



Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Санкт-Петербургская юридическая академия»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой гражданского  
права и процесса

Толстова А.Е.

«21» мая 2026 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Актуальные проблемы цивилистического процесса

|  |   |
|--|---|
| Направление подготовки   | 40.04.01 «Юриспруденция»  |
| Направленность   | Правовое обеспечение гражданского оборота и предпринимательства                               |
| Форма обучения   | Очная, заочная  |
| Год начала подготовки  | 2026  |
| Рассмотрена и одобрено на заседании методического совета «21» мая 2026 г. протокол № 9 | Рассмотрена на заседании кафедры гражданского права и процесса «14» мая 2026 г. протокол № 10 |

Санкт-Петербург  
2026

Разработал(и) Кандидат юридических наук, доцент Гришин Д.Ю.  
(степень, звание, И.О.Фамилия)  
Актуальные проблемы цивилистического процесса  
(наименование дисциплины)

Рабочая программа дисциплины «Актуальные проблемы цивилистического процесса» по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция / Гришин Д.Ю. — СПб.: АНО ВО СЮА, 2026.

Рабочая программа по дисциплине «Актуальные проблемы цивилистического процесса» подготовлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «25» ноября 2020 г. № 1451 и определяет структуру и содержание дисциплины.

Рабочая программа дисциплины предназначена для всех участников образовательного процесса Автономной некоммерческой организации высшего образования «Санкт-Петербургская юридическая академия».

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Цель:** углубленная и качественная подготовка конкурентоспособных профессионалов, обладающих высоким уровнем правовой культуры и правосознания, фундаментальными знаниями и компетенциями в области нормотворческой, правотворческой, правоприменительной, экспертно-аналитической, консультационной, организационно-управленческой, и педагогической деятельности, востребованной государством и обществом, способных понимать сущность и социальную значимость своей профессии, обладающих глубоким уважением к закону, ценностям правового государства, профессиональной этикой и чувством долга.

**Задачи освоения дисциплины** – получение теоретических знаний, умений, навыков и практического опыта для решения задач профессиональной деятельности правоприменительного типа, в частности:

- усвоение законодательных и теоретических основ, определяющих порядок внесудебного порядка урегулирования споров;
- формирование знаний в теоретических и практических аспектах, связанных с формами и методами альтернативного разрешения споров;
- уяснение понятия медиации, целей и задач примирительных процедур;
- изучение законодательства об арбитраже (третейском разбирательстве), приобретение навыков в толковании и применении норм процессуального законодательства при разрешении правовых ситуаций и практических задач;
- формирование навыков в обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений, а также совершение действий, связанных с реализацией процессуально-правовых норм;
- формирование навыков в составлении юридических документов.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Актуальные проблемы цивилистического процесса» «40.04.01 Юриспруденция» включена в обязательную часть (М1.В.ОД.11) учебного плана магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, направленность – Правовое обеспечение гражданского оборота и предпринимательства.

| Индекс     | Наименование учебной дисциплины               | Наименование дисциплин, на которые опирается содержание учебной дисциплины   | Наименование дисциплин, для которых содержание учебной дисциплины является базовым |
|------------|---|--|--|
| М1.В.ОД.11 | Актуальные проблемы цивилистического процесса | Субъекты гражданского права<br>Актуальные проблемы семейного права<br>Обязательственное право<br>Наследственные правоотношения по российскому и международному частному праву<br>Актуальные проблемы торгового (коммерческого) права<br>Ознакомительная практика | Судебная защита прав и интересов предпринимателей                                  |

## 3. Общие требования к уровню освоения дисциплины

### 3.1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и наименование контролируемой компетенции   | Наименование индикатора достижения компетенции  | Перечень элементов компетенции   | Технологии формирования компетенции  | Средства и технологии оценки  |
|---|---|--|--|---|
| <p>ОПК-4. Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах</p> | <p><b>ИД-4.1.</b> Единообразно и корректно использует юридическую лексику, в том числе в состязательных процессах;<br/><b>ИД-4.2.</b> Вырабатывает и аргументирует правовую позицию по делу со ссылкой на нормативные акты процессуального права;<br/><b>ИД-4.3.</b> Отстаивает выработанную правовую позицию в состязательном процессе со ссылкой на нормативные акты процессуального права.</p> | <p><b>Знать:</b><br/>принципы гражданского процесса; порядок гражданского судопроизводства, правила составления заявлений и иных процессуальных документов;<br/>методы построения устной речи, аргументации правовой позиции по делу, в том числе в состязательных процессах.<br/><b>Уметь:</b><br/>воспринимать, обобщать, анализировать информацию в ходе гражданского судопроизводства, делать самостоятельные выводы по результатам рассмотрения дела в гражданском судопроизводстве, формировать правовую позицию по результатам изучения судебной практики и грамотно представлять её в устной и письменной форме.<br/><b>Владеть:</b><br/>начальными навыками рассмотрения и разрешения дела по существу, аргументировать свою позицию на основании и в соответствии с нормативными правовыми актами.</p> | <p>Занятия лекционного типа<br/>Занятия семинарского типа<br/>Самостоятельная работа</p> | <p>Дискуссия<br/>Подготовка рефератов<br/>Решение тестовых заданий<br/>Решение практико-ориентированных заданий<br/>Зачет</p> |

### 3.2. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

### Этапы формирования компетенций по периодам обучения

|   |
|---|
| <i>Начальный этап</i> формирования компетенции осуществляется в период освоения учебной дисциплины и характеризуется освоением учебного материала |
| <i>Базовый этап</i> формирования компетенции формируется по окончании изучения дисциплины   |
| <i>Заключительный этап</i> формирования компетенций направлен на закрепление определенных компетенций в период прохождения практик, ГИА           |

Уровень освоения компетенций представлен в таблице и определяется в зависимости от критерия оценивания результатов обучения и демонстрирует успешность освоения компетенции.

### Уровни сформированности компетенций

| Повышенный уровень  | Базовый уровень   | Пороговый уровень   | Недопустимый уровень  |
|---|---|---|---|
| Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка. | Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка. | Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка. | Компетенция не сформирована. Уровень самостоятельности практического навыка не демонстрируется. |

### 3.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| Код и содержание компетенций   | Индикаторы достижения компетенций  | Планируемые результаты освоения дисциплины по элементам компетенций  |
|--|--|--|
| <b>ОПК-4</b> . Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах | <b>ИД-4.1.</b> Единообразно и корректно использует юридическую лексику, в том числе в состязательных процессах;<br><b>ИД-4.2.</b> Вырабатывает и аргументирует правовую позицию по делу со ссылкой на нормативные акты процессуального права;<br><b>ИД-4.3.</b> Отстаивает выработанную правовую позицию в состязательном процессе со ссылкой на нормативные акты процессуального права. | <b>ОПК-4 31 Знать</b> принципы гражданского судопроизводства в состязательных процессах<br><b>ОПК-4 32 Знать</b> требования и правила составления заявлений и иных процессуальных документов в гражданском судопроизводстве  |
|  |  | <b>ОПК-4 33 Знать</b> методы построения устной речи, аргументации выводов правовой позиции по делу, правила составления документов по результатам рассмотрения и разрешения споров в гражданском процессе.<br><b>ОПК-4 У1 Уметь</b> воспринимать, обобщать, анализировать информацию в результате изучения судебной практики;<br><b>ОПК-4 У2 Уметь</b> делать самостоятельные выводы в результате изучения изменений законодательства и судебной практики, формировать правовую позицию и грамотно представлять её в устной и письменной форме, в том числе в состязательных |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | процессах<br><b>ОПК-4 В1 Владеть</b> начальными навыками разрешения дела по существу в гражданском судопроизводстве<br><b>ОПК-4 В2 Владеть</b> навыками аргументированно отстаивать свою позицию в гражданском процессе на основе и в соответствии с действующим законодательством |
|--|--|--|

| Код и наименование компетенций   | Планируемые результаты обучения  | Дескрипторы  |   |  |   |
|--|--|--|---|--|---|
|  |  | 2 балла<br>«неудовлетворительно»<br>«не зачтено»   | 3 балла<br>«удовлетворительно»<br>«зачтено»   | 4 балла<br>«хорошо»<br>«зачтено»   | 5 баллов<br>«отлично»<br>«зачтено»  |
| ОПК-4. Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах | Знает: принципы гражданского судопроизводства в состязательных процессах; требования и правила составления заявлений и иных процессуальных документов в гражданском судопроизводстве; методы построения устной речи, аргументации выводов правовой позиции по делу, правила составления документов по результатам рассмотрения и разрешения споров в гражданском процессе. | Не знает принципы гражданского судопроизводства в состязательных процессах; требования и правила составления заявлений и иных процессуальных документов в гражданском судопроизводстве; методы построения устной речи, аргументации выводов правовой позиции по делу, правила составления документов по результатам рассмотрения и разрешения споров в гражданском процессе. | Не достаточно знает принципы гражданского судопроизводства в состязательных процессах; требования и правила составления заявлений и иных процессуальных документов в гражданском судопроизводстве; методы построения устной речи, аргументации выводов правовой позиции по делу, правила составления документов по результатам рассмотрения и разрешения споров в гражданском процессе. | Хорошо знает принципы гражданского судопроизводства в состязательных процессах; требования и правила составления заявлений и иных процессуальных документов в гражданском судопроизводстве; методы построения устной речи, аргументации выводов правовой позиции по делу, правила составления документов по результатам рассмотрения и разрешения споров в гражданском процессе. | На высоком уровне знает принципы гражданского судопроизводства в состязательных процессах; требования и правила составления заявлений и иных процессуальных документов в гражданском судопроизводстве; методы построения устной речи, аргументации выводов правовой позиции по делу, правила составления документов по результатам рассмотрения и разрешения споров в гражданском процессе. |
|  | Умеет: воспринимать, обобщать, анализировать информацию в результате изучения судебной практики; делать самостоятельные выводы в результате изучения изменений законодательства и судебной практики, формировать правовую позицию и грамотно представлять её в устной и письменной форме, в том числе в состязательных процессах   | Не умеет воспринимать, обобщать, анализировать информацию в результате изучения судебной практики. Не умеет делать самостоятельные выводы в результате изучения изменений законодательства и судебной практики, формировать правовую позицию и грамотно представлять её в устной   | Испытывает затруднения в восприятии, обобщении, анализе информации в результате изучения судебной практики, в формулировке самостоятельных выводов в результате изучения изменений законодательства и судебной практики. Испытывает затруднения в формировании  | Не испытывает затруднения в восприятии, обобщении, анализе информации в результате изучения судебной практики, в формулировке самостоятельных выводов в результате изучения изменений законодательства и судебной практики. Не испытывает затруднения в формировании   | Показывает высокий уровень восприятия, обобщения, анализа информации в результате изучения судебной практики, в формулировке самостоятельных выводов в результате изучения изменений законодательства и судебной практики. Показывает высокий уровень в формировании  |

| Код и наименование компетенций       | Планируемые результаты обучения  | Дескрипторы  |   |   |  |
|--------------------------------------|--|--|---|---|--|
|                                      |  | 2 балла<br>«неудовлетворительно»<br>«не зачтено»   | 3 балла<br>«удовлетворительно»<br>«зачтено»   | 4 балла<br>«хорошо»<br>«зачтено»  | 5 баллов<br>«отлично»<br>«зачтено»   |
|                                      |  | и письменной форме, в том числе в состязательных процессах   | правовой позиции и представлении её в устной и письменной форме.  | правовой позиции и представлении её в устной и письменной форме.  | правовой позиции и представлении её в устной и письменной форме.   |
|                                      | Владеет: начальными навыками разрешения дела по существу в гражданском судопроизводстве, а так же аргументированно отстаивать свою позицию в гражданском процессе на основе и в соответствии с действующим законодательством | Не владеет начальными навыками разрешения дела по существу в гражданском судопроизводстве, а так же аргументированно отстаивать свою позицию в гражданском процессе на основе и в соответствии с действующим законодательством | Слабо владеет начальными навыками разрешения дела по существу в гражданском судопроизводстве, а так же аргументированно отстаивать свою позицию в гражданском процессе на основе и в соответствии с действующим законодательством | В достаточной степени владеет начальными навыками разрешения дела по существу в гражданском судопроизводстве, а так же аргументированно отстаивать свою позицию в гражданском процессе на основе и в соответствии с действующим законодательством | Свободно владеет начальными навыками разрешения дела по существу в гражданском судопроизводстве, а так же аргументированно отстаивать свою позицию в гражданском процессе на основе и в соответствии с действующим законодательством |
| Уровень сформированности компетенций |  | Недопустимый   | Пороговый   | Базовый   | Повышенный   |

#### 4. Объём учебной дисциплины

##### 4.1. Очная форма обучения

| № п/п                                 | Этапы освоения дисциплины, темы  | Виды учебной работы обучающихся (в часах), в том числе |           |          |          |                                | Коды компетенций       | Формы контроля  |
|---------------------------------------|--|--|-----------|----------|----------|--------------------------------|------------------------|---|
|                                       |  | в форме контактной работы                              |           |          |          | в форме самостоятельной работы |                        |   |
|                                       |  | ЗЛТ  | ЗСТ       | ЛП       | КР       |                                |                        |   |
| Объём дисциплины в часах:             |  |  |           |          |          |                                | <b>108</b>             |   |
| Объём дисциплины в зачетных единицах: |  |  |           |          |          |                                | <b>3</b>               |   |
| <b>Семестр 3</b>                      |  |  |           |          |          |                                |                        |   |
| 1                                     | Основные положения гражданского процесса   | 2  | 4         | -        | -        | 12                             | ОПК-1<br>ОПК-4<br>ПК-3 | Дискуссия   |
| 2                                     | Роль суда в механизме защиты субъективных гражданских прав и законных интересов. | -  | 4         | -        | -        | 12                             |                        | Дискуссия   |
| 3                                     | Актуальные вопросы отдельных процессуальных институтов.                          | -  | 4         | -        | -        | 12                             |                        | Дискуссия<br>Решение практико-ориентированных заданий |
| 4.                                    | Процессуальные особенности рассмотрения отдельных категорий дел.                 | 2  | 4         | -        | -        | 12                             |                        | Дискуссия<br>Решение практико-ориентированных заданий |
| 5.                                    | Общие вопросы доказывания в гражданском процессе                                 | -  | 4         | -        | -        | 14                             |                        | Дискуссия<br>Решение практико-ориентированных заданий |
| 6.                                    | Судебные акты в гражданском процессе   | -  | 4         | -        | -        | 14                             |                        | Дискуссия<br>Решение практико-ориентированных заданий |
| Всего:                                |  | <b>4</b>   | <b>24</b> | <b>-</b> | <b>-</b> | <b>76</b>                      |                        | <b>104</b>  |
| Промежуточная аттестация (в часах):   |  | <b>зачет</b>   |           |          |          |                                |                        | <b>4</b>  |

##### 4.2. Заочная форма обучения

| № п/п | Этапы освоения дисциплины, темы | Виды учебной работы обучающихся (в часах), в том числе |     |    |    |                                | Коды компетенций | Формы контроля |
|-------|---------------------------------|--|-----|----|----|--------------------------------|------------------|----------------|
|       |                                 | в форме контактной работы                              |     |    |    | в форме самостоятельной работы |                  |                |
|       |                                 | ЗЛТ  | ЗСТ | ЛП | КР |                                |                  |                |

| № п/п                                 | Этапы освоения дисциплины, темы  | Виды учебной работы обучающихся (в часах), в том числе |           |    |    |                                | Коды компетенций       | Формы контроля  |
|---------------------------------------|--|--|-----------|----|----|--------------------------------|------------------------|---|
|                                       |  | в форме контактной работы                              |           |    |    | в форме самостоятельной работы |                        |   |
|                                       |  | ЗЛТ  | ЗСТ       | ЛП | КР |                                |                        |   |
| Объем дисциплины в часах:             |  |  |           |    |    |                                | <b>108</b>             |   |
| Объем дисциплины в зачетных единицах: |  |  |           |    |    |                                | <b>3</b>               |   |
| <b>Семестр 3</b>                      |  |  |           |    |    |                                |                        |   |
| 1                                     | Основные положения гражданского процесса   | 2  |           | -  | -  | 14                             | ОПК-1<br>ОПК-4<br>ПК-3 | Дискуссия   |
| 2                                     | Роль суда в механизме защиты субъективных гражданских прав и законных интересов. | -  | 2         |    | -  | 14                             |                        | Дискуссия   |
| 3                                     | Актуальные вопросы отдельных процессуальных институтов.                          | -  | 2         | -  | -  | 16                             |                        | Дискуссия<br>Решение практико-ориентированных заданий |
| 4.                                    | Процессуальные особенности рассмотрения отдельных категорий дел.                 | -  | 4         |    |    | 14                             |                        | Дискуссия<br>Решение практико-ориентированных заданий |
| 5.                                    | Общие вопросы доказывания в гражданском процессе                                 | -  | 2         |    |    | 16                             |                        | Дискуссия<br>Решение практико-ориентированных заданий |
| 6.                                    | Судебные акты в гражданском процессе   | -  | 2         |    |    | 16                             |                        | Дискуссия<br>Решение практико-ориентированных заданий |
| Всего:                                |  | <b>2</b>   | <b>12</b> | -  | -  | <b>90</b>                      |                        | <b>104</b>  |
| Промежуточная аттестация (в часах):   |  | <b>зачет</b>   |           |    |    |                                |                        | <b>4</b>  |

## 5. Содержание дисциплины по темам (разделам)

### Тема 1. Основные положения гражданского процесса.

Понятие гражданского процесса. Сущность гражданского процесса. Гражданский процесс как научная и прикладная категория. Основные проблемы понимания предмета, метода и системы науки процессуального права. Элементы процессуально-правового механизма. Современные тенденции развития гражданского процесса. Концепции гражданского процесса (дискуссионные проблемы понятия).

Формы и способы защиты прав и законных интересов в гражданском судопроизводстве. Судебная форма защиты: современное понимание. Процессуальная форма защиты: понятие, сущность, виды. Административная юстиция в гражданском

процессе. Современные проблемы защиты прав и интересов в публично-правовых отношениях. Современные проблемы понимания и системы принципов процессуального права. Взаимовлияние процессуального права и гражданского права.

Проблемы дифференциации цивилистического процесса. Виды производств в цивилистическом процессе. Конституционные типы судопроизводства и их соотношение. Система судов в Российской Федерации. Современное законодательство об организации судебной системы в Российской Федерации. Подсистема судов общей юрисдикции и арбитражных судов. Основные положения гражданского судопроизводства. Основные положения арбитражного судопроизводства. Основные положения административного судопроизводства.

## **Тема 2. Роль суда в механизме защиты субъективных гражданских прав и законных интересов.**

Суд как субъект цивилистических процессуальных правоотношений. Правовое значение судебной деятельности. Понятие и признаки правосудия. Судебный контроль как направление реализации судебной власти. Судебный надзор как направление реализации судебной власти.

Судебный прецедент, правовая позиция и судебное правотворчество.

О принципе процессуальной активности суда.

Основные положения теории судебных правовых позиций. Правовые позиции в современной теории права. Правовые позиции судов как вид правовой позиции. Понятие и признаки правовых позиции ВС РФ. Правовые позиции ВС РФ в практике судов общей юрисдикции и арбитражных судов. Правовые позиции ВС РФ как средство унификации судебного правоприменения. Применение правовых позиции ВС РФ при вынесении судебного решения.

## **Тема 3. Актуальные вопросы отдельных процессуальных институтов.**

Компетенция судов общей и специальной юрисдикции. Компетенция арбитражных судов. Подведомственность административных дел. Подсудность арбитражных судов и судов общей юрисдикции. Современные проблемы понятия и классификации исков. Право на иск в цивилистическом процессе.

Разумность сроков судопроизводства в цивилистическом процессе. Порядок обращения с заявлением о компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок. Размеры и сроки выплаты компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок.

Понятие, предмет и система альтернативного разрешения споров. Виды внесудебного урегулирования споров: понятие, краткая характеристика и условия применения. Принципы внесудебного урегулирования споров. Методы (формы) альтернативного разрешения споров: разнообразие и краткая характеристика. Преимущества и недостатки внесудебного урегулирования споров. Правовое регулирование альтернативного разрешения споров.

Судебная система и альтернативное разрешение споров. Деятельность третейских судов и арбитражных учреждений в Российской Федерации.

Общая характеристика примирительных процедур. Правовые аспекты примирительных процедур в гражданском, административном и арбитражном процессах.

## **Тема 4. Процессуальные особенности рассмотрения отдельных категорий дел.**

Особенности разрешения судами споров, возникающих из брачно-семейных правоотношений. Особенности рассмотрения трудовых споров. Рассмотрение споров, возникающих из жилищных правоотношений. Особенности рассмотрения дел о возмещении вреда, причиненного жизни или здоровью. Особенности рассмотрения дел о компенсации морального вреда. Особенности рассмотрения дел о защите прав потребителей. Процессуальные особенности рассмотрения дел о защите права собственности и иных вещных прав. Процессуальные особенности рассмотрения дел об ответственности за нарушение обязательств. Процессуальные особенности рассмотрения

дел, возникающих из административных и иных публичных правоотношений. Особенности рассмотрения дел об административных правонарушениях. Особенности рассмотрения дел о несостоятельности (банкротстве). Особенности производства по отдельным категориям дел в арбитражных судах.

#### **Тема 5. Процессуальные вопросы доказывания в гражданском процессе.**

Доказательственное право. Место судебного доказывания в гражданском процессе. Понятие гражданского процессуального доказывания. Особенности гражданского процессуального доказывания. Субъекты гражданского процессуального доказывания. Объект и содержание гражданского процессуального доказывания. Предмет доказывания в гражданском процессе. Понятие и признаки судебных доказательств. Распределение обязанности по доказыванию.

Особенности доказывания на различных стадиях гражданского процесса. Понятие стадий судебного доказывания. Доказывания на стадиях пересмотра судебных постановлений. Доказывание и судебное решение.

Особенности доказывания в различных видах гражданского процесса. Доказывание по делам особого производства. Особенности доказывания в приказном производстве. Особенности доказывания в заочном производстве. Особенности доказывания в упрощенном производстве. Доказывание при совершении отдельных процессуальных действий.

#### **Тема 6. Судебные акты в гражданском процессе.**

Развитие учения о судебных актах и их законной силе. Судебные акты: понятие, структура виды. Процессуальные судебные акты. Законность и целесообразность судебных актов. Обоснованность как условие законности судебных актов. Справедливость судебных актов.

Современные проблемы пересмотра судебных актов. Обычные способы пересмотра судебных актов. Экстраординарные способы пересмотра судебных актов.

Актуальные вопросы организации исполнения судебных актов. Исполнительная сила юрисдикционных актов. Актуальные вопросы исполнения требований имущественного и неимущественного характера.

Самостоятельная работа

| № темы | Содержание   | Количество часов |     |
|--------|--|------------------|-----|
|        |  | ОФО              | ЗФО |
| Тема 1 | <b>Основные положения гражданского процесса.</b> Чтение рекомендованной учебно-методической литературы. Повторение материалов конспекта лекции. Подготовка к дискуссии.  | 12               | 14  |
| Тема 2 | <b>Роль суда в механизме защиты субъективных гражданских прав и законных интересов.</b> Чтение рекомендованной учебно-методической литературы. Повторение материалов конспекта лекции. Подготовка к дискуссии.   | 12               | 14  |
| Тема 3 | <b>Актуальные вопросы отдельных процессуальных институтов.</b> Чтение рекомендованной учебно-методической литературы. Повторение материалов конспекта лекции. Подготовка к дискуссии. Подготовка к решению практико-ориентированных заданий.           | 12               | 16  |
| Тема 4 | <b>Процессуальные особенности рассмотрения отдельных категорий дел.</b> Чтение рекомендованной учебно-методической литературы. Повторение материалов конспекта лекции. Подготовка к дискуссии.. Подготовка к решению практико-ориентированных заданий. | 12               | 14  |
| Тема 5 | <b>Общие вопросы доказывания в гражданском процессе.</b> Чтение рекомендованной учебно-методической литературы.  | 14               | 16  |

| № темы | Содержание  | Количество часов |           |
|--------|---|------------------|-----------|
|        |   | ОФО              | ЗФО       |
|        | Повторение материалов конспекта лекции. Подготовка к дискуссии. Подготовка к решению практико-ориентированных заданий.  |                  |           |
| Тема 6 | <i>Судебные акты в гражданском процессе.</i> Чтение рекомендованной учебно-методической литературы. Повторение материалов конспекта лекции. Подготовка к дискуссии.. Подготовка к решению практико-ориентированных заданий. | 14               | 16        |
|        | Итого   | <b>76</b>        | <b>90</b> |

## 6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине

### 6.1. Паспорт оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

| Наименование темы  | Контролируемая компетенция | Тип контроля | Вид контроля          | Наименование оценочного средства                      | Планируемые результаты   |
|--|----------------------------|--------------|-----------------------|---|--|
| Тема 1. Основные положения гражданского процесса   | ОПК-4                      | текущий      | устный                | Дискуссия   | ОПК-4 31<br>ОПК-4 32<br>ОПК-4 33<br><br>ОПК-4 У1<br>ОПК-4 У2                             |
| Тема 2. Роль суда в механизме защиты субъективных гражданских прав и законных интересов. | ОПК-4                      | текущий      | устный,               | Дискуссия   | ОПК-4 У1<br>ОПК-4 У2<br><br>ОПК-4 В1<br>ОПК-4 В2   |
| Тема 3. Актуальные вопросы отдельных процессуальных институтов.                          | ОПК-4                      | текущий      | устный,<br>письменный | Дискуссия<br>Решение практико-ориентированных заданий | ОПК-4 31<br>ОПК-4 32<br>ОПК-4 33<br><br>ОПК-4 У1<br>ОПК-4 У2<br><br>ОПК-4 В1<br>ОПК-4 В2 |
| Тема 4. Процессуальные особенности рассмотрения отдельных категорий дел.                 | ОПК-4                      | текущий      | устный,<br>письменный | Дискуссия<br>Решение практико-ориентированных заданий | ОПК-4 31<br>ОПК-4 32<br>ОПК-4 33<br><br>ОПК-4 У1<br>ОПК-4 У2<br><br>ОПК-4 В1<br>ОПК-4 В2 |
| Тема 5. Общие вопросы  | ОПК-4                      | текущий      | устный,<br>письменный | Дискуссия<br>Решение                                  | ОПК-4 31<br>ОПК-4 32   |

| Наименование темы                            | Контролируемая компетенция | Тип контроля  | Вид контроля       | Наименование оценочного средства                      | Планируемые результаты   |
|--|----------------------------|---------------|--------------------|---|--|
| доказывания в гражданском процессе           |                            |               |                    | практико-ориентированных заданий                      | ОПК-4 З3<br>ОПК-4 У1<br>ОПК-4 У2<br>ОПК-4 В1<br>ОПК-4 В2                                 |
| Тема 6. Судебные акты в гражданском процессе | ОПК-4                      | текущий       | устный, письменный | Дискуссия<br>Решение практико-ориентированных заданий | ОПК-4 З1<br>ОПК-4 З2<br>ОПК-4 З3<br>ОПК-4 У1<br>ОПК-4 У2<br>ОПК-4 В1<br>ОПК-4 В2         |
| Все темы дисциплины                          | ОПК-4                      | промежуточный | устный, письменный | Зачет   | ОПК-4 З1<br>ОПК-4 З2<br>ОПК-4 З3<br><br>ОПК-4 У1<br>ОПК-4 У2<br><br>ОПК-4 В1<br>ОПК-4 В2 |

## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

К средствам оценивания относятся:

- дискуссия,
- решение практико-ориентированных заданий,
- зачет.

Критерии оценивания:

- полнота ответов;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа – четкость и правильность речи;
- степень самостоятельности выполнения действия;
- осознанность выполнения действия;
- выполнение действий в незнакомой ситуации (выполнение заданий творческого уровня);
- креативность, коммуникативность, компетентность.

### Шкала оценивания и описание показателей оценивания для дискуссии с определением уровней сформированности

| Бальная шкала оценивания | Описание показателей оценивания   | Уровень сформированности и компетенции |
|--------------------------|---|--|
| «отлично»                | - ответы на поставленные преподавателем вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных | повышенный                             |

| Бальная шкала оценивания | Описание показателей оценивания   | Уровень сформированности и компетенции |
|--------------------------|---|--|
|                          | <p>пояснений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полностью раскрывается суть поставленного вопроса; делаются обоснованные выводы;</li> <li>- демонстрируются глубокие знания и свободное владение теоретическим материалом;</li> <li>- материал излагается грамотным языком, точно используется терминология</li> </ul>   |  |
| «хорошо»                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно;</li> <li>учебный материал излагается уверенно, но не в полном объеме раскрываются причинно-следственные связи;</li> <li>- демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;</li> <li>- допускает неточности при освещении основного содержания ответа, но исправляет их без наводящих вопросов преподавателя;</li> <li>- на вопросы дает точные и обоснованные ответы с небольшими поправками преподавателя.</li> </ul> | базовый                                |
| «удовлетворительно»      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- допускаются нарушения в ответах на вопросы преподавателя;</li> <li>- не полностью раскрываются причинно-следственные связи;</li> <li>- демонстрируются поверхностные знания пройденного материала; испытывает затруднения с выводами;</li> <li>- при недостаточном знании теоретического материала демонстрируется сформированность практических навыков и умений.</li> </ul>  | пороговый                              |
| «неудовлетворительно»    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечает непоследовательно и сбивчиво;</li> <li>- при изложении пройденного материала нет логической систематизации и не раскрываются причинно-следственные связи;</li> <li>- не может сделать выводы по изученному материалу;</li> <li>- демонстрирует полное незнание теоретического материала; допускает грубые ошибки в определениях и терминах;</li> <li>- допускает грубые ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них.</li> </ul>   | недопустимый (компетенция не освоена)  |

**Шкала оценивания и описание показателей оценивания для **практико-ориентированных заданий**, с определением уровней сформированности**

| Бальная шкала оценивания | Описание показателей оценивания   | Уровень сформированности компетенции |
|--------------------------|---|--------------------------------------|
| «отлично»                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- задание выполнено правильно и в полном объеме, согласно предъявляемым требованиям;</li> <li>- проведен правильный анализ нормативно-правового материала;</li> <li>- сделаны аргументированные выводы;</li> <li>- проявлен творческий подход и демонстрация рациональных способов конкретной поставленной задачи;</li> <li>- самостоятельно и последовательно дает ответы на дополнительные вопросы.</li> </ul> | повышенный                           |
| «хорошо»                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- задание выполнено правильно и в полном объеме, согласно предъявляемым требованиям;</li> <li>- проведен частичный анализ нормативно-правового материала;</li> <li>- сделаны слабо аргументированные выводы;</li> <li>- показаны знания в пределах изучаемой дисциплины;</li> <li>- допущены недочеты.</li> </ul>  | базовый                              |
| «удовлетворительно»      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- задание выполнено не в полном объеме, согласно предъявляемым требованиям;</li> <li>- проведен частичный анализ нормативно-правового материала;</li> <li>- сделаны не достаточно аргументированные и полные выводы;</li> </ul>  | пороговый                            |

| Бальная шкала оценивания | Описание показателей оценивания   | Уровень сформированности компетенции  |
|--------------------------|---|---------------------------------------|
|                          | - нарушена логика выполнения задания;<br>- показаны не достаточные знания изучаемой дисциплины<br>- допущены единичные существенные ошибки. |                                       |
| «неудовлетворительно»    | - задание не выполнено;<br>- выполнено не верно;<br>- допущены непосредственные ошибки с непосредственной помощью преподавателя.            | недопустимый (компетенция не освоена) |

**Шкала оценивания и описание показателей оценивания для зачета, с определением уровней сформированности**

| Бинарная шкала оценивания | Описание показателей оценивания  | Уровень сформированности компетенции  |
|---------------------------|--|---------------------------------------|
| «зачтено»                 | - в полном объеме излагает учебный материал;<br>- допускает несущественные ошибки и исправляет их самостоятельно или после указания на них преподавателем;<br>- при изложении пройденных разделов подчеркивает существенные признаки изученного предмета;<br>- выделяет причинно-следственные связи; формулирует выводы и обобщает материал. | повышенный                            |
| «не зачтено»              | - не может выделить существенные признаки изученного предмета;<br>- затрудняется при выявлении причинно-следственных связей и формулировке выводов;<br>- при ответах на вопросы преподавателя допускает грубые ошибки или вовсе не отвечает на них;<br>- демонстрирует полное незнание пройденного материала.                                | недопустимый (компетенция не освоена) |

### 6.3. Содержание оценочных средств для текущего контроля успеваемости

#### 6.3.1. Вопросы для дискуссии

1. Современные тенденции развития цивилистического процесса.
2. Концепции цивилистического процесса (дискуссионные проблемы понятия).
3. Цивилистический процесс как научная и прикладная категория.
4. Современные проблемы защиты прав и интересов в публично-правовых отношениях.
5. Современные проблемы понимания и системы принципов процессуального права.
6. Взаимовлияние процессуального права и гражданского права.
7. Проблемы дифференциации цивилистического процесса.
8. Виды производств в цивилистическом процессе.
9. Конституционные типы судопроизводства и их соотношение.
10. Система судов в Российской Федерации.
11. Современное законодательство об организации судебной системы в Российской Федерации.
12. Подсистема судов общей юрисдикции и арбитражных судов.
13. Суд как субъект цивилистических процессуальных правоотношений.
14. Правовое значение судебной деятельности.
15. Понятие и признаки правосудия.
16. Судебный прецедент, правовая позиция и судебное правотворчество.

17. Основные положения теории судебных правовых позиций.
18. Правовые позиции в современной теории права.
19. Правовые позиции судов как вид правовой позиции.
20. Понятие и признаки правовых позиции ВС РФ.
21. Современные проблемы понятия и классификации исков.
22. Размеры и сроки выплаты компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок.
23. Преимущества и недостатки внесудебного урегулирования споров.
24. Правовое регулирование альтернативного разрешения споров.
25. Судебная система и альтернативное разрешение споров.
26. Деятельность третейских судов и арбитражных учреждений в Российской Федерации.
27. Процессуальные особенности рассмотрения дел об ответственности за нарушение обязательств.
28. Процессуальные особенности рассмотрения дел, возникающих из административных и иных публичных правоотношений.
29. Особенности рассмотрения дел об административных правонарушениях.
30. Особенности рассмотрения дел о несостоятельности (банкротстве).
31. Особенности производства по отдельным категориям дел в арбитражных судах.
32. Доказательственное право.
33. Место судебного доказывания в гражданском процессе.
34. Понятие гражданского процессуального доказывания.
35. Особенности гражданского процессуального доказывания.
36. Понятие стадий судебного доказывания.
37. Доказывания на стадиях пересмотра судебных постановлений.
38. Доказывание и судебное решение.
39. Особенности доказывания в различных видах гражданского процесса.
40. Доказывание при совершении отдельных процессуальных действий.
41. Развитие учения о судебных актах и их законной силе.
42. Современные проблемы пересмотра судебных актов.
43. Ординарные способы пересмотра судебных актов.
44. Экстраординарные способы пересмотра судебных актов.
45. Актуальные вопросы организации исполнения судебных актов.
46. Исполнительная сила юрисдикционных актов.
47. Актуальные вопросы исполнения требований имущественного и неимущественного характера.

### 6.3.2. Примерные практико-ориентированные задания

#### Практико-ориентированное задание № 1.

Определите подведомственность следующих дел, могут ли они быть рассмотрены третейским судом:

- а) между ОАО «Сталь» и территориальным управлением Министерства по антимонопольной политике и поддержке предпринимательства РФ в связи с отказом ОАО «Сталь» в приобретении крупного пакета акций в ОАО «Металлзавод»;
- б) между двумя инвестиционными компаниями о выполнении условий договора купли-продажи ценных бумаг;
- г) между акционерами и правлением АО о размере дивидендов по привилегированным акциям.

#### Практико-ориентированное задание № 2.

В уставе ОАО «Зернотракт» содержится положение о том, что все споры между акционерами, а также между акционерами и самим акционерным обществом разрешаются постоянно действующим третейским судом ОАО. Инвестиционная компания «Ориент» обратилась в арбитражный суд с иском о признании недействительным решения акционерного общества об установлении размера дивидендов за истекший финансовый год. В суде ответчик заявил ходатайство о прекращении производства по делу ввиду того, что данный спор подведомствен постоянно действующему третейскому суду ОАО.

Какое решение должно быть принято по данному ходатайству?

**Практико-ориентированное задание № 3.**

Две брокерские компании заключили на фондовой бирже сделку между их клиентами на продажу пакета акций. Впоследствии продавец по оформляющему биржевую сделку контракту нарушил свои обязательства, отказавшись передать акции по обусловленной в договоре цене. Покупатель обратился в биржевую арбитражную комиссию с иском о взыскании штрафных санкций за неисполнение договора.

В соответствии с контрактом все споры, связанные с его изменением, расторжением или исполнением, подлежали рассмотрению в «установленном законом порядке». Секретарь арбитражной комиссии направил ответчику копии искового заявления и приложенных к нему документов и определил срок для представления отзыва на иск. Ответчик представил письменный отзыв на исковое заявление, в котором отрицал нарушение контракта. На телефонный запрос секретаря арбитражной комиссии, согласен ли ответчик на рассмотрение дела арбитражной комиссией, его представитель ответил, что если у истца есть деньги, то пусть судится.

Вправе ли биржевая арбитражная комиссия рассмотреть данное дело?

После решения задачи обсудите на занятии, каковы способы заключения арбитражного соглашения и фиксации воли сторон на передачу дела в третейский суд; какие условия третейского соглашения носят обязательный, а какие факультативный характер. Проанализируйте практику государственных судов по оценке действительности третейского соглашения.

Каковы основные последствия его заключения?

**Практико-ориентированное задание № 4.**

В условия контракта на приобретение партии товаров брокерами было записано условие о разрешении спора биржевой арбитражной комиссией. Впоследствии между покупателем и продавцом возник спор по поводу качества поставленной продукции. Покупатель обратился с иском в арбитражную комиссию о взыскании понесенных им убытков. Однако продавец отказался признать компетенцию арбитражной комиссии, сославшись на то обстоятельство, что в выданном брокерской фирме поручении на заключение договора купли-продажи не содержалось указания на такое определение подведомственности спора.

Как разрешить подобную ситуацию?

Вариант 1. Продавец своим письмом, направленным покупателю по факсу, согласился с разрешением спора в биржевой арбитражной комиссии.

Повлияет ли данное обстоятельство на определение подведомственности дела?

**Практико-ориентированное задание № 5.**

Ольга и Татьяна живут по-соседски уже несколько лет. Их земельные участки расположены рядом. На одном участке возвышается большой красивый дом с садом, с множественными пристройками, и за внушительным забором в нем живет большая семья. Это дом Татьяны. По соседству же пока есть только фундамент будущего дома. Рядом стоит маленький вагончик, в котором живут одинокая женщина Ольга с сыном. В начале 90-х годов Ольга приехала жить в Бишкек из региона и тоже хотела построить свой дом, может быть, не такой большой, как у Татьяны, но, к сожалению, денег на стройку не было, и она смогла возвести только фундамент. Татьяна купила еще один участок и пристроила впритык

к забору Ольги баню, склад, навес. Поначалу никаких споров между ними не было. Но весной и во время дождя вся вода стекала с крыш пристроек Татьяны на участок Ольги, прямо на фундамент будущего дома, от чего фундамент начал разрушаться. На постоянные просьбы Ольги сделать отвод воды с крыши муж Татьяны сначала давал обещания, а потом просто отказался сделать отвод. А тем временем фундамент разрушается, ссора между соседками не прекращается и принимает все большие обороты. Однажды Ольга решила поговорить с соседкой, пошла к ней домой, зашла во двор и позвала Татьяну. Татьяна сразу набросилась на нее с криками, что ничего менять она не собирается. На помощь к ней выдворять со двора Ольгу пришел ее восемнадцатилетний сын, стал толкать Ольгу, ударил по лицу, пинал ее ногами. Ольга сопротивлялась. Она была избита, унижена и оскорблена, а вопрос с водостоком так и остался не решенным. На следующий день Ольга узнала, что сын Татьяны лег в больницу с сотрясением мозга, а на Ольгу следователем РОВД возбуждено уголовное дело.

Какие действия должен предпринять модератор, чтобы защитить права сторон? Какие пункты нужно обязательно включить в мировое соглашение?

#### **Практико-ориентированное задание № 6.**

Олег, 35 лет, работает в рекламном агентстве. Живет в многоэтажном доме. Недавно в дом, где живет Олег, переехала семья Ивановых. Глава семейства Ивановых - Стас, работает в архитектурном бюро. Ивановы поселились в квартире на одной лестничной площадке с квартирой Олега. Олег вот уже на протяжении 10 лет ставит свой автомобиль во дворе. Все жильцы дома уже привыкли к этому, и никто никогда не возмущался по этому поводу. Автомобильная стоянка находится далеко от дома, и Олегу удобно оставлять машину во дворе. Узнав о том, что автостоянка далеко от дома, Стас стал ставить свою автомашину на место машины Олега, ссылаясь на то, что он имеет право ставить машину где угодно, и если Олега это не устраивает, пусть подает в суд. На этой почве у Олега со Стасом постоянные ссоры. Недавно они даже подрались. Но никто из них не стал подавать заявление в милицию. Однако отношения между ними накалены, и примириться они не желают. Наблюдавшие за всем этим жильцы дома решили помирить Олега и Стаса.

Перечислите действия модератора с целью примирения Олега и Стаса.

#### **Практико-ориентированное задание № 7.**

Галина Степановна - пенсионерка, ей 69 лет, живет одна. Ее дочь Анастасия живет со своей семьей в другом районе. По соседству с Галиной Степановной живут молодожены Артем и Юлия. Родители Артема оставили сыну свою квартиру в наследство, а сами переехали жить в деревню. Галина Степановна знает Артема еще с младенчества, а с его матерью они были подругами. Артем после свадьбы решил сделать в квартире ремонт: обновить обои, отремонтировать потолок, выложить новую плитку на кухне и в ванной, установить стеклопакеты, кондиционер и дополнительную вытяжку. Он договорился со строителями. Начались ремонтные работы... Из-за шума в квартире Артема Галина Степановна теперь не может отдохнуть у себя дома. У нее нарушен здоровый сон, что привело ее к стрессу. Рабочие начинают работать в квартире Артема в 6 часов утра и заканчивают далеко за полночь. Попытки Галины Степановны договориться с Артемом не увенчались успехом. Он только нагрубил женщине и сказал, что завершит ремонт в любом случае. Сказал также, что это его квартира, и чтобы посторонние не вмешивались в его жизнь. Галина Степановна поругалась с ним. Ей посоветовали обратиться в суд, но она не хочет судиться с Артемом из-за дружбы с его матерью. Однако между Артемом и Галиной Степановной постоянно происходят ссоры и разборки по поводу шума.

Перечислите действия медиатора с целью примирения сторон.

#### **Практико-ориентированное задание № 8.**

Светлане 32 года. Когда ей было 25 лет, родители подарили ей двухкомнатную квартиру. В 29 лет она вышла замуж за Романа. Стали жить вместе в квартире Светланы, Роман не был в ней прописан. Поначалу все было хорошо, они с Романом жили дружно.

Потом начались ссоры, взаимные упреки и обиды. В итоге Светлана развелась с Романом. После развода Роман еще долгое время просто приходил к Светлане, они остались друзьями. У Романа были свои ключи от квартиры Светланы, и иногда он заходил в ее отсутствие к ней в квартиру... Через два года после развода Светлана стала встречаться с Павлом. Павел стал приходить к ней домой. Об этом узнал Роман и стал всячески препятствовать их общению. Он мог прийти в любое время в квартиру к Светлане и оставить что-нибудь из своих вещей, чтобы Павел ревновал Светлану. На этой почве у Светланы с Павлом действительно стали происходить ссоры. Неоднократные попытки Светланы отобрать ключи у Романа не увенчались успехом. Светлана поменяла замки на двери, но от этого отношения с Павлом у нее не улучшились и они расстались. Светлана была зла на Романа и написала на него заявление в милицию о том, что в ее отсутствие он свободно заходил к ней в квартиру, тем самым нарушил ее право на неприкосновенность жилища. Роман же хочет возобновить отношения со Светланой и говорит, что любит ее...

Перечислите действия медиатора с целью примирения сторон.

#### **Практико-ориентированное задание № 9.**

Международный коммерческий арбитраж Российской Федерации рассматривал иск фирмы из Лихтенштейна к фирме из Швейцарии на основе арбитражного соглашения, включенного в текст контракта. Контракт купли-продажи между истцом и ответчиком был заключен в Москве и подлежал исполнению на территории России российским юридическим лицом, которому швейцарская фирма (продавец) передала фактическое исполнение контракта. Применимое право в договоре определено не было.

Российская коллизионная норма предписывает в отсутствие выбора права сторонами договора применение к договору купли-продажи права страны-продавца. Однако арбитры сочли, что в данном случае Россия имеет наиболее близкую связь с рассматриваемым правоотношением.

В результате дело рассматривалась на основании российского законодательства. Какой вид арбитражного соглашения был заключен сторонами? Компетентен ли МКАС РФ рассматривать споры из контрактов, субъектами которых выступают иностранные лица? Коллизионное право какого государства должен применить МКАС РФ в данном случае? Имеется ли в российском коллизионном праве норма, что в отсутствие выбора права сторонами договора должно применяться право страны, с которой правоотношение имеет наиболее тесную связь? Как толкуется понятие «наиболее тесная связь» в российском коллизионном праве?

#### **Практико-ориентированное задание № 10.**

Генеральный директор российского внешнеторгового объединения подписал в Париже арбитражное соглашение с представителями французской фирмы о передаче возникшего между сторонами спора на рассмотрение Арбитражного суда при ТПП в Москве. На начальной стадии арбитражного разбирательства адвокаты французской фирмы заявили, что Арбитражный суд не компетентен рассматривать спор, так как арбитражное соглашение представляет собой внешнеторговую сделку, а последняя согласно российскому законодательству под угрозой недействительности должна подписываться двумя лицами. Коль скоро арбитражное соглашение было подписано генеральным директором единолично, оно должно быть признано недействительным по российскому праву и исключает компетенции. Арбитражного суда.

Насколько обоснована аргументация адвокатов?

#### **Практико-ориентированное задание № 11.**

Истец, внешнеторговое предприятие Болгарии, обратилось в Морскую арбитражную комиссию при ТПП в Москве с иском к Балтийскому пароходству в связи с ненадлежащим исполнением договора морской перевозки. Ответчик оспорил подведомственность спора МАК, заявив, что заключенный между сторонами договор не содержит условий об арбитраже вообще.

Какие возможности в плане арбитражного разбирательства существуют у истца по данному делу?

### **Практико-ориентированное задание № 12**

Решением окружной избирательной комиссии г. Москвы Левашовой было отказано в регистрации её кандидатом в депутаты Государственной Думы по данному округу. Постановлением Центральной избирательной комиссии РФ, принятым по жалобе Левашовой, решение окружной избирательной комиссии было признано законным. Левашова обратилась в Московский городской суд с жалобой на решение избирательных комиссий, в которых просила об их отмене с возложением на окружную избирательную комиссию обязанности по регистрации её кандидатом в депутаты Государственной Думы по названному избирательному округу. Определением судьи Московского городского суда в принятии жалобы было отказано. Отказывая Левашовой в принятии жалобы, судья сослался на то, что её жалоба была рассмотрена по существу Центральной избирательной комиссией и оставлена без удовлетворения. Таким образом, Левашова своё право на обжалование реализовала, а поэтому суд не вправе принимать её жалобу к рассмотрению.

*Правильно ли определение судьи?*

### **Практико-ориентированное задание № 13**

Прокурор обратился с иском в суд в интересах несовершеннолетних Никиты и Даниила Калашниковых к их отцу, который продал находящуюся в долевой собственности его и детей квартиру, а также к покупателю этой квартиры Черняеву о признании совершенной сделки недействительной в связи с нарушением прав несовершеннолетних детей. Спорная квартира состоит из двух комнат. Суд признал недействительным договор в части продажи долей, принадлежащих детям, возвратив им в собственность по 1/4 доли квартиры каждому. В остальной части иска отказал, сославшись на право отца распорядиться по своему усмотрению принадлежащей ему долей. Отец обратился за консультацией к вам.

*Перечислите формы участия прокурора в гражданском процессе? Прав ли суд и каковы последствия такого решения суда?*

### **Практико-ориентированное задание № 14**

Михайлов, разбирая имущество своего умершего отца, обнаружил расписку Гришина о том, что тот взял в долг у отца Михайлова значительную сумму денег для покупки холодильника и обязуется вернуть долг в течение четырех лет. Срок погашения долга еще не истек. Михайлов, как наследник отца, потребовал от Гришина возврата долга. Однако Гришин против этого возражал, полагая, что он не должен исполнять обязанности по этой расписке, так как отец Михайлова, благодарный Гришину за внимание и заботу о нем во время болезни, сказал, что он может не возвращать ему деньги, взятые на покупку холодильника.

*Определите подсудность данного дела. Будут ли удовлетворены требования Михайлова о возврате долга в судебном порядке?*

### **Практико-ориентированное задание № 15**

Иванова Инна Игоревна (далее Иванова И.) обратилась в суд с иском к Иванову Константину Юревичу (Иванов К.), Иванову Михаилу Анатольевичу (далее - Иванов М.) о признании сделки недействительной, признании недвижимого имущества совместной собственностью супругов, разделе совместно нажитого имущества, признании права собственности.

Так, Иванова И. и ее супруг Иванов К. состоят в зарегистрированном браке, однако семейные отношения прекращены. В период брака на имя Иванова К. был куплен земельный участок. После завершения строительства дома Иванов К. зарегистрировал построенный жилой дом на свое имя.

Когда Иванова И. пожелала произвести раздел совместно нажитого имущества, то при получении выписок из ЕГРН узнала, что собственником указанных земельного участка

и жилого дома стал Иванов М., который является отцом Иванова К. При отчуждении общего имущества на имя Иванова М. ее согласия на такую сделку получено не было.

*Определите подсудность данного дела. Как должен поступить суд?*

#### **Практико-ориентированное задание № 16**

Задолжав кредиторам большие денежные суммы и не имея возможности расплатиться в установленные договорами сроки, Букреев переименовал фамилию, после чего скрылся. Кредиторы предъявили в суд заявление о признании Букреева безвестно отсутствующим и наложении взыскания по долгам на его имущество.

*Кто и в каком порядке может признать Букреева безвестно отсутствующим?*

#### **Практико-ориентированное задание № 17**

Петров продал Красовской двухкомнатную квартиру. После того как Красовская въехала в жилое помещение, она обнаружила, что во всех комнатах сняты подвесные потолки, в коридоре отсутствуют искусно вмонтированные в стены светильники, нет кондиционера. Кроме того, в квартире снято все сантехническое оборудование и варочная плита.

Красовская потребовала от Петрова вернуть перечисленные вещи. Петров отказался вернуть вещи и заявил, что продавал только двухкомнатную квартиру, что касается подвесных потолков, светильников, кондиционера, итальянского сантехнического оборудования, то он установил их для своего удобства. Плита является встроенным кухонным оборудованием, а кухонное оборудование он не продавал Красовской.

Красовская предъявила иски к Петрову об истребовании имущества.

*Определите подсудность. Какое решение должен вынести суд?*

#### **Практико-ориентированное задание № 18**

Воронов ввиду физического недостатка – слепоты попросил своего соседа по квартире Андреева подписать от его имени договор, по которому он взял займы у Гусева 15 тыс. рублей. По истечении обусловленного срока Гусев потребовал вернуть взятую займы сумму. Воронов отказался выполнить это требование, ссылаясь на отсутствие средств. В судебном заседании выяснилось, что подпись Андреева никем не удостоверена, а сам он вообще выбыл неизвестно куда. Ссылаясь на несоблюдение формы договора займа, Воронов не признал иск, хотя и не отказывался от того, что деньги он получил и обещал вернуть долг при первой возможности.

*Определите предмет и основание иска. Какое решение должен вынести суд?*

#### **Практико-ориентированное задание № 19**

В сентябре 2012 г. Соловьев, выйдя после работы из проходной завода, увидел своего друга Маховикова, который предложил подвезти его до дома на собственной автомашине. Соловьев с радостью согласился. Но в пути Маховиков не справился с управлением и врезался в столб. Несмотря на то, что Соловьев был пристегнут ремнем безопасности, он получил телесные повреждения, приведшие к значительной утрате трудоспособности, и вынужден был перейти на другую менее оплачиваемую работу. Но, учитывая дружеские отношения с Маховиковым, претензий в его адрес не заявлял. В мае 2018 г. Соловьев поссорился с Маховиковым и предъявил в суд иск о возмещении вреда, причиненного его здоровью за все время с момента аварии.

*Истек ли срок исковой давности? Имеет ли право суд удовлетворить требования истца полностью? В чем состоит особенность рассмотрения дел о возмещении вреда в порядке гражданского судопроизводства.*

#### **Практико-ориентированное задание № 20**

М. обратился в суд с иском к Н. и М.Н. о взыскании компенсации за не подлежащие выделению в натуре доли в праве долевой собственности на жилые помещения. В обоснование заявленных требований указал на то, что в трехкомнатной квартире ему принадлежат 2/9 доли в праве общей долевой собственности на две комнаты общей площадью 41,4 кв. м и 1/3 доли в комнате площадью 14 кв. м, Н. (сестре) - 2/3 доли в праве

на комнату площадью 14,0 кв. м и 4/9 доли в праве на две комнаты, а М.Н. (племяннику) - 1/3 доли в праве на две комнаты в указанной квартире. Произвести реальный раздел квартиры и выдел его долей невозможно, с ответчиками сложились конфликтные отношения.

Поскольку во внесудебном порядке соглашение между сторонами о разделе спорной квартиры не было достигнуто, истец просил суд взыскать с ответчиков в его пользу компенсацию стоимости 2/9 доли в праве собственности на две комнаты общей площадью 41,1 кв. м; после получения им компенсации в общей прекратить его право общей долевой собственности на указанные комнаты; признать за Н. и М.Н. право собственности на 1/9 доли в праве за каждым; взыскать с Н. в его пользу компенсацию 1/3 доли в праве собственности на комнату площадью 14,0 кв. м в данной квартире и после получения им компенсации прекратить его право собственности на 1/3 доли в праве, признав за Н. право собственности на эту долю; взыскать с каждого из ответчиков в пользу М. расходы по оплате государственной пошлины.

Ответчики требования не признали. В обоснование возражений Н. указала, что материальной возможности приобретения доли истца ответчики не имеют, она является пенсионером, иного дохода и сбережений не имеет. Доля истца в спорной квартире не является незначительной. По мнению Н., заявленный истцом к взысканию размер стоимости доли не соответствует действительной рыночной стоимости. Истец был вселен в спорную квартиру решением суда, вступившим в законную силу, и имеет возможность проживания и пользования этим имуществом, самостоятельно нести расходы по его оплате, а также распоряжаться своей долей путем ее продажи третьим лицам.

*Перечислите участников гражданского судопроизводства. Как должен поступить суд?*

#### **Практико-ориентированное задание № 21**

12-летний Саша и 8-летняя Ира Морозовы зажигали на балконе своей квартиры бенгальские огни. Горящая искра попала на балкон, расположенный ниже этажом, где сосед Семенов хранил мотоцикл, бензин, машинное масло и строительные материалы для дачи. От искры загорелись промасленные тряпки, и на балконе Семенова вспыхнул пожар, от которого сгорели все находившиеся там вещи, обгорели наружные оконные и дверные рамы. Семенов предъявил иск к родителям Морозовых о возмещении ущерба в размере стоимости сгоревшего имущества и расходов на предстоящий ремонт. Супруги Морозовы просили суд уменьшить размер возмещения в два раза, ссылаясь на тяжелое материальное положение, так как Д.В. Морозов являлся инвалидом II группы. Супруги Морозовы также считали, что пожар возник по вине Семенова, который грубо нарушил правила пожарной безопасности.

*Какой вид представительства в данной ситуации имеет место? Какое решение вынесет суд?*

### **6.4. Содержание оценочных средств для промежуточной аттестации**

#### **Перечень примерных вопросов для подготовки к промежуточной аттестации (зачет)**

1. Понятие цивилистического процесса.
2. Сущность цивилистического процесса.
3. Предмет, метод и система науки процессуального права.
4. Элементы процессуально-правового механизма.
5. Формы и способы защиты прав и законных интересов в цивилистическом судопроизводстве.
6. Судебная форма защиты: современное понимание.
7. Процессуальная форма защиты: понятие, сущность, виды.
8. Административная юстиция в цивилистическом процессе.
9. Основные положения гражданского судопроизводства.

10. Основные положения арбитражного судопроизводства.
11. Основные положения административного судопроизводства.
12. Судебный контроль как направление реализации судебной власти.
13. Судебный надзор как направление реализации судебной власти.
14. О принципе процессуальной активности суда.
15. Правовые позиции ВС РФ в практике судов общей юрисдикции и арбитражных судов.
16. Правовые позиции ВС РФ как средство унификации судебного правоприменения.
17. Применение правовых позиции ВС РФ при вынесении судебного решения.
18. Компетенция судов общей и специальной юрисдикции.
19. Компетенция арбитражных судов.
20. Подведомственность административных дел.
21. Подсудность арбитражных судов и судов общей юрисдикции.
22. Право на иск в гражданском процессе.
23. Разумность сроков судопроизводства в гражданском процессе.
24. Порядок обращения с заявлением о компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок.
25. Понятие, предмет и система альтернативного разрешения споров.
26. Виды внесудебного урегулирования споров: понятие, краткая характеристика и условия применения.
27. Принципы внесудебного урегулирования споров.
28. Методы (формы) альтернативного разрешения споров: разнообразие и краткая характеристика.
29. Общая характеристика примирительных процедур.
30. Правовые аспекты примирительных процедур в гражданском, административном и арбитражном процессах.
31. Особенности разрешения судами споров, возникающих из брачно-семейных правоотношений.
32. Особенности рассмотрения трудовых споров.
33. Рассмотрение споров, возникающих из жилищных правоотношений.
34. Особенности рассмотрения дел о возмещении вреда, причиненного жизни или здоровью.
35. Особенности рассмотрения дел о компенсации морального вреда.
36. Особенности рассмотрения дел о защите прав потребителей.
37. Процессуальные особенности рассмотрения дел о защите права собственности и иных вещных прав.
38. Субъекты гражданского процессуального доказывания.
39. Объект и содержание гражданского процессуального доказывания.
40. Предмет доказывания в гражданском процессе.
41. Понятие и признаки судебных доказательств.
42. Распределение обязанности по доказыванию.
43. Особенности доказывания на различных стадиях гражданского процесса.
44. Доказывание по делам особого производства.
45. Особенности доказывания в приказном производстве.
46. Особенности доказывания в заочном производстве.
47. Особенности доказывания в упрощенном производстве.
48. Судебные акты: понятие, структура виды.
49. Процессуальные судебные акты.
50. Законность и целесообразность судебных актов.
51. Обоснованность как условие законности судебных актов.

52. Справедливость судебных актов.
53. Виды производств в гражданском процессе.
54. Конституционные типы судопроизводства и их соотношение.
55. Система судов в Российской Федерации.
56. Современное законодательство об организации судебной системы в Российской Федерации.
57. Подсистема судов общей юрисдикции и арбитражных судов.
58. Суд как субъект гражданских процессуальных правоотношений.
59. Правовое значение судебной деятельности.
60. Понятие и признаки правосудия.
61. Судебный прецедент, правовая позиция и судебное правотворчество.
62. Основные положения теории судебных правовых позиций.
63. Правовые позиции в современной теории права.
64. Правовые позиции судов как вид правовой позиции.
65. Понятие и признаки правовых позиции ВС РФ.
66. Современные проблемы понятия и классификации исков.
67. Размеры и сроки выплаты компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок.

#### 6.4. Содержание оценочных средств для промежуточной аттестации

| Оцениваемая компетенция | Показатели формирования компетенций  | Тема   | Содержание оценочного средства (перечень вопросов к зачету)   |
|-------------------------|--|--|---|
| ОПК-4                   | ОПК-4 31<br>ОПК-4 32<br>ОПК-4 33<br><br>ОПК-4 У1<br>ОПК-4 У2                             | Тема 1. Основные положения гражданского процесса   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие гражданского процесса.</li> <li>2. Сущность гражданского процесса.</li> <li>3. Предмет, метод и система науки процессуального права.</li> <li>4. Элементы процессуально-правового механизма.</li> <li>5. Формы и способы защиты прав и законных интересов в гражданском судопроизводстве.</li> <li>6. Судебная форма защиты: современное понимание.</li> <li>7. Процессуальная форма защиты: понятие, сущность, виды.</li> <li>8. Административная юстиция в гражданском процессе.</li> <li>9. Основные положения гражданского судопроизводства.</li> <li>10. Основные положения арбитражного судопроизводства.</li> <li>11. Основные положения административного судопроизводства.</li> </ol>  |
|                         | ОПК-4 У1<br>ОПК-4 У2<br><br>ОПК-4 В1<br>ОПК-4 В2   | Тема 2. Роль суда в механизме защиты субъективных гражданских прав и законных интересов. | <ol style="list-style-type: none"> <li>12. Судебный контроль как направление реализации судебной власти.</li> <li>13. Судебный надзор как направление реализации судебной власти.</li> <li>14. О принципе процессуальной активности суда.</li> <li>15. Правовые позиции ВС РФ в практике судов общей юрисдикции и арбитражных судов.</li> <li>16. Правовые позиции ВС РФ как средство унификации судебного правоприменения.</li> <li>17. Применение правовых позиции ВС РФ при вынесении судебного решения.</li> </ol>  |
|                         | ОПК-4 31<br>ОПК-4 32<br>ОПК-4 33<br><br>ОПК-4 У1<br>ОПК-4 У2<br><br>ОПК-4 В1<br>ОПК-4 В2 | Тема 3. Актуальные вопросы отдельных процессуальных институтов.                          | <ol style="list-style-type: none"> <li>18. Компетенция судов общей и специальной юрисдикции.</li> <li>19. Компетенция арбитражных судов.</li> <li>20. Подведомственность административных дел.</li> <li>21. Подсудность арбитражных судов и судов общей юрисдикции.</li> <li>22. Право на иск в гражданском процессе.</li> <li>23. Разумность сроков судопроизводства в гражданском процессе.</li> <li>24. Порядок обращения с заявлением о компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок.</li> <li>25. Понятие, предмет и система альтернативного разрешения споров.</li> <li>26. Виды внесудебного урегулирования споров: понятие, краткая характеристика и условия применения.</li> <li>27. Принципы внесудебного урегулирования споров.</li> <li>28. Методы (формы) альтернативного разрешения споров: разнообразие и краткая характеристика.</li> <li>29. Общая характеристика примирительных процедур.</li> <li>30. Правовые аспекты примирительных процедур в гражданском,</li> </ol> |

| Оцениваемая компетенция | Показатели формирования компетенций  | Тема  | Содержание оценочного средства (перечень вопросов к зачету)  |
|-------------------------|--|---|--|
|                         | ОПК-4 31<br>ОПК-4 32<br>ОПК-4 33<br><br>ОПК-4 У1<br>ОПК-4 У2<br><br>ОПК-4 В1<br>ОПК-4 В2 | Тема 4.<br>Процессуальные особенности рассмотрения отдельных категорий дел. | административном и арбитражном процессах.<br>31. Особенности разрешения судами споров, возникающих из брачно-семейных правоотношений.<br>32. Особенности рассмотрения трудовых споров.<br>33. Рассмотрение споров, возникающих из жилищных правоотношений.<br>34. Особенности рассмотрения дел о возмещении вреда, причиненного жизни или здоровью.<br>35. Особенности рассмотрения дел о компенсации морального вреда.<br>36. Особенности рассмотрения дел о защите прав потребителей.<br>37. Процессуальные особенности рассмотрения дел о защите права собственности и иных вещных прав.  |
|                         | ОПК-4 31<br>ОПК-4 32<br>ОПК-4 33<br>ОПК-4 У1<br>ОПК-4 У2<br>ОПК-4 В1<br>ОПК-4 В2         | Тема 5. Общие вопросы доказывания в гражданском процессе                    | 38. Субъекты цивилистического процессуального доказывания.<br>39. Объект и содержание цивилистического процессуального доказывания.<br>40. Предмет доказывания в цивилистическом процессе.<br>41. Понятие и признаки судебных доказательств.<br>42. Распределение обязанности по доказыванию.<br>43. Особенности доказывания на различных стадиях цивилистического процесса.<br>44. Доказывание по делам особого производства.<br>45. Особенности доказывания в приказном производстве.<br>46. Особенности доказывания в заочном производстве.<br>47. Особенности доказывания в упрощенном производстве.   |
|                         | ОПК-4 31<br>ОПК-4 32<br>ОПК-4 33<br>ОПК-4 У1<br>ОПК-4 У2<br>ОПК-4 В1<br>ОПК-4 В2         | Тема 6. Судебные акты в гражданском процессе                                | 48. Судебные акты: понятие, структура виды.<br>49. Процессуальные судебные акты.<br>50. Законность и целесообразность судебных актов.<br>51. Обоснованность как условие законности судебных актов.<br>52. Справедливость судебных актов.<br>53. Виды производств в цивилистическом процессе.<br>54. Конституционные типы судопроизводства и их соотношение.<br>55. Система судов в Российской Федерации.<br>56. Современное законодательство об организации судебной системы в Российской Федерации.<br>57. Подсистема судов общей юрисдикции и арбитражных судов.<br>58. Суд как субъект цивилистических процессуальных правоотношений.<br>59. Правовое значение судебной деятельности.<br>60. Понятие и признаки правосудия.<br>61. Судебный прецедент, правовая позиция и судебное правотворчество.<br>62. Основные положения теории судебных правовых позиций. |

| Оцениваемая компетенция | Показатели формирования компетенций | Тема | Содержание оценочного средства<br>(перечень вопросов к зачету)  |
|-------------------------|-------------------------------------|------|---|
|                         |                                     |      | 63. Правовые позиции в современной теории права.<br>64. Правовые позиции судов как вид правовой позиции.<br>65. Понятие и признаки правовых позиции ВС РФ.<br>66. Современные проблемы понятия и классификации исков.<br>67. Размеры и сроки выплаты компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок |

## 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература

1. Саенко, Л. В. Актуальные проблемы гражданского права и процесса : учебник для вузов / Л. В. Саенко, Л. Г. Щербакова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 286 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17707-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587402> (дата обращения: 17.04.2026).

2. Актуальные проблемы гражданского права и процесса : учебное пособие / И. А. Емельянова, А. И. Зинченко, Т. В. Милушева [и др.] ; под редакцией Т. В. Милушевой, А. П. Яковлевой. — Саратов : Поволжский институт управления имени П.А. Столыпина – филиал РАНХиГС, 2023. — 232 с. — ISBN 978-5-8180-0643-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/150642.html> (дата обращения: 17.04.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Власов, А. А. Гражданский процесс : учебник для вузов / А. А. Власов. — 12-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 430 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21133-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582714> (дата обращения: 17.04.2026).

4. Власов, А. А. Арбитражный процесс России : учебник и практикум для вузов / А. А. Власов, Н. А. Сутормин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 374 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19268-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567095> (дата обращения: 17.04.2026).

5. Волков, А. М. Административно-процессуальное право : учебник для вузов / А. М. Волков, Е. А. Лютягина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17429-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588875> (дата обращения: 17.04.2026).

### 7.2. Дополнительная литература

1. Свириц, Ю. А. Актуальные проблемы гражданского процессуального права : учебник для аспирантов / Ю. А. Свириц. — Москва : Прометей, 2021. — 696 с. — ISBN 978-5-00172-092-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/125660.html> (дата обращения: 17.04.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Агапов, А. Б. Административная юрисдикция : учебник для вузов / А. Б. Агапов. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09297-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586972> (дата обращения: 17.04.2026).

3. Смагина, Е. С. Участие государства в современном цивилистическом процессе : монография / Е. С. Смагина. — Москва : Статут, 2021. — 268 с. — ISBN 978-5-8354-1729-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117552.html> (дата обращения: 17.04.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Валеев, Д. Х. Собрание сочинений. В 5 томах. Т.5. О духе цивилистического процесса. 2005–2024 / Д. Х. Валеев. — Москва : Статут, 2025. — 418 с. — ISBN 978-5-8354-2055-1, 978-5-8354-2060-5 (т.5). — Текст : электронный // Цифровой образовательный

ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/152308.htm> (дата обращения: 17.04.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5. Опыты цивилистического исследования. Вып.6 : сборник статей / Л. А. Аббасова, П. Р. Алиева, Ф. В. Галушкин [и др.] ; под редакцией А. А. Громова [и др.]. — Москва : Статут, 2024. — 454 с. — ISBN 978-5-8354-2041-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/147847.html> (дата обращения: 17.04.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

6. Актуальные проблемы цивилистического процесса : сборник научных статей по материалам круглого стола 26 октября 2023 г. / Санкт-Петербургская юридическая академия ; редактор С. В. Назаров. - Санкт-Петербург : АНО ВО "СЮА", 2024. - 159 с. - Текст : электронный // Библиотека СПбЮА им. А. Ф. Кони, электронный каталог [сайт]. – Режим доступа: для авториз. пользователей. — URL: <http://irbis.jurac.ru/elib/0192/> (дата обращения: 17.04.2026).

7. Актуальные проблемы гражданского права и цивилистического процесса : сборник научных статей по материалам круглого стола 31 марта 2022 года : сборник научных трудов / Санкт-Петербургская юридическая академия ; ред. С. В. Назаров. - Санкт-Петербург : АНО ВО "СЮА", 2022. - 132 с. - Электрон. текстовые дан. (файла : 1993 КБ). – Текст : электронный // Библиотека СПбЮА им. А. Ф. Кони, электронный каталог [сайт]. – Режим доступа: для авториз. пользователей. — URL: <http://irbis.jurac.ru/elib/0160/> (дата обращения: 17.04.2026).

8. Цивилистика: право и процесс: журнал. - Текст : электронный. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=70256> (дата обращения: 17.04.2026).

### 7.3. Нормативные правовые материалы

1. Российская Федерация. Законы. Конституция Российской Федерации : (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). – Текст : электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: государственная система правовой информации: [сайт]. – URL: <http://pravo.gov.ru/> (дата обращения: 17.04.2026)

2. Российская Федерация. Законы. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации : Федеральный закон N 138-ФЗ от 14 ноября 2002 года : текст в действующей редакции. – Текст : электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: государственная система правовой информации: [сайт]. – URL: <http://pravo.gov.ru/> (дата обращения: 17.04.2026).

3. Российская Федерация. Законы. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации : Федеральный закон № 95-ФЗ от 24 июля 2002 года : текст в действующей редакции. – Текст : электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: государственная система правовой информации: [сайт]. – URL: <http://pravo.gov.ru/> (дата обращения: 17.04.2026).

4. Российская Федерация. Законы. О судебной системе : Федеральный конституционный закон № 1-ФКЗ от 31 декабря 1996 года : текст в действующей редакции. – Текст : электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: государственная система правовой информации: [сайт]. – URL: <http://pravo.gov.ru/> (дата обращения: 17.04.2026).

5. Российская Федерация. Законы. О военных судах Российской Федерации : Федеральный конституционный закон № 1-ФКЗ от 23 июня 1999 года: текст в действующей редакции. – Текст : электронный // Официальный интернет-портал правовой информации:

государственная система правовой информации: [сайт]. – URL: <http://pravo.gov.ru/> (дата обращения: 17.04.2026).

6. Российская Федерация. Законы. О службе в органах принудительного исполнения Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации: Федеральный закон № 328-ФЗ от 01.10.2019 года: текст в действующей редакции. – Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: государственная система правовой информации: [сайт]. – URL: <http://pravo.gov.ru/> (дата обращения: 17.04.2026).

7. Российская Федерация. Законы. Об исполнительном производстве : Федеральный закон № 229-ФЗ от 02.10.2007 года.: текст в действующей редакции. – Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: государственная система правовой информации: [сайт]. – URL: <http://pravo.gov.ru/> (дата обращения: 17.04.2026).

8. Российская Федерация. Законы. О мировых судьях в Российской Федерации : Федеральный закон № 188-ФЗ от 17 декабря 1998 года: текст в действующей редакции. – Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: государственная система правовой информации: [сайт]. – URL: <http://pravo.gov.ru/> (дата обращения: 17.04.2026).

#### **7.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В процессе изучения дисциплины обучающиеся должны воспринимать, осмысливать и углублять получаемую информацию, решать практические задачи, овладевать профессионально необходимыми навыками.

На лекционных занятиях рекомендуется в краткой форме фиксировать основные положения, формулировки. Делать пометки, какой материал вызывает трудности, т.е. отметить вопросы, термины которые следует самостоятельно изучить по рекомендуемой литературе.

Самостоятельная работа обучающегося весьма многообразна и содержательна. Она включает следующие виды занятий:

- Самостоятельный подбор, изучение, конспектирование, анализ учебно-методической и научной литературы, периодических научных изданий, нормативно-правовых документов;

- Индивидуальная творческая работа по осмыслению собранной информации, проведению сравнительного анализа и обобщению материалов, полученных из разных источников; написание текста контрольной работы;

- Завершающий этап самостоятельной работы – подготовка к сдаче зачета, предполагающая интеграцию и систематизацию всей совокупности полученных по дисциплине знаний.

Исключительно важно придерживаться в самостоятельной работе таких принципов, как систематичность и последовательность. Систематичность занятий предполагает равномерное, по возможности, распределение объема работы в течение всего предусмотренного учебным планом срока овладения данной дисциплиной, что позволяет избежать дефицита времени, перегрузок, спешки, срывов, некачественных результатов в завершающий период изучения дисциплины.

В процессе изучения дисциплины важно постоянно пополнять и расширять свои знания. Изучение рекомендованной литературы является важной составной частью восприятия и усвоения новых знаний. При этом, помимо основной литературы, полезно

пользоваться словарями, энциклопедиями. Каждый обучающийся должен быть активным пользователем глобальной телекоммуникационной сети INTERNET, которая предлагает неограниченный объем информации по всем разделам научных знаний.

#### **7.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Методические указания по подготовке обучающихся к занятиям семинарского типа / составители.: Л. М. Дулич, Е. П. Корчевская.- Санкт-Петербург: АНО ВО «СЮА», 2021.- 20с.

2. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся / составители: Д. В. Ушатов, Е. П. Корчевская.- Санкт-Петербург: АНО ВО «СЮА», 2021.- 40с.

#### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» Образовательная платформа Юрайт [www.urait.ru](http://www.urait.ru). (дата обращения: 17.04.2026). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

2. ООО Компания «Ай ПИ Ар Медиа» Цифровой образовательный ресурс и База данных «Цифровая библиотека IPRsmart» ЭБС <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения: 17.04.2026). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

3. КонсультантПлюс : справочная правовая система [сайт]. – URL: <http://consultant.ru/>(дата обращения: 17.04.2026). – Текст: электронный

4. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : [сайт]. – URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения: 17.04.2026). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

5. Moodle : электронное образование : [сайт]. - URL: <http://student.jurac.ru/> (дата обращения: 17.04.2026). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

6. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» : [сайт]. – URL: <https://sudrf.ru/> (дата обращения: 17.04.2026). – Текст: электронный.

7. Официальный интернет-портал правовой информации: государственная система правовой информации : [сайт]. – URL: <http://pravo.gov.ru/> (дата обращения: 17.04.2026). – Текст: электронный.

8. Верховный Суд Российской Федерации : [сайт]. – URL: <https://vsrf.ru/> (дата обращения: 17.04.2026). – Текст: электронный.

9. Конституционный Суд Российской Федерации : официальный сайт. – URL: <https://ksrf.ru/> (дата обращения: 17.04.2026). – Текст: электронный.

10. Федеральная служба судебных приставов : [сайт]. – URL: <https://fssprus.ru/> (дата обращения: 23.03.2024). – Текст: электронный.

11. Федеральные арбитражные суды Российской Федерации : официальный сайт. - URL: <http://arbitr.ru/> (дата обращения: 17.04.2026). – Текст: электронный.

12. Библиотека диссертаций: электронная библиотека РГБ : [сайт]. – URL: <http://diss.rsl.ru/> (дата обращения: 17.04.2026). – Текст: электронный.

13. КиберЛенинка : научная электронная библиотека открытого доступа : [сайт]. – URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 23.03.2024). – Текст: электронный.

14. Президентская библиотека : [сайт]. – URL: <https://prlib.ru/> (дата обращения: 17.04.2026). – Текст: электронный.

15. Российская государственная библиотека : официальный сайт. – URL: <https://rsl.ru/> (дата обращения: 17.04.2026). – Текст: электронный. Российская национальная

библиотека : [сайт]. – URL: <http://nlr.ru/> (дата обращения: 17.04.2026). – Текст: электронный.

16. Российская национальная библиотека: [сайт]. – URL: <http://nlr.ru/> (дата обращения: 17.04.2026). – Текст: электронный.

### **9. Перечень (состав) информационных технологий, лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

К информационным технологиям, используемым при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, относятся:

- информационные ресурсы, доступ к которым осуществляется посредством персональных компьютеров;
- мультимедийные презентации, видео-лекции, демонстрация которых осуществляется посредством проекторов и интерактивных досок;
- средства коммуникаций (электронная почта, тематические сообщества в социальных сетях, модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда и т.п.).

Для пользования электронными ресурсами и оформления текстовых документов используется лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional (Microsoft Windows Professional 10), Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, , ESET NOD32 Antivirus Business Edition for 60 users, в том числе отечественного производства СПС КонсультантПлюс, Dr.Web Enterprise Security Suite.

Для пользования электронными ресурсами и оформления текстовых документов используется свободно распространяемое программное обеспечение: OS Linux Ubuntu, Libre Office, Adobe Acrobat Reader, Mozilla Firefox, Moodle, в том числе отечественного производства Яндекс.Браузер.

### **10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа.

Оборудование и специализированная мебель: столы, посадочные места, доска меловая/маркерная, рабочее место преподавателя, кафедра, доска (для объявлений).

Технические средства обучения: демонстрационное оборудование (интерактивная доска/комплект: ноутбук, мультимедийный проектор, экран).

2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Оборудование и специализированная мебель: столы, посадочные места, доска меловая/маркерная, рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения: персональные компьютеры, подключенные к сети «Интернет» и обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде Академии.

3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций.

Оборудование и специализированная мебель: столы, посадочные места, доска меловая/маркерная, рабочее место преподавателя, кафедра.

Технические средства обучения: компьютер, демонстрационное оборудование (комплект: ноутбук, мультимедийный проектор, экран).

4. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оборудование и специализированная мебель: столы, посадочные места, доска меловая/маркерная, рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения: демонстрационное оборудование (комплект: ноутбук, мультимедийный проектор, экран).

## **11. Организация обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Академией обеспечен индивидуальный неограниченный доступ к электронно-библиотечной системе Юрайт, где имеются версии учебной литературы для лиц с нарушениями зрения, а также к электронной информационно-образовательной среде Moodle.

Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечиваются возможностью доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

В соответствии с Договором на методическое сопровождение между Санкт-Петербургской юридической академией и Государственной библиотекой для слепых и слабовидящих, для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются специальные учебники и учебные пособия – [smallsp.ru/orgs/biblioteka-dlya-slepih](http://smallsp.ru/orgs/biblioteka-dlya-slepih).

В академии проведены инструктажи с профессорско-преподавательским составом по оказанию помощи инвалидам и лицам с ОВЗ в процессе реализации образовательной деятельности.

Академией обеспечена доступность объектов и предоставляемых услуг для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии.

### Лист учета изменений

Нижний колонтитул рабочей программы дисциплины содержит указания на номер и дату версии документа (Например, Версия 1.0 от 05.2023 г.).

Актуализация (непосредственное внесение изменений) текста (части текста) на любой из страниц рабочей программы дисциплины осуществляется путем замены всей страницы. Соответственно изменяется номер и дата версии соответствующей страницы.

Информация о внесении изменений (замене листов) вносится в Таблицу учета изменений. Дата последней версии характеризует современность всего документа.

Выпуск новой редакции документа взамен предыдущей осуществляется при накоплении изменений более 20 % от объема общего содержания документа.

### Таблица учета изменений

| Стр. | Дата последней версии | № и дата документа, регламентирующего внесение изменений | Дата внесения изменений | Подпись исполнителя |
|------|-----------------------|--|-------------------------|---------------------|
|      |                       |  |                         |                     |
|      |                       |  |                         |                     |
|      |                       |  |                         |                     |