



Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Санкт-Петербургская юридическая академия»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой  
социально-гуманитарных дисциплин

/А.В. Долматов/

«27» апреля 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодей-  
ствие с социально ориентированными НКО**

Направление подготовки	40.04.01 «Юриспруденция»
Направленность	Правовое обеспечение гражданского оборота и предпринимательства
Форма обучения	очная, заочная
Год начала подготовки	2026
Рассмотрена и одобрена на заседании методического совета «21» мая 2026 г. протокол № 9	Рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин «27» апреля 2026 г., протокол № 9

Разработал

профессор А.В. Долматов

(степень, звание, И.О.Фамилия)

Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и  
взаимодействие с социально ориентированными НКО

(наименование дисциплины)

Рабочая программа дисциплины «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО» по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция»/ Долматов А.В. – СПб.: АНО ВО СЮА, 2026.

Рабочая программа по дисциплине «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО» подготовлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «25» ноября 2020 г. № 1451 и определяет структуру и содержание дисциплины.

Рабочая программа дисциплины предназначена для всех участников образовательного процесса Автономной некоммерческой организации высшего образования «Санкт-Петербургская юридическая академия».

© Долматов А.В., 2026.

© АНО ВО СЮА, 2026.

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО» является:

- получение обучающимися теоретических знаний о добровольчестве (волонтерстве) как ресурсе личностного роста и общественного развития;
- формирование у обучающихся представлений проектной работе в добровольческой (волонтерской) деятельности;
- приобретение обучающимися практических навыков в сфере организации труда добровольцев (волонтеров), взаимодействия с социально ориентированными некоммерческими организациями, органами власти и подведомственными им организациями в подготовке и реализации социальных проектов.

Задачи освоения дисциплины «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО» – получение теоретических знаний, умений, навыков и практического опыта для решения задач профессиональной деятельности, в частности:

- формирование у обучающихся знаний о сущности, значении и формах волонтерского движения;
- развитие у обучающихся представлений о практической стороне волонтерского движения, включая взаимодействие с социально ориентированными некоммерческими организациями, органами власти и подведомственными им организациями в подготовке и реализации социальных проектов;
- формирование у обучающихся понимания актуальности волонтерского движения в современной России и предоставление им возможности участия в нем.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО» включена в факультативную часть (ФТД.1) учебного плана магистратуры по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, направленность – Правовое обеспечение гражданского оборота и предпринимательства.

## 3. Общие требования к уровню освоения дисциплины

### 3.1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование контролируемой компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень элементов компетенции	Технологии формирования компетенции	Средства и технологии оценки
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<b>ИД-2.1.</b> Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления;	<b>Знает:</b> основные принципы и методы добровольческой (волонтерской) деятельности; порядок разработки и реализации проектов добровольческой (волонтерской) деятельности	Занятия лекционного типа, Занятия семинарского типа, Самостоятельная работа	Вопросы к дискуссии Реферат Зачет
	<b>ИД-2.2.</b> Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возмож-	<b>Умеет:</b> использовать знания по организации добровольческой (волонтерской) деятельности для создания добровольческих (волонтерских) организаций и взаимодействия с социально ориентированными НКО		

	<p>ные сферы их применения;</p> <p><b>ИД-2.3.</b> Планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости;</p> <p><b>ИД-2.4.</b> Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования;</p> <p><b>ИД-2.5.</b> Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.</p>	<p><b>Владеет:</b> навыками проектной работы для подготовки и реализации конкретных добровольческих (волонтерских) мероприятий; способностью демонстрировать навыки социального партнерства во взаимодействии с социально ориентированными НКО, органами власти и подведомственными им организациями.</p>		
--	--	---	--	--

### 3.2. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

#### Этапы формирования компетенций по периодам обучения

<i>Начальный этап</i> формирования компетенции осуществляется в период освоения учебной дисциплины и характеризуется освоением учебного материала
<i>Базовый этап</i> формирования компетенции формируется по окончании изучения дисциплины
<i>Заключительный этап</i> формирования компетенций направлен на закрепление определенных компетенций в период прохождения практик, ГИА

Уровень освоения компетенций представлен в таблице и определяется в зависимости от критерия оценивания результатов обучения и демонстрирует успешность освоения компетенции.

#### Уровни сформированности компетенций

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Недопустимый уровень
Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка.	Компетенция не сформирована. Уровень самостоятельности практического навыка не демонстрируется.

Код и наименование компетенций	Планируемые результаты обучения	Дескрипторы			
		2 балла «неудовлетворительно» «не зачтено»	3 балла «удовлетворительно» «зачтено»	4 балла «хорошо» «зачтено»	5 баллов «отлично» «зачтено»
УК-2.	<b>Знает:</b> основные принципы и методы добровольческой (волонтерской) деятельности; порядок разработки и реализации проектов добровольческой (волонтерской) деятельности	Не знает основные принципы и методы добровольческой (волонтерской) деятельности; порядок разработки и реализации проектов добровольческой (волонтерской) деятельности	Слабо ориентируется в основных принципах и методах добровольческой (волонтерской) деятельности; порядке разработки и реализации проектов добровольческой (волонтерской) деятельности	Знает основные принципы и методы добровольческой (волонтерской) деятельности; порядок разработки и реализации проектов добровольческой (волонтерской) деятельности	Показывает высокий уровень знаний основных принципов и методов добровольческой (волонтерской) деятельности; порядка разработки и реализации проектов добровольческой (волонтерской) деятельности
	<b>Умеет:</b> использовать знания по организации добровольческой (волонтерской) деятельности для создания добровольческих (волонтерских) организаций и взаимодействия с социально ориентированными НКО	Не умеет использовать знания по организации добровольческой (волонтерской) деятельности для создания добровольческих (волонтерских) организаций и взаимодействия с социально ориентированными НКО	Слабо умеет использовать знания по организации добровольческой (волонтерской) деятельности для создания добровольческих (волонтерских) организаций и взаимодействия с социально ориентированными НКО	Умеет использовать знания по организации добровольческой (волонтерской) деятельности для создания добровольческих (волонтерских) организаций и взаимодействия с социально ориентированными НКО	Показывает на высоком уровне способность использовать знания по организации добровольческой (волонтерской) деятельности для создания добровольческих (волонтерских) организаций и взаимодействия с социально ориентированными НКО
	<b>Владет:</b> навыками проектной работы для подготовки и реализации конкретных добровольческих (волонтерских) мероприятий; способностью демонстрировать навыки социального партнерства во взаимодействии с социально ориентированными НКО, органами власти и подведомственными им организациями.	Не владеет навыками проектной работы для подготовки и реализации конкретных добровольческих (волонтерских) мероприятий; способностью демонстрировать навыки социального партнерства во взаимодействии с социально ориентированными НКО, органами власти и подведомственными им организациями.	Слабо владеет навыками проектной работы для подготовки и реализации конкретных добровольческих (волонтерских) мероприятий; способностью демонстрировать навыки социального партнерства во взаимодействии с социально ориентированными НКО, органами власти и подведомственными им организациями.	Владеет навыками проектной работы для подготовки и реализации конкретных добровольческих (волонтерских) мероприятий; способностью демонстрировать навыки социального партнерства во взаимодействии с социально ориентированными НКО, органами власти и подведомственными им организациями.	Владеет на высоком уровне навыками проектной работы для подготовки и реализации конкретных добровольческих (волонтерских) мероприятий; способностью демонстрировать навыки социального партнерства во взаимодействии с социально ориентированными НКО, органами власти и подведомственными им организациями.
Уровень сформированности компетенций		Недопустимый	Пороговый	Базовый	Повышенный

### 3.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код и содержание компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень элементов компетенции
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД-2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления;	УК-2 З1 Знать: основные принципы и методы добровольческой (волонтерской) деятельности;
	ИД-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;	УК-2 З2 Знать: порядок разработки и реализации проектов добровольческой (волонтерской) деятельности
	ИД-2.3. Планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости;	УК-2 У1 Уметь: использовать знания по организации добровольческой (волонтерской) деятельности для создания добровольческих (волонтерских) организаций и взаимодействия с социально ориентированными НКО
	ИД-2.4. Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования;	УК-2 В1 Владеть: навыками проектной работы для подготовки и реализации конкретных добровольческих (волонтерских) мероприятий;
	ИД-2.5. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.	УК-2 В2 Владеть: способностью демонстрировать навыки социального партнерства во взаимодействии с социально ориентированными НКО, органами власти и подведомственными им организациями.

## 4. Объем учебной дисциплины

### 4.1. Очная форма обучения

№ п/п	Этапы освоения дисциплины, темы	Виды учебной работы обучающихся (в часах), в том числе					Коды компетенций	Формы Контроля
		в форме контактной работы				В форме самостоятельной работы		
		ЗЛТ	ЗСТ	ЛР	КР			
Объем дисциплины в часах:							72	
Объем дисциплины в зачетных единицах:							2	
<b>Семестр 2</b>								
1.	Волонтерство как практика гражданского общества: исторические традиции, российский и зарубежный опыт.	2				10	УК-2	Реферат
2.	Законодательное регулирование добровольчества (волонтерства) в России и НКО, включая социально ориентированные организации.		2			8	УК-2	Дискуссия Реферат
3.	Многообразие форм добровольческой (волонтерской) деятельности. Основы проектной деятельности в добровольчестве (волонтерстве)	2				12	УК-2	Дискуссия Реферат

№ п/п	Этапы освоения дисциплины, темы	Виды учебной работы обучающихся (в часах), в том числе					Коды компетенций	Формы Контроля	
		в форме контактной работы				В форме самостоятельной работы			
		ЗЛТ	ЗСТ	ЛР	КР				СР
4.	Волонтерство как ресурс личностного роста и общественного развития.		2				8	УК-2	Дискуссия Реферат
5.	Государственная политика в области содействия развитию институтов гражданского общества и формы поддержки добровольчества (волонтерства) и СОНКО.		2				10	УК-2	Дискуссия Реферат
6.	Природа инициативных групп и СОНКО		2				8	УК-2	Реферат
Всего:		<b>4</b>	<b>8</b>				<b>56</b>		<b>72</b>
Промежуточная аттестация (в часах):		<b>Зачет</b>					<b>4</b>		

#### 4.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Этапы освоения дисциплины, темы	Виды учебной работы обучающихся (в часах), в том числе					Коды компетенций	Формы контроля	
		в форме контактной работы				В форме самостоятельной работы			
		ЗЛТ	ЗСТ	ЛР	КР				СР
Объем дисциплины в часах:							72		
Объем дисциплины в зачетных единицах:							2		
<b>Семестр 2</b>									
1.	Волонтерство как практика гражданского общества: исторические традиции, российский и зарубежный опыт.	2					8	УК-2	Реферат
2.	Законодательное регулирование добровольчества (волонтерства) в России и НКО, включая социально ориентированные организации.		1				11	УК-2	Дискуссия Реферат
3.	Многообразие форм добровольческой (волонтерской) деятельности. Основы проектной деятельности в добровольчестве (волонтерстве)		1				11	УК-2	Дискуссия Реферат
4.	Волонтерство как ресурс личностного роста и общественного развития.		1				11	УК-2	Дискуссия Реферат
5.	Государственная политика в области содействия развитию институтов гражданского общества и формы поддержки добровольчества (волонтерства) и СОНКО.		1				11	УК-2	Дискуссия Реферат

№ п/п	Этапы освоения дисциплины, темы	Виды учебной работы обучающихся (в часах), в том числе					Коды компетенций	Формы контроля
		в форме контактной работы				В форме самостоятельной работы		
		ЗЛТ	ЗСТ	ЛР	КР			
6.	Природа инициативных групп и СОНКО					10	УК-2	Реферат
Всего:		2	4			62		68
Промежуточная аттестация (в часах):		Зачет						4

## 5. Содержание дисциплины по темам

### **Тема 1. Волонтерство как практика гражданского общества: исторические традиции, российский и зарубежный опыт.**

Понятие добровольчества (волонтерства), добровольческой (волонтерской) организации, организатора добровольческой (волонтерской) деятельности.

Добровольчество (волонтерство) как практика гражданского общества, его связь с благотворительной деятельностью и бизнес-средой (корпоративное волонтерство и формы взаимодействия).

Исторические традиции добровольчества в России. Зарубежные практики волонтерской деятельности.

### **Тема 2 Законодательное регулирование добровольчества (волонтерства) в России и НКО, включая социально ориентированные организации.**

Международные и европейские принципы и нормы, определяющие развитие добровольческой (волонтерской) деятельности. Всеобщая декларация прав человека (1948 г.), Конвенция о правах ребенка (1989 г.), Всеобщая Декларация Добровольчества, принятая на XVI Всемирной конференции Международной ассоциации добровольческих усилий, резолюция A/RES/56/38 «Рекомендации о поддержке добровольчества», принятая ООН 10.01.2002.

Федеральное законодательство, регулирующее добровольчество (волонтерство), нормативно-правовое регулирование на региональном уровне.

Законодательная и нормативная правовая база регулирования деятельности некоммерческих организаций. Характеристика организаций отдельных организационно-правовых форм (общественные организации, общественные движения, учреждения, фонды, органы общественной самодеятельности, некоммерческие партнерства, автономные некоммерческие организации, объединения юридических лиц и т.д.).

### **Тема 3. Многообразие форм добровольческой (волонтерской) деятельности. Основы проектной деятельности в добровольчестве (волонтерстве)**

Цели и задачи добровольческой (волонтерской) деятельности. Формы и виды добровольческой (волонтерской) деятельности: разнообразие и взаимное влияние. Историческое наследие и направления добровольчества. Развитие волонтерства в различных сферах жизнедеятельности. Циклы развития волонтерской деятельности. Виды, типы и цели добровольчества (волонтерства): разнообразие и взаимное влияние. Механизмы и технологии добровольческой деятельности. Волонтерский менеджмент. Разработка и реализация проектов добровольческой (волонтерской) деятельности. Благотворительность.

### **Тема 4. Волонтерство как ресурс личностного роста и общественного развития.**

Взаимосвязь добровольчества (волонтерства) с существенными и позитивными изменениями в личности человека. Программы саморазвития личности в аспекте добровольчества. Социальное проектирование.

Диагностика мотивации волонтеров. Волонтерская деятельность как условие и фактор формирования социально значимых личностных свойств человека. Основные потребности молодежи, реализуемые в рамках волонтерской деятельности: потребность человека быть нужным другому человеку, потребность в общении, потребность в творчестве, потребность в саморазвитии и построении карьеры, потребность в приобретении социального опыта, потребность в подтверждении самостоятельности и взрослости.

### **Тема 5. Государственная политика в области содействия развитию институтов гражданского общества и формы поддержки добровольчества (волонтерства) и СОНКО.**

Государственная политика в области содействия развитию институтов гражданского общества: этапы формирования и современное содержание.

Добровольчество (волонтерство) и СОНКО как объекты государственной политики, направления и цели поддержки.

Концепция содействия развитию добровольчества (волонтерства) в России до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 27 декабря 2018 года №2950-р). Деятельность органов государственной власти и местного самоуправления по формированию и развитию инфраструктуры для поддержки волонтерства.

Финансирование добровольческих (волонтерских) организаций: предоставление субсидий и грантов, финансирование через государственные задания.

Организационная поддержка добровольческих (волонтерских) организаций: привлечение лидеров или представителей волонтерских организаций в совещательные органы; предоставление помещений на безвозмездной основе как во временное, так и в постоянное пользование; предоставление транспорта и оказание помощи в логистике; предоставление инвентаря; развитие материально-технической базы.

Информационная поддержка и популяризация добровольчества.

Методическая и консультационная поддержка

Меры поощрения добровольцев (волонтеров).

Возможности добровольчества (волонтерства) в решении вопросов местного значения, социально-экономическом развитии регионов и достижении целей национального развития.

### **Тема 6. Природа инициативных групп и СОНКО**

Понятие НКО (корпоративные и унитарные), социально ориентированных НКО, их формы и местоположение в структуре российского гражданского общества. Виды некоммерческих организаций и цели их создания.

Инновации в добровольчестве (волонтерстве) и деятельности социально ориентированных НКО. Формы, механизмы и порядки взаимодействия с федеральными органами власти, органами власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, подведомственными им государственными и муниципальными учреждениями, иными организациями (по направлениям волонтерской деятельности).

Организационные структуры НКО. Виды и уровни управления. Органы управления в СОНКО, особенности функционирования. Структура органов управления форм НКО.

Управление ресурсами, привлечение средств. Фандрайзинг, краудфандинг, участие в конкурсах субсидий и грантов. Взаимодействие с частными и корпоративными донорами. Связи с общественностью. Популяризация деятельности. Прозрачность и доступность информации. Лидерство в НКО, роль руководителей в НКО.

Инициативная группа. Правовая основа для существования подобной формы объединения граждан.

## Самостоятельная работа

№ темы	Задания	Количество Часов	
		ОФО	ЗФО
Тема 1	Чтение рекомендованной учебно-методической литературы. Повторение материалов конспекта лекции. Подготовка к написанию реферата	8	8
Тема 2	Чтение рекомендованной учебно-методической литературы. Повторение материалов конспекта лекции. Подготовка к написанию реферата Подготовка дискуссии	8	10
Тема 3	Чтение рекомендованной учебно-методической литературы. Повторение материалов конспекта лекции. Подготовка к написанию реферата Подготовка дискуссии	8	10
Тема 4	Чтение рекомендованной учебно-методической литературы. Повторение материалов конспекта лекции. Подготовка к написанию реферата Подготовка дискуссии	8	10
Тема 5	Чтение рекомендованной учебно-методической литературы. Повторение материалов конспекта лекции. Подготовка к написанию реферата Подготовка дискуссии	8	10
Тема 6	Чтение рекомендованной учебно-методической литературы. Повторение материалов конспекта лекции. Подготовка к написанию реферата	8	10
Итого		48	58

### 6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине

#### 6.1. Паспорт оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Наименование Темы	Контролируемая компетенция	Тип контроля	Вид контроля	Наименование оценочного средства	Планируемые результаты
Тема 1. Волонтерство как практика гражданского общества: исторические традиции, российский и зарубежный опыт	УК-2	Текущий	письменный	Реферат	УК-2 31 УК-2 У1
Тема 2 Законодательное регулирование добровольчества (волонтерства) в России и НКО, включая социально ориентированные организации.		Текущий	устный; письменный	Дискуссия Реферат	УК-2 31 УК-2 32 УК-2 У1
Тема 3. Многообразие форм добровольческой (волонтерской) деятельности. Основы проектной деятельности в добровольчестве (волонтерстве)		Текущий	устный; письменный	Дискуссия Реферат	УК-2 32 УК-2 У1 УК-2 В1 УК-2 В2
Тема 4. Волонтерство как ресурс личностного роста и общественного развития.		Текущий	устный; письменный	Дискуссия Реферат	УК-2 32 УК-2 У1 УК-2 В1 УК-2 В2
Тема 5. Государственная политика в области содействия развитию институтов гражданского общества и формы поддержки добровольчества (волонтер-		Текущий	устный; письменный	Реферат Дискуссия	УК-2 32 УК-2 У1 УК-2 В2

Наименование Темы	Контролируемая компетенция	Тип контроля	Вид контроля	Наименование оценочного средства	Планируемые результаты
ства) и СОНКО.					
Тема 6. Природа инициативных групп и СОНКО		Текущий	письменный	Реферат	УК-2 32 УК-2 У1 УК-2 В2
Все темы дисциплины	УК-2	промежуточный	устный	зачет	УК-2 31 УК-2 32 УК-2 У1 УК-2 В1 УК-2 В2

## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

К средствам оценивания компетенций на различных этапах их формирования при изучении дисциплины относятся: реферат, дискуссия и зачет.

Критерии оценивания:

- полнота ответов;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа – четкость и правильность речи;
- степень самостоятельности выполнения действия;
- осознанность выполнения действия;
- выполнение действий в незнакомой ситуации (выполнение заданий творческого уровня);
- креативность, коммуникативность, компетентность.

### Шкала оценивания и описание показателей оценивания для реферата с определением уровней сформированности

Бальная шкала оценивания	Описание показателей оценивания	Уровень сформированности компетенции
«отлично»	- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные, дает анализ; - допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые студентами - материал излагается грамотным языком, точно используется терминология.	повышенный
«хорошо»	- излагает материал, дает определение основных понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные, дает анализ; - допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентами после указания на них преподавателя - материал излагается грамотным языком, точно используется терминология	базовый
«удовлетворительно»	- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке; - изложение полученных знаний неполное, что не препятствует усвоению последующего программного материала; - допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью	пороговый

Бальная шкала оценивания	Описание показателей оценивания	Уровень сформированности компетенции
	преподавателя - раскрывает содержание материала с ошибками в терминологии.	
«неудовлетворительно»	- изложение учебного материала неполное, бессистемное, нет понимания материала; - существенные ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя; - неумение использовать понятийный аппарат; - отсутствие логической связи в ответе.	недопустимый (компетенция не освоена)

**Шкала оценивания и описание показателей оценивания для дискуссии с определением уровней сформированности**

Бальная шкала оценивания	Описание показателей оценивания	Уровень сформированности компетенции
«отлично»	- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные, дает анализ; - допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые студентами - материал излагается грамотным языком, точно используется терминология.	повышенный
«хорошо»	- излагает материал, дает определение основных понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные, дает анализ; - допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентами после указания на них преподавателя - материал излагается грамотным языком, точно используется терминология	базовый
«удовлетворительно»	- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке; - изложение полученных знаний неполное, что не препятствует усвоению последующего программного материала; - допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью преподавателя - раскрывает содержание материала с ошибками в терминологии.	пороговый
«неудовлетворительно»	- изложение учебного материала неполное, бессистемное, нет понимания материала; - существенные ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя; - неумение использовать понятийный аппарат; - отсутствие логической связи в ответе.	недопустимый (компетенция не освоена)

**Шкала оценивания и описание показателей оценивания для зачета, с определением уровней сформированности**

Бинарная шкала оценивания	Описание показателей оценивания	Уровень сформированности компетенции
«зачтено»	- в полном объеме излагает учебный материал; - допускает несущественные ошибки и исправляет их самостоятельно или после указания на них преподавателем; - при изложении пройденных разделов подчеркивает существенные признаки изученного предмета; - выделяет причинно-следственные связи; формулирует выводы и обобщает материал.	повышенный
«не зачтено»	- не может выделить существенные признаки изученного предмета; - затрудняется при выявлении причинно-следственных связей и формулировке выводов;	недопустимый (компетенция не освоена)

	- при ответах на вопросы преподавателя допускает грубые ошибки или вообще не отвечает на них; - демонстрирует полное незнание пройденного материала.	
--	---	--

### 6.3. Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

#### 6.3.1. Перечень вопросов к дискуссии

1. Волонтерство как ресурс личностного роста и общественного развития
2. Понятие добровольчества (волонтерства) и его роль в жизни современного российского общества
3. Государственная политика Российской Федерации в области развития добровольчества (волонтерства)
4. Взаимосвязь добровольчества (волонтерства) с изменениями в личности человека-волонтера
5. Профессиональные качества студента с точки зрения волонтерской деятельности
6. Мотивация волонтеров
7. Современные психологические технологии диагностики потенциальных волонтеров
8. Современные тенденции и технологии работы с волонтерами и волонтерскими движениями
9. Что может дать, с точки зрения профессионального развития, участие в волонтерском движении?
10. Роль волонтерского движения в развитии Санкт-Петербурга
11. Формы и виды добровольческой (волонтерской) деятельности в современной России
12. Формы и виды добровольческой (волонтерской) деятельности в Санкт-Петербурге
13. Волонтерство и благотворительность: характер взаимосвязи
14. Волонтерство и патриотизм в истории России: характер взаимосвязи
15. Модели волонтерской работы с несовершеннолетними
16. Модели волонтерской работы с наркозависимыми
17. Особенности волонтерской деятельности по профилактике наркозависимости, табакокурения, употребления ПАВ
18. Основные нормативные документы, определяющие характер и границы волонтерского движения в современной России
19. Подготовка волонтеров для ведения групповых занятий
20. Методики работы волонтеров в условиях учреждений разных типов и видов
21. Семейное волонтерство
22. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности волонтерской службы
23. Многообразие форм добровольческой (волонтерской) деятельности
24. Социальное волонтерство
25. Событийное волонтерство
26. Спортивное волонтерство
27. Экологическое волонтерство
28. Арт-волонтерство
29. Волонтерство в чрезвычайных ситуациях
30. Критерии оценки эффективности современной волонтерской деятельности
31. Молодой человек, как потенциальный союзник в организации деятельности волонтерской службы крупных государственных мероприятий
32. Модели взаимодействия волонтерской службы на международном уровне

33. Проблемы и перспективы развития волонтерского движения на муниципальном и региональном уровне в современной России
34. Организация работы агитбригад
35. Способы построения конструктивного общения (взаимодействия) волонтеров и волонтерских объединений с представителями органов власти и различных социальных групп
36. Требования к профессиональным и личностным качествам волонтеров
37. Управление рисками в работе с волонтерами и волонтерскими организациями.
38. Как государство сейчас в целом относится к НКО и гражданским инициативам?
39. Мотивирование волонтеров и сотрудников СОНКО.

### 6.3.2. Перечень примерных тем рефератов

1. Волонтерство как образ жизни современной молодежи.
2. Эмоциональное выгорание и профилактика стресса волонтера
3. Творчество и юмор как профилактика эмоционального выгорания волонтера.
4. Миссия и роли волонтерства.
5. Трудный и вдохновляющий опыт волонтерства.
6. Что такое милосердие?
7. Почему я волонтер?
8. Почему я буду волонтером? Мотивация волонтерской деятельности.
9. 10 причин стать волонтером: мотивационное эссе.
10. Границы ответственности волонтера.
11. Поиск ресурса: стать подопечным самому себе.
12. Здесь и сейчас в волонтерском опыте.
13. Баланс занятости и отдыха волонтера.
14. Мой план волонтерской работы на год. Возможности Волонтерского Центра.
15. Методы поощрения волонтеров
16. Ресурсы и риски моего нового волонтерского сезона.
17. Волонтерские технологии и техники.
18. Современные навыки, необходимые волонтеру
19. Информационные технологии в работе волонтеров.
20. Основы проектирования и проведения социальных дел.
21. Игровые технологии в работе волонтера.
22. Лучшая награда волонтера (об оценке эффективности работы волонтера).
23. Организационные вопросы деятельности добровольческого объединения.
24. Современный взгляд на волонтерский менеджмент.
25. Организация работы агитбригад.
26. Семейное волонтерство.
27. Методика работы волонтеров с разновозрастной аудиторией.
28. Методика работы волонтеров с младшими школьниками.
29. Методика работы со школьниками средней возрастной группы.
30. Методика работы со школьниками старшего возраста.
31. Технология уличной работы.
32. Современная документация в волонтерском менеджменте.
33. Подготовка волонтеров для ведения групповых занятий.
34. Подготовка волонтеров по проведению бесед по программе первичной профилактики наркозависимости, табакокурения и употребления ПАВ.
35. Модель волонтерской службы по профилактике наркозависимости, табакокурения, употребления ПАВ.

36. Психолого-педагогическая специфика работы волонтеров с разновозрастной аудиторией.
37. Возрастные особенности детей младшего, среднего и старшего школьного возраста.
38. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности волонтерской службы.
39. Специфика деятельности волонтерской службы в условиях учреждений разных типов и видов.
40. Программа психолого-педагогического сопровождения деятельности волонтерской службы.
41. Основные принципы работы волонтеров
42. Волонтерская служба в рамках реализации национальной программы развития молодежи.
43. Рекрутинг молодых людей в волонтерскую службу.
44. Молодой человек, как потенциальный союзник в организации деятельности волонтерской службы крупных государственных мероприятий.
45. Модели взаимодействия волонтерской службы на международном уровне.
46. Практическая работа волонтера
47. Типы и виды занятий со школьниками средней и старшей возрастной групп.
48. Методика проведения волонтерских акций со школьниками средней и старшей возрастной групп.
49. Психолого-педагогическая специфика работы волонтеров с детьми младшего, среднего и старшего школьного возраста.
50. Педагог как «потенциальный союзник» в организации деятельности волонтерской службы.
51. Модели взаимодействия волонтерской службы с другими организациями и учреждениями.

#### **6.4. Перечень оценочных средств для промежуточной аттестации**

##### **Перечень примерных вопросов для подготовки к промежуточной аттестации (зачет)**

1. Понятие НКО, СО НКО, НКО – поставщики услуг социальной сфере
2. Организационно-правовые формы НКО
3. Количественные характеристики сектора негосударственных некоммерческих организаций в России.
4. Примеры добровольных объединений граждан в истории России.
5. Примеры форм добровольных объединений граждан за рубежом.
6. Волонтерство как практика гражданского общества: понятие и явление
7. Исторические корни добровольческой деятельности в России
8. Международные и европейские принципы и нормы, определяющие развитие добровольческой (волонтерской) деятельности.
9. Всеобщая декларация прав человека (1948 г.),
10. Конвенция о правах ребенка (1989 г.)
11. Всеобщая Декларация Добровольчества, принятая на XVI Всемирной конференции Международной ассоциации добровольческих усилий
12. Резолюция A/RES/56/38 «Рекомендации о поддержке добровольчества», принятая ООН 10.01.2002.
13. Федеральное законодательство, регулирующее добровольчество (волонтерство), нормативно-правовое регулирование на региональном уровне.
14. Современные формы и направления волонтерской деятельности
15. Масштабы участия россиян в волонтерской деятельности

16. Развитие волонтерских практик за рубежом
17. Законодательная и нормативная правовая база регулирования деятельности некоммерческих организаций.
18. Характеристика организаций отдельных организационно-правовых форм (общественные организации, общественные движения, учреждения, фонды, органы общественной самодеятельности, некоммерческие партнерства, автономные некоммерческие организации, объединения юридических лиц и т.д.).
19. Нормативно-правовое регулирование деятельности НКО, включая социально ориентированные организации
20. Нормативно-правовая база добровольчества (волонтерства) в России
21. Основные направления государственной политики в области содействия развитию институтов гражданского общества, в том числе добровольчества (волонтерства) и СОНКО
22. Формы государственной поддержки добровольчества (волонтерства) и СОНКО
23. Инфраструктура развития волонтерской деятельности СОНКО
24. Организационные структуры НКО
25. Виды, уровни и органы управления в НКО.
26. Особенности функционирования СОНКО, отличия государственных организаций и коммерческих компаний
27. Виды ресурсов СОНКО, ресурсы как объект управления
28. Фандрайзинг: определение, методы и формы
29. Основные понятия проектной деятельности.
30. Этапы разработки и реализации проектов, в т.ч. в волонтерской (добровольческой) деятельности.
31. Технологии взаимодействия с частными и корпоративными донорами
32. Проблемы прозрачности и доступности информации о СОНКО
33. Отчетность в НКО: требования, особенности.
34. Лидерство в НКО, роль руководителей в НКО
35. Дизайн-мышление как метод совместной деятельности с добровольцами (волонтерами) и представителями СОНКО: суть и возможности применения
36. Задачи и технологии взаимодействия с СОНКО, включая содействие укреплению их роли как поставщиков услуг в социальной сфере организаторов волонтерской деятельности, внедрению инноваций
37. Мотивирование волонтеров и сотрудников СОНКО
38. Подходы решению проблемы эмоционального и психологического выгорания
39. Управление рисками в работе с СОНКО и волонтерами
40. Разработка и принятие управленческих решений в сфере взаимодействия с СОНКО и волонтерами
41. Технология продвижения результатов совместной деятельности с СОНКО и волонтерами
42. Технологии взаимодействия с бизнес организациями и корпоративными донорами
43. Нормативное регулирование оценки социально ориентированных проектов
44. Инструменты оценки социальной эффективности
45. Методики измерения экономической, коммерческой и бюджетной эффективности
46. Финансирование добровольческих (волонтерских) организаций: предоставление субсидий и грантов, финансирование через государственные задания
47. Информационная поддержка и популяризация добровольчества.
48. Методическая и консультационная поддержка
49. НКО – исполнители общественно полезных услуг
50. Оценка проектов СОНКО: подходы и ограничения

51. Оценка эффективности деятельности СОНКО: методы и возможности применения
52. Оценка эффективности волонтерской деятельности: методы и границы применения
53. Система оценки вклада добровольчества в валовый внутренний продукт страны
54. Методы оценки волонтерского труда
55. Специфика организации корпоративного волонтерства
56. Принципы организации деятельности волонтерских центров образовательных организаций высшего образования
57. Место оценки волонтерской деятельности в менеджменте НКО
58. Инновации в добровольчестве (волонтерстве) и деятельности социально ориентированных НКО.
59. Отраслевые направления развития добровольчества
60. Добровольчество в системе здравоохранения и социального обслуживания
61. Добровольчество в образовании и культуре
62. Добровольчество в сфере физической культуры и спорта
63. Добровольчество в сфере охраны природы, предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций
64. Структура органов управления форм НКО.
65. Понятие инициативной группы.
66. Правовая основа для существования инициативной группы как формы объединения граждан
67. Управление ресурсами, привлечение средств для НКО.
68. Фандрайзинг, краудфандинг, участие в конкурсах субсидий и грантов.
69. Взаимодействие НКО с частными и корпоративными донорами.
70. Связи с общественностью НКО.
71. Популяризация деятельности НКО.
72. Прозрачность и доступность информации о НКО.

Оцениваемая компетенция	Планируемые результаты освоения дисциплины по элементам компетенций	Тема	Содержание оценочного средства (перечень вопросов к зачету)
<p><b>УК-2</b> Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>УК-2 З1 УК-2 У1</p>	<p>Тема 1. Волонтерство как практика гражданского общества: исторические традиции, российский и зарубежный опыт</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие НКО, СО НКО, НКО – поставщики услуг социальной сфере</li> <li>2. Организационно-правовые формы НКО</li> <li>3. Количественные характеристики сектора негосударственных некоммерческих организаций в России.</li> <li>4. Примеры добровольных объединений граждан в истории России.</li> <li>5. Примеры форм добровольных объединений граждан за рубежом.</li> <li>6. Волонтерство как практика гражданского общества: понятие и явление</li> <li>7. Исторические корни добровольческой деятельности в России</li> <li>8. Международные и европейские принципы и нормы, определяющие развитие добровольческой (волонтерской) деятельности.</li> <li>9. Всеобщая декларация прав человека (1948 г.),</li> <li>10. Конвенция о правах ребенка (1989 г.)</li> <li>11. Всеобщая Декларация Добровольчества, принятая на XVI Всемирной конференции Международной ассоциации добровольческих</li> </ol>

Оцениваемая компетенция	Планируемые результаты освоения дисциплины по элементам компетенций	Тема	Содержание оценочного средства (перечень вопросов к зачету)
			<p>усилий</p> <p>12. Резолюция A/RES/56/38 «Рекомендации о поддержке добровольчества», принятая ООН 10.01.2002.</p> <p>13. Федеральное законодательство, регулирующее добровольчество (волонтерство), нормативно-правовое регулирование на региональном уровне.</p> <p>14. Современные формы и направления волонтерской деятельности</p> <p>15. Масштабы участия россиян в волонтерской деятельности</p> <p>16. Развитие волонтерских практик за рубежом</p> <p>17. Законодательная и нормативная правовая база регулирования деятельности некоммерческих организаций.</p> <p>18. Характеристика организаций отдельных организационно-правовых форм (общественные организации, общественные движения, учреждения, фонды, органы общественной самодеятельности, некоммерческие партнерства, автономные некоммерческие организации, объединения юридических лиц и т.д.).</p>
	<p>УК-2 31</p> <p>УК-2 32</p> <p>УК-2 У1</p>	<p>Тема 2 Законодательное регулирование добровольчества (волонтерства) в России и НКО, включая социально ориентированные организации.</p>	<p>19. Нормативно-правовое регулирование деятельности НКО, включая социально ориентированные организации</p> <p>20. Нормативно-правовая база добровольчества (волонтерства) в России</p> <p>21. Основные направления государственной политики в области содействия развитию институтов гражданского общества, в том числе добровольчества (волонтерства) и СОНКО</p> <p>22. Формы государственной поддержки добровольчества (волонтерства) и СОНКО</p> <p>23. Инфраструктура развития волонтерской деятельности СОНКО</p> <p>24. Организационные структуры НКО</p> <p>25. Виды, уровни и органы управления в НКО.</p> <p>26. Особенности функционирования СОНКО, отличия государственных организаций и коммерческих компаний</p> <p>27. Виды ресурсов СОНКО, ресурсы как объект управления</p> <p>28. Фандрайзинг: определение, методы и формы</p>
	<p>УК-2 32</p> <p>УК-2 У1</p> <p>УК-2 В1</p> <p>УК-2 В2</p>	<p>Тема 3. Многообразие форм добровольческой (волонтерской) деятельности. Основы проектной деятельности в добровольчестве (волонтерстве)</p>	<p>29. Основные понятия проектной деятельности.</p> <p>30. Этапы разработки и реализации проектов, в т.ч. в волонтерской (добровольческой) деятельности.</p> <p>31. Технологии взаимодействия с частными и корпоративными донорами</p> <p>32. Проблемы прозрачности и доступности информации о СОНКО</p> <p>33. Отчетность в НКО: требования, особенности.</p> <p>34. Лидерство в НКО, роль руководителей в НКО</p> <p>35. Дизайн-мышление как метод совместной деятельности с добровольцами (волонтерами) и представителями СОНКО: суть и возможности</p>

Оцениваемая компетенция	Планируемые результаты освоения дисциплины по элементам компетенций	Тема	Содержание оценочного средства (перечень вопросов к зачету)
			применения 36. Задачи и технологии взаимодействия с СОНКО, включая содействие укреплению их роли как поставщиков услуг в социальной сфере организаторов волонтерской деятельности, внедрению инноваций 37. Мотивирование волонтеров и сотрудников СОНКО 38. Подходы решению проблемы эмоционального и психологического выгорания 39. Управление рисками в работе с СОНКО и волонтерами 40. Разработка и принятие управленческих решений в сфере взаимодействия с СОНКО и волонтерами
	УК-2 32 УК-2 У1 УК-2 В1 УК-2 В2	Тема 4. Волонтерство как ресурс личного и общественного развития.	41. Технология продвижения результатов совместной деятельности с СОНКО и волонтерами 42. Технологии взаимодействия с бизнес организациями и корпоративными донорами 43. Нормативное регулирование оценки социально ориентированных проектов 44. Инструменты оценки социальной эффективности 45. Методики измерения экономической, коммерческой и бюджетной эффективности
	УК-2 32 УК-2 У1 УК-2 В2	Тема 5. Государственная политика в области содействия развитию институтов гражданского общества и формы поддержки добровольчества (волонтерства) и СОНКО.	46. Финансирование добровольческих (волонтерских) организаций: предоставление субсидий и грантов, финансирование через государственные задания 47. Информационная поддержка и популяризация добровольчества. 48. Методическая и консультационная поддержка 49. НКО – исполнители общественно полезных услуг 50. Оценка проектов СОНКО: подходы и ограничения 51. Оценка эффективности деятельности СОНКО: методы и возможности применения 52. Оценка эффективности волонтерской деятельности: методы и границы применения 53. Система оценки вклада добровольчества в валовый внутренний продукт страны 54. Методы оценки волонтерского труда 55. Специфика организации корпоративного волонтерства 56. Принципы организации деятельности волонтерских центров образовательных организаций высшего образования 57. Место оценки волонтерской деятельности в менеджменте НКО 58. Инновации в добровольчестве (волонтерстве) и деятельности социально ориентированных НКО. 59. Отраслевые направления развития добровольчества 60. Добровольчество в системе здравоохранения и социального обслуживания 61. Добровольчество в образовании и культуре

Оцениваемая компетенция	Планируемые результаты освоения дисциплины по элементам компетенций	Тема	Содержание оценочного средства (перечень вопросов к зачету)
	УК-2 32 УК-2 У1 УК-2 В2	Тема 6. Природа инициативных групп и СОНКО	62. Добровольчество в сфере физической культуры и спорта 63. Добровольчество в сфере охраны природы, предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций 64. Структура органов управления форм НКО. 65. Понятие инициативной группы. 66. Правовая основа для существования инициативной группы как формы объединения граждан 67. Управление ресурсами, привлечение средств для НКО. 68. Фандрайзинг, краудфандинг, участие в конкурсах субсидий и грантов. 69. Взаимодействие НКО с частными и корпоративными донорами. 70. Связи с общественностью НКО. 71. Популяризация деятельности НКО. 72. Прозрачность и доступность информации о НКО.

## 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература

1. Событийное волонтерство : учебник для вузов / под общей редакцией М. А. Мазниченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20658-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588644> (дата обращения: 17.04.2026).

2. Зозуля, О. А. Организация волонтерской деятельности : учебное пособие / О. А. Зозуля. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2024. — 80 с. — ISBN 978-5-7782-5324-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/155741.html> (дата обращения: 17.04.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Основы волонтерской деятельности : учебное пособие / С. Л. Балова, И. А. Безденежных, Е. Водолева [и др.] ; под редакцией И. А. Фирсовой, Р. К. Крайневой. — Москва : Прометей, 2020. — 214 с. — ISBN 978-5-907244-73-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/125670.html> (дата обращения: 17.04.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Фоменко, В. А. Добровольческая (волонтерская) деятельность как часть социокультурного развития студенческой молодежи высшей школы / В. А. Фоменко, С. В. Петрова. — Сочи : Сочинский государственный университет, 2024. — 64 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/150345.html> (дата обращения: 17.04.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5. Социальная реабилитация : учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров, Т. В. Бюндюгова, Ю. С. Моздокова. — Москва : Издательство Юрайт,

2026. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13705-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588200> (дата обращения: 17.04.2026).

## 7.2. Дополнительная литература

1. Делегеоз, Е. Г. Правовое регулирование труда и социального обеспечения инвалидов : учебное пособие / Е. Г. Делегеоз, В. В. Джура, Е. Н. Тарасова. - Санкт-Петербург : АНО ВО «СЮА», 2019. - 56 с.

2. Методические указания по подготовке обучающихся к занятиям семинарского типа / составители: Л. М. Дулич, Е. П. Корчевская. - Санкт-Петербург : АНО ВО «СЮА», 2021. – 20 с.

3. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся / составители: Д. В. Ушатов, Е. П. Корчевская. - Санкт-Петербург : АНО ВО «СЮА», 2021. – 40 с.

4. Методические указания по выполнению курсовой работы / составители: С. В. Павлова, А. Е. Зелтабол. - Санкт-Петербург : АНО ВО «СЮА», 2021. – 36 с.

5. Фомина, О. Е. Организация волонтерской деятельности. Практический курс : учебное пособие для вузов / О. Е. Фомина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21261-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/590139> (дата обращения: 17.04.2026).

6. Попова, Е. И. Социальная практика : учебник для вузов / Е. И. Попова, О. Г. Бырдина, О. А. Кипина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 134 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13296-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588257> (дата обращения: 17.04.2026).

7. Бегидов, М. В. Социальная защита инвалидов : учебное пособие для вузов / М. В. Бегидов, Т. П. Бегидова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21309-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585898> (дата обращения: 17.04.2026).

8. Певная, М. В. Управление волонтерством: международный опыт и локальные практики : монография / М. В. Певная ; под научной редакцией Г. Е. Зборовского. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 433 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10984-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564144> (дата обращения: 17.04.2026).

9. Делегеоз, Е. Г. Правовое регулирование труда и социального обеспечения инвалидов : учебное пособие / Е. Г. Делегеоз, В. В. Джура, Е. Н. Тарасова ; Санкт-Петербургская юридическая академия. - Санкт-Петербург : АНО ВО "СЮА", 2019. - Текст : электронный // Библиотека СПбЮА им. А. Ф. Кони, электронный каталог [сайт]. – Режим доступа: для авториз. пользователей. — URL: <http://irbis.jurac.ru/elib/0047> (дата обращения: 17.04.2026).

## 7.3. Нормативно-правовые материалы

1. Российская Федерация. Законы. Конституция Российской Федерации: [принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года] : текст в действующей редакции – Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: государственная система правовой информации: [сайт]. – URL: <http://pravo.gov.ru/>(дата обращения: 17.04.2026).

2. Российская Федерация. Законы. Гражданский кодекс Российской Федерации : Федеральный закон N 51-ФЗ от 30.11.1994: текст в действующей редакции – Текст: элек-

тронный // Официальный интернет-портал правовой информации: государственная система правовой информации : [сайт]. – URL: <http://pravo.gov.ru/> (дата обращения: 17.04.2026).

#### **7.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В процессе изучения дисциплины обучающиеся должны воспринимать, осмысливать и углублять получаемую информацию, решать практические задачи, овладевать профессионально необходимыми навыками.

На лекционных занятиях рекомендуется в краткой форме фиксировать основные положения, формулировки. Делать пометки, какой материал вызывает трудности, т.е. отметить вопросы, термины которые следует самостоятельно изучить по рекомендуемой литературе.

Самостоятельная работа обучающегося весьма многообразна и содержательна. Она включает следующие виды занятий:

- Самостоятельный подбор, изучение, конспектирование, анализ учебно-методической и научной литературы, периодических научных изданий, нормативных правовых документов;

- Индивидуальная творческая работа по осмыслению собранной информации, проведению сравнительного анализа и обобщению материалов, полученных из разных источников; написание реферата;

- Завершающий этап самостоятельной работы – подготовка к сдаче зачета, предполагающая интеграцию и систематизацию всей совокупности полученных по дисциплине знаний.

Исключительно важно придерживаться в самостоятельной работе таких принципов, как систематичность и последовательность. Систематичность занятий предполагает равномерное, по возможности, распределение объема работы в течение всего предусмотренного учебным планом срока овладения данной дисциплиной, что позволяет избежать дефицита времени, перегрузок, спешки, срывов, некачественных результатов в завершающий период изучения дисциплины.

В процессе изучения дисциплины важно постоянно пополнять и расширять свои знания. Изучение рекомендованной литературы является важной составной частью восприятия и усвоения новых знаний. При этом, помимо основной литературы, полезно пользоваться словарями, энциклопедиями. Каждый обучающийся должен быть активным пользователем глобальной телекоммуникационной сети INTERNET, которая предлагает неограниченный объем информации по всем разделам научных знаний.

#### **7.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся. / Сост.: Д.В. Ушатов, Е.П. Корчевская. – СПб: АНО ВО «СЮА», 2021. – 38 с.

2. Методические указания по подготовке обучающихся к занятиям семинарского типа. / Сост.: Л.М. Дулич, Е.П. Корчевская. – СПб: АНО ВО «СЮА», 2021. – 19 с.

#### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru/> (дата обращения: 17.04.2026). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

2. КонсультантПлюс : справочная правовая система [сайт]. – URL: <http://consultant.ru/> (дата обращения: 17.04.2026). – Текст: электронный.

3. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : [сайт]. – URL: <https://elibrary.ru/> (дата обращения: 17.04.2026). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

4. Moodle : электронное образование : [сайт]. - URL: <http://student.juras.ru/> (дата обращения: 17.04.2026). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный

5. Официальный интернет-портал правовой информации: государственная система правовой информации : [сайт]. – URL: <http://pravo.gov.ru/> (дата обращения: 17.04.2026). – Текст: электронный.

6. Библиотека диссертаций: электронная библиотека РГБ [сайт]. – URL: <http://diss.rsl.ru/> (дата обращения: 17.04.2026). – Текст: электронный.

7. КиберЛенинка : научная электронная библиотека открытого доступа : [сайт]. – URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 17.04.2026). – Текст: электронный.

8. Президентская библиотека [сайт]. – URL: <https://www.prlib.ru/> (дата обращения: 17.04.2026). – Текст: электронный.

9. Российская государственная библиотека : официальный сайт. – URL: <https://www.rsl.ru/> (дата обращения: 17.04.2026). – Текст: электронный.

10. Российская национальная библиотека : [сайт]. – Режим доступа: www. URL: <http://www.nlr.ru/> (дата обращения: 17.04.2026). – Текст: электронный.

### **9. Перечень (состав) информационных технологий, лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

К информационным технологиям, используемым при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, относятся:

– информационные ресурсы, доступ к которым осуществляется посредством персональных компьютеров;

– мультимедийные презентации, видео-лекции, демонстрация которых осуществляется посредством проекторов и интерактивных досок;

– средства коммуникаций (электронная почта, тематические сообщества в социальных сетях, модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда и т.п.).

Для пользования электронными ресурсами и оформления текстовых документов используется лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional (Microsoft Windows Professional 10), Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, ESETNOD32 Antivirus Business Edition for 60 users, в том числе отечественного производства СПС Консультант Плюс, Dr.Web Enterprise Security Suite.

Для пользования электронными ресурсами и оформления текстовых документов используется свободно распространяемое программное обеспечение: OS Linux Ubuntu, LibreOffice, Adobe Acrobat Reader, Mozilla Firefox, Moodle, в том числе отечественного производства Яндекс.Браузер.

### **10. Материально-техническое обеспечение (оборудование и технические средства обучения), необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа.

Оборудование и специализированная мебель: столы, посадочные места, доска меловая/маркерная, рабочее место преподавателя, кафедра, доска (для объявлений).

Технические средства обучения: демонстрационное оборудование (интерактивная доска/комплект: ноутбук, мультимедийный проектор, экран).

2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Оборудование и специализированная мебель: столы, посадочные места, доска меловая/маркерная, рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения: персональные компьютеры, подключенные к сети «Интернет» и обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде Академии.

3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций.

Оборудование и специализированная мебель: столы, посадочные места, доска меловая/маркерная, рабочее место преподавателя, кафедра.

Технические средства обучения: компьютер, демонстрационное оборудование (комплект: ноутбук, мультимедийный проектор, экран).

4. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оборудование и специализированная мебель: столы, посадочные места, доска меловая/маркерная, рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения: демонстрационное оборудование (комплект: ноутбук, мультимедийный проектор, экран).

## **11. Организация обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Академией обеспечен индивидуальный неограниченный доступ к электронно-библиотечной системе Юрайт, где имеются версии учебной литературы для лиц с нарушениями зрения, а также к электронной информационно-образовательной среде Moodle.

Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечиваются возможностью доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

В соответствии с Договором на методическое сопровождение между Санкт-Петербургской юридической академией и Государственной библиотекой для слепых и слабовидящих, для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются специальные учебники и учебные пособия – [smallsp.ru/orgs/biblioteka-dlya-slepih](http://smallsp.ru/orgs/biblioteka-dlya-slepih).

В академии проведены инструктажи с профессорско-преподавательским составом по оказанию помощи инвалидам и лицам с ОВЗ в процессе реализации образовательной деятельности.

Академией обеспечена доступность объектов и предоставляемых услуг для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии.

## Лист учета изменений

Нижний колонтитул рабочей программы дисциплины содержит указания на номер и дату версии документа (Например, Версия 1.0 от 05.2022 г.).

Актуализация (непосредственное внесение изменений) текста (части текста) на любой из страниц рабочей программы дисциплины осуществляется путем замены всей страницы. Соответственно изменяется номер и дата версии соответствующей страницы.

Информация о внесении изменений (замене листов) вносится в Таблицу учета изменений. Дата последней версии характеризует современность всего документа.

Выпуск новой редакции документа взамен предыдущей осуществляется при накоплении изменений более 20 % от объема общего содержания документа.

### Таблица учета изменений

Стр.	Дата последней версии	№ и дата документа, регламентирующего внесение изменений	Дата внесения изменений	Подпись исполнителя