а также с положениями международных правовых актов в сфере защиты прав человека;
- формирование умения толковать с помощью различных средств и приемов криминологическую характеристику преступности в местах лишения свободы, устанавливающую ответственность за преступления против личности, а так же разграничивать смежные преступления, разрешать те или иные правовые ситуации;
- уяснение обучающимися, на основе новейших исследований в области теории криминологической характеристики преступности, системы общих правовых понятий, отражающих реалии правовой материи, а также особенности формирования, функционирования и развития правовых основ;
- овладение обучающимися теоретическими знаниями и определенными правоприменительными навыками в области характеристики преступности в местах лишения свободы.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Криминологическая характеристика преступности в местах лишения свободы» включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана (М2.В.ДВ.2.2) по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, направленность - Теория и практика применения законодательства в уголовно-правовой сфере.

3. Общие требования к уровню освоения дисциплины

3.1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование контролируемой компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень элементов компетенции	Технологии формирования компетенции	Средства и технологии оценки
ПК-1 – Способностью выявлять признаки и риски нарушений требований законодательства Российской Федерации	ИД-1.1. Анализирует законодательство Российской Федерации, регулирующее соответствующую сферу общественных отношений;	Знает: подходы к профилактике конфликтов осужденных в местах лишения свободы; методики разрешения конфликтов осужденных на стадии адаптации. Умеет: устанавливать взаимосвязь преступности в местах лишения свободы с другими явлениями и процессами;	Занятия лекционного типа, Занятия семинарского типа, Самостоятельная работа	Эссе, Разноуровневые задачи, Зачет с оценкой
	ИД-1.2. Умеет анализировать и обобщать информацию о признаках нарушений требований законодательства			

	Российской Федерации и их последствиях; ИД-1.3. Умеет анализировать юридическую практику с целью выявления рисков нарушения требований законодательства Российской Федерации	осуществлять поиск, обработку, анализ, интерпретацию соответствующей информации. Владеет: навыками анализа и оценки данных о преступности в местах лишения свободы, навыками прогнозирования преступности в местах лишения свободы и индивидуального преступного поведения.		
--	--	---	--	--

3.2. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Этапы формирования компетенций по периодам обучения

<i>Начальный этап</i> формирования компетенции осуществляется в период освоения учебной дисциплины и характеризуется освоением учебного материала
<i>Базовый этап</i> формирования компетенции формируется по окончании изучения дисциплины
<i>Заключительный этап</i> формирования компетенций направлен на закрепление определенных компетенций в период прохождения практик, ГИА

Уровень освоения компетенций представлен в таблице и определяется в зависимости от критерия оценивания результатов обучения и демонстрирует успешность освоения компетенции.

Уровни сформированности компетенций

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Недопустимый уровень
Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка.	Компетенция не сформирована. Уровень самостоятельности практического навыка не демонстрируется.

Код и наименование компетенций	Планируемые результаты обучения по элементам компетенций	Дескрипторы			
		2 балла «неудовлетворительно» «не зачтено»	3 балла «удовлетворительно» «зачтено»	4 балла «хорошо» «зачтено»	5 баллов «отлично» «зачтено»
ПК-1 – Способностью выявлять признаки и риски нарушений требований законодательства Российской Федерации	Знать: подходы к профилактике конфликтов осужденных в местах лишения свободы; методики разрешения конфликтов осужденных на стадии адаптации.	Не знает подходы к профилактике конфликтов осужденных в местах лишения свободы; методики разрешения конфликтов осужденных на стадии адаптации.	Слабо знает подходы к профилактике конфликтов осужденных в местах лишения свободы; методики разрешения конфликтов осужденных на стадии адаптации.	Усвоил подходы к профилактике конфликтов осужденных в местах лишения свободы; методики разрешения конфликтов осужденных на стадии адаптации.	Показывает высокий уровень знаний подходов к профилактике конфликтов осужденных в местах лишения свободы; методики разрешения конфликтов осужденных на стадии адаптации.
	Уметь: устанавливать взаимосвязь преступности в местах лишения свободы с другими явлениями и процессами; осуществлять поиск, обработку, анализ, интерпретацию соответствующей информации.	Не умеет устанавливать взаимосвязь преступности в местах лишения свободы с другими явлениями и процессами; осуществлять поиск, обработку, анализ, интерпретацию соответствующей информации.	Слабо умеет устанавливать взаимосвязь преступности в местах лишения свободы с другими явлениями и процессами; осуществлять поиск, обработку, анализ, интерпретацию соответствующей информации.	Умеет свободно устанавливать взаимосвязь преступности в местах лишения свободы с другими явлениями и процессами; осуществлять поиск, обработку, анализ, интерпретацию соответствующей информации.	Способен в полной мере устанавливать взаимосвязь преступности в местах лишения свободы с другими явлениями и процессами; осуществлять поиск, обработку, анализ, интерпретацию соответствующей информации.
	Владеть: навыками анализа и оценки данных о преступности в местах лишения свободы, навыками прогнозирования преступности в местах лишения свободы и индивидуального преступного поведения.	Не владеет навыками анализа и оценки данных о преступности в местах лишения свободы, навыками прогнозирования преступности в местах лишения свободы и индивидуального преступного поведения.	Слабо владеет навыками анализа и оценки данных о преступности в местах лишения свободы, навыками прогнозирования преступности в местах лишения свободы и индивидуального преступного поведения..	Владеет в достаточной степени навыками анализа и оценки данных о преступности в местах лишения свободы, навыками прогнозирования преступности в местах лишения свободы и индивидуального преступного поведения.	Эффективно владеет навыками анализа и оценки данных о преступности в местах лишения свободы, навыками прогнозирования преступности в местах лишения свободы и индивидуального преступного поведения.
Уровень сформированности компетенций		Недопустимый	Пороговый	Базовый	Повышенный

3.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код и содержание компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины по элементам компетенций
ПК-1 – Способностью выявлять признаки и риски нарушений требований законодательства Российской Федерации	<p>ИД-1.1. Анализирует законодательство Российской Федерации, регулирующее соответствующую сферу общественных отношений;</p> <p>ИД-1.2. Умеет анализировать и обобщать информацию о признаках нарушений требований законодательства Российской Федерации и их последствиях;</p> <p>ИД-1.3. Умеет анализировать юридическую практику с целью выявления рисков нарушения требований законодательства Российской Федерации.</p>	ПК-1 31 подходы к профилактике конфликтов осужденных в местах лишения свободы.
		ПК-1 32 методики разрешения конфликтов осужденных на стадии адаптации
		ПК-1 У1 устанавливать взаимосвязь преступности в местах лишения свободы с другими явлениями и процессами
		ПК-1 У2 осуществлять поиск, обработку, анализ, интерпретацию соответствующей информации.
		ПК-1 В1 навыками анализа и оценки данных о преступности в местах лишения свободы ПК-1 В2 навыками прогнозирования преступности в местах лишения свободы и индивидуального преступного поведения

4. Объём учебной дисциплины

4.1. Очная форма обучения

№ п/п	Этапы освоения дисциплины, темы	Виды учебной работы обучающихся (в часах), в том числе					Коды компетенций	Формы контроля
		в форме контактной работы						
		ЗЛТ	ЗСТ	ЛП	КР	СР		
Объём дисциплины в часах:							144	
Объём дисциплины в зачетных единицах:							4	
Семестр 2								
1.	Общие подходы в профилактике и методике разрешения конфликтов осужденных на стадии адаптации	2	4			28	ПК-1	Эссе
2.	Криминологические аспекты выявления и предупреждения межличностных, межгрупповых конфликтов и массовых беспорядков.		4			28	ПК-1	Эссе
3.	Тактические приемы ведения переговоров в ситуации захвата заложников в исправительном учреждении.	2	4			30	ПК-1	Эссе Разноуровневые задачи

4.	Конфликтные ситуации между персоналом УИС и криминологические предпосылки.		8			30	ПК-1	Эссе Разноуровневые задачи
Всего:		4	20			116		144
Промежуточная аттестация (в часах):		Зачет с оценкой				4		

4.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Этапы освоения дисциплины, темы	Виды учебной работы обучающихся (в часах), в том числе					Коды компетенций	Формы контроля
		в форме контактной работы				в форме самостоятельной работы		
		ЗЛТ	ЗСТ	ЛП	КР			
Объем дисциплины в часах:							144	
Объем дисциплины в зачетных единицах:							4	
Семестр 3								
1.	Общие подходы в профилактике и методике разрешения конфликтов осужденных на стадии адаптации	2	2			32	ПК-1	Эссе
2.	Криминологические аспекты выявления и предупреждения межличностных, межгрупповых конфликтов и массовых беспорядков.		2			32	ПК-1	Эссе
3.	Тактические приемы ведения переговоров в ситуации захвата заложников в исправительном учреждении.		2			32	ПК-1	Эссе Разноуровневые задачи
4.	Конфликтные ситуации между персоналом УИС и криминологические предпосылки.		2			34	ПК-1	Эссе Разноуровневые задачи
Всего:		2	8			130		140
Промежуточная аттестация (в часах):		Зачет с оценкой						4

5. Содержание дисциплины по темам (разделам)

Тема 1. Общие подходы в профилактике конфликтов осужденных на стадии адаптации.

Субъективно-личностные характеристики осужденных на стадии адаптации. Социально-психологическая работа с осужденными на стадии адаптации.

Тема 2. Криминологические аспекты выявления и предупреждения межличностных, межгрупповых конфликтов и массовых беспорядков.

Криминологические аспекты предупреждения межличностных и межгрупповых конфликтов осужденных. Прогнозирование и предупреждение массовых беспорядков в местах лишения свободы.

Тема 3. Тактические приемы ведения переговоров в ситуации при захвате заложников.

Организационные и оперативные мероприятия в ходе ведения переговоров при захвате заложников. Тактика ведения переговоров.

Тема 4. Конфликтные ситуации между персоналом УИС и осужденными, социально-психологические предпосылки их возникновения и предупреждения.

Социально-правовые и психологические предпосылки конфликтов между персоналом УИС и осужденными. Социально-профилактические меры.

Самостоятельная работа

№ темы	Задания	Количество часов	
		ОФО	ЗФО
Тема 1.	Общие подходы в профилактике и методике разрешения конфликтов осужденных на стадии адаптации Чтение рекомендованной учебно-методической литературы. Повторение материалов конспекта лекции. Подготовка к эссе	28	32
Тема 2.	Криминологические аспекты выявления и предупреждения межличностных, межгрупповых конфликтов и массовых беспорядков. Чтение рекомендованной учебно-методической литературы. Повторение материалов конспекта лекции. Подготовка к эссе	28	32
Тема 3.	Тактические приемы ведения переговоров в ситуации захвата заложников в исправительном учреждении. Чтение рекомендованной учебно-методической литературы. Повторение материалов конспекта лекции. Подготовка к эссе Подготовка к решению разноуровневых задач	30	32
Тема 4.	Конфликтные ситуации между персоналом УИС и криминологические предпосылки. Чтение рекомендованной учебно-методической литературы. Подготовка к эссе Подготовка к решению разноуровневых задач	30	34
Итого		116	130

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине

6.1. Паспорт оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Наименование темы	Контролируемая компетенция	Тип контроля	Вид контроля	Наименование оценочного средства	Планируемые результаты
Тема 1. Общие подходы в профилактике и методике разрешения конфликтов осужденных на стадии адаптации	ПК-1 – Способностью выявлять и разрешать правовые ситуации в сферах профессиональной	текущий	письменный	Эссе	ПК-1 31 ПК-1 32
Тема 2. Криминологические аспекты выявления и предупреждения межличностных,		текущий	письменный	Эссе	ПК-1 У1 ПК-1 У2

Наименование темы	Контролируемая компетенция	Тип контроля	Вид контроля	Наименование оценочного средства	Планируемые результаты
межгрупповых конфликтов и массовых беспорядков.	деятельности				
Тема 3. Тактические приемы ведения переговоров в ситуации захвата заложников в исправительном учреждении.		текущий	устный; письменный	Разноуровневые задачи Эссе	ПК-1 В1 ПК-1 В2
Тема 4. Конфликтные ситуации между персоналом УИС и криминологические предпосылки.		текущий	устный; письменный	Разноуровневые задачи Эссе	ПК-1 З1 ПК-1 З2 ПК-1 У1 ПК-1 У2 ПК-1 В1 ПК-1 В2
Все темы дисциплины	ПК-1	промежуточный	устный	Зачет с оценкой	ПК-1 З1 ПК-1 З2 ПК-1 У1 ПК-1 У2 ПК-1 В1 ПК-1 В2

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

К оценочным средствам относятся:

- разноуровневые задачи
- эссе
- зачет с оценкой, предполагающий такую часть, как воспроизведение (изложение)

теоретического материала по дисциплине.

Критерии оценивания:

- полнота ответов;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа – четкость и правильность речи;
- степень самостоятельности выполнения действия;
- осознанность выполнения действия;
- выполнение действий в незнакомой ситуации (выполнение заданий творческого уровня);
- креативность, коммуникативность, компетентность.

Шкала оценивания и описание показателей оценивания для эссе, с определением уровней сформированности

Бальная шкала оценивания	Описание показателей оценивания	Уровень сформированности компетенции
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные, дает анализ; - допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые студентами - материал излагается грамотным языком, точно 	повышенный

Бальная шкала оценивания	Описание показателей оценивания	Уровень сформированности компетенции
	используется терминология.	
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> - излагает материал, дает определение основных понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные, дает анализ; - допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентами после указания на них преподавателя - материал излагается грамотным языком, точно используется терминология . 	базовый
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке; - изложение полученных знаний неполное, что не препятствует усвоению последующего программного материала; - допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью преподавателя - раскрывает содержание материала с ошибками в терминологии. 	пороговый
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> - изложение учебного материала неполное, бессистемное, нет понимания материала; - существенные ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя; - неумение использовать понятийный аппарат; - отсутствие логической связи в ответе. 	недопустимый (компетенция не освоена)

Шкала оценивания и описание показателей оценивания для разноуровневых задач, с определением уровней сформированности

Бальная шкала оценивания	Описание показателей оценивания	Уровень сформированности компетенции
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> - задание выполнено правильно и в полном объеме, согласно предъявляемым требованиям; - проведен правильный анализ нормативно-правового материала; - сделаны аргументированные выводы; - проявлен творческий подход и демонстрация рациональных способов конкретной поставленной задачи; - самостоятельно и последовательно дает ответы на дополнительные вопросы. 	повышенный
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> - задание выполнено правильно и в полном объеме, согласно предъявляемым требованиям; - проведен частичный анализ нормативно-правового материала; - сделаны слабо аргументированные выводы; - показаны знания в пределах изучаемой дисциплины; - допущены недочеты. 	базовый
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> - задание выполнено не в полном объеме, согласно предъявляемым требованиям; - проведен частичный анализ нормативно-правового материала; - сделаны не достаточно аргументированные и полные выводы; - нарушена логика выполнения задания; - показаны не достаточные знания изучаемой дисциплины - допущены единичные существенные ошибки. 	пороговый

Бальная шкала оценивания	Описание показателей оценивания	Уровень сформированности компетенции
«неудовлетворительно»	- задание не выполнено; - выполнено не верно; - допущенные непосредственные ошибки с непосредственной помощью преподавателя.	недопустимый (компетенция не освоена)

Шкала оценивания и описание показателей оценивания зачета с оценкой, с определением уровней сформированности

Бальная шкала оценивания	Описание показателей оценивания	Уровень сформированности компетенции
«отлично»	- ответы на поставленные преподавателем вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений; - полностью раскрывается суть поставленного вопроса; - делаются обоснованные выводы; демонстрируются глубокие знания и свободное владение теоретическим материалом; - материал излагается грамотным языком, точно используется терминология.	повышенный
«хорошо»	- ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно; - учебный материал излагается уверенно, но не в полном объеме раскрываются причинно-следственные связи; - демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; - допускает неточности при освещении основного содержания ответа, но исправляет их без наводящих вопросов преподавателя; - на вопросы дает точные и обоснованные ответы с небольшими поправками преподавателя.	базовый
«удовлетворительно»	- допускаются нарушения в ответах на вопросы преподавателя; - не полностью раскрываются причинно-следственные связи; демонстрируются поверхностные знания пройденного материала; - испытывает затруднения с выводами; - при недостаточном знании теоретического материала демонстрируется сформированность практических навыков и умений.	пороговый
«неудовлетворительно»	- отвечает непоследовательно и сбивчиво; - при изложении пройденного материала нет логической систематизации, и не раскрываются причинно-следственные связи; - не может сделать выводы по изученному материалу; - демонстрирует полное незнание теоретического материала; - допускает грубые ошибки в определениях и терминах; - допускает грубые ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них.	недопустимый (компетенция не освоена)

6.3. Содержание оценочных средств для текущего контроля успеваемости

6.3.1. Примерный перечень тем эссе

1. Пенитенциарная криминология и другие науки.

2. История возникновения и развития пенитенциарной криминологии как самостоятельного направления криминологической науки.
3. Латентность пенитенциарной преступности.
4. Типология пенитенциарных преступников и структура их личности.
5. Детерминация пенитенциарной преступности.
6. Пенитенциарные конфликты, причины и условия их зарождения.
7. Понятие самодетерминации преступности. Криминальная субкультура, криминальные традиции и обычаи как факторы самодетерминации пенитенциарной преступности.
8. Профилактика пенитенциарной преступности.
9. Пенитенциарное криминологическое прогнозирование.
10. Групповая преступность осужденных в местах лишения свободы и ее предупреждение.
11. Криминологическая характеристика и предупреждение побегов из исправительных учреждений.
12. Насильственная преступность осужденных и ее предупреждение в местах лишения свободы.
13. Корыстная преступность осужденных и ее предупреждение в местах лишения свободы.
14. Женская пенитенциарная преступность и ее предупреждение.
15. Преступность несовершеннолетних в местах лишения свободы и ее профилактика.
16. Преступность осужденных-военнослужащих в дисциплинарных воинских частях и ее предупреждение.
17. Профилактика социальных отклонений в пенитенциарных учреждениях.
18. Правонарушающее поведение персонала ИУ и его предупреждение.

6.3.2. Примерный перечень разноуровневых задач

ЗАДАЧА № 1

Назовите основные нравственно-психологические черты, характерные для сотрудников УИС, совершающих преступления в исправительных учреждениях.

ЗАДАЧА № 2

Определите, какие из перечисленных психофизиологических особенностей пенитенциарных преступников относятся к числу факторов, детерминирующих преступность, какие служат благоприятным фоном антиобщественного поведения, а какие являются криминологически нейтральными:

- а) унаследованные или приобретенные физические или психические дефекты;
- б) физические травмы, полученные в результате несчастного случая или заболевания;
- в) врожденные или приобретенные психические нарушения (слабоумие, психопатия);
- г) умственные и психосоматические расстройства (психозы, психоневрозы);
- д) патологии, связанные с половыми извращениями, алкоголизмом, наркоманией;
- е) низкий интеллектуальный уровень, умственная ограниченность, невежество, наивность;
- ж) гормональные аномалии, связанные с повышенной сексуальностью, импотенцией и т.п.

ЗАДАЧА № 3

Укажите, какие из приведенных ниже пенитенциарных преступлений обладают латентностью (высокой, средней или низкой), и объясните почему:

- побег из мест лишения свободы;

- убийство;
- насильственные действия сексуального характера;
- мошенничество;
- кража;
- грабеж;
- дезорганизация нормальной деятельности учреждений;
- хулиганство.

6.4. Содержание оценочных средств для промежуточной аттестации

6.4.1. Перечень примерных вопросов для подготовки к промежуточной аттестации (зачет с оценкой)

1. Специфика преступности в местах лишения свободы.
2. Криминологическая характеристика наиболее распространенных в местах лишения свободы преступлений и лиц, их совершающих.
3. Детерминанты преступности в местах лишения свободы.
4. Основные формы и методы предупреждения преступности в местах лишения свободы.
5. Исправление осужденных как цель наказания и проблемы ее реализации в процессе исполнения уголовных наказаний.
6. Проблемы реализации принципа стимулирования правопослушного поведения в деятельности исправительных учреждений.
7. Тактика ведения переговоров в ситуации захвата заложников.
8. Конфликт как социальное явление.
9. Социально-психологическая динамика конфликта, его разрешение и профилактика.
10. Понятие и содержание пенитенциарных конфликтов: общая характеристика.
11. Понятие пенитенциарной конфликтологии.
12. Объект, предмет и метод пенитенциарной конфликтологии.
13. Типология и базовая классификация пенитенциарных конфликтов.
14. Причинная обусловленность конфликтов в процессе исполнения уголовного наказания.
15. Понятие и общая характеристика конфликтной ситуации в пенитенциарной конфликтологии.
16. Структура конфликта как основа его идентификации.
17. Динамические характеристики конфликтной ситуации.
18. Общая характеристика методологии и методов диагностики конфликтной ситуации.
19. Причины и условия преступности в местах лишения свободы, предупреждение этого вида преступности.
20. Криминологическая характеристика заключенных, совершающих преступления.
21. Преступность в местах лишения свободы: понятие, криминологическая характеристика.
22. Понятия преступности в местах лишения свободы, его взаимосвязь с понятием «пенитенциарная преступность».
23. Структура преступности в исправительных учреждениях Федеральной службы исполнения наказаний.
24. Криминологическая характеристика пенитенциарной преступности.
25. Причины преступности в пенитенциарных учреждениях.
26. Профилактика преступности в пенитенциарных учреждениях.

27. Пенитенциарная профилактика и ее уровни.
28. Проведение непосредственно-профилактических мероприятий в отношении конкретных осужденных.
29. Структура, динамика преступности в учреждениях уголовно-исполнительной системы.
30. Характеристика личности осужденных к лишению свободы.
31. Причины и условия преступного поведения в условиях изоляции от общества.
32. Внутренние причины преступного поведения (криминогенная мотивация, психические отклонения, эмоциональная неустойчивость и др.).
33. Внешние причины преступного поведения (криминогенная ситуация, несовершенство условий исполнения лишения свободы).
34. Основные направления и меры профилактики преступлений в местах лишения свободы.
35. Криминологическое значение и использование классификации и типологии личности преступника.
36. Понятие причин и условий индивидуального преступного поведения, их соотношение и взаимосвязь с детерминантами преступности.
37. Неблагоприятные условия нравственного формирования личности в определенной социальной среде как основной фактор детерминации преступного поведения.
38. Преступление как результат взаимодействия личностных свойств индивида и внешней ситуации.
39. Причины возникновения межгрупповых конфликтов.
40. Криминологические аспекты предупреждения межличностных и межгрупповых конфликтов осужденных.
41. Прогнозирование и предупреждение массовых беспорядков в местах лишения свободы.
42. Субъективно-личностные характеристики осужденных на стадии адаптации.
43. Социально-психологическая работа с осужденными на стадии адаптации.
44. Организационные и оперативные мероприятия в ходе ведения переговоров при захвате заложников.
45. Тактика ведения переговоров.
46. Социально-правовые и психологические предпосылки конфликтов между персоналом УИС и осужденными.
47. Типология межгрупповых конфликтов.
48. Методы управления межгрупповыми конфликтами.
49. Массовые беспорядки: исторический экскурс в проблематику массовых беспорядков, понятие и их классификация.
50. Уголовно-правовой анализ массовых беспорядков. Особенности квалификации.
51. Международно-правовые нормы и зарубежное законодательство о массовых беспорядках.
52. Криминологическая характеристика организаторов и активных участников массовых беспорядков.
53. Способы нейтрализации и локализации массовых беспорядков, особенности задержания виновных.
54. Социально-психологическая характеристика групповых эксцессов. их понятие и виды.
55. Латентный период протекания конфликтов.
56. Взаимосвязь режима, трудового процесса и уголовно-исполнительной психологии в исправлении и перевоспитании осужденных.

57. Различие понятия конфликта и конфликтной ситуации.
58. Определение организатора, подстрекателя и зачинщика конфликта.
59. Юридическая природа конфликта в среде осужденных.
60. Юридические последствия конфликтов между осужденными, выражающихся в открытых действиях.
61. Перечень действий осужденных, оцениваемых как злостные нарушения установленного порядка отбывания наказания.
62. Уголовная ответственность за криминальные деяния, связанные с конфликтами, имеющими место в исправительных колониях.
63. Исследование характеристик участников конфликта в исправительных учреждениях.
64. Групповые противоречия осужденных как основа группового конфликта.
65. Трансформация неформальных групп осужденных в группы отрицательной направленности.
66. Нейтрализация деятельности групп отрицательной направленности в местах лишения свободы.
67. Деятельность персонала структурных подразделений исправительных колоний по нейтрализации влияния наиболее отрицательной части осужденных.
68. Ролевая структура участников групповых конфликтов в местах лишения свободы.
69. Криминологические, уголовно-правовые и организационные меры предупреждения формирования преступных групп и их криминальной деятельности в исправительных колониях.
70. Особенности разрешения проблем криминогенного и криминального характера, возникающих в среде осужденных.

Оцениваемая компетенция	Планируемые результаты освоения дисциплины по элементам дисциплины	Тема	Содержание оценочного средства (перечень вопросов к зачету)
<p>ПК-1 – Способностью выявлять и разрешать правовые ситуации в сферах профессиональной деятельности</p>	<p>ПК-1 31 ПК-1 32</p>	<p>Тема 1. Общие подходы в профилактике и методике разрешения конфликтов осужденных на стадии адаптации</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Специфика преступности в местах лишения свободы. 2. Криминологическая характеристика наиболее распространенных в местах лишения свободы преступлений и лиц, их совершающих. 3. Детерминанты преступности в местах лишения свободы. 4. Основные формы и методы предупреждения преступности в местах лишения свободы. 5. Исправление осужденных как цель наказания и проблемы ее реализации в процессе исполнения уголовных наказаний. 6. Проблемы реализации принципа стимулирования правопослушного поведения в деятельности исправительных учреждений. 7. Тактика ведения переговоров в ситуации захвата заложников. 8. Конфликт как социальное явление. 9. Социально-психологическая динамика конфликта, его разрешение и

Оцениваемая компетенция	Планируемые результаты освоения дисциплины по элементам дисциплины	Тема	Содержание оценочного средства (перечень вопросов к зачету)
			<p>профилактика.</p> <p>10. Понятие и содержание пенитенциарных конфликтов: общая характеристика.</p> <p>11. Понятие пенитенциарной конфликтологии.</p> <p>12. Объект, предмет и метод пенитенциарной конфликтологии.</p> <p>13. Типология и базовая классификация пенитенциарных конфликтов.</p> <p>14. Причинная обусловленность конфликтов в процессе исполнения уголовного наказания.</p> <p>15. Понятие и общая характеристика конфликтной ситуации в пенитенциарной конфликтологии.</p> <p>16. Структура конфликта как основа его идентификации.</p> <p>17. Динамические характеристики конфликтной ситуации.</p> <p>18. Общая характеристика методологии и методов диагностики конфликтной ситуации.</p> <p>19. Причины и условия преступности в местах лишения свободы, предупреждение этого вида преступности.</p>
	<p>ПК-1 У1 ПК-1 У2</p>	<p>Тема 2. Криминологические аспекты выявления и предупреждения межличностных, межгрупповых конфликтов и массовых беспорядков.</p>	<p>20. Криминологическая характеристика заключенных, совершающих преступления.</p> <p>21. Преступность в местах лишения свободы: понятие, криминологическая характеристика.</p> <p>22. Понятия преступности в местах лишения свободы, его взаимосвязь с понятием «пенитенциарная преступность».</p> <p>23. Структура преступности в исправительных учреждениях Федеральной службы исполнения наказаний.</p> <p>24. Криминологическая характеристика пенитенциарной преступности.</p> <p>25. Причины преступности в пенитенциарных учреждениях.</p> <p>26. Профилактика преступности в пенитенциарных учреждениях.</p> <p>27. Пенитенциарная профилактика и ее уровни.</p> <p>28. Проведение непосредственно-профилактических мероприятий в отношении конкретных осужденных.</p> <p>29. Структура, динамика преступности в учреждениях уголовно-исполнительной системы.</p>

Оцениваемая компетенция	Планируемые результаты освоения дисциплины по элементам дисциплины	Тема	Содержание оценочного средства (перечень вопросов к зачету)
			<p>30. Характеристика личности осужденных к лишению свободы.</p> <p>31. Причины и условия преступного поведения в условиях изоляции от общества.</p> <p>32. Внутренние причины преступного поведения (криминогенная мотивация, психические отклонения, эмоциональная неустойчивость и др.).</p> <p>33. Внешние причины преступного поведения (криминогенная ситуация, несовершенство условий исполнения лишения свободы).</p> <p>34. Основные направления и меры профилактики преступлений в местах лишения свободы.</p> <p>35. Криминологическое значение и использование классификации и типологии личности преступника.</p> <p>36. Понятие причин и условий индивидуального преступного поведения, их соотношение и взаимосвязь с детерминантами преступности.</p> <p>37. Неблагоприятные условия нравственного формирования личности в определенной социальной среде как основной фактор детерминации преступного поведения.</p> <p>38. Преступление как результат взаимодействия личностных свойств индивида и внешней ситуации.</p> <p>39. Причины возникновения межгрупповых конфликтов.</p> <p>40. Криминологические аспекты предупреждения межличностных и межгрупповых конфликтов осужденных.</p>
	<p>ПК-1 В1 ПК-1 В2</p>	<p>Тема 3. Тактические приемы ведения переговоров в ситуации захвата заложников в исправительном учреждении.</p>	<p>41. Прогнозирование и предупреждение массовых беспорядков в местах лишения свободы.</p> <p>42. Субъективно-личностные характеристики осужденных на стадии адаптации.</p> <p>43. Социально-психологическая работа с осужденными на стадии адаптации.</p> <p>44. Организационные и оперативные мероприятия в ходе ведения переговоров при захвате заложников.</p> <p>45. Тактика ведения переговоров.</p> <p>46. Социально-правовые и психологические предпосылки конфликтов между персоналом УИС и осужденными.</p> <p>47. Типология межгрупповых конфликтов.</p> <p>48. Методы управления межгрупповыми конфликтами.</p>

Оцениваемая компетенция	Планируемые результаты освоения дисциплины по элементам дисциплины	Тема	Содержание оценочного средства (перечень вопросов к зачету)
			<p>49. Массовые беспорядки: исторический экскурс в проблематику массовых беспорядков, понятие и их классификация.</p> <p>50. Уголовно-правовой анализ массовых беспорядков. Особенности квалификации.</p> <p>51. Международно-правовые нормы и зарубежное законодательство о массовых беспорядках.</p> <p>52. Криминологическая характеристика организаторов и активных участников массовых беспорядков.</p> <p>53. Способы нейтрализации и локализации массовых беспорядков, особенности задержания виновных.</p> <p>54. Социально-психологическая характеристика групповых эксцессов. их понятие и виды.</p> <p>55. Латентный период протекания конфликтов.</p> <p>56. Взаимосвязь режима, трудового процесса и уголовно-исполнительной психологии в исправлении и перевоспитании осужденных.</p>
	<p>ПК-1 31 ПК-1 32 ПК-1 У1 ПК-1 У2 ПК-1 В1 ПК-1 В2</p>	<p>Тема 4. Конфликтные ситуации между персоналом УИС и криминологические предпосылки.</p>	<p>57. Различие понятия конфликта и конфликтной ситуации.</p> <p>58. Определение организатора, подстрекателя и зачинщика конфликта.</p> <p>59. Юридическая природа конфликта в среде осужденных.</p> <p>60. Юридические последствия конфликтов между осужденными, выражающихся в открытых действиях.</p> <p>61. Перечень действий осужденных, оцениваемых как злостные нарушения установленного порядка отбывания наказания.</p> <p>62. Уголовная ответственность за криминальные деяния, связанные с конфликтами, имеющими место в исправительных колониях.</p> <p>63. Исследование характеристик участников конфликта в исправительных учреждениях.</p> <p>64. Групповые противоречия осужденных как основа группового конфликта.</p> <p>65. Трансформация неформальных групп осужденных в группы отрицательной направленности.</p> <p>66. Нейтрализация деятельности групп отрицательной направленности в местах лишения свободы.</p> <p>67. Деятельность персонала структурных подразделений</p>

Оцениваемая компетенция	Планируемые результаты освоения дисциплины по элементам дисциплины	Тема	Содержание оценочного средства (перечень вопросов к зачету)
			исправительных колоний по нейтрализации влияния наиболее отрицательной части осужденных. 68. Ролевая структура участников групповых конфликтов в местах лишения свободы. 69. Криминологические, уголовно-правовые и организационные меры предупреждения формирования преступных групп и их криминальной деятельности в исправительных колониях. 70. Особенности разрешения проблем криминогенного и криминального характера, возникающих в среде осужденных.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Назаров, С. В. Криминологическая характеристика преступности в местах лишения свободы : учебное пособие / С. В. Назаров ; Санкт-Петербургская юридическая академия. - Санкт-Петербург : АНО ВО "СЮА", 2019. - 236 с. - Текст : непосредственный.

2. Назаров, С. В. Пенитенциарная криминология : учебное пособие / С. В. Назаров, А. А. Варушкин ; Санкт-Петербургская юридическая академия. - Санкт-Петербург : АНО ВО "СЮА", 2020. - 304 с. - Текст : непосредственный.

3. Назаров, С. В. Криминологическая характеристика преступности в местах лишения свободы : учебное пособие / С. В. Назаров ; Санкт-Петербургская юридическая академия. - Санкт-Петербург : АНО ВО "СЮА", 2019. - 236 с. - Текст : электронный // Библиотека СПбЮА им. А. Ф. Кони, электронный каталог [сайт]. – Режим доступа: для авториз. пользователей. — URL: <http://irbis.jurac.ru/elib/0072> (дата обращения: 17.04.2026).

4. Назаров, С. В. Пенитенциарная криминология : учебное пособие / С. В. Назаров, А. А. Варушкин ; Санкт-Петербургская юридическая академия. - Санкт-Петербург : АНО ВО "СЮА", 2020. - 304 с. - Текст : электронный // Библиотека СПбЮА им. А. Ф. Кони, электронный каталог [сайт]. – Режим доступа: для авториз. пользователей. — <http://irbis.jurac.ru/elib/0090/> (дата обращения: 17.04.2026).

5. Криминология : учебник для вузов / под общей редакцией О. С. Капинус. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09795-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565567> (дата обращения: 17.04.2026).

7.2. Дополнительная литература

1. Смирнов, Л. Б. Уголовно-исполнительная политика России : учеб. пособие : соответствует ФГОС ВПО / Л. Б. Смирнов ; СПбЮА. - СПб. : НОУ СЮА, 2016. - 180 с.

2. Антонян, Ю. М. Криминология : учебник для вузов / Ю. М. Антонян. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 388 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00267-6. — Текст : электронный // Образовательная

платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559695> (дата обращения: 17.04.2026).

3. Пенитенциарная криминология. Личность несовершеннолетнего осужденного : учебник для вузов / под редакцией О. В. Мельниковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 107 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11742-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587679> (дата обращения: 17.04.2026).

4. Щербаков, А. В. Теоретические, организационные и правовые основы обеспечения безопасности уголовно-исполнительной системы : учебник для вузов / А. В. Щербаков, Д. В. Углицких. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13662-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588400> (дата обращения: 17.04.2026).

5. Решетников, А. Ю. Криминология : учебник для вузов / А. Ю. Решетников, О. Р. Афанасьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21577-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582611> (дата обращения: 17.04.2026).

6. Всероссийский криминологический журнал : журнал. - Текст : электронный. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - URL: <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=26614> (дата обращения: 17.04.2026).

7. Криминологический журнал : журнал. - Текст : электронный. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - URL: <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=73848> (дата обращения: 17.04.2026).

7.3. Нормативно-правовые материалы

1. Российская Федерация. Законы. Конституция Российской Федерации: [принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года]: текст в действующей редакции. – Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: государственная система правовой информации: [сайт]. – URL: <http://pravo.gov.ru/> (дата обращения: 17.04.2026).

2. Российская Федерация. Законы. Уголовный кодекс Российской Федерации. Федеральный закон № N 63 от 13.06.1996 года текст в действующей редакции. – Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: государственная система правовой информации: [сайт]. – URL: <http://pravo.gov.ru/> (дата обращения: 17.04.2026).

3. Российская Федерация. Законы. Уголовный процессуальный кодекс Российской Федерации. Федеральный закон N 174 от 18.12.2001 года текст в действующей редакции. – Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: государственная система правовой информации: [сайт]. – URL: <http://pravo.gov.ru/> (дата обращения: 17.04.2026).

7.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе изучения дисциплины, обучающиеся должны воспринимать, осмысливать и углублять получаемую информацию, решать практические задачи, овладевать профессионально необходимыми навыками.

На лекционных занятиях рекомендуется в краткой форме фиксировать основные положения, формулировки. Делать пометки, какой материал вызывает трудности, т.е. отметить вопросы, термины которые следует самостоятельно изучить по рекомендуемой литературе.

Самостоятельная работа обучающегося весьма многообразна и содержательна. Она включает следующие виды занятий:

- Самостоятельный подбор, изучение, конспектирование, анализ учебно-методической и научной литературы, периодических научных изданий, нормативно-правовых документов;

- Индивидуальная творческая работа по осмыслению собранной информации, проведению сравнительного анализа и обобщению материалов, полученных из разных источников; написание текста контрольной работы;

- Завершающий этап самостоятельной работы – подготовка к сдаче зачета, предполагающая интеграцию и систематизацию всей совокупности полученных по дисциплине знаний.

Исключительно важно придерживаться в самостоятельной работе таких принципов, как систематичность и последовательность. Систематичность занятий предполагает равномерное, по возможности, распределение объема работы в течение всего предусмотренного учебным планом срока овладения данной дисциплиной, что позволяет избежать дефицита времени, перегрузок, спешки, срывов, некачественных результатов в завершающий период изучения дисциплины.

В процессе изучения дисциплины важно постоянно пополнять и расширять свои знания. Изучение рекомендованной литературы является важной составной частью восприятия и усвоения новых знаний. При этом, помимо основной литературы, полезно пользоваться словарями, энциклопедиями. Каждый обучающийся должен быть активным пользователем глобальной телекоммуникационной сети INTERNET, которая предлагает неограниченный объем информации по всем разделам научных знаний.

7.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методические указания по подготовке обучающихся к занятиям семинарского типа / Санкт-Петербургская юридическая академия ; составители: Л. М. Дулич, Е. П. Корчевская. – СПб: АНО ВО СЮА, 2021. – 20 с. – Текст : непосредственный.

2. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся / Санкт-Петербургская юридическая академия ; составители: Д. В. Ушатов, Е. П. Корчевская. – СПб: АНО ВО СЮА, 2021. – 40 с. – Текст : непосредственный.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» : образовательная платформа Юрайт. : [сайт] – Москва. - URL: <https://www.urait.ru> (дата обращения: 17.04.2026). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

2. ООО Компания «Ай ПИ Ар Медиа» : Цифровой образовательный ресурс и База данных «Цифровая библиотека IPRsmart» : ЭБС : [сайт] –Москва - URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения: 17.04.2026). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

3. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека : [сайт]. – Москва. - URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения: 17.04.2026) – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

4. Moodle: электронное образование : [сайт]. - URL: <http://student.jurac.ru/> (дата обращения: 17.04.2026). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» : [сайт]. – URL: <http://sudrf.ru/> (дата обращения: 17.04.2026). – Текст: электронный.

6. Официальный интернет-портал правовой информации: государственная система

правовой информации: [сайт]. – URL: <http://pravo.gov.ru/> (дата обращения: 17.04.2026). – Текст: электронный.

7. Правительство Российской Федерации: официальный сайт. – Москва. – URL: <http://government.ru/> (дата обращения: 17.04.2026). – Текст: электронный.

8. Президент России : официальный сайт. – Москва. – URL: <http://kremlin.ru/> (дата обращения: 17.04.2026). – Текст: электронный.

9. Российская газета : [сайт]. – Москва. - URL: <http://rg.ru/> (дата обращения: 17.04.2026). –Текст: электронный.

10. Сайт Конституции Российской Федерации: [сайт]. – URL: <http://constitution.garant.ru/> (дата обращения: 17.04.2026). – Текст: электронный.

11. Верховный Суд Российской Федерации: [сайт]. – URL: <https://www.vsrfl.ru/?ysclid=17927cbe42965952842> (дата обращения: 17.04.2026). – Текст: электронный.

12. Конституционный Суд Российской Федерации: [сайт]. – URL: <http://ksrf.ru/> (дата обращения: 29.08.2022). – Текст: электронный.

13. Министерство внутренних дел Российской Федерации: официальный сайт. – URL: <https://мвд.рф/> (дата обращения: 17.04.2026). – Текст: электронный.

14. Совет Безопасности Российской Федерации: [сайт]. – URL: <http://scrf.gov.ru> (дата обращения: 17.04.2026). – Текст: электронный.

15. "КонсультантПлюс": Справочная правовая система: [сайт]. – URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 17.04.2026). – Текст: электронный.

16. Государственный архив Российской Федерации: [сайт]. – URL: <http://statearchive.ru/> (дата обращения: 17.04.2026). – Текст: электронный.

9. Перечень (состав) информационных технологий, лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

К информационным технологиям, используемым при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, относятся:

– информационные ресурсы, доступ к которым осуществляется посредством персональных компьютеров;

– мультимедийные презентации, видео-лекции, демонстрация которых осуществляется посредством проекторов и интерактивных досок;

– средства коммуникаций (электронная почта, тематические сообщества в социальных сетях, модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда и т.п.).

Для пользования электронными ресурсами и оформления текстовых документов используется лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional (Microsoft Windows Professional 10), Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, ESETNOD32 Antivirus Business Edition for 60 users, в том числе отечественного производства СПС Консультант Плюс, Dr.Web Enterprise Security Suite.

Для пользования электронными ресурсами и оформления текстовых документов используется свободно распространяемое программное обеспечение: OS Linux Ubuntu, LibreOffice, Adobe Acrobat Reader, Mozilla Firefox, Moodle, в том числе отечественного производства Яндекс.Браузер.

10. Материально-техническое обеспечение (оборудование и технические средства обучения), необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа.

Оборудование и специализированная мебель: столы, посадочные места, доска меловая/маркерная, рабочее место преподавателя, кафедра, доска (для объявлений).

Технические средства обучения: демонстрационное оборудование (интерактивная доска/комплект: ноутбук, мультимедийный проектор, экран).

2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Оборудование и специализированная мебель: столы, посадочные места, доска меловая/маркерная, рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения: персональные компьютеры, подключенные к сети «Интернет» и обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде Академии.

3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций.

Оборудование и специализированная мебель: столы, посадочные места, доска меловая/маркерная, рабочее место преподавателя, кафедра.

Технические средства обучения: компьютер, демонстрационное оборудование (комплект: ноутбук, мультимедийный проектор, экран).

4. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оборудование и специализированная мебель: столы, посадочные места, доска меловая/маркерная, рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения: демонстрационное оборудование (комплект: ноутбук, мультимедийный проектор, экран).

11. Организация обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Академией обеспечен индивидуальный неограниченный доступ к электронно-библиотечной системе Юрайт, где имеются версии учебной литературы для лиц с нарушениями зрения, а также к электронной информационно-образовательной среде Moodle.

Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечиваются возможностью доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

В соответствии с Договором на методическое сопровождение между Санкт-Петербургской юридической академией и Государственной библиотекой для слепых и слабовидящих, для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются специальные учебники и учебные пособия – smallsp.ru/orgs/biblioteka-dlya-slepih.

В академии проведены инструктажи с профессорско-преподавательским составом по оказанию помощи инвалидам и лицам с ОВЗ в процессе реализации образовательной деятельности.

Академией обеспечена доступность объектов и предоставляемых услуг для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучения с применением дистанционных

образовательных технологий. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии.

Лист учета изменений

Нижний колонтитул рабочей программы дисциплины содержит указания на номер и дату версии документа (Например, Версия 1.0 от 03.2023 г.).

Актуализация (непосредственное внесение изменений) текста (части текста) на любой из страниц рабочей программы дисциплины осуществляется путем замены всей страницы. Соответственно изменяется номер и дата версии соответствующей страницы.

Информация о внесении изменений (замене листов) вносится в Таблицу учета изменений. Дата последней версии характеризует современность всего документа.

Выпуск новой редакции документа взамен предыдущей осуществляется при накоплении изменений более 20 % от объема общего содержания документа.

Таблица учета изменений

Стр.	Дата последней версии	№ и дата документа, регламентирующего внесение изменений	Дата внесения изменений	Подпись исполнителя