



Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Санкт-Петербургская юридическая академия»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. заведующего кафедрой
уголовного права и процесса

 / Д.Ю. Гришин /

«21» мая 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Судебно-медицинская экспертиза нарушений в сфере деятельности медицинского персонала

Направление подготовки	40.04.01 «Юриспруденция»
Направленность	Медицинское право (юрист в сфере здравоохранения)
Форма обучения	очная
Год начала подготовки	2026
Рассмотрена и одобрено на заседании методического совета	Рассмотрена на заседании кафедры уголовного права и процесса
«21» мая 2026 г. протокол № 9	«13» мая 2026 г. протокол № 8

Санкт-Петербург
2026

Разработал(и)

д.ю.н., профессор С.А. Роганов

(степень, звание, И.О.Фамилия)

Судебно-медицинская экспертиза нарушений в сфере
деятельности медицинского персонала

(наименование дисциплины)

Рабочая программа дисциплины по Судебно-медицинская экспертиза нарушений в сфере деятельности медицинского персонала магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция» / С.А. Роганов. – СПб.: АНО ВО СЮА, 2026.

Рабочая программа по дисциплине Уголовное право подготовлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 40.04.01 (030900) Юриспруденция (квалификация «магистр»), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от «13» августа 2020 г. № 1011 и определяет структуру и содержание дисциплины.

Рабочая программа дисциплины предназначена для всех участников образовательного процесса Автономной некоммерческой организации высшего образования «Санкт-Петербургская юридическая академия».

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель: общей целью изучения дисциплины «Судебно-медицинская экспертиза нарушений в сфере деятельности медицинского персонала» является формирование у обучающихся системы знаний в области основных теоретических аспектов применения норм уголовного права, уголовно-процессуального права, отдельных положений криминалистики в медицинской сфере, освоение обучающимися оснований и методов проведения судебно-медицинской экспертизы в медицинской сфере. Конечной целью изучения дисциплины «Судебно-медицинская экспертиза нарушений в сфере деятельности медицинского персонала» является выработка умений самостоятельного определения различных видов юридической ответственности за нарушения в сфере деятельности медицинского персонала, а также учений правильно определять вид судебной экспертизы, которую необходимо назначить в конкретном случае.

Задачи:

- *усвоение* обучающимися глубоких и системных знаний теории уголовного права, уголовно-процессуального права, отдельных положений криминалистики, обеспечивающих возможность правильного проведения судебно-медицинской экспертизы нарушений в сфере деятельности медицинского персонала;

- *формирование* у обучающихся высокого уровня правосознания, уважительного отношения к действующему законодательству;

- *уяснение* обучающимися, на основе новейших исследований в области уголовного права, уголовно-процессуального права, отдельных положений криминалистики, которые будут способствовать формированию у обучающегося системного представления о производстве судебно-медицинской экспертизы нарушений в сфере деятельности медицинского персонала;

- *овладение* обучающимися умениями правильного толкования и применения норм права, обеспечивающих назначение и производство судебно-медицинской экспертизы нарушений в сфере деятельности медицинского персонала.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Судебно-медицинская экспертиза нарушений в сфере деятельности медицинского персонала» включена в обязательную часть (М2.В.ДВ2) учебного плана по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, направленность - Медицинское право (юрист в сфере здравоохранения).

Индекс	Наименование учебной дисциплины	Наименование дисциплин, на которые опирается содержание учебной дисциплины	Наименование дисциплин, для которых содержание учебной дисциплины является базовым
М2.В.ДВ2	Судебно-медицинская экспертиза нарушений в сфере деятельности медицинского персонала	-	Актуальные проблемы медицинского права Особенности рассмотрения дел о нарушении законодательства в сфере здравоохранения Субъекты гражданских правоотношений Основы биологической безопасности

3. Общие требования к уровню освоения дисциплины

3.1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование контролируемой компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень элементов компетенции	Технологии формирования компетенции	Средства и технологии оценки
<p>ОПК-2. Способен самостоятельно готовить экспертные юридические заключения и проводить экспертизу нормативных (индивидуальных) правовых актов</p>	<p>ИД-2.1. Знает принципы и основные правила проведения правовой экспертизы, требования к экспертным заключениям различного типа; ИД-2.2. Использует механизм проведения экспертизы нормативных (индивидуальных) правовых актов; ИД-2.3. Осуществляет проверку уровня соответствия нормативных (индивидуальных) правовых актов законодательным нормам.</p>	<p>Знает: роль и место преступлений в сфере медицинской деятельности в системе уголовного права, основные тенденции развития и современное состояние уголовно-правового регулирования противодействия преступлениям в сфере медицинской деятельности. Умеет: ориентироваться в проблемах правового регулирования противодействия преступлениям в сфере медицинской деятельности.</p>	<p>Занятия лекционного типа, Занятия семинарского типа, Самостоятельная работа</p>	<p>Темы рефератов Тестирование Практико-ориентированные задания Курсовая работа Экзамен</p>

		<p>Владеет: теоретическими знаниями об особенностях и элементах механизма уголовно-правового регулирования противодействия преступлениям в сфере медицинской деятельности, о концептуальных подходах к объяснению сущности преступлений в сфере медицинской деятельности и отдельных элементах составов этих преступлений, видах уголовной ответственности за совершение преступлений в сфере медицинской деятельности; навыками анализа уголовного законодательства с целью проведения правовой экспертизы, необходимой для достижения целей уголовного права в рамках противодействия преступлениям в сфере медицинской деятельности</p>		
<p>ПК-2 Способен квалифицированно применять нормы уголовного права, регулирующие ответственность за совершение преступлений в медицинской сфере</p>	<p>ИД-2.1. Анализирует ключевые положения нормативных правовых актов, регламентирующих правоприменительную деятельность в соответствии с профилем профессиональной деятельности; ИД-2.2. Оценивает юридическую значимость конкретных</p>	<p>Знает: нормы уголовного законодательства, регулирующие ответственность за совершение преступлений в медицинской сфере; основные теоретические положения, включая специальный понятийно-категориальный аппарат;</p>		

	<p>событий, действий и предвидит возможные правовые последствия; ИД-2.3. Владеет приёмами и средствами квалифицированного применения правовых норм; ИД-2.4. Владеет методикой анализа применения нормативных правовых актов в конкретных сферах юридической деятельности.</p>	<p>практику применения указанных норм.</p>	
		<p>Умеет: анализировать нормы уголовного законодательства, предусматривающие ответственность за совершение преступлений в медицинской сфере, анализировать и разрешать конкретные практические ситуации, связанные применением указанных выше норм.</p>	
		<p>Владеет: приёмами и средствами квалифицированного применения правовых норм, предусматривающих ответственность за совершение преступлений в медицинской сфере; навыками обеспечения соблюдения уголовного законодательства, анализа оснований наступления уголовной ответственности</p>	

3.2. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Этапы формирования компетенций по периодам обучения

<i>Начальный этап</i> формирования компетенции осуществляется в период освоения учебной дисциплины и характеризуется освоением учебного материала
<i>Базовый этап</i> формирования компетенции формируется по окончании изучения дисциплины
<i>Заключительный этап</i> формирования компетенций направлен на закрепление определенных компетенций в период прохождения практик, ГИА

Уровень освоения компетенций представлен в таблице и определяется в зависимости от критерия оценивания результатов обучения и демонстрирует успешность освоения компетенции.

Уровни сформированности компетенций

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Недопустимый уровень
Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка.	Компетенция не сформирована. Уровень самостоятельности практического навыка не демонстрируется.

Код и наименование компетенций	Планируемые результаты обучения	Дескрипторы			
		2 балла «неудовлетворительно» «не зачтено»	3 балла «удовлетворительно» «зачтено»	4 балла «хорошо» «зачтено»	5 баллов «отлично» «зачтено»
Уровень сформированности компетенций		Недопустимый	Пороговый	Базовый	Повышенный
ПК-2 – Способен квалифицированно применять нормы уголовного права, регулирующие ответственность за совершение преступлений в медицинской сфере	<p>Знает: нормы уголовного законодательства, регулирующие ответственность за совершение преступлений в медицинской сфере; основные теоретические положения, включая специальный понятийно-категориальный аппарат; практику применения указанных норм.</p>	<p>Не знает основные аспекты формирования, функционирования и развития права, а также эволюцию норм, обеспечивающих правовую базу борьбы с преступностью в соответствии с общепризнанными принципами, нормами международного права и международными договорами Российской Федерации.</p>	<p>Знает в недостаточной степени основные аспекты формирования, функционирования и развития права, а также эволюцию норм, обеспечивающих правовую базу борьбы с преступностью в соответствии с общепризнанными принципами, нормами международного права и международными договорами Российской Федерации.</p>	<p>Знает основные аспекты формирования, функционирования и развития права, а также эволюцию норм, обеспечивающих правовую базу борьбы с преступностью в соответствии с общепризнанными принципами, нормами международного права и международными договорами Российской Федерации.</p>	<p>Знает в достаточной степени основные аспекты формирования, функционирования и развития права, а также эволюцию норм, обеспечивающих правовую базу борьбы с преступностью в соответствии с общепризнанными принципами, нормами международного права и международными договорами Российской Федерации.</p>
	<p>Умеет: анализировать предпосылки и устойчивые тенденции формирования, функционирования и развития законодательства России на основе общепризнанных принципов, норм международного права и международных договоров Российской Федерации.</p>	<p>Не умеет анализировать предпосылки и устойчивые тенденции формирования, функционирования и развития законодательства России на основе общепризнанных</p>	<p>Умеет в недостаточном объеме анализировать предпосылки и устойчивые тенденции формирования, функционирования и развития законодательства России на основе общепризнанных</p>	<p>Умеет анализировать предпосылки и устойчивые тенденции формирования, функционирования и развития законодательства России на основе общепризнанных принципов, норм</p>	<p>Умеет в полном объеме анализировать предпосылки и устойчивые тенденции формирования, функционирования и развития законодательства России на основе</p>

Код и наименование компетенций	Планируемые результаты обучения	Дескрипторы			
		2 балла «неудовлетворительно» «не зачтено»	3 балла «удовлетворительно» «зачтено»	4 балла «хорошо» «зачтено»	5 баллов «отлично» «зачтено»
		принципов, норм международного права и международных договоров Российской Федерации.	принципов, норм международного права и международных договоров Российской Федерации.	международного права и международных договоров Российской Федерации.	общепризнанных принципов, норм международного права и международных договоров Российской Федерации.
	Владеет: навыками соблюдения основных положений законодательства Российской Федерации в процессе использования методов анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития права	Не владеет навыками соблюдения основных положений законодательства Российской Федерации в процессе использования методов анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития права	Слабо владеет навыками соблюдения основных положений законодательства Российской Федерации в процессе использования методов анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития права	Владеет навыками соблюдения основных положений законодательства Российской Федерации в процессе использования методов анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития права	Превосходно владеет навыками соблюдения основных положений законодательства Российской Федерации в процессе использования методов анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития права
Уровень сформированности компетенций		Недопустимый	Пороговый	Базовый	Повышенный
ОПК-2. Способен самостоятельно готовить экспертные юридические заключения и проводить экспертизу нормативных (индивидуальных) правовых актов	Знает: основные положения уголовного права, сущность основных категорий и понятий, действующий уголовный закон и его структуру.	Не знает основные положения уголовного права, сущность основных категорий и понятий, действующий уголовный закон и его структуру.	Знает в недостаточной степени основные положения уголовного права, сущность основных категорий и понятий, действующий уголовный закон и его структуру.	Знает основные положения уголовного права, сущность основных категорий и понятий, действующий уголовный закон и его структуру.	Знает в достаточной степени основные положения уголовного права, сущность основных категорий и понятий, действующий уголовный закон и его структуру.
	Умеет: осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов, давать	Не умеет осуществлять правовую экспертизу	Умеет в недостаточном объеме осуществлять	Умеет осуществлять правовую экспертизу	Умеет в полном объеме осуществлять

Код и наименование компетенций	Планируемые результаты обучения	Дескрипторы			
		2 балла «неудовлетворительно» «не зачтено»	3 балла «удовлетворительно» «зачтено»	4 балла «хорошо» «зачтено»	5 баллов «отлично» «зачтено»
	квалифицированные юридические заключения и консультации.	нормативных правовых актов, давать квалифицированные юридические заключения и консультации.	правовую экспертизу нормативных правовых актов, давать квалифицированные юридические заключения и консультации.	нормативных правовых актов, давать квалифицированные юридические заключения и консультации.	правовую экспертизу нормативных правовых актов, давать квалифицированные юридические заключения и консультации.
	Владеет: навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности.	Не владеет навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности.	Слабо владеет навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности.	Владеет навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности.	Превосходно владеет навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности.
Уровень сформированности компетенций		Недопустимый	Пороговый	Базовый	Повышенный

3.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код и содержание компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины по элементам компетенций
ПК-2 – Способен квалифицированно применять нормы уголовного права, регулирующие ответственность за совершение преступлений в медицинской сфере	ИД.1 Знает основные ключевые положения нормативных правовых актов, регламентирующих правоприменительную деятельность в соответствии с профилем профессиональной деятельности;	ОПК-2 З1 нормы уголовного законодательства, регулирующие ответственность за совершение преступлений в медицинской сфере; основные теоретические положения, включая специальный понятийно-категориальный аппарат; практику применения указанных норм.
	ИД.2 Умеет оценивать юридическую значимость конкретных событий, действий и предвидит возможные правовые последствия;	ОПК-2 У1 анализировать нормы уголовного законодательства, предусматривающие ответственность за совершение преступлений в медицинской сфере, анализировать и разрешать конкретные практические ситуации, связанные применением указанных выше норм.
	ИД.3 Владеет приёмами и средствами квалифицированного применения правовых норм;	ОПК-2 В1 приёмами и средствами квалифицированного применения правовых норм, предусматривающих ответственность за совершение преступлений в медицинской сфере;
ОПК-2 Способен участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи	ИД-2.1. Знает принципы и основные правила проведения правовой экспертизы, требования к экспертным заключениям различного типа;	ОПК-2 З1 роль и место преступлений в сфере медицинской деятельности в системе уголовного права, основные тенденции развития и современное состояние уголовно-правового регулирования противодействия преступлениям в сфере медицинской деятельности.
	ИД-2.2. Использует механизм проведения экспертизы нормативных (индивидуальных) правовых актов;	ОПК-2 У1 ориентироваться в проблемах правового регулирования противодействия преступлениям в сфере медицинской деятельности.
	ИД-2.3. Осуществляет проверку уровня соответствия нормативных (индивидуальных) правовых актов законодательным нормам.	ОПК-2 В1 теоретическими знаниями об особенностях и элементах механизма уголовно-правового регулирования правового регулирования противодействия преступлениям в сфере медицинской деятельности, о концептуальных подходах к объяснению сущности преступлений в сфере медицинской деятельности и отдельных элементах составов этих преступлений, видах уголовной ответственности за совершение преступлений в сфере медицинской деятельности;
		навыками анализа уголовного законодательства с целью проведения правовой экспертизы, необходимой для достижения целей уголовного права в рамках противодействия преступлениям в сфере медицинской деятельности.

4. Объем учебной дисциплины

4.1. Очная форма обучения

№ п/п	Этапы освоения дисциплины, темы	Виды учебной работы обучающихся (в часах), в том числе					Коды компетенций	Формы контроля
		в форме контактной работы				в форме самостоятельной работы		
		ЗЛТ	ЗСТ	ЛП	КР			
Объем дисциплины в часах:							108	
Объем дисциплины в зачетных единицах:							3	
Семестр 1								
1.	Нарушения медицинскими работниками профессионального долга, влекущие уголовную ответственность	2	6			16	ОПК-2, ПК-2	Темы рефератов
2.	Организация расследования по отдельным видам уголовных дел в отношении медицинских работников	2	6			16	ОПК-2, ПК-2	Темы рефератов
3.	Судебно-медицинские экспертизы в случае неблагоприятных исходов медицинской деятельности	2	6			16	ОПК-2, ПК-2	Темы рефератов
Всего:		6	18			48		
Промежуточная аттестация (в часах):		Экзамен						36

5. Содержание дисциплины по темам (разделам)

Тема 1. Нарушения медицинскими работниками профессионального долга, влекущие уголовную ответственность.

Общая характеристика неблагоприятных исходов в сфере охраны здоровья, влекущих уголовную ответственность. Причинение смерти и тяжкого вреда здоровью по неосторожности вследствие ненадлежащего исполнения лицом своих профессиональных обязанностей. Неоказание помощи больному и проблемы разграничения со сходными составами преступлений. Заражение другого лица ВИЧ-инфекцией вследствие ненадлежащего исполнения лицом своих профессиональных обязанностей. Незаконное производство аборта. Незаконная госпитализация в медицинскую организацию, оказывающую психиатрическую помощь в стационарных условиях. Незаконное осуществление медицинской или фармацевтической деятельности. О разграничении уголовно-правовой и иных видов юридической ответственности за оказание медицинских услуг, не отвечающих требованиям безопасности. Нарушение санитарно-эпидемиологических правил. Умышленные преступления, связанные с использованием и трансплантацией органов и тканей человека.

Тема 2. Организация расследования по отдельным видам уголовных дел в отношении медицинских работников.

Тактические задачи расследования обстоятельства, подлежащие установлению. Тактические особенности проведения следственных действий. Проблемы назначения. Проведения и правовой оценки судебно-медицинской экспертизы.

Тема 3. Судебно-медицинские экспертизы в случае неблагоприятных исходов медицинской деятельности.

Порядок проведения судебно-медицинской экспертизы и установления причинно-следственных связей по факту неоказания или ненадлежащего оказания медицинской помощи. Экспертиза негативных последствий (неблагоприятных исходов) в медицинской практике на основе общих методических подходов, используемых при производстве судебно-медицинских экспертиз. Вопросы экспертам при назначении комиссионных судебно-медицинских экспертиз по фактам неблагоприятных исходов оказания медицинской помощи.

Самостоятельная работа

№ темы	Содержание	Количество часов
		ОФО
Тема 1	Нарушения медицинскими работниками профессионального долга, влекущие уголовную ответственность. Чтение рекомендованной учебно-методической литературы. Повторение материалов конспекта лекции. Подготовка реферата по теме.	16
Тема 2	Организация расследования по отдельным видам уголовных дел в отношении медицинских работников. Чтение рекомендованной учебно-методической литературы. Повторение материалов конспекта лекции. Подготовка реферата по теме.	16
Тема 3	Судебно-медицинские экспертизы в случае неблагоприятных исходов медицинской деятельности. Чтение рекомендованной учебно-методической литературы. Повторение материалов конспекта лекции. Подготовка реферата по теме.	16
Итого:		48

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине

6.1. Паспорт оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Наименование темы	Контролируемая компетенция	Тип контроля	Вид контроля	Наименование оценочного средства	Планируемые результаты освоения дисциплины по элементам компетенций
Тема 1. Нарушения медицинскими работниками профессионального долга, влекущие уголовную ответственность.	ОПК-2, ПК-2	текущий	устный; письменный	Темы рефератов	ОПК-2, ПК-2
Тема 2. Организация расследования по отдельным видам	ОПК-2, ПК-2	текущий	устный; письменный	Темы рефератов	ОПК-2, ПК-2

Наименование темы	Контролируемая компетенция	Тип контроля	Вид контроля	Наименование оценочного средства	Планируемые результаты освоения дисциплины по элементам компетенций
уголовных дел в отношении медицинских работников.					
Тема 3. Судебно-медицинские экспертизы в случае неблагоприятных исходов медицинской деятельности.	ОПК-2, ПК-2	текущий	устный; письменный	Темы рефератов	ОПК-2, ПК-2
Все темы дисциплины	ОПК-2, ПК-2, ОПК-2	промежуточный	устный	Экзамен Практико-ориентированные задания	ОПК-2, ПК-2

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

К оценочным средствам текущего контроля и промежуточной аттестации относятся:

- практико-ориентированные задания,
- темы рефератов,
- тестирование,
- практико-ориентированные задания,
- экзамен, предполагающий такую часть, как воспроизведение (изложение) теоретического материала по дисциплине.

Критерии оценивания:

- полнота ответов;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа – четкость и правильность речи;
- степень самостоятельности выполнения действия;
- осознанность выполнения действия;
- выполнение действий в незнакомой ситуации (выполнение заданий творческого уровня);
- креативность, коммуникативность, компетентность.

Шкала оценивания и описание показателей оценивания для **реферата**, с определением уровней сформированности

Бальная шкала оценивания	Описание показателей оценивания	Уровень сформированности компетенции
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные, дает анализ; - допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые студентами 	повышенный

Бальная шкала оценивания	Описание показателей оценивания	Уровень сформированности компетенции
	- материал излагается грамотным языком, точно используется терминология.	
«хорошо»	- излагает материал, дает определение основных понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные, дает анализ; - допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентами после указания на них преподавателя - материал излагается грамотным языком, точно используется терминология .	базовый
«удовлетворительно»	- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке; - изложение полученных знаний неполное, что не препятствует усвоению последующего программного материала; - допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью преподавателя - раскрывает содержание материала с ошибками в терминологии.	пороговый
«неудовлетворительно»	- изложение учебного материала неполное, бессистемное, нет понимания материала; - существенные ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя; - неумение использовать понятийный аппарат; - отсутствие логической связи в ответе.	недопустимый (компетенция не освоена)

Шкала оценивания и описание показателей оценивания для практико-ориентированных заданий с определением уровней сформированности

Бальная шкала оценивания	Описание показателей оценивания	Уровень сформированности компетенции
«отлично»	- задание выполнено правильно и в полном объеме, согласно предъявляемым требованиям; - проведен правильный анализ нормативно-правового материала; - сделаны аргументированные выводы; - проявлен творческий подход и демонстрация рациональных способов конкретной поставленной задачи; - самостоятельно и последовательно дает ответы на дополнительные вопросы.	повышенный
«хорошо»	- задание выполнено правильно и в полном объеме, согласно предъявляемым требованиям; - проведен частичный анализ нормативно-правового материала; - сделаны слабо аргументированные выводы; - показаны знания в пределах изучаемой дисциплины; - допущены недочеты.	базовый
«удовлетворительно»	- задание выполнено не в полном объеме, согласно предъявляемым требованиям; - проведен частичный анализ нормативно-правового материала; - сделаны не достаточно аргументированные и полные выводы; - нарушена логика выполнения задания;	пороговый

Бальная шкала оценивания	Описание показателей оценивания	Уровень сформированности компетенции
	- показаны не достаточные знания изучаемой дисциплины - допущены единичные существенные ошибки.	
«неудовлетворительно»	- задание не выполнено; - выполнено не верно; - допущенные непосредственные ошибки с непосредственной помощью преподавателя.	недопустимый (компетенция не освоена)

Шкала оценивания и описание показателей оценивания для тестовых заданий, с определением уровней сформированности

Бальная шкала оценивания	Описание показателей оценивания	Уровень сформированности компетенции
«отлично»	ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса. А также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Обучающийся демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответов.	повышенный
«хорошо»	знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.	базовый
«удовлетворительно»	знание основных и важнейших разделов программы, фрагментарные, поверхностные знания материалов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определено и последовательно изложить ответ.	пороговый
«неудовлетворительно»	незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.	недопустимый (компетенция не освоена)

Шкала оценивания и описание показателей оценивания для экзамена, с определением уровней сформированности

Бальная шкала оценивания	Описание показателей оценивания	Уровень сформированности компетенции
«отлично»	- ответы на поставленные преподавателем вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений; - полностью раскрывается суть поставленного вопроса; - делаются обоснованные выводы; демонстрируются глубокие знания и свободное владение теоретическим материалом;	повышенный

Бальная шкала оценивания	Описание показателей оценивания	Уровень сформированности компетенции
	- материал излагается грамотным языком, точно используется терминология.	
«хорошо»	- ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно; - учебный материал излагается уверенно, но не в полном объеме раскрываются причинно-следственные связи; - демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; - допускает неточности при освещении основного содержания ответа, но исправляет их без наводящих вопросов преподавателя; - на вопросы дает точные и обоснованные ответы с небольшими поправками преподавателя.	базовый
«удовлетворительно»	- допускаются нарушения в ответах на вопросы преподавателя; - не полностью раскрываются причинно-следственные связи; демонстрируются поверхностные знания пройденного материала; - испытывает затруднения с выводами; - при недостаточном знании теоретического материала демонстрируется сформированность практических навыков и умений.	пороговый
«неудовлетворительно»	- отвечает непоследовательно и сбивчиво; - при изложении пройденного материала нет логической систематизации, и не раскрываются причинно-следственные связи; - не может сделать выводы по изученному материалу; - демонстрирует полное незнание теоретического материала; - допускает грубые ошибки в определениях и терминах; - допускает грубые ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них.	недопустимый (компетенция не освоена)

Шкала оценивания и описание показателей оценивания для практико-ориентированных заданий, с определением уровней сформированности

Бальная шкала оценивания	Описание показателей оценивания	Уровень сформированности компетенции
«отлично»	- самостоятельно и правильно решает практико-ориентированное задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагает свое решение, используя понятия профессиональной сферы.	повышенный
«хорошо»	- самостоятельно и в основном правильно решает практико-ориентированное задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия профессиональной сферы.	базовый
«удовлетворительно»	- в основном решает практико-ориентированное задание, допускает несущественные ошибки, слабо аргументирует свое решение, используя только основные понятия профессиональной сферы.	пороговый
«неудовлетворительно»	- в основном решает практико-ориентированное задание, допускает несущественные ошибки, не может аргументировать свое решение; - не решает практико-ориентированное задание или решает с грубыми ошибками.	недопустимый (компетенция не освоена)

6.3. Содержание оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Варианты тестовых заданий

1. На сегодняшний день к социальным показаниям аборта относится:
 1. пребывание женщины в местах лишения свободы
 2. беременность в результате изнасилования
 3. наличие инвалидности I, II группы у мужа или смерть мужа во время беременности
 4. наличие решения суда о лишении или об ограничении родительских прав

2. К преступлениям против здоровья населения и общественной безопасности относится:
 1. незаконное осуществление медицинской деятельности или фармацевтической деятельности
 2. незаконная выдача рецептов на получение наркотических средств или психотропных веществ
 3. незаконное производство лекарственных средств и медицинских изделий
 4. заражение ВИЧ-инфекцией вследствие ненадлежащего исполнения лицом своих профессиональных обязанностей

3. ... — это установленные в нормативных документах критерии безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды его обитания и требования к обеспечению благоприятных условий его жизнедеятельности.

4. К преступлениям против интересов службы относятся:
 1. служебный подлог
 2. халатность, повлекшая по неосторожности причинение тяжкого вреда здоровью или смерти человека
 3. заражение ВИЧ-инфекцией вследствие ненадлежащего исполнения лицом своих профессиональных обязанностей
 4. получение взятки

5. К преступлениям против жизни и здоровья человека относятся:
 1. заражение ВИЧ-инфекцией вследствие ненадлежащего исполнения лицом своих профессиональных обязанностей
 2. обращение фальсифицированных, недоброкачественных и незарегистрированных лекарственных средств
 3. принуждение к изъятию органов или тканей человека для трансплантации
 4. неоказание помощи больному

6. Преступления, связанные с нарушением медицинскими работниками профессионального долга, принято подразделять на следующие виды:
 1. неосторожные
 2. умышленные
 3. намеренные
 4. специальные

7. И. Г. Вермель выделил следующие условия уголовной ответственности медицинских работников за ненадлежащее лечение:
 1. медицинский работник недостаточно квалифицирован для оказания помощи больному
 2. действия данного медицинского работника были объективно неправильными, находящимися в противоречии с общепринятыми правилами медицины
 3. медицинский работник в силу полученного им образования должен был сознавать, что его действия являются неправильными и могут причинить вред больному

4. объективно неправильные действия способствовали наступлению неблагоприятных последствий

8. Неотъемлемым признаком уголовной ответственности является:

1. наличие вины
2. признание вины
3. субъекты
4. раскаяние

9. Способствовать неблагоприятному исходу могут следующие особенности медицинского работника:

1. недостаток образования и квалификации
2. недостаток индивидуальных качеств
3. доброжелательное поведение
4. отсутствие соответствующего медицинского стажа

10. Допрос не может длиться непрерывно:

1. более 6 часов
2. более 8 часов
3. более 2 часов
4. более 4 часов

Комплекс практико-ориентированных заданий

Задача №1

Пациенту вылечили кариес, но зуб продолжал болеть, а через неделю вылетела пломба. Может ли пациент потребовать вернуть деньги в полном объеме? Как действовать пациенту в случае отказа? Какие виды вреда причинены?

Задача №2

В государственной клинике по возмездному договору вовремя не выполнили обязательства по лечению у стоматолога. Пациент обратился в суд с иском о возмещении морального вреда. Что необходимо доказать истцу? Какую сумму можно требовать?

Задача №3

Гражданин Г. обратился в суд с иском о возмещении средств, затраченных на лечение в муниципальной больнице, так как в период указанного лечения он на собственные средства приобретал лекарства, которые входят в список лекарств, предоставляемых бесплатно. Удовлетворит ли суд требования истца? Изменится ли ситуация, если медицинское учреждение будет являться частной организацией?

Задача №4

Дежурным врачом при осмотре на дежурстве пациентки, пожаловавшейся на сильные головные боли, был зафиксирован подъем артериального давления и назначена инъекция дибазола. Врач не выяснил, что у больной на инъекцию дибазола ранее возникала крапивница. Через 15 минут после внутримышечного введения препарата (по указанию врача) медсестрой у больной развился анафилактический шок, повлекший смерть. Признаки какого деяния усматриваются? Кто и за какие деяния должен нести ответственность в данном случае?

Задача №5

Двухмесячная девочка в тяжелом состоянии была доставлена в больницу с диагнозом «коклюш». Для введения лекарства девочке установили катетер. В результате неудачного введения катетера у ребенка образовался тромбоз артерии правого предплечья. Образовавшийся тромб нужно было срочно удалять, однако врач назначил девочке медикаментозное лечение. В результате неправильно принятых мер девочке ампутировали руку. Дайте правовую оценку указанным обстоятельствам. Кто и какую ответственность должен нести?

Задача №6

Бригадой скорой помощи с автодорожной аварии был доставлен пострадавший К. с диагнозом «ЧМТ, ушиб головного мозга». Дежурный врач — нейрохирург М. провел необходимое обследование и обнаружил внутричерепную гематому. Врачом М. было принято решение не проводить операцию в экстренном порядке, а дожидаться утра. В 06:00 больной скончался от сдавления внутричерепной гематомой жизненно важных отделов головного мозга. Подпадает ли данное деяние под какой-либо состав преступления, предусмотренный УК РФ? Если да, то кто должен понести в данном случае уголовную ответственность?

В результате запоздалого и неадекватного акушерского пособия ребенок родился без признаков жизни. Акушер-гинеколог предпринял попытку реанимации, которая продолжалась более 30 минут. Восстановить дыхание и сердцебиение удалось, но у ребенка в дальнейшем установлены полное отсутствие зрения, слуха, паралич конечностей. Какие временные нормативы проведения реанимационных мероприятий установлены для новорожденных? Какими нормативными актами регламентируется порядок проведения реанимационных мероприятий?

Задача №7

Акушерка Иванова работала в родильном доме в дневную смену, которая длится с 08:30 до 18:30. В 18:15 дежурный врач Григорьева дала ей указание подняться в операционную для проведения срочной операции «кесарево сечение», пояснив, что имеет место сложный случай. Иванова на операцию не явилась, ушла домой, полагая, что на операции должна присутствовать акушерка Сидорова, которой она сдала смену до 18:30. Согласно правилам внутреннего трудового распорядка, действующим в родильном доме, акушер родильного отделения обязан своевременно и четко выполнять назначения врача и все его распоряжения, не имеет права отлучаться с места работы, за исключением крайней необходимости; на время отсутствия должна оставить в родовом блоке другую акушерку или санитарку. Какими федеральными нормативными актами регламентируются данные правоотношения? Какую правовую оценку следует дать действиям Ивановой?

Задача №8

После удачно проведенной полостной операции у ребенка мать пациента поблагодарила оперирующего хирурга и вручила ему конверт с деньгами в сумме 5000 рублей. Какими правовыми нормами регламентируется данная ситуация? Можно ли брать подарки от пациентов и их родственников?

Задача №9

Ученик начальной школы, переходя дорогу, был сбит автомобилем «Шкода», который скрылся с места ДТП. У ребенка оказались повреждены ноги, началось кровотечение. Случайно оказавшиеся рядом двое студентов пятого курса медицинского университета сообщили о случившемся на станцию СМП и оказали ребенку первую помощь: наложили жгут и обеспечили иммобилизацию конечностей, а также сообщили о

случившемся в полицию. Правильно ли поступили студенты? Кто обязан оказывать первую помощь?

Задача №10

Врач-психиатр Ярцева обратилась в районный суд с заявлением на получение санкции на психиатрическое освидетельствование Жигалевой без ее согласия. В обоснование заявленных требований заявитель указала, что к ней с заявлением обратился Жигалев с просьбой осмотреть его бывшую жену в связи с тем, что у нее в течение длительного времени наблюдаются резкие эмоциональные перепады, сопровождающиеся прямой агрессией. Он многократно предлагал Жигалевой обратиться к врачу-психиатру, однако она отказывалась, что подтверждается фактом необращения в ПНД. Отказывая в удовлетворении заявленных требований врачу-психиатру, суд указал, что достаточных данных о личности Жигалевой и наличии у нее психического расстройства представлено не было, кроме того, в материалах, представленных Ярцевой, не содержалось сведений о наличии оснований для принудительного психиатрического освидетельствования без согласия лица, предусмотренных действующим законодательством. Вышестоящей инстанцией решение районного суда оставлено в силе. Где закреплён порядок проведения психиатрического освидетельствования? Каковы основания психиатрического освидетельствования без согласия гражданина?

Примерный перечень тем рефератов

4. Неблагоприятные исходы в сфере охраны здоровья, влекущих уголовную ответственность.
5. Причинение смерти по неосторожности вследствие ненадлежащего исполнения лицом своих профессиональных обязанностей.
6. Причинение тяжкого вреда здоровью по неосторожности вследствие ненадлежащего исполнения лицом своих профессиональных обязанностей.
7. Неоказание помощи больному.
8. Заражение другого лица ВИЧ-инфекцией.
9. Незаконная госпитализация в медицинскую организацию, оказывающую психиатрическую помощь в стационарных условиях.
10. Незаконное осуществление медицинской или фармацевтической деятельности.
11. Разграничение уголовно-правовой и иных видов юридической ответственности за оказание медицинских услуг, не отвечающих требованиям безопасности.
12. Преступления, связанные с использованием и трансплантацией органов и тканей человека.
13. Особенности проведения судебно-медицинской экспертизы.
14. Правила судебно-медицинской экспертизы.
15. Раскрытие и расследование преступлений, совершенных работниками здравоохранения
16. Экспертиза негативных последствий (неблагоприятных исходов) в медицинской практике
17. Тактические задачи расследования обстоятельства, подлежащие установлению.
18. Тактические особенности проведения следственных действий.
19. Проведения и правовой оценки судебно-медицинской экспертизы
20. Вопросы экспертам при назначении комиссионных судебно-медицинских экспертиз по фактам неблагоприятных исходов оказания медицинской помощи.
21. Проблемы назначения комиссионных судебно-медицинских экспертиз по фактам ненадлежащего оказания медицинской помощи

22. Основные проблемы формулирования вопросов при назначении комиссионных судебно-медицинских экспертиз
23. Проблема экспертной оценки неблагоприятного исхода медицинской помощи: мониторинг, развитие и современное состояние
24. Экспертная оценка качества медицинской помощи по материалам уголовных и дел
25. Базовые проблемы назначения и проведения судебно-медицинских экспертиз при расследовании ятрогенных преступлений
26. Анализ ненадлежащего оказания медицинской помощи
27. Характеристика дефектов оказания медицинской помощи
28. Оценка результатов судебно-медицинской экспертизы по уголовным делам, связанных с ненадлежащим исполнением медицинскими работниками своих профессиональных обязанностей
29. Медико-правовые проблемные вопросы в судебно-медицинской практике
30. Проблемы производства комиссионных судебно-медицинских экспертиз по профессиональным правонарушениям медицинских работников
31. Противодействие ятрогенным преступлениям: уголовно-правовые проблемы

6.4. Содержание оценочных средств для промежуточной аттестации

Оцениваемая компетенция	Планируемые результаты освоения дисциплины по элементам компетенций	Тема	Содержание оценочного средства (перечень вопросов к экзамену)
ОПК-2, ПК-2	ОПК-2, ПК-2 31	Нарушения медицинскими работниками профессионального долга, влекущие уголовную ответственность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие профессионального долга медицинских работников 2. Общие рекомендации по расследованию преступлений, совершаемых в сфере медицинской деятельности 3. Условия уголовной ответственности медицинских работников за ненадлежащее лечение. 4. Составы преступлений, связанные с нарушениями медицинскими работниками профессионального долга по объекту 5. Причинение смерти по неосторожности вследствие ненадлежащего исполнения лицом своих профессиональных обязанностей. 6. Поспешный сбор анамнеза, поверхностное обследование больного, ошибочный диагноз и неправильное лечение; 7. Недостаточная подготовка, неадекватное обезболивание, нарушение технологии оперативного вмешательства (например, повреждение соседнего органа); 8. Оставление во время операции инородного тела в полостях тела пациента (инструмент, марлевый тампон, перчаточный дренаж и др.); 9. Неправильный выбор метода и тактики оперативного вмешательства; 10. Невыполнение правил

Оцениваемая компетенция	Планируемые результаты освоения дисциплины по элементам компетенций	Тема	Содержание оценочного средства (перечень вопросов к экзамену)
			<p>послеоперационного ухода;</p> <p>11. Применение другого лекарственного средства вместо назначенного</p> <p>12. Причинение тяжкого вреда здоровью по неосторожности вследствие ненадлежащего исполнения лицом своих профессиональных обязанностей.</p> <p>13. Неоказание помощи больному и проблемы разграничения со сходными составами преступлений.</p> <p>14. Заражение другого лица ВИЧ-инфекцией вследствие ненадлежащего исполнения лицом своих профессиональных обязанностей.</p> <p>15. Незаконное производство аборта.</p> <p>16. Незаконная госпитализация в медицинскую организацию, оказывающую психиатрическую помощь в стационарных условиях.</p> <p>17. Незаконное осуществление медицинской или фармацевтической деятельности.</p> <p>18. О разграничении уголовно-правовой и иных видов юридической ответственности за оказание медицинских услуг, не отвечающих требованиям безопасности.</p> <p>19. Нарушение санитарно-эпидемиологических правил.</p> <p>20. Умышленные преступления, связанные с использованием и трансплантацией органов и тканей человека.</p>
ОПК-2, ПК-2	ОПК-2, ПК-2 31	Организация расследования по отдельным видам уголовных дел в отношении медицинских работников	<p>21. Тактические задачи расследования обстоятельства, подлежащие установлению.</p> <p>22. Криминалистическая классификация преступлений, связанных с нарушением медицинскими работниками профессионального долга.</p> <p>23. Общая характеристика неблагоприятных исходов в сфере охраны здоровья, влекущих уголовную ответственность.</p> <p>24. Осмотр места происшествия.</p> <p>25. Допрос потерпевшего.</p> <p>26. Типичные следственные ситуации: относительно определенная, слабо определенная и неопределенная.</p> <p>27. Обстоятельства, подлежащие установлению о пострадавшем пациенте</p> <p>28. Тактические особенности проведения следственных действий.</p> <p>29. Проблемы назначения.</p> <p>30. Проведения и правовой оценки судебно-медицинской экспертизы.</p>
ОПК-2, ПК-2	ОПК-2, ПК-2 31	Судебно-	31. Порядок проведения судебно-

Оцениваемая компетенция	Планируемые результаты освоения дисциплины по элементам компетенций	Тема	Содержание оценочного средства (перечень вопросов к экзамену)
		<p>медицинские экспертизы в случае неблагоприятных исходов медицинской деятельности</p>	<p>медицинской экспертизы и установления причинно-следственных связей по факту неоказания или ненадлежащего оказания медицинской помощи.</p> <p>32. Экспертиза негативных последствий (неблагоприятных исходов) в медицинской практике на основе общих методических подходов, используемых при производстве судебно-медицинских экспертиз.</p> <p>33. Дефиниция врачебных ошибок</p> <p>34. Вопросы экспертам при назначении комиссионных судебно-медицинских экспертиз по фактам неблагоприятных исходов оказания медицинской помощи.</p> <p>35. Методики для выявления ятрогений при оценке неблагоприятных исходов медицинской помощи</p> <p>36. Понятие судебной медицины и судебно-медицинской экспертизы</p> <p>37. Сферы деятельности судебно-медицинской экспертизы</p> <p>38. Структурные подразделения государственных судебно-экспертных учреждений, где проводятся судебно-медицинские экспертизы, связанные с неблагоприятными исходами медицинской помощи.</p> <p>39. Роль и место судебной медицины в экспертизе нарушений деятельности медицинского персонала.</p> <p>40. Определение понятия «врачебная ошибка» с позиции судебной медицины.</p>

Примерный перечень практико-ориентированных заданий (к экзамену)

Задание №1

Мать Шутова обратилась в районный суд о признании сына недееспособным, пояснив, что сын страдает шизофренией, стал агрессивным, необщительным, несколько раз был госпитализирован в психиатрический стационар. Решение суда о признании Шутова недееспособным было вынесено без его ведома и без его участия в судебном заседании. Через месяц после вступления суда в законную силу Шутов был госпитализирован в психиатрический стационар по требованию его матери-опекуна. Европейский суд при рассмотрении дела Шутова против России отметил, что разбирательство в районном суде сопровождалось процессуальными нарушениями, а решение суда основывалось исключительно на выводах медицинского заключения. В заключении не пояснялось, значение какого рода действий Шутов не мог понимать и какими действиями он не мог

руководить; степень тяжести заболевания неясна, как и его последствия для социальной жизни, здоровья, имущественных и иных интересов Шутова. Наличие психического расстройства, даже тяжелого, не может выступать единственной причиной лишения дееспособности. Был ли нарушен порядок признания Шутова недееспособным? Каковы основания недобровольной госпитализации в психиатрический стационар по российскому законодательству?

Задание №2

Врач-психиатр Ярцева обратилась в районный суд с заявлением на получение санкции на психиатрическое освидетельствование Жигалевой без ее согласия. В обоснование заявленных требований заявитель указала, что к ней с заявлением обратился Жигалев с просьбой осмотреть его бывшую жену в связи с тем, что у нее в течение длительного времени наблюдаются резкие эмоциональные перепады, сопровождающиеся прямой агрессией. Он многократно предлагал Жигалевой обратиться к врачу-психиатру, однако она отказывалась, что подтверждается фактом необращения в ПНД. Отказывая в удовлетворении заявленных требований врачу-психиатру, суд указал, что достаточных данных о личности Жигалевой и наличии у нее психического расстройства представлено не было, кроме того, в материалах, представленных Ярцевой, не содержалось сведений о наличии оснований для принудительного психиатрического освидетельствования без согласия лица, предусмотренных действующим законодательством. Вышестоящей инстанцией решение районного суда оставлено в силе. Где закрепен порядок проведения психиатрического освидетельствования? Каковы основания психиатрического освидетельствования без согласия гражданина?

Задание №3

Гр. Червяков обратился в суд с иском к областному Министерству социальной защиты населения, Министерству финансов РФ о взыскании стоимости эндопротеза, компенсации морального вреда. В исковом заявлении указал, что в 1987 г. он принимал участие в работах по ликвидации последствий катастрофы на Чернобыльской АЭС. После освидетельствования в ВТЭК с 1999 г. ему установлена вторая группа инвалидности с потерей трудоспособности 80% бессрочно. Позднее после оперативного вмешательства признан по состоянию здоровья нуждающимся в эндопротезировании межфалангового сустава сцепленным эндопротезом. В связи с медицинскими показаниями для оперативного лечения был госпитализирован, но стоимость эндопротеза 80 000 рублей истец оплатил из своих денежных средств. Затем он обратился в районное управление социальной защиты населения с заявлением о возмещении расходов по приобретению эндопротеза, но получил отказ. Имеются ли правовые основания на возмещении расходов по приобретению эндопротеза? Каков прогноз судебного решения?

Задание №4

Ученица школы 14 лет обратилась к врачу-гинекологу с просьбой сделать ей аборт. Несмотря на то что срок беременности составлял пять недель, врач отказался. Правомерен ли отказ врача? Где закреплены организация и сроки прерывания беременности?

Задание №5

Заполняя лист временной нетрудоспособности, врач допустил ошибку, из-за которой Фонд социального страхования отказал в выплате пособия, предусмотренного заболевшему ра-ботнику. Имеется ли в данном случае право работника получить пособие по временной не-трудоспособности? Как следует разрешить возникшую ситуацию?

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**7.1. Основная литература**

1. Витер, В. И. Судебная медицина: экспертиза нарушений в деятельности медицинского персонала : учебник для вузов / В. И. Витер, И. В. Гецманова, А. Р. Поздеев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08868-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586783> (дата обращения: 17.04.2026).

2. Баринов, Е. Х. Судебно-медицинская экспертиза профессиональных ошибок в стоматологии и пластической хирургии : учебник для вузов / Е. Х. Баринов, Н. А. Михеева, П. О. Ромодановский. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 294 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10865-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587365> (дата обращения: 17.04.2026).

3. Судебно-медицинская экспертиза профессиональных ошибок в акушерстве-гинекологии и неонатологии : учебник для вузов / Е. Х. Баринов, П. О. Ромодановский, Л. В. Терентьева, Е. Н. Черкалина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10864-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587364> (дата обращения: 17.04.2026).

7.2. Дополнительная литература

1. Огнерубов, Н. А. Преступления в сфере медицинской деятельности : учебник для вузов / Н. А. Огнерубов. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 123 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13192-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588217> (дата обращения: 17.04.2026).

2. Бычков, В. В. Преступления против здоровья: уголовно-правовое и криминалистическое противодействие : учебник для вузов / В. В. Бычков. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 345 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14836-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599016> (дата обращения: 17.04.2026).

3. Судебно-медицинская экспертиза : учебник и практикум для вузов / под редакцией Е. Х. Баринова, В. А. Клевно, П. О. Ромодановского. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13718-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588455> (дата обращения: 17.04.2026).

4. Самищенко, С. С. Судебная медицина : учебник для вузов / С. С. Самищенко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 471 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7690-8. — Текст : электронный // Образовательная

платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598387> (дата обращения: 17.04.2026).

5. Басова, А. В. Медицинское право : учебник для вузов / А. В. Басова ; под редакцией Г. Н. Комковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 306 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20634-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589027> (дата обращения: 17.04.2026).

6. Баринов, Е. Х. Судебно-медицинская экспертиза в гражданском судопроизводстве по медицинским делам : монография / Е. Х. Баринов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 181 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10045-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586913> (дата обращения: 17.04.2026).

7. Проблемы экспертизы в медицине : журнал. - Текст : электронный. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - URL: <https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=34182623> (дата обращения: 17.04.2026).

8. Медицинское право: теория и практика : журнал. - Текст : электронный. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - URL: <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=58307> (дата обращения: 17.04.2026).

7.3. Нормативные правовые акты

1. Российская Федерация. Законы. Конституция Российской Федерации: [принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года]: текст с изменениями и дополнениями на 01 июля 2020 года. – Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: государственная система правовой информации: [сайт]. – URL: <http://pravo.gov.ru/> (дата обращения: 17.04.2026).

2. Российская Федерация. Законы. Уголовный кодекс Российской Федерации. Федеральный закон № N 63 от 13.06.1996 года текст с изменениями и дополнениями на 1 июля 2021. – Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: государственная система правовой информации: [сайт]. – URL: <http://pravo.gov.ru/> (дата обращения: 17.04.2026).

3. Российская Федерация. Законы. Уголовный процессуальный кодекс Российской Федерации. Федеральный закон N 174 от 18.12.2001 года текст с изменениями и дополнениями на 23 сентября 2021 года. – Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: государственная система правовой информации: [сайт]. – URL: <http://pravo.gov.ru/> (дата обращения: 17.04.2026).

4. Российская Федерация. Законы. О судебной системе: Федеральный конституционный закон № 1-ФКЗ от 31 декабря 1996 года : текст с изменениями и дополнениями на 8 декабря 2020 года. – Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: государственная система правовой информации: [сайт]. – URL: <http://pravo.gov.ru/> (дата обращения: 17.04.2026).

7.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе изучения дисциплины, обучающиеся должны воспринимать, осмысливать и углублять получаемую информацию, решать практические задачи, овладевать профессионально необходимыми навыками.

На лекционных занятиях рекомендуется в краткой форме фиксировать основные положения, формулировки. Делать пометки, какой материал вызывает трудности, т.е.

отметить вопросы, термины которые следует самостоятельно изучить по рекомендуемой литературе.

Самостоятельная работа обучающегося весьма многообразна и содержательна. Она включает следующие виды занятий:

- Самостоятельный подбор, изучение, конспектирование, анализ учебно-методической и научной литературы, периодических научных изданий, нормативно-правовых документов;

- Индивидуальная творческая работа по осмыслению собранной информации, проведению сравнительного анализа и обобщению материалов, полученных из разных источников; написание текста контрольной работы;

- Завершающий этап самостоятельной работы – подготовка к сдаче экзамена, предполагающие интеграцию и систематизацию всей совокупности полученных по дисциплине знаний.

Исключительно важно придерживаться в самостоятельной работе таких принципов, как систематичность и последовательность. Систематичность занятий предполагает равномерное, по возможности, распределение объема работы в течение всего предусмотренного учебным планом срока овладения данной дисциплиной, что позволяет избежать дефицита времени, перегрузок, спешки, срывов, некачественных результатов в завершающий период изучения дисциплины.

В процессе изучения дисциплины важно постоянно пополнять и расширять свои знания. Изучение рекомендованной литературы является важной составной частью восприятия и усвоения новых знаний. При этом, помимо основной литературы, полезно пользоваться словарями, энциклопедиями. Каждый обучающийся должен быть активным пользователем глобальной телекоммуникационной сети INTERNET, которая предлагает неограниченный объем информации по всем разделам научных знаний.

7.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методические указания по подготовке обучающихся к занятиям семинарского типа / Санкт-Петербургская юридическая академия ; составители: Л. М. Дулич, Е. П. Корчевская. – СПб: АНО ВО СЮА, 2021. – 20 с. – Текст : непосредственный.

2. Методические указания по подготовке обучающихся к занятиям семинарского типа : методические указания / Санкт-Петербургская юридическая академия ; составители : Л. М. Дулич, Е. П. Корчевская. - Санкт-Петербург : АНО ВО "СЮА", 2021. - 20 с. - Текст : электронный // Библиотека СПбЮА им. А. Ф. Кони, электронный каталог [сайт]. – Режим доступа: для авториз. пользователей. — <http://irbis.jurac.ru/elib/0098/> (дата обращения: 17.04.2026).

3. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся / Санкт-Петербургская юридическая академия ; составители: Д. В. Ушатов, Е. П. Корчевская. – СПб: АНО ВО СЮА, 2021. – 40 с. – Текст : непосредственный.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» : образовательная платформа Юрайт. : [сайт] – Москва. - URL: <https://www.urait.ru> (дата обращения: 17.04.2026). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

2. ООО Компания «Ай ПИ Ар Медиа» : Цифровой образовательный ресурс и База данных «Цифровая библиотека IPRsmart» : ЭБС : [сайт] –Москва - URL:

<http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения: 17.04.2026). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

3. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека : [сайт]. – Москва. - URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения: 17.04.2026) – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

4. Moodle: электронное образование : [сайт]. - URL: <http://student.jurac.ru/> (дата обращения: 17.04.2026). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

5. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» : [сайт]. – URL: <http://sudrf.ru/> (дата обращения: 17.04.2026). – Текст: электронный.

6. Официальный интернет-портал правовой информации: государственная система

7. правовой информации: [сайт]. – URL: <http://pravo.gov.ru/> (дата обращения: 17.04.2026). – Текст: электронный.

8. Правительство Российской Федерации: официальный сайт. – Москва. – URL: <http://government.ru/> (дата обращения: 17.04.2026). – Текст: электронный.

9. Президент России : официальный сайт. – Москва. – URL: <http://kremlin.ru/> (дата обращения: 17.04.2026). – Текст: электронный.

10. Российская газета : [сайт]. – Москва. - URL: <http://rg.ru/> (дата обращения: 17.04.2026). –Текст: электронный.

11. Сайт Конституции Российской Федерации: [сайт]. – URL: <http://constitution.garant.ru/> (дата обращения: 17.04.2026). – Текст: электронный.

12. Верховный Суд Российской Федерации: [сайт]. – URL: <https://www.vsrfr.ru/?ysclid=17927cbe42965952842> (дата обращения: 17.04.2026). – Текст: электронный.

13. Конституционный Суд Российской Федерации: [сайт]. – URL: <http://ksrf.ru/> (дата обращения: 29.08.2022). – Текст: электронный.

14. Министерство внутренних дел Российской Федерации: официальный сайт. – URL: <https://мвд.рф/> (дата обращения: 17.04.2026). – Текст: электронный.

15. Совет Безопасности Российской Федерации: [сайт]. – URL: <http://scrf.gov.ru> (дата обращения: 17.04.2026). – Текст: электронный.

16. "Консультант Плюс": Справочная правовая система: [сайт]. – URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 17.04.2026). – Текст: электронный.

17. Государственный архив Российской Федерации: [сайт]. – URL: <http://statearchive.ru/> (дата обращения: 17.04.2026). – Текст: электронный.

18. Архивы России. Федеральное архивное агентство: [сайт]. - URL: URL: <https://rusarchives.ru/> (дата обращения: 17.04.2026). – Текст: электронный.

19. КиберЛенинка : научная электронная библиотека открытого доступа : [сайт].– URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 17.04.2026). – Текст: электронный.

20. Президентская библиотека: [сайт]. – URL: <https://prlib.ru/> (дата обращения: 17.04.2026). – Текст: электронный.

21. Российская государственная библиотека: официальный сайт. – URL: <https://rsl.ru/> (дата обращения: 17.04.2026). – Текст: электронный.

22. Библиотека диссертаций. Электронная библиотека РГБ: [сайт]. – Москва. – URL: <https://diss.rsl.ru/> (дата обращения: 17.04.2026). – Текст: электронный.

23. Российская национальная библиотека: [сайт]. – URL: <http://nlr.ru/> (дата обращения: 17.04.2026). – Текст: электронный.

9. Перечень (состав) информационных технологий, лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного

производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

К информационным технологиям, используемым при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, относятся:

- информационные ресурсы, доступ к которым осуществляется посредством персональных компьютеров;
- мультимедийные презентации, видео-лекции, демонстрация которых осуществляется посредством проекторов и интерактивных досок;
- средства коммуникаций (электронная почта, тематические сообщества в социальных сетях, модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда и т.п.).

Для пользования электронными ресурсами и оформления текстовых документов используется лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional (Microsoft Windows Professional 10), Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, ESET NOD32 Antivirus Business Edition for 60 users, в том числе отечественного производства СПС КонсультантПлюс, Dr.Web Enterprise Security Suite.

Для пользования электронными ресурсами и оформления текстовых документов используется свободно распространяемое программное обеспечение: OS Linux Ubuntu, Libre Office, Adobe Acrobat Reader, Mozilla Firefox, Moodle, в том числе отечественного производства Яндекс.Браузер.

10. Материально-техническое обеспечение (оборудование и технические средства обучения), необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа.

Оборудование и специализированная мебель: столы, посадочные места, доска меловая/маркерная, рабочее место преподавателя, кафедра, доска (для объявлений).

Технические средства обучения: демонстрационное оборудование (интерактивная доска/комплект: ноутбук, мультимедийный проектор, экран).

2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Оборудование и специализированная мебель: столы, посадочные места, доска меловая/маркерная, рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения: персональные компьютеры, подключенные к сети «Интернет» и обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде Академии.

3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций.

Оборудование и специализированная мебель: столы, посадочные места, доска меловая/маркерная, рабочее место преподавателя, кафедра.

Технические средства обучения: компьютер, демонстрационное оборудование (комплект: ноутбук, мультимедийный проектор, экран).

4. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оборудование и специализированная мебель: столы, посадочные места, доска меловая/маркерная, рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения: демонстрационное оборудование (комплект: ноутбук, мультимедийный проектор, экран).

Специализированная аудитория:

1. Учебная аудитория для выполнения курсовых работ.

Оборудование и специализированная мебель: столы, посадочные места.

Технические средства обучения: персональные компьютеры, выход в ЭБС «Юрайт», выход в справочно-правовую систему «Консультант плюс», выход в сеть «Интернет» и обеспечение доступа к электронной информационно-образовательной среде академии.

11. Организация обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Академией обеспечен индивидуальный неограниченный доступ к электронно-библиотечной системе Юрайт, где имеются версии учебной литературы для лиц с нарушениями зрения, а также к электронной информационно-образовательной среде Moodle.

Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечиваются возможностью доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

В соответствии с Договором на методическое сопровождение между Санкт-Петербургской юридической академией и Государственной библиотекой для слепых и слабовидящих, для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются специальные учебники и учебные пособия – smallsp.ru/orgs/biblioteka-dlya-slepih.

В академии проведены инструктажи с профессорско-преподавательским составом по оказанию помощи инвалидам и лицам с ОВЗ в процессе реализации образовательной деятельности.

Академией обеспечена доступность объектов и предоставляемых услуг для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии.

Лист учета изменений

Нижний колонтитул рабочей программы содержит указания на номер и дату версии документа (Например, Версия 1.0 от 03.2023 г.).

Актуализация (непосредственное внесение изменений) текста (части текста) на любой из страниц рабочей программы осуществляется путем замены всей страницы. Соответственно изменяется номер и дата версии соответствующей страницы.

Информация внесении изменений (замене листов) вносится в Таблицу учета изменений. Дата последней версии характеризует современность всего документа.

Выпуск новой редакции документа взамен предыдущей осуществляется при накоплении изменений более 20 % от объема общего содержания документа.

Таблица учета изменений

Стр.	Дата последней версии	№ и дата документа, регламентирующего внесение изменений	Дата внесения изменений	Подпись исполнителя