



Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Санкт-Петербургская юридическая академия»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой теории  
государства и права и государственного  
права

О.С. Зыбина

«21» мая 2026 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Инвалидность детского населения России

Направление подготовки

40.04.01 «Юриспруденция»

Направленность

Медицинское право (юрист в сфере  
здравоохранения)

Форма обучения

Очная, заочная

Год начала подготовки

2025

Рассмотрена и одобрена на  
заседании методического совета  
«21» мая 2026 г.  
протокол № 9

Рассмотрена на заседании кафедры  
теории государства и права и  
государственного права  
«30» апреля 2026 г.  
протокол № 9

Санкт-Петербург  
2026

Разработал(и)

к.ю.н., М.С. Савченко

(степень, звание, И.О.Фамилия)

Инвалидность детского населения России

(наименование дисциплины)

Рабочая программа дисциплины «Инвалидность детского населения России» по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция / Савченко М.С. - СПб.: АНО ВО СЮА, 2026.

Рабочая программа по дисциплине «Инвалидность детского населения России» подготовлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «25» ноября 2020 г. № 1451 и определяет структуру и содержание дисциплины.

Рабочая программа дисциплины предназначена для всех участников образовательного процесса Автономной некоммерческой организации высшего образования «Санкт-Петербургская юридическая академия».

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Цель:** ознакомление студентов с теоретическими основами и прикладными аспектами помощи детям-инвалидам, организация условий для формирования у студентов системных представлений о юридической и социальной работе с детьми-инвалидами, формирование ключевых компетенций для эффективной профессиональной деятельности с данной категорией населения.

### **Задачи освоения дисциплины:**

- усвоение законодательных и теоретических основ, определяющих особенности правового регулирования правового статуса детей-инвалидов;
- формирование знаний в теоретических и практических аспектах, связанных с осуществлением и защитой детей-инвалидов;
- изучение законодательства о защите прав детей-инвалидов, приобретение навыков в толковании и применении норм материального права при разрешении правовых ситуаций и практических задач;
- изучение, обобщение, анализ правоприменительной практики;
- формирование навыков в обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений, а также совершение действий, связанных с реализацией материально-правовых норм;
- формирование навыков в составлении юридических документов.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Инвалидность детского населения России» включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений (М2.В.ДВ.3.2) учебного плана магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, направленность – Медицинское право (юрист в сфере здравоохранения).

Индекс	Наименование учебной дисциплины	Наименование дисциплин, на которые опирается содержание учебной дисциплины	Наименование дисциплин, для которых содержание учебной дисциплины является базовым
М2.В.ДВ.3.2	Инвалидность детского населения России	Общая теория гражданских правоотношений Теория правоотношений Объекты гражданских прав Субъекты гражданского права Актуальные проблемы медицинского права Актуальные проблемы гражданского права Обязательственное право Потребительское право Правовое регулирование трудовых отношений с медицинскими работниками Страхование в сфере здравоохранения Актуальные проблемы договорного права Биоэтика Право промышленной и интеллектуальной собственности Основы биологической безопасности Юридическая педагогика	Преддипломная практика Научно-исследовательская работа

Индекс	Наименование учебной дисциплины	Наименование дисциплин, на которые опирается содержание учебной дисциплины	Наименование дисциплин, для которых содержание учебной дисциплины является базовым
		Педагогика профессиональной деятельности юриста Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО Актуальные проблемы государственной поддержки и защиты прав инвалидов в современной России	

### 3. Общие требования к уровню освоения дисциплины

#### 3.1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование контролируемой компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень элементов компетенции	Технологии формирования компетенции	Средства и технологии оценки
<b>ПК-1.</b> Способностью выявлять признаки и риски нарушений требований законодательства Российской Федерации	<b>ИД-1.1.</b> Анализирует законодательство Российской Федерации, регулиующее соответствующую сферу общественных отношений; <b>ИД-1.2.</b> Умеет анализировать и обобщать информацию о признаках нарушений требований законодательства Российской Федерации и их последствиях; <b>ИД-1.3.</b> Умеет анализировать юридическую практику с целью выявления рисков нарушения требований законодательства Российской Федерации.	<b>Знает:</b> законодательство, регулирующее отношения в сфере социального обеспечения детей-инвалидов; порядок обеспечения соблюдения законодательства Российской Федерации о защите законных прав и интересов детей-инвалидов	Занятия лекционного типа, Занятия семинарского типа, Самостоятельная работа	Тестовые задания Практико-ориентированные задания Зачет
		<b>Умеет:</b> анализировать и обобщать информацию о признаках нарушений требований правовых норм, регулирующих правовой статус детей-инвалидов; анализировать правоприменительную практику		
		<b>Владеет:</b> юридической терминологией, понятийным аппаратом дисциплины, способами его использования для анализа и осмысления правовых явлений,		

Код и наименование контролируемой компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень элементов компетенции	Технологии формирования компетенции	Средства и технологии оценки
		процессов, институтов; -навыками юридической оценки конкретных фактических обстоятельств в сфере защиты прав детей-инвалидов; применения законодательства к конкретным юридическим ситуациям		
<p><b>ПК-5.</b> Способность давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности</p>	<p><b>ИД-5.1.</b> Знает и применяет правила построения юридического заключения и проведения юридической консультации; <b>ИД-5.2.</b> Выявляет юридически значимые обстоятельства, анализирует нормы права и юридическую практику; <b>ИД-5.3.</b> Умеет разъяснять правовую основу проблем и возможные варианты их решений, прогнозирует последствия действия (бездействия). <b>ИД-5.4.</b> Умеет юридически грамотно и аргументировано формулировать выводы на основе анализа нормативных правовых актов, юридической практики и фактической информации; <b>ИД-5.5.</b> Знает принципы, формы</p>	<p><b>Знает:</b> принципы, формы и методы консультирования в сфере защиты прав детей-инвалидов <b>Умеет:</b> свободно оперировать основными категориями современного права социального обеспечения; разъяснять правовую основу проблем в сфере защиты прав детей инвалидов и находить возможные варианты их решений <b>Владеет:</b> навыками выявления юридически значимые обстоятельства, анализирует нормы права, регулирующие защиту прав детей-инвалидов и юридическую практику; формами и методами разъяснительной работы по вопросам защиты прав детей инвалидов</p>	<p>Занятия лекционного типа, Занятия семинарского типа, Самостоятельная работа</p>	<p>Тестовые задания Практико-ориентированные задания Зачет</p>

Код и наименование контролируемой компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень элементов компетенции	Технологии формирования компетенции	Средства и технологии оценки
	и методы консультирования в конкретных сферах юридической деятельности; <b>ИД-5.6.</b> Знает методику подготовки квалифицированных юридических заключений; <b>ИД-5.7.</b> Знает формы и методы осуществления разъяснительной работы по правовым вопросам.			

### 3.2. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

#### Этапы формирования компетенций по периодам обучения

Начальный этап формирования компетенции осуществляется в период освоения учебной дисциплины и характеризуется освоением учебного материала
Базовый этап формирования компетенции формируется по окончании изучения дисциплины
Заключительный этап формирования компетенций направлен на закрепление определенных компетенций в период прохождения практик, ГИА

Уровень освоения компетенций представлен в таблице и определяется в зависимости от критерия оценивания результатов обучения и демонстрирует успешность освоения компетенции.

#### Уровни сформированности компетенций

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Недопустимый уровень
Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка.	Компетенция не сформирована. Уровень самостоятельности практического навыка не демонстрируется.

Код и наименование компетенций	Планируемые результаты обучения	Дескрипторы			
		2 балла «неудовлетворительно» «не зачтено»	3 балла «удовлетворительно» «зачтено»	4 балла «хорошо» «зачтено»	5 баллов «отлично» «зачтено»
<b>ПК-1.</b> Способностью выявлять признаки и риски нарушений требований законодательства Российской Федерации	<b>Знает:</b> законодательство, регулирующее отношения в сфере социального обеспечения детей-инвалидов; порядок обеспечения соблюдения законодательства Российской Федерации о защите законных прав и интересов детей-инвалидов	Не законодательство, регулирующее отношения в сфере социального обеспечения детей-инвалидов; порядок обеспечения соблюдения законодательства Российской Федерации о защите законных прав и интересов детей-инвалидов	Знает в недостаточной степени законодательство, регулирующее отношения в сфере социального обеспечения детей-инвалидов; порядок обеспечения соблюдения законодательства Российской Федерации о защите законных прав и интересов детей-инвалидов	Усвоил законодательство, регулирующее отношения в сфере социального обеспечения детей-инвалидов; порядок обеспечения соблюдения законодательства Российской Федерации о защите законных прав и интересов детей-инвалидов	Показывает высокий уровень знаний о законодательстве, регулирующем отношения в сфере социального обеспечения детей-инвалидов; о порядке обеспечения соблюдения законодательства Российской Федерации о защите законных прав и интересов детей-инвалидов
	<b>Умеет:</b> анализировать и обобщать информацию о признаках нарушений требований правовых норм, регулирующих правовой статус детей-инвалидов; анализировать правоприменительную практику	Не умеет анализировать и обобщать информацию о признаках нарушений требований правовых норм, регулирующих правовой статус детей-инвалидов; анализировать правоприменительную практику.	Испытывает затруднения в анализе и обобщении информации о признаках нарушений требований правовых норм, регулирующих правовой статус детей-инвалидов; анализировать правоприменительную практику	Не испытывает затруднения в анализе и обобщении информации о признаках нарушений требований правовых норм, регулирующих правовой статус детей-инвалидов; анализировать правоприменительную практику	Показывает высокий уровень анализа и обобщения информации о признаках нарушений требований правовых норм, регулирующих правовой статус детей-инвалидов; анализировать правоприменительную практику
	<b>Владеет:</b> юридической терминологией, понятийным аппаратом дисциплины, способами его использования для анализа и осмысления правовых явлений, процессов, институтов; -навыками юридической оценки конкретных фактических обстоятельств в сфере защиты прав детей-инвалидов; применения законодательства к	Не владеет юридической терминологией, понятийным аппаратом дисциплины, способами его использования для анализа и осмысления правовых явлений, процессов, институтов; -навыками юридической оценки конкретных фактических обстоятельств в сфере	Слабо владеет юридической терминологией, понятийным аппаратом дисциплины, способами его использования для анализа и осмысления правовых явлений, процессов, институтов; -навыками юридической оценки конкретных фактических	В достаточной степени владеет юридической терминологией, понятийным аппаратом дисциплины, способами его использования для анализа и осмысления правовых явлений, процессов, институтов; -навыками юридической оценки конкретных фактических	Свободно владеет юридической терминологией, понятийным аппаратом дисциплины, способами его использования для анализа и осмысления правовых явлений, процессов, институтов; -навыками юридической оценки конкретных фактических

Код и наименование компетенций	Планируемые результаты обучения	Дескрипторы			
		2 балла «неудовлетворительно» «не зачтено»	3 балла «удовлетворительно» «зачтено»	4 балла «хорошо» «зачтено»	5 баллов «отлично» «зачтено»
	конкретным юридическим ситуациям	защиты прав детей-инвалидов; применения законодательства к конкретным юридическим ситуациям	обстоятельств в сфере защиты прав детей-инвалидов; применения законодательства к конкретным юридическим ситуациям	обстоятельств в сфере защиты прав детей-инвалидов; применения законодательства к конкретным юридическим ситуациям	обстоятельств в сфере защиты прав детей-инвалидов; применения законодательства к конкретным юридическим ситуациям
Уровень сформированности компетенций		Недопустимый	Пороговый	Базовый	Повышенный
<b>ПК-5.</b> Способность давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности	<b>Знает:</b> цели и задачи социального обеспечения детей-инвалидов; принципы, формы и методы консультирования в сфере защиты прав детей-инвалидов;	Не знает цели и задачи социального обеспечения детей-инвалидов; принципы, формы и методы консультирования в сфере защиты прав детей-инвалидов	Знает в недостаточной степени цели и задачи социального обеспечения детей-инвалидов; принципы, формы и методы консультирования в сфере защиты прав детей-инвалидов	Усвоил цели и задачи социального обеспечения детей-инвалидов; принципы, формы и методы консультирования в сфере защиты прав детей-инвалидов	Показывает высокий уровень знаний о целях и задачах социального обеспечения детей-инвалидов; принципах, формах и методах консультирования в сфере защиты прав детей-инвалидов
	<b>Умеет:</b> свободно оперировать основными категориями современного права социального обеспечения; разъяснять правовую основу проблем в сфере защиты прав детей инвалидов и находить возможные варианты их решений	Не умеет свободно оперировать основными категориями современного права социального обеспечения; разъясняет правовую основу проблем в сфере защиты прав детей инвалидов и находить возможные варианты их решений	Слабо оперирует основными категориями современного права социального обеспечения; разъясняет правовую основу проблем в сфере защиты прав детей инвалидов и находить возможные варианты их решений	Оперирует основными категориями современного права социального обеспечения; разъясняет правовую основу проблем в сфере защиты прав детей инвалидов и находить возможные варианты их решений	Свободно оперирует основными категориями современного права социального обеспечения; разъясняет правовую основу проблем в сфере защиты прав детей инвалидов и находить возможные варианты их решений
	<b>Владеет:</b> навыками выявления юридически значимые обстоятельства, анализирует нормы права, регулирующие защиту прав детей-инвалидов и юридическую практику; формами и методами разъяснительной работы по	Не владеет навыками выявления юридически значимые обстоятельства, анализирует нормы права, регулирующие защиту прав детей-инвалидов и юридическую практику; формами и методами разъяснительной работы	Слабо владеет навыками выявления юридически значимые обстоятельства, анализирует нормы права, регулирующие защиту прав детей-инвалидов и юридическую практику;	В достаточной степени владеет навыками выявления юридически значимые обстоятельства, анализирует нормы права, регулирующие защиту прав детей-инвалидов и	Свободно навыками выявления юридически значимые обстоятельства, анализирует нормы права, регулирующие защиту прав детей-инвалидов и юридическую практику;

Код и наименование компетенций	Планируемые результаты обучения	Дескрипторы			
		2 балла «неудовлетворительно» «не зачтено»	3 балла «удовлетворительно» «зачтено»	4 балла «хорошо» «зачтено»	5 баллов «отлично» «зачтено»
	вопросам защиты прав детей инвалидов	по вопросам защиты прав детей инвалидов	формами и методами разъяснительной работы по вопросам защиты прав детей инвалидов	юридическую практику; формами и методами разъяснительной работы по вопросам защиты прав детей инвалидов	формами и методами разъяснительной работы по вопросам защиты прав детей инвалидов
Уровень сформированности компетенций		Недопустимый	Пороговый	Базовый	Повышенный

### 3.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код и содержание компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины по элементам компетенций
<p><b>ПК-1.</b> Способностью выявлять признаки и риски нарушений требований законодательства Российской Федерации</p>	<p><b>ИД-1.1.</b> Анализирует законодательство Российской Федерации, регулирующее соответствующую сферу общественных отношений; <b>ИД-1.2.</b> Умеет анализировать и обобщать информацию о признаках нарушений требований законодательства Российской Федерации и их последствиях; <b>ИД-1.3.</b> Умеет анализировать юридическую практику с целью выявления рисков нарушения требований законодательства Российской Федерации.</p>	<p>ПК-1. 31. законодательство, регулирующее отношения в сфере социального обеспечения детей-инвалидов; ПК-1. 32. Знать: законодательства Российской Федерации о защите законных прав и интересов детей-инвалидов. ПК-1. У1. анализировать и обобщать информацию о признаках нарушений требований правовых норм, регулирующих правовой статус детей-инвалидов; ПК-1. У2. Уметь: анализировать правоприменительную практику ПК-1. В1. юридической терминологией, понятийным аппаратом дисциплины, способами его использования для анализа и осмысления правовых явлений, процессов, институтов; ПК-1. В2. Владеть: навыками юридической оценки конкретных фактических обстоятельств в сфере защиты прав детей-инвалидов; ПК-1. В3. Владеть: применения законодательства к конкретным юридическим ситуациям</p>
<p><b>ПК-5.</b> Способность давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности</p>	<p><b>ИД-5.1.</b> Знает и применяет правила построения юридического заключения и проведения юридической консультации; <b>ИД-5.2.</b> Выявляет юридически значимые обстоятельства, анализирует нормы права и юридическую практику; <b>ИД-5.3.</b> Умеет разъяснять правовую основу проблем и возможные варианты их решений, прогнозирует последствия действия (бездействия). <b>ИД-5.4.</b> Умеет юридически грамотно и аргументировано формулировать выводы на основе анализа нормативных правовых актов, юридической практики и фактической информации; <b>ИД-5.5.</b> Знает принципы, формы и методы консультирования в конкретных сферах юридической деятельности; <b>ИД-5.6.</b> Знает методику подготовки квалифицированных юридических заключений; <b>ИД-5.7.</b> Знает формы и методы осуществления разъяснительной работы по правовым вопросам.</p>	<p>ПК-5. 31. Знать: цели и задачи социального обеспечения детей-инвалидов; ПК-5. 32. Знать: принципы, формы и методы консультирования в сфере защиты прав детей-инвалидов ПК-5. У1. Уметь: свободно оперировать основными категориями права социального обеспечения; ПК-5. У2. разъяснять правовую основу проблем защиты прав детей инвалидов ПК-5. В1. Владеть: навыками выявления юридически значимых обстоятельства, анализирует нормы права, регулирующие защиту прав детей-инвалидов; ПК-5. В2. Владеть: формами и методами разъяснительной работы по вопросам предпринимательства в сфере здравоохранения</p>

#### 4. Объём учебной дисциплины

#### 4.1. Очная форма обучения

№ п/ п	Этапы освоения дисциплины, темы	Виды учебной работы обучающихся (в часах), в том числе					Коды компетенций	Формы контроля	
		в форме контактной работы							в форме самостоятельной работы
		ЗЛТ	ЗСТ	ЛП	КР	СР			
Объем дисциплины в часах:							<b>108</b>		
Объем дисциплины в зачетных единицах:							<b>3</b>		
<b>Семестр 4</b>									
1.	Тема 1. Состояние и тенденции детской инвалидности в России. Правовое регулирование социального обеспечения детей-инвалидов в Российской Федерации.	1	6			16	ПК-1	Решение практико-ориентированных заданий Решение тестовых заданий	
2.	Тема 2. Современные подходы к медико-социальной оценке функционирования и ограничения жизнедеятельности у детей-инвалидов	1	6			16	ПК-1	Решение практико-ориентированных заданий Решение тестовых заданий	
3.	Тема 3. Социальное сопровождение детей-инвалидов.	1	6			22	ПК-1	Решение практико-ориентированных заданий Решение тестовых заданий	
4.	Содержание и особенности правового статуса ребенка-инвалида.	1	6			22	ПК-1 ПК-5	Решение практико-ориентированных заданий Решение тестовых заданий	
Всего:		<b>4</b>	<b>24</b>			<b>76</b>		<b>104</b>	
Промежуточная аттестация (в часах):		<b>Зачет</b>						<b>4</b>	

#### 4.2. Заочная форма обучения

№ п/ п	Этапы освоения дисциплины, темы	Виды учебной работы обучающихся (в часах), в том числе					Коды компетенций	Формы контроля	
		в форме контактной работы							в форме самостоятельной работы
		ЗЛТ	ЗСТ	ЛП	КР	СР			
Объем дисциплины в часах:							<b>108</b>		
Объем дисциплины в зачетных единицах:							<b>3</b>		
<b>Семестр 4</b>									

№ п/п	Этапы освоения дисциплины, темы	Виды учебной работы обучающихся (в часах), в том числе					Коды компетенций	Формы контроля	
		в форме контактной работы				в форме самостоятельной работы			
		ЗЛТ	ЗСТ	ЛП	КР				СР
1.	Тема 1. Состояние и тенденции детской инвалидности в России. Правовое регулирование социального обеспечения детей-инвалидов в Российской Федерации.	1	2			20	ПК-1	Решение практико-ориентированных заданий Решение тестовых заданий	
2.	Тема 2. Современные подходы к медико-социальной оценке функционирования и ограничения жизнедеятельности у детей-инвалидов.	1	2			20	ПК-1	Решение практико-ориентированных заданий Решение тестовых заданий	
3.	Тема 3. Социальное сопровождение детей-инвалидов.	-	2			24	ПК-1	Решение практико-ориентированных заданий Решение тестовых заданий	
4.	Тема 4. Содержание и особенности правового статуса ребенка-инвалида.	-	2			30	ПК-1 ПК-5	Решение практико-ориентированных заданий Решение тестовых заданий	
Всего:		<b>2</b>	<b>8</b>			<b>94</b>		<b>104</b>	
Промежуточная аттестация (в часах):		<b>Зачет</b>							<b>4</b>

## 5. Содержание дисциплины по темам (разделам)

### **Тема 1. Состояние и тенденции детской инвалидности в России. Правовое регулирование социального обеспечения детей-инвалидов в Российской Федерации.**

Состояние и тенденции детской инвалидности в России. Факторы риска формирования инвалидности у детей и ее профилактика. Инвалидность детского населения как медико-социальная проблема

Государственная политика Российской Федерации в области детской инвалидности. Источники нормативно-правового регулирования социальной защиты детей-инвалидов. Стратегические направления в решении проблем детской инвалидности.

Эволюция нормативно-методических подходов к изучению детской инвалидности. Актуальные вопросы детской инвалидности в условиях реформирования системы охраны здоровья

Управление детской инвалидностью: медико-социальные и правовые аспекты. Современные аспекты профилактики инвалидности среди детского населения. Формирование учетной документации по детской инвалидности в Российской Федерации. Процедура медико-социальной экспертизы детей-инвалидов. Порядок признания лица инвалидом в рамках постановления Правительства РФ от 05.04.2022 №588 «О признании лица инвалидом». Организации, порядок и процедура установления категории «ребенок-инвалид». Порядок обжалования решения бюро, проводившего экспертизу.

Основные направления мероприятий по совершенствованию медико-социальной помощи детям с инвалидностью. профилактика детской инвалидности на основе внедрения в практику установления инвалидности детям и оказания реабилитационной помощи согласно Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья.

## **Тема 2. Современные подходы к медико-социальной оценке функционирования и ограничения жизнедеятельности у детей-инвалидов**

Основные тенденции заболеваемости и инвалидности детского населения в России. Детская инвалидность как комплексная проблема современности. Динамика детской инвалидности в медико-демографическом контексте.

Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья в контексте изучения причин инвалидности.

Дети с ограниченными возможностями: медико-социальные характеристики. Медико-социальная помощь детям-инвалидам в Российской Федерации.

Ограничения жизнедеятельности у детей-инвалидов. Общая характеристика нетипичного развития. Понятие нетипичного состояния здоровья и ограничений, первичных и вторичных нарушений. Причины возникновения нетипичных состояний здоровья и ограничений. Классификация нетипичных состояний здоровья.

Теория компенсации Л.С. Выготского. Дети с нарушениями слуха. Дети с нарушениями зрения. Дети с нарушениями двигательной и тактильной сферы. Детский церебральный паралич: причины, формы, пути реабилитации. Дети с нарушениями речи. Дети с нарушениями интеллектуального развития. Дети с задержкой психического развития.

Медико-социальная экспертиза детского населения в Российской Федерации: история вопроса, современное состояние, направления реформирования. Совершенствование медико-социальной экспертизы детского населения в Российской Федерации и анализ детской инвалидности вследствие врожденных аномалий. Использование Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья при экспертизе детей и подростков.

## **Тема 3. Социальное сопровождение детей-инвалидов.**

Организация реабилитационной работы при выявлении нарушенных функций. Экосистемный подход в работе с семьей ребенка с ограниченными возможностями. Фазы развития семьи ребенка, имеющего нарушения развития.

Особенности развития ребенка с ограниченными возможностями и его взаимоотношений с окружающими. Проблема интеграции. Окружение семьи как стрессор или терапевт. Концепция управления семейным стрессом.

Социально-экономический статус семьи, имеющей ребенка-инвалида. Основные типы семейных культур и семейных затруднений. Структура потребностей и ресурсов семейной системы. Доступность и качество профессиональной помощи. Усиление системы социальной поддержки.

Службы патронажа детей-инвалидов.

Проблемы реабилитации детей-инвалидов в Российской Федерации.

## **Тема 4. Содержание и особенности правового статуса ребенка-инвалида.**

Содержание правового статуса ребенка-инвалида. Юридические гарантии социального обеспечения ребенка-инвалида. Особенности юридической ответственности детей-инвалидов (их законных представителей) в праве социального обеспечения.

Основные подходы к образованию детей-инвалидов. Интегративный подход. Организация образования детей-инвалидов в РФ. Организация дистанционного образования детей-инвалидов

Выплаты и льготы для ребенка с инвалидностью и его родителей. Федеральные выплаты, предоставляемые детям-инвалидам. Региональные выплаты детям-инвалидам и семьям, воспитывающим детей-инвалидов

Медицинская и лекарственная помощь детям-инвалидам. Социальное обслуживание детей-инвалидов. Натуральная помощь детям-инвалидам

Льготы в сфере труда для инвалидов и их родителей. Жилищные льготы для инвалидов и их родителей. Налоговые льготы для инвалидов и их родителей.

Порядок обращения в государственные органы в целях реализации и защиты прав и законных интересов инвалидов и лиц с ОВЗ.

### Самостоятельная работа

№ темы	Задания	Количество часов	
		ОФО	ЗФО
Тема 1	Чтение рекомендованной учебно-методической литературы. Повторение материалов конспекта лекции. Подготовка к выполнению практико-ориентированных заданий Подготовка к выполнению тестовых заданий	16	20
Тема 2	Чтение рекомендованной учебно-методической литературы. Повторение материалов конспекта лекции. Подготовка к выполнению практико-ориентированных заданий Подготовка к выполнению тестовых заданий	16	20
Тема 3	Чтение рекомендованной учебно-методической литературы. Повторение материалов конспекта лекции. Подготовка к выполнению практико-ориентированных заданий Подготовка к выполнению тестовых заданий	22	24
Тема 4	Чтение рекомендованной учебно-методической литературы. Повторение материалов конспекта лекции. Подготовка к выполнению практико-ориентированных заданий Подготовка к выполнению тестовых заданий	22	30
<b>Итого</b>		<b>76</b>	<b>94</b>

## 6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине

### 6.1. Паспорт оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Наименование темы	Контролируемая компетенция	Тип контроля	Вид контроля	Наименование оценочного средства	Планируемые результаты освоения дисциплины по элементам компетенций
Тема 1. Состояние и тенденции детской инвалидности в России. Правовое регулирование социального обеспечения детей-инвалидов в Российской Федерации.	ПК-1	текущий	устный; письменный	Тестовые задания Практико-ориентированные задания	ПК-1. 31; 32 ПК-1. У1; У2 ПК-1. В1; В2; В3.
Тема 2. Современные подходы к медико-социальной оценке функционирования и ограничения	ПК-1	текущий	устный; письменный	Тестовые задания Практико-ориентированные задания	ПК-1. 31; 32 ПК-1. У1; У2 ПК-1. В1; В2; В3.

Наименование темы	Контролируемая компетенция	Тип контроля	Вид контроля	Наименование оценочного средства	Планируемые результаты освоения дисциплины по элементам компетенций
жизнедеятельности у детей-инвалидов.					
Тема 3. Социальное сопровождение детей-инвалидов.	ПК-1	текущий	устный; письменный	Тестовые задания Практико-ориентированные задания	ПК-1. 31; 32 ПК-1. У1; У2 ПК-1. В1; В2; В3.
Тема 4. Содержание и особенности правового статуса ребенка-инвалида.	ПК-1 ПК-5	текущий	устный; письменный	Тестовые задания Практико-ориентированные задания	ПК-1. 31; 32 ПК-1. У1; У2 ПК-1. В1; В2; В3.
Все темы дисциплины	ПК-1 ПК-5	промежуточный	устный; письменный	Зачет	ПК-1. 31; 32 ПК-1. У1; У2 ПК-1. В1; В2; В3. ПК-5. 31; 32. ПК-5. У1. ПК-5. В1.

## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

К средствам оценивания относятся:

- тестовые задания,
- решение практико-ориентированных заданий,
- зачет.

Критерии оценивания:

- полнота ответов;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа – четкость и правильность речи;
- степень самостоятельности выполнения действия;
- осознанность выполнения действия;
- выполнение действий в незнакомой ситуации (выполнение заданий творческого уровня);
- креативность, коммуникативность, компетентность.

### Шкала оценивания и описание показателей оценивания для тестовых заданий, с определением уровней сформированности

Бальная шкала оценивания	Описание показателей оценивания	Уровень сформированности компетенции
«отлично»	ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса. А также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Обучающийся демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически	повышенный

Бальная шкала оценивания	Описание показателей оценивания	Уровень сформированности компетенции
	корректное и убедительное изложение ответов.	
«хорошо»	знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.	базовый
«удовлетворительно»	знание основных и важнейших разделов программы, фрагментарные, поверхностные знания материалов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.	пороговый
«неудовлетворительно»	незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.	недопустимый (компетенция не освоена)

**Шкала оценивания и описание показателей оценивания для практико-ориентированных заданий, с определением уровней сформированности**

Бальная шкала оценивания	Описание показателей оценивания	Уровень сформированности компетенции
«отлично»	- задание выполнено правильно и в полном объеме, согласно предъявляемым требованиям; - проведен правильный анализ нормативно-правового материала; - сделаны аргументированные выводы; - проявлен творческий подход и демонстрация рациональных способов конкретной поставленной задачи; - самостоятельно и последовательно дает ответы на дополнительные вопросы.	повышенный
«хорошо»	- задание выполнено правильно и в полном объеме, согласно предъявляемым требованиям; - проведен частичный анализ нормативно-правового материала; - сделаны слабо аргументированные выводы; - показаны знания в пределах изучаемой дисциплины; - допущены недочеты.	базовый
«удовлетворительно»	- задание выполнено не в полном объеме, согласно предъявляемым требованиям; - проведен частичный анализ нормативно-правового материала; - сделаны не достаточно аргументированные и полные выводы; - нарушена логика выполнения задания; - показаны не достаточные знания изучаемой дисциплины - допущены единичные существенные ошибки.	пороговый
«неудовлетворительно»	- задание не выполнено; - выполнено не верно; - допущенные непосредственные ошибки с непосредственной помощью преподавателя.	недопустимый (компетенция не освоена)

**Шкала оценивания и описание показателей оценивания для зачета с определением уровней сформированности**

Бинарная шкала оценивания	Описание показателей оценивания	Уровень сформированности компетенции
«зачтено»	- в полном объеме излагает учебный материал; - допускает несущественные ошибки и исправляет их самостоятельно или после указания на них преподавателем; - при изложении пройденных разделов подчеркивает существенные признаки изученного предмета; - выделяет причинно-следственные связи; формулирует выводы и обобщает материал.	повышенный
«не зачтено»	- не может выделить существенные признаки изученного предмета; - затрудняется при выявлении причинно-следственных связей и формулировке выводов; - при ответах на вопросы преподавателя допускает грубые ошибки или вовсе не отвечает на них; - демонстрирует полное незнание пройденного материала.	недопустимый (компетенция не освоена)

### 6.3. Содержание оценочных средств для текущего контроля успеваемости

#### 6.3.1. Примерные тестовые задания

##### 1. Воспитание и обучение детей-инвалидов осуществляется в соответствии со:

- а) общими учебными планами;
- б) лицензированными авторскими программами;
- в) специальным учебным планом;
- г) специальными программами;
- д) общими программами.

##### 2. Дети в возрасте до 18 лет, имеющие жизнедеятельности, приводящие к социальной дезадаптации вследствие нарушения роста и развития ребенка, способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контролю за своим поведением, обучению, деятельности в будущем – это:

- а) ребенок – инвалид;
- б) ребенок с ограниченными возможностями;
- в) ребенок-дезадаптант.

##### 3. Детям до 18-ти лет:

- а) не устанавливают группу инвалидности;
- б) устанавливают любую группу инвалидности;
- в) устанавливают только 1 группу инвалидности;
- г) устанавливают только 3 группу инвалидности.

##### 4. Для инвалидов и детей, имеющих родителей-инвалидов имеются льготы при поступлении в образовательные учреждения профессионального образования:

- а) да, для всех указанных категорий;
- б) да, при определенных обстоятельствах;
- в) нет, таких льгот нет.

##### 5. К основным категориям жизнедеятельности ребенка относятся:

- a. все перечисленное
- b. способность к обучению
- c. способность к ориентации
- d. способность к общению
- e. способность к самостоятельному передвижению
- f. способность контролировать свое поведение

g. способность к самообслуживанию

**6. Категория «ребенок-инвалид» устанавливается**

- a. пожизненно
- b. до достижения гражданином возраста 18 лет
- c. на 5 лет
- d. на 1 или 2 года

**7. Непосредственная работа с конкретной семьей, опосредованная работа с конкретной семьей, непосредственная работа с группой родителей, опосредованная работа с группой родителей, развитие контактов между семьями - это....**

- a. направления работы с детьми-инвалидами
- b. направления работы с родителями детей-инвалидов
- c. тактики работы с детьми-инвалидами
- d. тактики работы с родителями детей-инвалидов

**8. Оказание систематической, адекватной ситуации развития каждого ребенка-инвалида, помощи и поддержки в раскрытии и реализации его ресурсов – это ...**

- a. задача социально-педагогической помощи детей - инвалидов
- b. направление социального обеспечения детей - инвалидов
- c. задача социально-педагогической поддержки детей - инвалидов
- d. стратегия государственной политики в сфере защиты детей-инвалидов

**9 Поддержка детей-инвалидов осуществляется**

Выберите один ответ:

- a. на всех уровнях
- b. как на федеральном, так и на региональном уровнях
- c. только на региональном уровне
- d. только на федеральном уровне

**10. Признание ребенка инвалидом осуществляется**

- a. судом
- b. управлением социальной защиты
- c. учреждением медико-социальной экспертизы
- d. МФЦ

**11. Признание ребенка инвалидом осуществляется**

- a. с письменного заявления законного представителя ребенка
- b. без заявления законного представителя ребенка
- c. с устного обращения законного представителя ребенка

**12. Содержательно социальная помощь осуществляется по нескольким направлениям:**

- a. социально-педагогическая абилитация и реабилитация
- b. социально-педагогическая абилитация и реабилитация, социальная адаптация
- c. социальная адаптация и социальная терапия
- d. социальная адаптация и реабилитация

### 6.3.2. Примерные практико-ориентированные задания

#### Практико-ориентированные задания

1. Мать инвалида Петрова подала иск к гимназии, в связи с тем что её сына переводят на домашнее обучение по Программе инклюзии. Мать считает, что он должен учиться в обычном классе. Дайте общую характеристику ситуации, перечислите применимые нормативные акты. В какой ситуации данный отказ правомерен?
2. Несовершеннолетнему инвалиду Иванову было отказано в приёме на вуз в связи с отсутствием возможности сопровождения тьютором. Дайте общую характеристику

- ситуации, перечислите применимые нормативные акты. Правомерен ли отказ? Составьте текст жалобы.
3. Инвалиду Васильеву 14 лет пришел отказ в продлении группы инвалидности в связи с тем, что он мобилен и может себя обслуживать. Дайте общую характеристику ситуации, перечислите применимые нормативные акты. Правомерен ли отказ? Составьте текст жалобы.
  4. Инвалиду Петровой было отказано в заказе такси в связи с тем что перевозчик не смог предоставить место для ее инвалидной коляски. Дайте общую характеристику ситуации, перечислите применимые нормативные акты. Правомерен ли отказ? Составьте текст жалобы.
  5. Гражданке Петровой (17,5) лет было отказано в приеме в высшее учебное заведение на основании отсутствия в вузе необходимых условий для инвалидов – колясочников. Дайте общую характеристику ситуации, перечислите применимые нормативные акты. Правомерен ли отказ? Составьте текст жалобы.
  6. Инвалид Васильев получает пенсию по потере кормильца. Но недавно ему оформили инвалидность II группы. Может ли он получать теперь две пенсии?
  7. Гражданин Иванову инвалид – колясочник. Администрация поселкового совета вынесла отрицательное решение по заявлению его родителей об установке пандуса в подъезде жилого дома, в котором он проживает. Дайте общую характеристику ситуации, перечислите применимые нормативные акты. Правомерен ли отказ? Как он может обжаловать это решение? Составьте текст жалобы.
  8. Мать ребенка-инвалида Петрова жалуется на отсутствие рецептов на бесплатные препараты в аптеке, препараты не относятся к списку по её заболеванию. Дайте общую характеристику ситуации, перечислите применимые нормативные акты. Правомерен ли отказ аптеки в выдаче ей бесплатных лекарств?
  9. Врач отказал выдавать направление на МРТ ребенку-инвалиду Петрову в связи с тем что он не нуждается в этом обследовании. Дайте общую характеристику ситуации, перечислите применимые нормативные акты. Правомерен ли отказ?
  10. Ребенку-инвалиду отказали в принятии в детский сад в связи с заболеванием аутизм. Мать планирует подать жалобу на неправомерность решения. Дайте общую характеристику ситуации, перечислите применимые нормативные акты. Правомерен ли отказ? Составьте текст жалобы.
  11. Ребенку-инвалиду Ивановой отказали в средствах реабилитации в связи с тем что она способна ходить без палочки и костылей. Дайте общую характеристику ситуации, перечислите применимые нормативные акты. Правомерен ли отказ? Составьте текст жалобы.

#### **6.4. Содержание оценочных средств для промежуточной аттестации**

##### **Перечень примерных вопросов для подготовки к промежуточной аттестации (зачет)**

1. Правовое регулирование социального обеспечения детей-инвалидов в Российской Федерации.
2. Инвалидность детского населения как медико-социальная проблема: состояние, тенденции и факторы риска.
3. Государственная политика Российской Федерации в области детской инвалидности.
4. Источники нормативно-правового регулирования социальной защиты детей-инвалидов.
5. Актуальные вопросы детской инвалидности в условиях реформирования системы охраны здоровья.
6. Современные аспекты профилактики инвалидности среди детского населения.

7. Стратегические направления государственной политики в решении проблем детской инвалидности.
8. Процедура медико-социальной экспертизы детей-инвалидов. Порядок признания лица инвалидом в рамках постановления Правительства РФ от 05.04.2022 №588 «О признании лица инвалидом». Организации, порядок и процедура установления категории «ребенок-инвалид». Порядок обжалования решения бюро, проводившего экспертизу.
9. Основные направления мероприятий по совершенствованию медико-социальной помощи детям с инвалидностью.
10. Профилактика детской инвалидности на основе внедрения в практику установления инвалидности детям и оказания реабилитационной помощи согласно Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья.
11. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья в контексте изучения причин инвалидности.
12. Дети с ограниченными возможностями: медико-социальные характеристики. Медико-социальная помощь детям-инвалидам в Российской Федерации.
13. Ограничения жизнедеятельности у детей-инвалидов. Общая характеристика нетипичного развития.
14. Понятие, причины и классификация нетипичных состояний здоровья.
15. Теория компенсации Л.С. Выготского.
16. Дети с нарушениями слуха. Дети с нарушениями зрения. Дети с нарушениями двигательной и тактильной сферы.
17. Детский церебральный паралич: причины, формы, пути реабилитации. Дети с нарушениями речи.
18. Дети с нарушениями интеллектуального развития. Дети с задержкой психического развития.
19. Медико-социальная экспертиза детского населения в Российской Федерации: Использование Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья при экспертизе детей и подростков.
20. Особенности развития ребенка с ограниченными возможностями и его взаимоотношений с окружающими. Проблема интеграции
21. Социально-экономический статус семьи, имеющей ребенка-инвалида. Структура потребностей и ресурсов семейной системы и ее потребность в поддержке
22. Доступность и качество профессиональной помощи семье ребенка-инвалида.
23. Проблемы реабилитации детей-инвалидов в Российской Федерации.
24. Организация реабилитационной работы при выявлении нарушенных функций.
25. Службы патронажа детей-инвалидов.
26. Содержание правового статуса ребенка-инвалида.
27. Юридические гарантии социального обеспечения ребенка-инвалида.
28. Особенности юридической ответственности детей-инвалидов (их законных представителей) в праве социального обеспечения.
29. Основные подходы к образованию детей-инвалидов. Интегративный подход.
30. Организация образования детей-инвалидов в РФ. Организация дистанционного образования детей-инвалидов
31. Выплаты и льготы для ребенка с инвалидностью и его родителей.
32. Федеральные выплаты, предоставляемые детям-инвалидам.
33. Региональные выплаты детям-инвалидам и семьям, воспитывающим детей-инвалидов
34. Медицинская и лекарственная помощь детям-инвалидам.
35. Социальное обслуживание детей-инвалидов.
36. Натуральная помощь детям-инвалидам.
37. Льготы в сфере труда для инвалидов и их родителей.
38. Жилищные льготы для инвалидов и их родителей.
39. Налоговые льготы для инвалидов и их родителей.

40. Порядок обращения в государственные органы в целях реализации и защиты прав и законных интересов инвалидов и лиц с ОВЗ.

Оцениваемая компетенция	Планируемые результаты освоения дисциплины по элементам компетенций	Тема	Содержание оценочного средства (перечень вопросов к зачету)
<p>ПК-4 – Способностью осуществлять деятельность по правовому сопровождению в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации ПК-5 - Способность давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности</p>	<p>ПК-4. 31 ПК-4. У1.</p>	<p>Тема 1. Состояние и тенденции детской инвалидности в России.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правовое регулирование социального обеспечения детей-инвалидов в Российской Федерации.</li> <li>2. Инвалидность детского населения как медико-социальная проблема: состояние, тенденции и факторы риска.</li> <li>3. Государственная политика Российской Федерации в области детской инвалидности.</li> <li>4. Источники нормативно-правового регулирования социальной защиты детей-инвалидов.</li> <li>5. Актуальные вопросы детской инвалидности в условиях реформирования системы охраны здоровья.</li> <li>6. Современные аспекты профилактики инвалидности среди детского населения.</li> <li>7. Стратегические направления государственной политики в решении проблем детской инвалидности.</li> <li>8. Процедура медико-социальной экспертизы детей-инвалидов. Порядок признания лица инвалидом в рамках постановления Правительства РФ от 05.04.2022 №588 «О признании лица инвалидом». Организации, порядок и процедура установления категории «ребенок-инвалид». Порядок обжалования решения бюро, проводившего экспертизу.</li> <li>9. Основные направления мероприятий по совершенствованию медико-социальной помощи детям с инвалидностью.</li> <li>10. Профилактика детской инвалидности на основе внедрения в практику установления инвалидности детям и оказания реабилитационной помощи согласно Международной</li> </ol>

Оцениваемая компетенция	Планируемые результаты освоения дисциплины по элементам компетенций	Тема	Содержание оценочного средства (перечень вопросов к зачету)
	ПК-4. З1 ПК-4. У1. ПК-4. В1.	Тема 2. Современные подходы к медико-социальной оценке функционирования и ограничения жизнедеятельности у детей-инвалидов.	<p>классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья.</p> <p>11. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья в контексте изучения причин инвалидности.</p> <p>12. Дети с ограниченными возможностями: медико-социальные характеристики. Медико-социальная помощь детям-инвалидам в Российской Федерации.</p> <p>13. Ограничения жизнедеятельности у детей-инвалидов. Общая характеристика нетипичного развития.</p> <p>14. Понятие, причины и классификация нетипичных состояний здоровья.</p> <p>15. Теория компенсации Л.С. Выготского.</p> <p>16. Дети с нарушениями слуха. Дети с нарушениями зрения. Дети с нарушениями двигательной и тактильной сферы.</p> <p>17. Детский церебральный паралич: причины, формы, пути реабилитации. Дети с нарушениями речи.</p> <p>18. Дети с нарушениями интеллектуального развития. Дети с задержкой психического развития.</p> <p>19. Медико-социальная экспертиза детского населения в Российской Федерации: Использование Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья при экспертизе детей и подростков.</p>
	ПК-4. З1 ПК-4. У1. ПК-4. В1; В2; В3.	Тема 3. Социальное сопровождение детей-инвалидов.	<p>20. Особенности развития ребенка с ограниченными возможностями и его взаимоотношений с окружающими. Проблема интеграции</p> <p>21. Социально-экономический статус семьи, имеющей</p>

Оцениваемая компетенция	Планируемые результаты освоения дисциплины по элементам компетенций	Тема	Содержание оценочного средства (перечень вопросов к зачету)
			<p>ребенка-инвалида. Структура потребностей и ресурсов семейной системы и ее потребность в поддержке</p> <p>22. Доступность и качество профессиональной помощи семье ребенка-инвалида.</p> <p>23. Проблемы реабилитации детей-инвалидов в Российской Федерации.</p> <p>24. Организация реабилитационной работы при выявлении нарушенных функций.</p> <p>25. Службы патронажа детей-инвалидов.</p>
	<p>ПК-4. 31 ПК-4. У1. ПК-4. В1; В2; В3.</p>	<p>Тема 4. Содержание и особенности правового статуса ребенка-инвалида.</p>	<p>26. Содержание правового статуса ребенка-инвалида.</p> <p>27. Юридические гарантии социального обеспечения ребенка-инвалида.</p> <p>28. Особенности юридической ответственности детей-инвалидов (их законных представителей) в праве социального обеспечения.</p> <p>29. Основные подходы к образованию детей-инвалидов. Интегративный подход.</p> <p>30. Организация образования детей-инвалидов в РФ. Организация дистанционного образования детей-инвалидов</p> <p>31. Выплаты и льготы для ребенка с инвалидностью и его родителей.</p> <p>32. Федеральные выплаты, предоставляемые детям-инвалидам.</p> <p>33. Региональные выплаты детям-инвалидам и семьям, воспитывающим детей-инвалидов</p> <p>34. Медицинская и лекарственная помощь детям-инвалидам.</p> <p>35. Социальное обслуживание детей-инвалидов.</p> <p>36. Натуральная помощь детям-инвалидам.</p> <p>37. Льготы в сфере труда для инвалидов и их родителей.</p> <p>38. Жилищные льготы для инвалидов и их родителей.</p> <p>39. Налоговые льготы для инвалидов и их родителей.</p> <p>40. Порядок обращения в государственные органы в целях реализации и защиты прав и</p>

Оцениваемая компетенция	Планируемые результаты освоения дисциплины по элементам компетенций	Тема	Содержание оценочного средства (перечень вопросов к зачету)
			законных интересов инвалидов и лиц с ОВЗ.

## 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература

1. Делегеоз, Е. Г. Правовое регулирование труда и социального обеспечения инвалидов : учебное пособие / Е. Г. Делегеоз, В. В. Джура, Е. Н. Тарасова ; Санкт-Петербургская юридическая академия. - Санкт-Петербург : АНО ВО "СЮА", 2019. - 56 с. - Библиогр.: с. 48-51. - 100 экз. - 00.00. - Текст : непосредственный.
2. Зелинская, Д. И. Инвалидность детского населения России (современные правовые и медико-социальные процессы) : монография / Д. И. Зелинская, Р. Н. Терлецкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 194 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-11775-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566155> (дата обращения: 24.04.2025).
3. Бегидов, М. В. Социальная защита инвалидов : учебное пособие для вузов / М. В. Бегидов, Т. П. Бегидова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21309-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569623> (дата обращения: 24.04.2025).
4. Фуряева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебник для вузов / Т. В. Фуряева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19370-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563924> (дата обращения: 24.04.2025).
5. Колесникова, Г. И. Медико-социальная экспертиза : учебник для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15871-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565471> (дата обращения: 24.04.2025).
6. Делегеоз, Е. Г. Правовое регулирование труда и социального обеспечения инвалидов : учебное пособие / Е. Г. Делегеоз, В. В. Джура, Е. Н. Тарасова ; Санкт-Петербургская юридическая академия. - Санкт-Петербург : АНО ВО "СЮА", 2019. - 56 с. - Библиогр.: с. 48-51. - 100 экз. - 00.00. - Текст : электронный. - Режим доступа: <http://irbis.jurac.ru/elib/0047> (дата обращения: 24.04.2025).

### 6.2. Дополнительная литература

1. Захаренко, И. С. Международно-правовая и национальная защита прав и свобод человека с ограниченными возможностями : учебное пособие / И. С. Захаренко ; ред. Э. В. Суслин ; Санкт-Петербургская юридическая академия. - Санкт-Петербург : АНО ВО "СЮА", 2019. - 44 с. - Библиогр.: с. 33-40. - 00.00. - Текст : непосредственный.

2. Семейное и жилищное право: журнал. – 2010 – 2024 гг.
3. Социальное и пенсионное право. – 2013-2024 гг.
4. Трудовое право в России и за рубежом. – 2013-2024 гг.
5. Захаренко, И. С. Международно-правовая и национальная защита прав и свобод человека с ограниченными возможностями : учебное пособие / И. С. Захаренко ; ред. Э. В. Суслин ; Санкт-Петербургская юридическая академия. - Санкт-Петербург : АНО ВО "СЮА", 2019. - 44 с. - Библиогр.: с. 33-40. - 00.00. - Текст : электронный.
6. Воронцова, М. В. Социальная защита и социальное обслуживание населения : учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров ; под редакцией М. В. Воронцовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18535-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567216> (дата обращения: 24.04.2025).
7. Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебник для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14411-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567953> (дата обращения: 24.04.2025).
8. Пряжников, П. Н. Теоретические аспекты профориентации студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья : монография / П. Н. Пряжников, Е. Ю. Пряжникова, М. Г. Сергеева. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2019. — 147 с. — ISBN 978-5-209-08572-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104269.html> (дата обращения: 24.04.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

### 7.3. Нормативные правовые материалы

1. Российская Федерация. Законы. Конституция Российской Федерации : [принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года] : текст с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01 июля 2020 года. — Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: государственная система правовой информации : [сайт]. — URL: <http://pravo.gov.ru/> (дата обращения: 24.04.2025).
2. Российская Федерация. Законы. О ратификации Конвенции о правах инвалидов : Федеральный закон №46-ФЗ от 3 мая 2012 года. — Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: государственная система правовой информации : [сайт]. — URL: <http://pravo.gov.ru/> (дата обращения: 24.04.2025).
3. Российская Федерация. Законы. О социальной защите инвалидов в Российской Федерации : Федеральный закон №181-ФЗ от 24 ноября 1995 года : текст с изменениями и дополнениями. — Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: государственная система правовой информации: [сайт]. — URL: <http://pravo.gov.ru/> (дата обращения: 24.04.2025).

### 7.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе изучения дисциплины обучающиеся должны воспринимать, осмысливать и углублять получаемую информацию, решать практические задачи, овладевать профессионально необходимыми навыками.

На лекционных занятиях рекомендуется в краткой форме фиксировать основные положения, формулировки. Делать пометки, какой материал вызывает трудности, т.е.

отметить вопросы, термины которые следует самостоятельно изучить по рекомендуемой литературе.

Самостоятельная работа обучающегося весьма многообразна и содержательна. Она включает следующие виды занятий:

- Самостоятельный подбор, изучение, конспектирование, анализ учебно-методической и научной литературы, периодических научных изданий, нормативно-правовых документов;
- Индивидуальная творческая работа по осмыслению собранной информации, проведению сравнительного анализа и обобщению материалов, полученных из разных источников; написание текста контрольной работы;
- Завершающий этап самостоятельной работы – подготовка к сдаче зачета, предполагающая интеграцию и систематизацию всей совокупности полученных по дисциплине знаний.

Исключительно важно придерживаться в самостоятельной работе таких принципов, как систематичность и последовательность. Систематичность занятий предполагает равномерное, по возможности, распределение объема работы в течение всего предусмотренного учебным планом срока овладения данной дисциплиной, что позволяет избежать дефицита времени, перегрузок, спешки, срывов, некачественных результатов в завершающий период изучения дисциплины.

В процессе изучения дисциплины важно постоянно пополнять и расширять свои знания. Изучение рекомендованной литературы является важной составной частью восприятия и усвоения новых знаний. При этом, помимо основной литературы, полезно пользоваться словарями, энциклопедиями. Каждый обучающийся должен быть активным пользователем глобальной телекоммуникационной сети INTERNET, которая предлагает неограниченный объем информации по всем разделам научных знаний.

#### **7.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Методические указания по подготовке обучающихся к занятиям семинарского типа : методические указания / Санкт-Петербургская юридическая академия ; сост.: Л. М. Дулич, Е. П. Корчевская. - Санкт-Петербург : АНО ВО "СЮА", 2021. - 20 с. - Текст : непосредственный.

2. Методические указания по подготовке обучающихся к занятиям семинарского типа : методические указания / Санкт-Петербургская юридическая академия ; сост.: Л. М. Дулич, Е. П. Корчевская. - Санкт-Петербург: АНО ВО "СЮА", 2021. - 20 с. - Текст: электронный // Библиотека СПбЮА им. А. Ф. Кони, электронный каталог [сайт]. – Режим доступа: для авториз. пользователей. — <http://irbis.jurac.ru/elib/0098/> (дата обращения: 24.04.2025).

3. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся: методические указания / Санкт-Петербургская юридическая академия; сост.: Д. В. Ушатов, Е. П. Корчевская. - Санкт-Петербург: АНО ВО "СЮА", 2021. - 40 с. - Текст: непосредственный.

4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся: методические указания / Санкт-Петербургская юридическая академия; сост.: Д. В. Ушатов, Е. П. Корчевская. - Санкт-Петербург: АНО ВО "СЮА", 2021. - 40 с. - Текст: электронный // Библиотека СПбЮА им. А. Ф. Кони, электронный каталог [сайт]. – Режим доступа: для авториз. пользователей — <http://irbis.jurac.ru/elib/0099/> (дата обращения: 24.04.2025).

#### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» : Образовательная платформа Юрайт ЭБС : [сайт]. – Москва. – URL: <https://www.urait.ru/> (дата обращения: 24.04.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
2. ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» : Цифровой образовательный ресурс и База данных «Цифровая библиотека IPRsmart» ЭБС : [сайт]. – Москва. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения: 24.04.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
3. КонсультантПлюс : справочная правовая система [сайт]. - Москва. – URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 24.04.2025). – Текст: электронный.
4. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: [сайт]. - Москва. – URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения: 24.04.2025). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.
5. Moodle : электронное образование : [сайт]. - URL: <http://student.jurac.ru/> (дата обращения: 24.04.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
6. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» : [сайт]. – URL: <https://sudrf.ru/> (дата обращения: 24.04.2025). – Текст: электронный.
7. Официальный интернет-портал правовой информации: государственная система правовой информации: [сайт]. – URL: <http://pravo.gov.ru/> (дата обращения: 24.04.2025). – Текст: электронный.
8. Верховный Суд Российской Федерации: [сайт]. – URL: <https://vsrf.ru/> (дата обращения: 24.04.2025). – Текст: электронный.
9. Конституционный Суд Российской Федерации : официальный сайт. – URL: <https://ksrf.ru/> (дата обращения: 24.04.2025). – Текст: электронный.
10. Федеральная служба судебных приставов: [сайт]. – URL: <http://fssprus.ru/> (дата обращения: 24.04.2025). – Текст: электронный.
11. Федеральные арбитражные суды Российской Федерации: официальный сайт. - URL: <http://arbitr.ru/> (дата обращения: 24.04.2025). – Текст: электронный.
12. Библиотека диссертаций: электронная библиотека РГБ : [сайт]. – URL: <http://diss.rsl.ru/> (дата обращения: 24.04.2025). – Текст: электронный.
13. КиберЛенинка : научная электронная библиотека открытого доступа : [сайт]. – URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 24.04.2025). – Текст: электронный.
14. Президентская библиотека : [сайт]. – URL: <https://prlib.ru/> (дата обращения: 24.04.2025). – Текст: электронный.
15. Российская государственная библиотека : официальный сайт. – URL: <https://rsl.ru/> (дата обращения: 24.04.2025). – Текст: электронный.
16. Российская национальная библиотека: [сайт]. – URL: <http://nlr.ru/> (дата обращения: 24.04.2025). – Текст: электронный

### **9. Перечень (состав) информационных технологий, лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

К информационным технологиям, используемым при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, относятся:

- информационные ресурсы, доступ к которым осуществляется посредством персональных компьютеров;
- мультимедийные презентации, видео-лекции, демонстрация которых осуществляется посредством проекторов и интерактивных досок;

– средства коммуникаций (электронная почта, тематические сообщества в социальных сетях, модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда и т.п.).

Для пользования электронными ресурсами и оформления текстовых документов используется лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional (Microsoft Windows Professional 10), Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, ESETNOD32 Antivirus Business Edition for 60 users, в том числе отечественного производства СПС Консультант Плюс, Dr.Web Enterprise Security Suite.

Для пользования электронными ресурсами и оформления текстовых документов используется свободно распространяемое программное обеспечение: OS Linux Ubuntu, LibreOffice, Adobe Acrobat Reader, Mozilla Firefox, Moodle, в том числе отечественного производства Яндекс.Браузер.

## **10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа.

Оборудование и специализированная мебель: столы, посадочные места, доска меловая/маркерная, рабочее место преподавателя, кафедра, доска (для объявлений).

Технические средства обучения: демонстрационное оборудование (интерактивная доска/комплект: ноутбук, мультимедийный проектор, экран).

2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Оборудование и специализированная мебель: столы, посадочные места, доска меловая/маркерная, рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения: персональные компьютеры, подключенные к сети «Интернет» и обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде Академии.

3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций.

Оборудование и специализированная мебель: столы, посадочные места, доска меловая/маркерная, рабочее место преподавателя, кафедра.

Технические средства обучения: компьютер, демонстрационное оборудование (комплект: ноутбук, мультимедийный проектор, экран).

4. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оборудование и специализированная мебель: столы, посадочные места, доска меловая/маркерная, рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения: демонстрационное оборудование (комплект: ноутбук, мультимедийный проектор, экран).

## **11. Организация обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Академией обеспечен индивидуальный неограниченный доступ к электронно-библиотечной системе Юрайт, где имеются версии учебной литературы для лиц с нарушениями зрения, а также к электронной информационно-образовательной среде Moodle.

Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечиваются возможностью доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

В соответствии с Договором на методическое сопровождение между Санкт-Петербургской юридической академией и Государственной библиотекой для слепых и слабовидящих, для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются специальные учебники и учебные пособия – [smallsp.ru/orgs/biblioteka-dlya-slepih](http://smallsp.ru/orgs/biblioteka-dlya-slepih).

В академии проведены инструктажи с профессорско-преподавательским составом по оказанию помощи инвалидам и лицам с ОВЗ в процессе реализации образовательной деятельности.

Академией обеспечена доступность объектов и предоставляемых услуг для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии.

### Лист учета изменений

Нижний колонтитул рабочей программы дисциплины содержит указания на номер и дату версии документа (Например, Версия 1.0 от 04.2022 г.).

Актуализация (непосредственное внесение изменений) текста (части текста) на любой из страниц рабочей программы дисциплины осуществляется путем замены всей страницы. Соответственно изменяется номер и дата версии соответствующей страницы.

Информация о внесении изменений (замене листов) вносится в Таблицу учета изменений. Дата последней версии характеризует современность всего документа.

Выпуск новой редакции документа взамен предыдущей осуществляется при накоплении изменений более 20 % от объема общего содержания документа.

### Таблица учета изменений

Стр.	Дата последней версии	№ и дата документа, регламентирующего внесение изменений	Дата внесения изменений	Подпись исполнителя