



Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Санкт-Петербургская юридическая академия»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Научно-исследовательская деятельность в сфере государственного и
муниципального управления**

(наименование дисциплины)

Направление подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Квалификация выпускника Магистр

Направленность (профиль) Эффективное управление

2025 г.

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

В процессе изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

ОПК-7 Способен осуществлять научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере.

| Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения |
|--|--|
| ИОПК-7.1 Демонстрирует способность осуществлять научно-исследовательскую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере | Знает |
| | РО-1 ИД-1 (ОПК-7) составляющие научно-исследовательской и педагогической деятельности; РО-2 ИД-1 (УК-1) основные понятия и определения научно-исследовательской и педагогической деятельности; РО-3 ИД-1 (УК-1) основы исследования научно-исследовательской и педагогической деятельности; |
| | Умеет |
| | РО-4 ИД-1 (УК-1) осуществлять научно-исследовательскую и педагогическую деятельность, дать ее характеристику; РО-5 ИД-1 (УК-1) применять инструменты системного и научного анализа и синтеза проблемной ситуации |
| ИОПК-7.2 Демонстрирует способность осуществлять экспертно-аналитическую деятельность в профессиональной сфере | Владеет |
| | РО-6 ИД-1 (УК-1) навыками осуществления научно-исследовательской и педагогической деятельности и проведения исследований; |
| | Знает |
| | РО-1 ИД-2 (УК-1) основные характеристики экспертно-аналитической деятельности; РО-2 ИД-2 (УК-1) системный подход концепции постоянного самосовершенствования путём поиска наиболее эффективных методик и инструментов, направленных на повышение интенсификации познавательной и практической деятельности; |
| | Умеет |
| | РО-3 ИД-2 (УК-1) систематизировать информацию, полученную из различных источников с учётом задачи научного исследования; РО-4 ИД-2 (УК-1) на базе информационных ресурсов логически и последовательно изложить результаты научных исследований в соответствии с поставленными задачами |
| | Владеет |
| | РО-5 ИД-2 (УК-1) навыками осуществления экспертно-аналитической деятельности и педагогической деятельности с целью проведения научных исследований |

2. Объем дисциплины в зачетных единицах

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины

Наука как специфический вид деятельности. Научное знание, его отличие от других видов знания (мифологического, художественного, философского, религиозного,

обыденного и др.): объектность, определенность, доказательность, системность, проверяемость, полезность, рефлексивность, методологичность, открытость критике, способность к изменению и улучшению. Основные уровни научного знания: чувственный, эмпирический, теоретический и мета-теоретический. Чувственный уровень научного знания, его основные методы: наблюдение, эксперимент. Эмпирический уровень научного знания, его основные методы: абстрагирование. Теоретический уровень знания, его основные методы: методы конструирования исходных объектов теории, производных объектов теории, а также методы построения научных теорий. Общенаучные методы (используются при построении теорий во всех областях научного знания) и специально-научные методы, (используются преимущественно в какой-то одной области). Общенаучные методы: дедуктивно-аксиоматический, конструктивно-генетический, мысленный эксперимент, метод математической гипотезы, метод рациональной реконструкции, метод восхождения от абстрактного к конкретному, диалектический метод. Система управления как совокупность управляющей и управляемой подсистем. Модель систем управления. Факторы формирования системы управления. Научное исследование как целенаправленное познание. Понятие методологии научного исследования. Понятие методологического подхода. Понятие метода, методы исследования, их классификация.

Программа как основной документ исследования, теоретическая разработка подходов, путей получения нового социального знания для управления социальными процессами, необходимое условие обеспечения его достоверности. Основные функции программы: методологическая, методическая, прогнозная, организационно-технологическая. Структура программы исследования: теоретико-методологический и методико-процедурный раздел. Основные процедуры разработки программы: проблемная ситуация, проблема исследования. Определение объекта (область социальной реальности и носитель проблемной ситуации) и предметной области (определенная часть, свойство, отношение и т.д. объекта) исследования. Теоретические, прикладные и теоретико-прикладные цели исследования. Основные и вспомогательные задачи. Процедура выдвижения гипотез. Классификация гипотез. Гипотезы описательные, объяснительные, генетические. Гипотеза-основание и гипотезы-следствия. Основные требования к формулировке гипотез. Понятие «стратегический план исследования» как отражение уровня научной концептуализации социальной проблемы, своеобразия композиции структурных элементов программы исследования. Разновидности и структурные элементы стратегического плана исследования.

Методы сбора и анализа информации. Понятия «статистическая» и «гуманитарная» традиция (парадигма) при исследовании социальной реальности. Теоретические истоки методов. Количественные методы сбора информации. Опрос, его разновидности. Классификация опросов: по контакту интервьюера и респондента; по содержанию задаваемых вопросов; по процедуре; по способу организации; по степени охвата генеральной совокупности; компетентности респондентов; способу коммуникации; уровню стандартизации. Методология и виды методологии в исследовании систем государственного и муниципального управления. Качественные методы, их характеристика и специфика применения. Виды анализа информации: качественный (функциональный, структурный, генетический, системный) и количественный (статистический, нестатистический) анализ. Обработка результатов исследования.

Итоги научного исследования. Апробация и внедрение рекомендаций. Подведение итогов исследования. Научный отчет, структура отчета. Обоснование ответов на гипотезы исследования - основная составляющая отчета. Общие выводы по результатам исследования. Приложения к отчету. Способы табличного и графического представления результатов эксперимента. Апробация результатов исследования. Методологические и организационные требования к апробации. Разработка и внедрение рекомендаций. Цель рекомендаций - получение конкретных и поддающихся измерению результатов работы по

решению проблемы. Задачи рекомендаций – обоснование действий, направленных на достижение цели. Вариативность рекомендаций. Виды рекомендаций: теоретическая и практическая рекомендации. Требования к разработке рекомендаций: соответствие проблеме и результатом исследования; конкретность, выполнимость, материальная и организационная обеспеченность, реалистичность. Проблемы внедрения рекомендаций

4. Методические рекомендации по организации изучения учебной дисциплины, включая самостоятельную работу обучающихся

Изучение дисциплины включает контактную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях в форме занятий различных типов в соответствии со спецификой дисциплины и самостоятельную работу обучающихся в объемах соответственно учебному плану. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Типовые примеры тестовых заданий

Выберите один правильный ответ

Тема 1. Научное знание, научное познание и научное исследование

1. Научное познание – это...

- 1) исследовательский процесс, направленный на получение нового знания;
- 2) систематический процесс получения достоверного знания;
- 3) совокупность навыков и приемов в какой-либо деятельности;
- 4) преобразование, изменение, переустройство чего-либо в общественной жизни.

2. Научное познание имеет _____ уровня.

3. Научное исследование – это...

- 1) процесс изучения, эксперимента, концептуализации и проверки теории, связанный с получением научных знаний;
- 2) исследовательский процесс, направленный на получение нового знания;
- 3) систематический процесс получения достоверного знания;
- 4) совокупность навыков и приемов в какой-либо деятельности;

4. Отличительные черты научного знания:

- 1) объективность;
- 2) системность;
- 3) открытость критике;
- 4) проверяемость.

5. Установите соответствие между понятием и его сущностью:

| Понятие | Сущность |
|-------------|--|
| 1) метод | а) совокупность правил использования метода; |
| 2) методика | б) способ получения результата, решения проблемы или получения новой информации; |
| 3) техника | в) совокупность приемов исследования |

6. Стратегия научной деятельности, включающая специальные принципы и определенные методологические ориентации – это _____.

7. Установите верную последовательность уровней структуры методологии:

- 1) общенаучные (фундаментальные) принципы и методы;

- 2) конкретно-научные принципы и методы;
- 3) частно-научные принципы и методы.
8. По признаку «цель исследования» выделяют следующие методы:
 - 1) первичные;
 - 2) вторичные;
 - 3) логико-аналитические;
 - 4) экспериментально-игровые.
9. По признаку «способ реализации» выделяют следующие методы:
 - 1) первичные;
 - 2) вторичные;
 - 3) логико-аналитические;
 - 4) экспериментально-игровые.

Вопросы для самоконтроля

Изложите теоретические основы по данной теме (дайте определения, перечислите и назовите) и обоснуйте (аргументируйте и продемонстрируйте) свое отношение к данной теме (на конкретном примере):

1. Наука как специфический вид деятельности. Характеристика результатов научной деятельности.
2. Научное знание как результат научного познания и научного исследования.
3. Характеристика основных уровней научного знания.
4. Научное исследование как целенаправленное познание.
5. Методология научного исследования, ее структура и принципы.
6. Характеристика понятий: методологический подход, метод, методика.
7. Роль фундаментальных и прикладных исследований в изучении проблем государственного и муниципального управления.
8. Программа как основной документ исследования, основные функции программы.
9. Алгоритм разработки программы исследования.
10. Проблемная ситуация, проблема, объект и предмет исследования.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная:

1. Барабашев, А. Г. Государственное и муниципальное управление. Технологии научно-исследовательской работы : учебник для вузов / А. Г. Барабашев, А. В. Климова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07237-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564882> (дата обращения: 01.10.2025).
2. Прокофьев, С. Е. Теория и механизмы современного государственного и муниципального управления : учебник для вузов / С. Е. Прокофьев, С. Г. Еремин, А. И. Галкин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 692 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17620-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/577359> (дата обращения: 01.10.2025).
3. Организация научно-исследовательской и педагогической деятельности в области управления персоналом : учебник для вузов / С. И. Самыгин, В. В. Узунов, Е. В. Карташевич, Г. И. Колесникова ; под общей редакцией Г. И. Колесниковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11563-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561803> (дата обращения: 01.10.2025).

4. Рой, О. М. Методология научных исследований в экономике и управлении : учебник для вузов / О. М. Рой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17018-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563187> (дата обращения: 01.10.2025).

5. Наместникова, И. В. Методы исследования в социальной работе : учебник для вузов / И. В. Наместникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21444-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/571444> (дата обращения: 01.10.2025).

Дополнительная:

1. Родионова, Н. В. Методы исследования систем управления. Социологические методы, экспертные оценки и социально-экономическое экспериментирование : учебное пособие / Н. В. Родионова. — Владимир : Издательство Владимирского государственного университета, 2024. — 148 с. — ISBN 978-5-9984-1970-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/152324.html> (дата обращения: 01.10.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Осипова, И. Н. Правовые и организационные основы государственного и муниципального управления : учебно-методическое пособие / И. Н. Осипова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 58 с. — ISBN 978-5-4497-2208-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/130520.html> (дата обращения: 01.10.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/130520>.

3. Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, О. Н. Кораблева, Д. В. Круглов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16519-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560121> (дата обращения: 01.10.2025).

4. Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебник для вузов / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13916-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563858> (дата обращения: 01.10.2025).

5. Инновационный менеджмент. Коммерциализация результатов научных исследований и разработок : учебник и практикум для вузов / под редакцией В. А. Антонца, Б. И. Бедного. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20450-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/558322> (дата обращения: 01.10.2025).

6. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебник для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17663-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/558820> (дата обращения: 01.10.2025).

7. Абрамова, Н. В. Социологические аспекты оценочных исследований. Методология и перспективы применения : монография / Н. В. Абрамова. — Москва : МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2022. — 77 с. — ISBN 978-5-7264-3019-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:

<https://www.iprbookshop.ru/131591.html> (дата обращения: 01.10.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

8. Государственное и муниципальное управление. Ученые записки : журнал. – Текст : электронный. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - URL <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=66012> (дата обращения: 01.10.2025).

9. Государственное управление. Электронный вестник : журнал. - Текст : электронный. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - URL: <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=9725> (дата обращения: 01.10.2025).

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", информационных справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины

1. ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система [сайт]. - URL: <https://biblionline.ru/> (дата обращения: 12.10.2025).– Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

2. КонсультантПлюс : справочная правовая система [сайт]. – URL: <http://consultant.ru/> (дата обращения: 12.10.2025). – Текст: электронный.

3. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : [сайт]. – URL: <https://elibrary.ru/> (дата обращения: 12.10.2025). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

4. Moodle : электронное образование : [сайт]. - URL: <http://student.jurac.ru/> (дата обращения: 12.10.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный

5. Официальный интернет-портал правовой информации: государственная система правовой информации : [сайт]. – URL: <http://pravo.gov.ru/> (дата обращения: 12.03.2024). – Текст: электронный.

6. Библиотека диссертаций: электронная библиотека РГБ [сайт]. – URL: <http://diss.rsl.ru/> (дата обращения: 12.10.2025). – Текст: электронный.

7. КиберЛенинка : научная электронная библиотека открытого доступа : [сайт]. – URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 25.02.2024). – Текст: электронный.

8. Президентская библиотека [сайт]. – URL: <https://www.prlib.ru/> (дата обращения: 12.03.2024). – Текст: электронный.

9. Российская государственная библиотека : официальный сайт. – URL: <https://www.rsl.ru/> (дата обращения: 12.10.2025). – Текст: электронный.

10. Российская национальная библиотека : [сайт]. – Режим доступа: www. URL: <http://www.nlr.ru/> (дата обращения: 12.10.2025). – Текст: электронный.

7. Лицензионное программное обеспечение

Лицензионное ПО:

Microsoft Windows 7 Professional

Microsoft Office Standard 2010

ПОНордМастер@5 (лингафонныйкабинет)

ESETAntivirus

СПСКонсультантПлюс

SmartNotebook (ПО для работы с интерактивной доской)

Свободное ПО:

OS Linux Ubuntu

LibreOffice

Adobe Acrobat Reader

MozillaFirefox

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

В зависимости от вида проводимых учебных занятий и форм осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе используется следующее материально-техническое обеспечение дисциплины:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (укомплектованные специализированной мебелью и оборудованные техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, а также имеющие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин);
- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (с типовым оборудованием, обеспечивающим применение современных информационных технологий, и наглядными пособиями);
- компьютерные классы с демонстрационно-обучающими и обучающе-контролирующими возможностями, доступом к базам данных и Интернет;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся (оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации);
- библиотека (имеющая читальные залы и рабочие места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет).

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности. При необходимости обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.