



Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Санкт-Петербургская юридическая академия»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой  
социально-гуманитарных дисциплин

Долматов А.В.

«27» апреля 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Юридическая педагогика**

Направление подготовки	40.04.01 «Юриспруденция»
Направленность	Юрист в сфере корпоративного права
Форма обучения	очная, заочная
Год начала подготовки	2026
Рассмотрена и одобрена на заседании методического совета «21» мая 2026 г. протокол № 9	Рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин «27» апреля 2026 г., протокол № 9

Санкт-Петербург  
2026

Разработал(и)

д.п.н., профессор А.В. Долматов

(степень, звание, И.О.Фамилия)

Юридическая педагогика

(наименование дисциплины)

Рабочая программа дисциплины «Юридическая педагогика» по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция / Долматов А.В. - СПб.: АНО ВО СЮА, 2026.

Рабочая программа по дисциплине «Юридическая педагогика» подготовлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «25» ноября 2020 г. № 1451 и определяет структуру и содержание дисциплины.

Рабочая программа дисциплины предназначена для всех участников образовательного процесса Автономной некоммерческой организации высшего образования «Санкт-Петербургская юридическая академия».

© Долматов А.В., 2026.

© АНО ВО СЮА, 2026.

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Цель:** формирование у обучающихся знаний закономерностей педагогического процесса, принципов, методов обучения и воспитания, развития юристов; формирование у обучающихся основ педагогической компетентности и добросовестного отношения к обучению и воспитанию, педагогическое мышление и другие качества сотрудника, воспитателя, педагога.

**Задачи освоения дисциплины** – получение теоретических знаний, умений, навыков для решения задач профессиональной деятельности, в частности:

- формирование навыков научно-исследовательской деятельности, проведения исследований по правовым проблемам, участия в проведении научных исследований в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности;
- формирование навыков педагогической деятельности, преподавания юридических дисциплин, осуществления правового воспитания.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Юридическая педагогика» включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений (М2.В.ДВ.1.1) учебного плана магистратуры по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, направленность – Теория и практика применения законодательства в уголовно-правовой сфере.

## 3. Общие требования к уровню освоения дисциплины

### 3.1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование контролируемой компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень элементов компетенции	Технологии формирования компетенции	Средства и технологии оценки
<b>УК-4.</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<b>ИД-4.1.</b> Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия; <b>ИД-4.2.</b> Составляет, переводит и редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке; <b>ИД-4.3.</b> Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат; <b>ИД-4.4.</b> Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке.	<b>Знает:</b> основные принципы и подходы к построению деловых и педагогических коммуникаций, особенности педагогического общения	Занятия лекционного типа, Занятия семинарского типа, Самостоятельная работа	Контрольные задания Дискуссия Экзамен
		<b>Умеет:</b> использовать основные приемы деловой, юридической и педагогической коммуникации		
		<b>Владеет:</b> навыками построения коммуникаций в профессиональной и академической среде		

Код и наименование контролируемой компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень элементов компетенции	Технологии формирования компетенции	Средства и технологии оценки
<p><b>УК-6.</b>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p><b>ИД-6.1.</b> Оценивает свои ресурсы и их пределы(личностные, ситуативные, временные), оптимальных использует для успешного выполнения порученного задания;  <b>ИД-6.2.</b> Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям;  <b>ИД-6.3.</b> Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда.</p>	<p><b>Знает:</b>принципы и методы самовоспитания и самосовершенствования юриста</p>	<p>Занятия лекционного типа, Занятия семинарского типа, Самостоятельная работа</p>	<p>Контрольные задания  Дискуссия  Экзамен</p>
		<p><b>Умеет:</b> использовать принципы и методы самовоспитания и самосовершенствования юриста</p>		
		<p><b>Владеет:</b> навыками самовоспитания и самосовершенствования, личностного развития юриста</p>		
<p><b>ПК-6.</b> Способностью осуществлять педагогическую деятельность</p>	<p><b>ИД-6.1.</b> Знает основы методологии преподавания юридических дисциплин;  <b>ИД-6.2.</b> Владеет навыками преподавания юридических дисциплин на высоком теоретическом и методическом уровне;  <b>ИД-6.3.</b> Знает принципы и способы организации и контроля самостоятельной работы обучающихся;  <b>ИД-6.4.</b> Знает методику проведения педагогических исследований;  <b>ИД-6.2.</b> Владеет навыками эффективного осуществления правового воспитания.</p>	<p><b>Знает:</b>основные понятия, категории, принципы, теории и закономерности юридической педагогики; основы методики обучения и воспитания; методы профессионального обучения; структуру и функции педагогического процесса; методику исследования эффективности педагогического процесса</p>	<p>Занятия лекционного типа, Занятия семинарского типа, Самостоятельная работа</p>	<p>Контрольные задания  Дискуссия  Экзамен</p>
<p><b>Умеет:</b>применять на практике приобретенные умения и навыки в организации образовательной деятельности; применять на практике формы и методы обучения, мотивации учебных ситуаций</p>				
<p><b>Владеет:</b>способами активизации познавательной деятельности обучающихся в процессе преподавания юридических дисциплин; навыками формирования компетенций обучающихся; навыками организации самостоятельной работы с учебной литературой и другими источниками информации</p>				

### 3.2. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

#### Этапы формирования компетенций по периодам обучения

Начальный этап формирования компетенции осуществляется в период освоения учебной дисциплины и характеризуется освоением учебного материала
Базовый этап формирования компетенции формируется по окончании изучения дисциплины
Заключительный этап формирования компетенций направлен на закрепление определенных компетенций в период прохождения практик, ГИА

Уровень освоения компетенций представлен в таблице и определяется в зависимости от критерия оценивания результатов обучения и демонстрирует успешность освоения компетенции.

#### Уровни сформированности компетенций

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Недопустимый уровень
Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка.	Компетенция не сформирована. Уровень самостоятельности практического навыка не демонстрируется.

Код и наименование компетенций	Планируемые результаты обучения	Дескрипторы			
		2 балла «неудовлетворительно» «не зачтено»	3 балла «удовлетворительно» «зачтено»	4 балла «хорошо» «зачтено»	5 баллов «отлично» «зачтено»
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	Знает: основные принципы и подходы к построению деловых и педагогических коммуникаций, особенности педагогического общения	Не знает основные принципы и подходы к построению деловых и педагогических коммуникаций, особенности педагогического общения	Знает в недостаточной степени основные принципы и подходы к построению деловых и педагогических коммуникаций, особенности педагогического общения	Знает основные принципы и подходы к построению деловых и педагогических коммуникаций, особенности педагогического общения	Показывает высокий уровень знаний основных принципов и подходов к построению деловых и педагогических коммуникаций, особенности педагогического общения
	Умеет: использовать основные приемы деловой, юридической и педагогической коммуникации	Не умеет использовать основные приемы деловой, юридической и педагогической коммуникации	Испытывает затруднения в использовании основных приемов деловой, юридической и педагогической коммуникации	Не испытывает затруднений в использовании основных приемов деловой, юридической и педагогической коммуникации	Показывает высокий уровень использования основных приемов деловой, юридической и педагогической коммуникации
	Владеет: навыками построения коммуникаций в профессиональной и академической среде	Не владеет навыками построения коммуникаций в профессиональной и академической среде	Слабо владеет навыками построения коммуникаций в профессиональной и академической среде	В достаточной степени владеет навыками построения коммуникаций в профессиональной и академической среде	Свободно владеет навыками построения коммуникаций в профессиональной и академической среде
Уровень сформированности компетенций		Недопустимый	Пороговый	Базовый	Повышенный
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Знает: принципы и методы самовоспитания и самосовершенствования юриста	Не знает принципы и методы самовоспитания и самосовершенствования юриста	Знает в недостаточной степени принципы и методы самовоспитания и самосовершенствования юриста	Знает принципы и методы самовоспитания и самосовершенствования юриста	Показывает высокий уровень знаний принципов и методов самовоспитания и самосовершенствования юриста
	Умеет: использовать принципы и методы самовоспитания и самосовершенствования юриста	Не умеет использовать принципы и методы самовоспитания и самосовершенствования юриста	Испытывает затруднения в использовании принципов и методов самовоспитания и самосовершенствования юриста	Не испытывает затруднений в использовании принципов и методов самовоспитания и самосовершенствования юриста	Показывает высокий уровень использования принципов и методов самовоспитания и самосовершенствования юриста
	Владеет: навыками самовоспитания и самосовершенствования,	Не владеет навыками самовоспитания и самосовершенствования,	Слабо владеет навыками самовоспитания и самосовершенствования,	В достаточной степени владеет навыками самовоспитания	Свободно владеет навыками самовоспитания и

Код и наименование компетенций	Планируемые результаты обучения	Дескрипторы			
		2 балла «неудовлетворительно» «не зачтено»	3 балла «удовлетворительно» «зачтено»	4 балла «хорошо» «зачтено»	5 баллов «отлично» «зачтено»
	личностного развития юриста	личностного развития юриста	личностного развития юриста	и самосовершенствования, личностного развития юриста	самосовершенствования, личностного развития юриста
Уровень сформированности компетенций		Недопустимый	Пороговый	Базовый	Повышенный
ПК-6. Способностью осуществлять педагогическую деятельность	Знает: основные понятия, категории, принципы, теории и закономерности юридической педагогики; основы методики обучения и воспитания; методы профессионального обучения; структуру и функции педагогического процесса; методику исследования эффективности педагогического процесса	Не знает основные понятия, категории, принципы, теории и закономерности юридической педагогики; основы методики обучения и воспитания; методы профессионального обучения; структуру и функции педагогического процесса; методику исследования эффективности педагогического процесса	Знает в недостаточной степени основные понятия, категории, принципы, теории и закономерности юридической педагогики; основы методики обучения и воспитания; методы профессионального обучения; структуру и функции педагогического процесса; методику исследования эффективности педагогического процесса	Знает основные понятия, категории, принципы, теории и закономерности юридической педагогики; основы методики обучения и воспитания; методы профессионального обучения; структуру и функции педагогического процесса; методику исследования эффективности педагогического процесса	Показывает высокий уровень знаний основных понятий, категорий, принципов, теорий и закономерностей юридической педагогики; основ методики обучения и воспитания; методов профессионального обучения; структуры и функций педагогического процесса; методики исследования эффективности педагогического процесса
	Умеет: применять на практике приобретенные умения и навыки в организации образовательной деятельности; применять на практике формы и методы обучения, мотивации учебных ситуаций	Не умеет применять на практике приобретенные умения и навыки в организации образовательной деятельности; применять на практике формы и методы обучения, мотивации учебных ситуаций	Испытывает затруднения в применении на практике приобретенных умений и навыков в организации образовательной деятельности; применении на практике форм и методов обучения, мотивации учебных ситуаций	Умеет применять на практике приобретенные умения и навыки в организации образовательной деятельности; применять на практике формы и методы обучения, мотивации учебных ситуаций	На высоком уровне применяет на практике приобретенные умения и навыки в организации образовательной деятельности; в применении на практике форм и методов обучения, мотивации учебных ситуаций
	Владеет: способами активизации познавательной деятельности обучающихся в процессе преподавания юридических дисциплин; навыками формирования	Не владеет способами активизации познавательной деятельности обучающихся в процессе преподавания юридических дисциплин;	Слабо владеет способами активизации познавательной деятельности обучающихся в процессе преподавания юридических дисциплин; навыками формирования	Владеет способами активизации познавательной деятельности обучающихся в процессе преподавания юридических дисциплин;	Свободно владеет способами активизации познавательной деятельности обучающихся в процессе преподавания юридических дисциплин;

Код и наименование компетенций	Планируемые результаты обучения	Дескрипторы			
		2 балла «неудовлетворительно» «не зачтено»	3 балла «удовлетворительно» «зачтено»	4 балла «хорошо» «зачтено»	5 баллов «отлично» «зачтено»
	компетенций обучающихся; навыками организации самостоятельной работы с учебной литературой и другими источниками информации	навыками формирования компетенций обучающихся; навыками организации самостоятельной работы с учебной литературой и другими источниками информации	компетенций обучающихся; навыками организации самостоятельной работы с учебной литературой и другими источниками информации	навыками формирования компетенций обучающихся; навыками организации самостоятельной работы с учебной литературой и другими источниками информации	навыками формирования компетенций обучающихся; навыками организации самостоятельной работы с учебной литературой и другими источниками информации
Уровень сформированности компетенций		Недопустимый	Пороговый	Базовый	Повышенный

### 3.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код и содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины по элементам компетенций
<p><b>УК-4.</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p><b>ИД-4.1.</b> Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия;</p> <p><b>ИД-4.2.</b> Составляет, переводит и редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке;</p> <p><b>ИД-4.3.</b> Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат;</p> <p><b>ИД-4.4.</b> Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке.</p>	<p><b>УК-4 З1 Знать:</b> основные принципы и подходы к построению деловых и педагогических коммуникаций, особенности педагогического общения</p>
		<p><b>УК-4 У1 Уметь:</b> использовать основные приемы деловой, юридической и педагогической коммуникации</p>
		<p><b>УК-4 В1 Владеть:</b> навыками построения коммуникаций в профессиональной и академической среде</p>
<p><b>УК-6.</b>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p><b>ИД-6.1.</b> Оценивает свои ресурсы и их пределы(личностные, ситуативные, временные), оптимально использует для успешного выполнения порученного задания;</p> <p><b>ИД-6.2.</b> Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям;</p> <p><b>ИД-6.3.</b> Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда.</p>	<p><b>УК-6 З1 Знать:</b> принципы и методы самовоспитания и самосовершенствования юриста</p>
		<p><b>УК-6 У1 Уметь:</b> использовать принципы и методы самовоспитания и самосовершенствования юриста</p>
		<p><b>УК-6 В1 Владеть:</b> навыками самовоспитания и самосовершенствования, личностного развития юриста</p>
<p><b>ПК-6.</b> Способностью осуществлять педагогическую деятельность</p>	<p><b>ИД-6.1.</b> Знает основы методологии преподавания юридических дисциплин;</p> <p><b>ИД-6.2.</b> Владеет навыками преподавания юридических дисциплин на высоком теоретическом и методическом уровне;</p> <p><b>ИД-6.3.</b> Знает принципы и способы организации и контроля самостоятельной работы обучающихся;</p> <p><b>ИД-6.4.</b> Знает методику проведения педагогических исследований;</p> <p><b>ИД-6.2.</b> Владеет навыками эффективного осуществления правового воспитания.</p>	<p><b>ПК-6 З1 Знать:</b> основные понятия, категории, принципы, теории и закономерности юридической педагогики;</p>
		<p><b>ПК-6 З2 Знать:</b> основы методики обучения и воспитания;</p> <p><b>ПК-6 З3 Знать:</b> методы профессионального обучения;</p> <p><b>ПК-6 З4 Знать:</b> структуру и функции педагогического процесса;</p> <p><b>ПК-6 З5 Знать:</b> методику исследования эффективности педагогического процесса</p>
		<p><b>ПК-6 У1 Уметь:</b> применять на практике приобретенные умения и навыки в организации образовательной деятельности;</p> <p><b>ПК-6 У2 Уметь:</b> применять на практике формы и методы обучения, мотивации учебных ситуаций</p>
		<p><b>ПК-6 В1 Владеть:</b> способами активизации познавательной деятельности обучающихся в процессе преподавания юридических дисциплин;</p> <p><b>ПК-6 В2 Владеть:</b> навыками</p>

Код и содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины по элементам компетенций
		формирования компетенций обучающихся; <b>ПК-6 ВЗВладеть:</b> навыками организации самостоятельной работы с учебной литературой и другими источниками информации

#### 4. Объем учебной дисциплины

##### 4.1. Очная форма обучения

№ п/п	Этапы освоения дисциплины, темы	Виды учебной работы обучающихся (в часах), в том числе					Коды компетенций	Формы контроля
		в форме контактной работы				в форме самостоятельной работы		
		ЗЛТ	ЗСТ	ЛП	КР			
Объем дисциплины в часах:							<b>144</b>	
Объем дисциплины в зачетных единицах:							<b>4</b>	
<b>Семестр I</b>								
1.	Сущность и функции юридической педагогики как науки	2	2			10	УК-4 УК-6 Контрольные задания Дискуссия	
2.	Классические теории педагогики		2			10	УК-6 Контрольные задания Дискуссия	
3.	Современные педагогические теории	2	2			12	УК-4 ПК-6 Контрольные задания Дискуссия	
4.	Сущность процесса воспитания юриста		2			10	ПК-6 Контрольные задания Дискуссия	
5.	Содержание в образовании		2			10	ПК-6 Контрольные задания Дискуссия	
6.	Формы и виды организации образовательного процесса		4			10	ПК-6 Контрольные задания Дискуссия	
7.	Современные методы обучения. Педагогический контроль		4			12	УК-6 ПК-6 Контрольные задания Дискуссия	
8.	Преподаватель как организатор и руководитель образовательного процесса		2			10	ПК-6 Контрольные задания Дискуссия	
Всего:		<b>4</b>	<b>20</b>			<b>84</b>	<b>108</b>	
Промежуточная аттестация (в часах):		<b>Экзамен</b>					<b>36</b>	

## 4.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Этапы освоения дисциплины, темы	Виды учебной работы обучающихся (в часах), в том числе					Коды компетенций	Формы контроля	
		в форме контактной работы				в форме самостоятельной работы			
		ЗЛТ	ЗСТ	ЛП	КР				СР
Объем дисциплины в часах:							<b>144</b>		
Объем дисциплины в зачетных единицах:							<b>4</b>		
<b>Семестр 1</b>									
1.	Сущность и функции юридической педагогики как науки	2				12	УК-4 УК-6	Контрольные задания	
2.	Классические теории педагогики					12	УК-6	Контрольные задания	
3.	Современные педагогические теории					12	УК-4 ПК-6	Контрольные задания	
4.	Сущность процесса воспитания юриста		2			12	ПК-6	Контрольные задания Дискуссия	
5.	Содержание в образовании					12	ПК-6	Контрольные задания	
6.	Формы и виды организации образовательного процесса		2			12	ПК-6	Контрольные задания Дискуссия	
7.	Современные методы обучения. Педагогический контроль		2			14	УК-6 ПК-6	Контрольные задания Дискуссия	
8.	Преподаватель как организатор и руководитель образовательного процесса		2			12	ПК-6	Контрольные задания Дискуссия	
Всего:		<b>2</b>	<b>8</b>			<b>98</b>		<b>108</b>	
Промежуточная аттестация (в часах):		<b>Экзамен</b>							<b>36</b>

## 5. Содержание дисциплины по темам (разделам)

### Тема 1. Сущность и функции юридической педагогики как науки.

Сущность и функции юридической педагогики как науки. Характеристика терминологии (категориального аппарата) педагогической науки. Проблемы единства и целостности мирового образовательного пространства. Традиционные и инновационные подходы к проблеме развития личности. Система антропологических наук и место в ней педагогики. Диалектическая взаимосвязь педагогики и психологии. Методологические основания научно-исследовательской педагогической деятельности. Современная система образования. Основные этапы развития педагогики.

### Тема 2. Классические теории педагогики.

Педагогическая теория Я.А. Коменского. Дидактическое искусство Я.А. Коменского. Общие требования обучения и учения. Основы легкости и прочности обучения и учения по Я.А. Коменскому. Педагогическое наследие Д.Локка, Ж.Ж. Руссо, К.А. Гельвеция, Д.Дидро, И.Г. Песталоцци, Р.Оуэна. Педагогические взгляды Д.Локка и Ж.Ж. Руссо. Педагогические взгляды К.А. Гельвеция и Д.Дидро. Педагогическая теория И.Г. Песталоцци. Педагогические опыты Р. Оуэна. Педагогические взгляды К.Д. Ушинского. Философские и естественно-научные основы педагогической системы К.Д.

Ушинского. Идея народности воспитания в педагогике. Педагогические взгляды А.В. Суворова, М.И. Кутузова, М.И. Драгомирова и П.А. Румянцева. Основные формы и методы воспитания А.В.Суворова и М.И. Кутузова. Драгомиров о связи воспитания с общечеловеческими свойствами личности. Педагогические взгляды А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского. Основные положения системы педагогических взглядов А.С. Макаренко. В.А. Сухомлинский о педагогике как искусстве.

### **Тема 3. Современные педагогические теории.**

Современные педагогические теории. Качество образования и эффективность образовательной деятельности. Управление качеством образования. Современные педагогические концепции зарубежных и отечественных ученых – педагогов. Педагогические взгляды Б.Г. Ананьева, Н.В. Кузьминой, В.С. Гинецинского и В.А. Якунина. Современное состояние юридической педагогики как науки. Компетентностный подход в педагогике. Теория и практика развивающего обучения. Проблемное обучение. Практика реализации личностно-развивающего системно-деятельностного подхода. Технологическая парадигма современной педагогики. Основы применения информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Тенденции развития педагогики и образования.

### **Тема 4. Сущность процесса воспитания юриста.**

Воспитание как общественное явление. Сущность процесса воспитания. Личность как совокупность общественных отношений. Основы закономерности воспитания. Соотношение процессов воспитания, социализации, обучения, формирования и развития личности. Профессиональное образование и профессиональное воспитание. Педагогическая этика. Современные методы воспитания. Педагогическое общение. Основные понятия о методах воспитания и их классификация. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения. Основные направления воспитательной работы. Самовоспитание и самосовершенствование юриста. Основные требования к воспитательной работе. Основные направления воспитательной работы. Специфика воспитательного процесса в системе профессиональной подготовки юридических кадров. Организация воспитательной работы в системе профессиональной подготовки юристов.

### **Тема 5. Содержание в образовании**

Содержание образования. Содержание образования как значимый фактор педагогического процесса. Система образования как социальный институт. Основные современные концепции фундаментализации содержания образования. Принципы формирования содержания в системах профессионального образования. Педагогика в профессиональной деятельности юриста. Значение и задачи педагогики в деятельности юристов. Содержание специальной педагогики. Педагогические методы оптимизации содержания в профессиональной юридической деятельности.

### **Тема 6. Формы и виды организации образовательного процесса**

Формы организации образовательной деятельности. Очное, очно-заочное, заочное обучение. Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение. Диалектика отношения формы и содержания учебной деятельности. Принципы и методы профессионального образования. Сущность и содержание дидактических принципов. Формы и методы обучения юристов. Структура обучения, виды учебных занятий. Модульная организация обучения. Основные направления развития педагогического процесса в современной высшей школе. Структура и функции педагогического процесса. Преподаватель вуза в педагогическом процессе. Пути обеспечения единства обучения, воспитания, развития и нравственно-психологической подготовки студентов и слушателей. Закономерности педагогического процесса в вузе. Методика исследования эффективности педагогического процесса в учебных заведениях.

### **Тема 7. Современные методы обучения. Педагогический контроль.**

Современные методы обучения. Метод как путь познания, основанный на знании закономерностей развития объективной действительности. Образовательные технологии. Проектные и исследовательские технологии в обучении. Дифференциация обучения. Развитие системы методов обучения в истории дидактики и педагогической практике. Контроль в учебной деятельности. Контроль как звено педагогической системы. Дидактическая и воспитательная функция контроля. Результативность и эффективность образовательных технологий и методов.

### **Тема 8. Преподаватель как организатор и руководитель образовательного процесса.**

Преподаватель как организатор и руководитель процессов обучения и воспитания в интересах развития личности. Профессионализм и мастерство в педагогической деятельности. Компетентность и квалификация педагога. Социально-психологическая структура и основные компоненты педагогического мастерства. Педагогическое управление и его основные функции. Образовательные учреждения как объект управления. Функциональный анализ управления образовательными системами.

Самостоятельная работа

№ темы	Задания	Количество Часов	
		ОФО	ЗФО
Тема 1	Чтение рекомендованной учебно-методической литературы. Повторение материалов конспекта лекции. Подготовка к выполнению контрольных заданий Подготовка дискуссии	10	12
Тема 2	Чтение рекомендованной учебно-методической литературы. Повторение материалов конспекта лекции. Подготовка к выполнению контрольных заданий Подготовка дискуссии	10	12
Тема 3	Чтение рекомендованной учебно-методической литературы. Повторение материалов конспекта лекции. Подготовка к выполнению контрольных заданий Подготовка дискуссии	12	12
Тема 4	Чтение рекомендованной учебно-методической литературы. Повторение материалов конспекта лекции. Подготовка к выполнению контрольных заданий Подготовка дискуссии	10	12
Тема 5	Чтение рекомендованной учебно-методической литературы. Повторение материалов конспекта лекции. Подготовка к выполнению контрольных заданий Подготовка дискуссии	10	12
Тема 6	Чтение рекомендованной учебно-методической литературы. Повторение материалов конспекта лекции. Подготовка к выполнению контрольных заданий Подготовка дискуссии	10	12
Тема 7	Чтение рекомендованной учебно-методической литературы. Повторение материалов конспекта лекции. Подготовка к выполнению контрольных заданий Подготовка дискуссии	10	14
Тема 8	Чтение рекомендованной учебно-методической литературы. Повторение материалов конспекта лекции. Подготовка к выполнению контрольных заданий Подготовка дискуссии	10	12
Итого		84	98

### **6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине**

## 6.1. Паспорт оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Наименование темы	Контролируемая компетенция	Тип контроля	Вид контроля	Наименование оценочного средства	Планируемые результаты
Тема 1. Сущность и функции юридической педагогики как науки	<b>УК-4.</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия <b>УК-6.</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки <b>ПК-6.</b> Способностью осуществлять педагогическую деятельность	текущий	устный; письменный	Контрольные задания Дискуссия	УК-4 31 УК-6 31
Тема 2. Классические теории педагогики		текущий	устный; письменный	Контрольные задания Дискуссия	УК-4 31 УК-4 У1 УК-6 31
Тема 3. Современные педагогические теории		текущий	устный; письменный	Контрольные задания Дискуссия	УК-4 31 УК-4 У1 УК-4 В1
Тема 4. Сущность процесса воспитания юриста		текущий	устный; письменный	Контрольные задания Дискуссия	ПК-6 31 ПК-6 32 ПК-6 33 ПК-6 У1
Тема 5. Содержание в образовании		текущий	устный; письменный	Контрольные задания Дискуссия	ПК-6 31 ПК-6 32 ПК-6 33 ПК-6 34 ПК-6 У1 ПК-6 У2
Тема 6. Формы и виды организации образовательного процесса		текущий	устный; письменный	Контрольные задания Дискуссия	ПК-6 33 ПК-6 35 ПК-6 У1 ПК-6 У2 ПК-6 В1 ПК-6 В2
Тема 7. Современные методы обучения. Педагогический контроль		текущий	устный; письменный	Контрольные задания Дискуссия	УК-6 В1 ПК-6 34 ПК-6 35 ПК-6 У2 ПК-6 В3
Тема 8. Преподаватель как организатор и руководитель образовательного процесса		текущий	устный; письменный	Контрольные задания Дискуссия	ПК-6 34 ПК-6 35 ПК-6 У2 ПК-6 В2 ПК-6 В3
Все темы дисциплины	УК-4, УК-6, ПК-6	промежуточный	устный	Экзамен	УК-4 31; УК-4 У1; УК-4 В1; УК-6 31 УК-6 У1; УК-6 В1 ПК-6 31; ПК-6 32 ПК-6 33; ПК-6 34 ПК-6 35; ПК-6 У1 ПК-6 У2; ПК-6 В1 ПК-6 В2; ПК-6 В3

## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

- К средствам оценивания относятся:
- выполнение контрольных заданий;
  - дискуссии;

- экзамен.
- Критерии оценивания:
- полнота ответов;
  - степень осознанности, понимания изученного;
  - языковое оформление ответа – четкость и правильность речи;
  - степень самостоятельности выполнения действия;
  - осознанность выполнения действия;
  - выполнение действий в незнакомой ситуации (выполнение заданий творческого уровня);
  - креативность, коммуникативность, компетентность.

**Шкала оценивания и описание показателей оценивания для дискуссии, с определением уровней сформированности**

Бальная шкала оценивания	Описание показателей оценивания	Уровень сформированности компетенции
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- полно усвоил учебный материал;</li> <li>- проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации;</li> <li>- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</li> <li>- высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;</li> <li>- могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.</li> </ul>	Повышенный
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.</li> </ul>	базовый
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</li> <li>- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</li> <li>- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.</li> </ul>	Пороговый
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации</li> </ul>	недопустимый (компетенция не освоена)

**Шкала оценивания и описание показателей оценивания для контрольных заданий, с определением уровней сформированности**

Бальная шкала оценивания	Описание показателей оценивания	Уровень сформированности компетенции
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- задание выполнено правильно и в полном объеме, согласно предъявляемым требованиям;</li> <li>- проведен правильный анализ нормативно-правового материала;</li> <li>- сделаны аргументированные выводы;</li> <li>- проявлен творческий подход и демонстрация рациональных способов конкретной поставленной задачи;</li> <li>- самостоятельно и последовательно дает ответы на дополнительные вопросы.</li> </ul>	Повышенный
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- задание выполнено правильно и в полном объеме, согласно предъявляемым требованиям;</li> <li>- проведен частичный анализ нормативно-правового материала;</li> <li>- сделаны слабо аргументированные выводы;</li> <li>- показаны знания в пределах изучаемой дисциплины;</li> <li>- допущены недочеты.</li> </ul>	базовый
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- задание выполнено не в полном объеме, согласно предъявляемым требованиям;</li> <li>- проведен частичный анализ нормативно-правового материала;</li> <li>- сделаны не достаточно аргументированные и полные выводы;</li> <li>- нарушена логика выполнения задания;</li> <li>- показаны не достаточные знания изучаемой дисциплины</li> <li>- допущены единичные существенные ошибки.</li> </ul>	Пороговый
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- задание не выполнено;</li> <li>- выполнено не верно;</li> <li>- допущенные непосредственные ошибки с непосредственной помощью преподавателя.</li> </ul>	недопустимый (компетенция не освоена)

**Шкала оценивания и описание показателей оценивания для экзамена, с определением уровней сформированности**

Бальная шкала оценивания	Описание показателей оценивания	Уровень сформированности компетенции
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ответы на поставленные преподавателем вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений;</li> <li>- полностью раскрывается суть поставленного вопроса;</li> <li>- делаются обоснованные выводы; демонстрируются глубокие знания и свободное владение теоретическим материалом;</li> <li>- материал излагается грамотным языком, точно используется терминология.</li> </ul>	Повышенный
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно;</li> <li>- учебный материал излагается уверенно, но не в полном объеме раскрываются причинно-следственные связи;</li> <li>- демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;</li> <li>- допускает неточности при освещении основного содержания ответа, но исправляет их без наводящих вопросов преподавателя;</li> <li>- на вопросы дает точные и обоснованные ответы с небольшими поправками преподавателя.</li> </ul>	базовый
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- допускаются нарушения в ответах на вопросы преподавателя;</li> <li>- не полностью раскрываются причинно-следственные связи; демонстрируются поверхностные знания пройденного материала;</li> <li>- испытывает затруднения с выводами;</li> </ul>	Пороговый

Бальная шкала оценивания	Описание показателей оценивания	Уровень сформированности компетенции
	- при недостаточном знании теоретического материала демонстрируется сформированность практических навыков и умений.	
«неудовлетворительно»	- отвечает непоследовательно и сбивчиво; - при изложении пройденного материала нет логической систематизации, и не раскрываются причинно-следственные связи; - не может сделать выводы по изученному материалу; - демонстрирует полное незнание теоретического материала; - допускает грубые ошибки в определениях и терминах; - допускает грубые ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них.	недопустимый (компетенция не освоена)

### 6.3. Содержание оценочных средств для текущего контроля успеваемости

#### 6.3.1. Контрольные задания

##### Тема 1. Сущность и функции юридической педагогики как науки

**Задание 1.** Подготовить сообщение и презентацию по теме: «Предмет и объект изучения юридической педагогики как науки».

**Задание 2.** Подготовить сообщение и презентацию по теме: «Характеристика терминологии (языка категориального аппарата) педагогической науки».

**Задание 3.** Подготовить сообщение и презентацию по теме: «Диалектическая взаимосвязь педагогики и психологии»

**Задание 4.** Подготовить сообщение и презентацию по теме: «Методологические основания научно-исследовательской педагогической деятельности».

**Задание 5.** Подготовить сообщение и презентацию по теме: «Основные этапы развития педагогики».

**Задание 6.** Подготовить и представить доклад с презентацией по теме: «Методические особенности преподавания дисциплины «Юридическая педагогика», тема «Сущность и функции юридической педагогики как науки» с демонстрацией используемых педагогико-методических технологий и приемов. Доклад с презентацией представляется в течение 10–15 минут, после доклада обучающиеся в группе обсуждают и оценивают качество его проведения.

##### Тема 2. Классические теории педагогики

**Задание 1.** Провести анализ проблем, достоинств, недостатков и ограничений классических теорий педагогики:

**Задание 2.** Провести анализ применимости классических теорий педагогики в юридической практике, в частности в контексте пенитенциарной и постпенитенциарной воспитательной деятельности.

**Задание 3.** Подготовить и представить доклад с презентацией по теме: «Методические особенности преподавания дисциплины «Юридическая педагогика», тема «Классические теории педагогики» с демонстрацией используемых педагогико-методических технологий и приемов. Доклад с презентацией представляется в течение 10–15 минут, после доклада обучающиеся в группе обсуждают и оценивают качество его проведения.

### Тема 3. Современные педагогические теории

**Задание 1.** Провести анализ предпосылок формирования современных теорий педагогики:

**Задание 2.** Провести анализ применимости и ограничений современных теорий педагогики для практики формирования правосознания в обществе.

**Задание 3.** Подготовить и представить доклад с презентацией по теме: «Методические особенности преподавания дисциплины «Юридическая педагогика», тема «Современные педагогические теории» с демонстрацией используемых педагогико-методических технологий и приемов. Доклад с презентацией представляется в течение 10–15 минут, после доклада обучающиеся в группе обсуждают и оценивают качество его проведения.

### Тема 4. Сущность процесса воспитания юриста

**Задание 1.** Провести анализ противоречий процесса воспитания в правовом и психологическом контекстах.

**Задание 2.** Провести анализ типов личности обучающихся. Провести анализ психологических особенностей личности и разработать основу для программы личностного развития.

**Задание 3.** Составьте личный план развития по предложенной схеме.

*Чтобы составить личный план развития, надо высказать собственное отношение к четырем основным сферам жизни человека, отвечая на вопросы.*

1. Деятельность – обучение в вузе и самореализация личности студента.
  - Хорошо ли я представляю выбранную специальность?
  - Помогает ли мне обучение в вузе при достижении жизненных целей?
  - Какую работу я хотел бы выполнять по окончании вуза?
  - Что мной руководит и подталкивает к получению знаний сейчас?
  - А через пять лет?
  - Что может убедить меня, будто моя будущая работа будет отвечать моим личным требованиям.
2. Человеческие отношения – в семье, вузе, в общении с друзьями.
  - Искренне ли я интересуюсь мнением и точкой зрения других людей?
  - Интересуют ли меня чужие заботы и проблемы?
  - Умею ли я слушать?
  - Навязываю ли я другим свои мнения и свои мысли?
  - Умею ли я ценить людей, с которыми общаюсь?
3. Здоровье – психофизическое состояние.
  - Каково мое самочувствие?
  - Соблюдаю ли я режим дня, режим труда и отдыха?
  - Занимаюсь ли я спортом?
  - Каков мой вес (масса тела)?
  - Достаточно ли я сплю?
  - Забочусь ли я о своем теле?
  - Какие меры я могу предпринять для улучшения своего физического состояния?
4. Душевный комфорт – психическое состояние.
  - Занимаюсь ли я саморазвитием?
  - Стремлюсь ли я быть хорошо информированным? В чем?
  - Посещаю ли я выставки, концерты, театры?
  - Есть ли у меня какое-либо хобби?
  - Умею ли я владеть собой, своими эмоциями и состояниями?
  - Достаточно ли развита моя воля?
  - Что я могу делать для душевного комфорта?

#### **Задание 4.**

Подготовить и представить доклад с презентацией по теме: «Методические особенности преподавания дисциплины «Юридическая педагогика», тема «Сущность процесса воспитания юриста»» с демонстрацией используемых педагогико-методических технологий и приемов. Доклад с презентацией представляется в течение 10–15 минут, после доклада обучающиеся в группе обсуждают и оценивают качество его проведения.

#### **Тема 5. Содержание в образовании**

**Задание 1.** Сформулировать основные проблемы формирования содержания юридического образования.

**Задание 2.** Провести анализ основных направлений совершенствования содержания юридического образования.

#### **Задание 3.**

Подготовить и представить доклад с презентацией по теме: «Методические особенности преподавания дисциплины «Юридическая педагогика», тема «Содержание в образовании»» с демонстрацией используемых педагогико-методических технологий и приемов. Доклад с презентацией представляется в течение 10–15 минут, после доклада обучающиеся в группе обсуждают и оценивают качество его проведения.

#### **Тема 6. Формы и виды организации образовательного процесса.**

**Задание 1.** Провести анализ возможностей активных и интерактивных форм организации образовательного процесса.

**Задание 2.** Провести анализ эффективности различных форм организации образовательного процесса и видов учебных занятий.

#### **Задание 3.**

Подготовить и представить доклад с презентацией по теме: «Методические особенности преподавания дисциплины «Юридическая педагогика», тема «Формы и виды организации образовательного процесса»» с демонстрацией используемых педагогико-методических технологий и приемов. Доклад с презентацией представляется в течение 10–15 минут, после доклада обучающиеся в группе обсуждают и оценивают качество его проведения.

#### **Тема 7. Современные методы обучения. Педагогический контроль.**

**Задание 1.** Провести анализ условий применения активных и интерактивных методов обучения в юридическом образовании.

**Задание 2.** Провести анализ условий эффективности педагогического контроля.

**Задание 3.** Выполнить анализ проблем осуществления надзора и контроля в общем образовании по материалам страницы департамента надзора и контроля Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области.

#### **Задание 4.**

Подготовить и представить доклад с презентацией по теме: «Методические особенности преподавания дисциплины «Юридическая педагогика», тема «Современные методы обучения. Педагогический контроль»» с демонстрацией используемых педагогико-методических технологий и приемов. Доклад с презентацией представляется в течение 10–15 минут, после доклада обучающиеся в группе обсуждают и оценивают качество его проведения.

## **Тема 8. Преподаватель как организатор и руководитель образовательного процесса.**

**Задание 1.** Провести ранжирование по степени значимости личностных качеств педагога.

**Задание 2.** Провести анализ и ранжирование основных факторов обеспечения качества образования.

**Задание 3.** Подготовка и участие в тренинге - практикуме «Деловые коммуникации в образовании и практической деятельности юриста» с использованием сетевых ресурсов.

Тренинг-практикум «**Деловые коммуникации в образовании и практической деятельности юриста**» представляет собой модуль программы, который реализуется с использованием сетевых ресурсов.

В рамках тренинга обучающимися осваиваются основы деловых коммуникаций и эффективной аргументации в профессиональной и образовательной деятельности. Для подготовки и проведения тренинга используются книги автора, размещённых в электронной библиотечной системе издательства «Юрайт», а также сетевые ресурсы с демонстрацией тренинговых методик Н.Ю. Непряхина.

Практикум является методикой и примером формирования метапредметных умений у обучающихся. На занятии обучающиеся совместно с преподавателем определяют проблематику ведения дискуссии, в процессе групповой работы, последовательно выдвигают аргументы в обосновании собственной позиции.

### **Задание 4.**

Подготовить и представить доклад с презентацией по теме: «Методические особенности преподавания дисциплины «Юридическая педагогика», тема «Преподаватель как организатор и руководитель образовательного процесса» с демонстрацией используемых педагогико-методических технологий и приемов. Доклад с презентацией представляется в течение 10–15 минут, после доклада обучающиеся в группе обсуждают и оценивают качество его проведения.

### **6.3.2. Перечень вопросов для дискуссий**

1. Функции педагогики - в чем они, реализуются ли они в полной мере?
2. Противоречие теории и практики в юридической педагогике.
3. Проблемы современного образования
4. Классические теории педагогики - работают ли они в современных условиях?
5. Противоречие теории и практики в классических теориях педагогики, существует ли оно?
6. Современные теории педагогики - работают ли они в практике?
7. Современные теории педагогики – гарантируют ли они качество образования?
8. Проблемы современного юридического образования
9. Реальные проблемы воспитания - в чем они?
10. Противоречие теории и практики воспитания.
11. Противоречие фундаментальности и практической направленности содержания юридического образования?
12. Необходимый и достаточный объем учебной информации и знаний, минимум или максимум.
13. Умения, навыки и компетенции – есть ли различия?
14. В чем проблемы интеграции образовательной и научной деятельности, нужна ли подобная интеграция?
15. Заочное обучение – за и против.
16. Современные методы и средства обучения - недостатки и достоинства.

17. Нужен ли педагогический контроль и в какой мере?
18. В чем суть проблем управления качеством образования?
19. Эффективность преподавания и соблюдение формальных требований.
20. Проблемы современного юридического образования.
21. Анализ тенденций развития образования.
22. Противоречия и проблемы педагогических концепций современности.
23. Основные воспитательные факторы правопослушного поведения.
24. Как повысить эффективность воспитания?
25. Как решить проблемы антикоррупционного воспитания?
26. Проблемы управления качеством образования.
27. Проблемы развития системы непрерывного образования юристов.
28. Анализ проблем образовательного права.
29. Основные направления развития законодательной базы образования.
30. Особенности применения педагогических технологий в деятельности юриста.
31. Педагогическая культура юриста.
32. Каковы оптимальные критерии оценки педагогической деятельности?

#### **6.4. Содержание оценочных средств для промежуточной аттестации**

##### **Перечень примерных вопросов для подготовки к промежуточной аттестации (экзамен)**

1. Юридическая педагогика как наука, её предмет и методология.
2. Человек – главный объект педагогики.
3. Современные методы и технологии обучения.
4. Классические теории педагогики.
5. Развитие творческого мышления – задача педагогики.
6. Основные принципы педагогики.
7. Дидактика Я.А. Коменского.
8. Дидактика – составная часть педагогики.
9. Педагогические закономерности и принципы.
10. Характеристика функций и принципов обучения.
11. Формы и способы обучения.
12. Методы и средства обучения.
13. Проблемное обучение и самообразование в вузе.
14. Теория воспитания.
15. Принципы и основные направления воспитания.
16. Методы и средства воспитания юриста.
17. Воспитание в коллективе.
18. Критерии оценки педагогической деятельности.
19. Аттестация педагогов вуза.
20. Системы непрерывного обучения юристов.
21. Педагогические концепции современности.
22. Понятие педагогической технологии.
23. Требования к личности педагога.
24. Проблемы обучения и воспитания в современной России.
25. Педагогическая культура руководителя.
26. Значение языка и речи в познавательной деятельности.
27. Развитие творческого мышления юриста.
28. Социальная психология как междотраслевая наука.
29. Психологическая характеристика общения.
30. Психологические особенности межличностных отношений в малых группах.

31. Морально-психологический климат в коллективе.
32. Социально-психологические проблемы лидерства в коллективе.
33. Педагогика как наука и её связь с психологией.
34. Каковы условия эффективного применения методов поощрения и наказания?
35. Семейное воспитание и семейная педагогика.
36. Дайте определения понятиям «метод» и «приём» педагогического воздействия.
37. Каковы основные требования к личности педагога (руководителя)?
38. Каковы проблемы образования в современной России?
39. Что такое самовоспитание? Основные его этапы.
40. Что такое дисциплинированность и пути её укрепления?
41. Сформулируйте и раскройте основные принципы воспитания.
42. Воспитание и его основные методы.
43. Педагогическая культура руководителя.
44. Индивидуальная воспитательная работа и ее организация.
45. Основные формы и приёмы убеждения.
46. Основные принципы обучения.
47. Системный и комплексный подход к воспитанию.
48. Система убеждающих воздействий.
49. Эффективность обучения и способы ее повышения.
50. Основные составляющие качества образования.
51. Основные дидактические эффекты и их характеристики.
52. Системы управления качеством образования.
53. Методология педагогики.
54. Дидактика – составная часть педагогики.
55. Педагогические закономерности и принципы.
56. Управление качеством образования. Основные подходы и методы.
57. Основные принципы управления качеством образования.
58. Проблемное обучение. Основные особенности и методы.
59. Методы и средства воспитания.
60. Современная система образования.
61. Основные этапы развития педагогики.
62. Современные педагогические теории.
63. Качество образования и эффективность образовательной деятельности
64. Современные педагогические концепции зарубежных и отечественных ученых
65. Современное состояние юридической педагогики как науки.
66. Компетентностный подход в педагогике.
67. Теория и практика развивающего обучения.
68. Практика реализации личностно-развивающего системно-деятельностного подхода.
69. Технологическая парадигма современной педагогики.
70. Основы применения информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.
71. Тенденции развития педагогики и образования.
72. Воспитание как общественное явление.
73. Сущность процесса воспитания.
74. Основы закономерности воспитания.
75. Соотношение процессов воспитания, социализации, обучения, формирования и развития личности.
76. Профессиональное образование и профессиональное воспитание.
77. Педагогическая этика.
78. Педагогическое общение.

79. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения.
80. Самовоспитание и самосовершенствование юриста.
81. Основные требования к воспитательной работе.
82. Основные направления воспитательной работы.
83. Специфика воспитательного процесса в системе профессиональной подготовки юридических кадров.
84. Организация воспитательной работы в системе профессиональной подготовки юристов.
85. Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.
86. Принципы и методы профессионального образования.
87. Сущность и содержание дидактических принципов.
88. Формы и методы обучения юристов. Структура обучения, виды учебных занятий.
89. Модульная организация обучения.
90. Структура и функции педагогического процесса.
91. Закономерности педагогического процесса в вузе.
92. Современные методы обучения.
93. Образовательные технологии.
94. Проектные и исследовательские технологии в обучении. Дифференциация обучения.
95. Контроль как звено педагогической системы.
96. Дидактическая и воспитательная функция контроля.
97. Результативность и эффективность образовательных технологий и методов.
98. Преподаватель как организатор и руководитель процессов обучения и воспитания в интересах развития личности.
99. Профессионализм и мастерство в педагогической деятельности.
100. Компетентность и квалификация педагога.
101. Социально-психологическая структура и основные компоненты педагогического мастерства.
102. Педагогическое управление и его основные функции.
103. Образовательные учреждения как объект управления.

Оцениваемая компетенция	Планируемые результаты освоения дисциплины по элементам компетенций	Тема	Содержание оценочного средства (перечень вопросов к экзамену)
<b>УК-4.</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4 З1 УК-6 З1	Тема 1. Сущность и функции юридической педагогики как науки	1. Юридическая педагогика как наука, её предмет и методология. 2. Человек – главный объект педагогики. 3. Современные методы и технологии обучения. 4. Дидактика – составная часть педагогики. 5. Педагогические закономерности и принципы. 6. Характеристика функций и принципов обучения. 7. Формы и способы обучения. 8. Методы и средства обучения.
	УК-4 З1 УК-4 У1 УК-6 З1	Тема 2. Классические теории педагогики	9. Классические теории педагогики. 10. Развитие творческого мышления – задача педагогики. 11. Основные принципы педагогики. 12. Дидактика Я.А. Коменского.
	УК-4 З1 УК-4 У1 УК-4 В1	Тема 3. Современные педагогические теории	13. Проблемное обучение и самообразование в вузе. 14. Теория воспитания. 15. Принципы и основные направления воспитания. 16. Методы и средства воспитания юриста. 17. Воспитание в коллективе. 18. Критерии оценки педагогической деятельности. 19. Аттестация педагогов вуза.
<b>УК-6.</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования			

Оцениваемая компетенция	Планируемые результаты освоения дисциплины по элементам компетенций	Тема	Содержание оценочного средства (перечень вопросов к экзамену)
<p>на основе самооценки</p> <p><b>ПК-6.</b> Способностью осуществлять педагогическую деятельность</p>			<p>20. Системы непрерывного обучения юристов.</p> <p>21. Педагогические концепции современности.</p> <p>22. Понятие педагогической технологии.</p> <p>23. Требования к личности педагога.</p> <p>24. Проблемы обучения и воспитания в современной России.</p> <p>25. Педагогическая культура руководителя.</p> <p>26. Значение языка и речи в познавательной деятельности.</p> <p>27. Развитие творческого мышления юриста.</p> <p>28. Социальная психология как междотраслевая наука.</p> <p>29. Психологическая характеристика общения.</p> <p>30. Психологические особенности межличностных отношений в малых группах.</p> <p>31. Морально-психологический климат в коллективе.</p> <p>32. Социально-психологические проблемы лидерства в коллективе.</p>
	<p>ПК-6 31 ПК-6 32 ПК-6 33 ПК-6 У1</p>	<p>Тема 4. Сущность процесса воспитания юриста</p>	<p>33. Педагогика как наука и её связь с психологией.</p> <p>34. Каковы условия эффективного применения методов поощрения и наказания?</p> <p>35. Семейное воспитание и семейная педагогика.</p> <p>36. Дайте определения понятиям «метод» и «приём» педагогического воздействия.</p> <p>37. Каковы основные требования к личности педагога (руководителя)?</p> <p>38. Каковы проблемы образования в современной России?</p> <p>39. Что такое самовоспитание? Основные его этапы.</p> <p>40. Что такое дисциплинированность и пути её укрепления?</p> <p>41. Сформулируйте и раскройте основные принципы воспитания.</p> <p>42. Воспитание и его основные методы.</p> <p>43. Педагогическая культура руководителя.</p> <p>44. Индивидуальная воспитательная работа и ее организация.</p> <p>45. Основные формы и приёмы убеждения.</p> <p>46. Основные принципы обучения.</p> <p>47. Системный и комплексный подход к воспитанию.</p> <p>48. Система убеждающих воздействий.</p>
	<p>ПК-6 31 ПК-6 32 ПК-6 33 ПК-6 34 ПК-6 У1 ПК-6 У2</p>	<p>Тема 5. Содержание в образовании</p>	<p>49. Эффективность обучения и способы ее повышения.</p> <p>50. Основные составляющие качества образования.</p> <p>51. Основные дидактические эффекты и их характеристики.</p> <p>52. Системы управления качеством образования.</p> <p>53. Методология педагогики.</p> <p>54. Дидактика – составная часть педагогики.</p> <p>55. Педагогические закономерности и принципы.</p> <p>56. Управление качеством образования. Основные подходы и методы.</p> <p>57. Основные принципы управления качеством образования.</p> <p>58. Проблемное обучение. Основные особенности и методы.</p> <p>59. Методы и средства воспитания.</p> <p>60. Современная система образования.</p> <p>61. Основные этапы развития педагогики.</p> <p>62. Современные педагогические теории.</p> <p>63. Качество образования и эффективность образовательной деятельности</p> <p>64. Современные педагогические концепции зарубежных и отечественных ученых</p> <p>65. Современное состояние юридической педагогики как науки.</p> <p>66. Компетентностный подход в педагогике.</p>

Оцениваемая компетенция	Планируемые результаты освоения дисциплины по элементам компетенций	Тема	Содержание оценочного средства (перечень вопросов к экзамену)
			<p>67. Теория и практика развивающего обучения.  68. Практика реализации личностно-развивающего системно-деятельностного подхода.  69. Технологическая парадигма современной педагогики.  70. Основы применения информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.</p>
	ПК-6 33 ПК-6 35 ПК-6 У1 ПК-6 У2 ПК-6 В1 ПК-6 В2	Тема 6. Формы и виды организации образовательного процесса	71. Тенденции развития педагогики и образования. 72. Воспитание как общественное явление. 73. Сущность процесса воспитания. 74. Основы закономерности воспитания. 75. Соотношение процессов воспитания, социализации, обучения, формирования и развития личности. 76. Профессиональное образование и профессиональное воспитание. 77. Педагогическая этика. 78. Педагогическое общение. 79. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения. 80. Самовоспитание и самосовершенствование юриста. 81. Основные требования к воспитательной работе. 82. Основные направления воспитательной работы. 83. Специфика воспитательного процесса в системе профессиональной подготовки юридических кадров. 84. Организация воспитательной работы в системе профессиональной подготовки юристов.
	УК-6 В1 ПК-6 34 ПК-6 35 ПК-6 У2 ПК-6 В3	Тема 7. Современные методы обучения. Педагогический контроль	85. Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение. 86. Принципы и методы профессионального образования. 87. Сущность и содержание дидактических принципов. 88. Формы и методы обучения юристов. Структура обучения, виды учебных занятий. 89. Модульная организация обучения. 90. Структура и функции педагогического процесса. 91. Закономерности педагогического процесса в вузе. 92. Современные методы обучения. 93. Образовательные технологии. 94. Проектные и исследовательские технологии в обучении. Дифференциация обучения.
	ПК-6 34 ПК-6 35 ПК-6 У2 ПК-6 В2 ПК-6 В3	Тема 8. Преподаватель как организатор и руководитель образовательного процесса	95. Контроль как звено педагогической системы. 96. Дидактическая и воспитательная функция контроля. 97. Результативность и эффективность образовательных технологий и методов. 98. Преподаватель как организатор и руководитель процессов обучения и воспитания в интересах развития личности. 99. Профессионализм и мастерство в педагогической деятельности. 100. Компетентность и квалификация педагога. 101. Социально-психологическая структура и основные компоненты педагогического мастерства. 102. Педагогическое управление и его основные функции. 103. Образовательные учреждения как объект управления.

## 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература

1. Долматов, А. В. Юридическая педагогика : учеб. пособие / А. В. Долматов, Л. А. Долматова ; СПбЮА. – СПб. : НОУ СЮА, 2019. - 232 с.
2. Долматов, А. В. Юридическая педагогика : учебное пособие / А. В. Долматов, Л. А. Долматова ; Санкт-Петербургская юридическая академия. - Санкт-Петербург : АНО ВО "СЮА", 2019. - Текст : электронный // Библиотека СПбЮА им. А. Ф. Кони, электронный каталог [сайт]. – Режим доступа: для авториз. пользователей. — URL: <http://irbis.juras.ru/elib/0049/> (дата обращения: 17.04.2026).
3. Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13724-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588372> (дата обращения: 17.04.2026).
4. Крившенко, Л. П. Психология и педагогика в высшей школе : учебник для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина, Е. Л. Буслаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 454 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15315-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588803> (дата обращения: 17.04.2026).
5. Блинов, В. И. Введение в педагогическую деятельность : учебник для вузов / В. И. Блинов. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08088-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585423> (дата обращения: 17.04.2026).
6. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учебник и практикум / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21750-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582956> (дата обращения: 17.04.2026).
7. Зезегова, О. И. Методика преподавания права : учебник для вузов / О. И. Зезегова, Т. В. Павлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19884-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569216> (дата обращения: 17.04.2026).
8. Суслин, Э. В. Стандартизация высшего юридического образования в Российской Федерации (часть первая, бакалавриат) : учебное пособие / Э. В. Суслин, В. С. Кувшинов ; Санкт-Петербургская юридическая академия. - Санкт-Петербург : АНО ВО "СЮА", 2022. - 164 с. – Текст : электронный // Библиотека СПбЮА им. А. Ф. Кони, электронный каталог [сайт]. – Режим доступа: для авториз. пользователей. — URL: <http://irbis.juras.ru/elib/0156/> (дата обращения: 17.04.2026).

### 7.2. Дополнительная литература

1. Образцов, П. И. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе : учебник для вузов / П. И. Образцов, А. И. Уман, М. Я. Виленский ; под редакцией В. А. Слостенина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07122-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585366> (дата обращения: 17.04.2026).
2. Пашенцев, Д. А. История юридического образования и юридической науки в России : учебное пособие / Д. А. Пашенцев. — Москва : Московский городской

педагогический университет, 2015. — 81 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/31685.html> (дата обращения: 17.04.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Коровяковский, Д. Г. Педагогика и высшее юридическое образование: традиции и современность : монография / Д. Г. Коровяковский. — Москва : Прометей, 2018. — 232 с. — ISBN 978-5-906879-97-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94486.html> (дата обращения: 17.04.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Современные образовательные технологии : учебник для вузов / под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585852> (дата обращения: 17.04.2026).

5. Профессиональная педагогика : учебник для вузов / под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 691 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18140-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589518> (дата обращения: 17.04.2026).

6. Панфилова, А. П. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под редакцией А. П. Панфиловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19197-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582906> (дата обращения: 17.04.2026).

7. Кругликов, В. Н. Интерактивные образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Кругликов, М. В. Оленникова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15331-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585401> (дата обращения: 17.04.2026).

8. Долматов, А. В. Культура педагогических коммуникаций : монография / А. В. Долматов, Л. А. Долматова ; Санкт-Петербургская юридическая академия. - и Электрон. текстовые дан. ( файла : 2289 КБ). - Санкт-Петербург : АНО ВО "СЮА", 2025. - 176 с. - Текст : электронный // Библиотека СПбЮА им. А. Ф. Кони, электронный каталог [сайт]. — Режим доступа: для авториз. пользователей. — URL: <http://irbis.jurac.ru/elib/0205/> (дата обращения: 17.04.2026).

9. Инновационные технологии в образовательной деятельности Санкт-Петербургской юридической академии : методические рекомендации / А. В. Долматов [и др.] ; ред. Э. В. Суслин ; Санкт-Петербургская юридическая академия. - Санкт-Петербург : АНО ВО "СЮА", 2019. - 72 с. - Текст : электронный // Библиотека СПбЮА им. А. Ф. Кони, электронный каталог [сайт]. — Режим доступа: для авториз. пользователей. — URL: <http://irbis.jurac.ru/elib/0060/> (дата обращения: 17.04.2026).

10. Ерофеева, М. А. Формирование коммуникативно-педагогической компетентности у сотрудников уголовно-исполнительной системы средствами профессионального наставничества : монография / М. А. Ерофеева, М. В. Лебедев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 160 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-14837-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588890> (дата обращения: 17.04.2026).

11. Новиков, С. Г. Образование, воспитание и педагогика в России: от прошлого к будущему : монография / С. Г. Новиков, С. В. Куликова, А. А. Глебов. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018. — 175 с. — ISBN 978-5-9935-0386-8. — Текст : электронный //

Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/84398.html> (дата обращения: 17.04.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

12. Научно-педагогическое обозрение : журнал. — Текст : электронный. — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. — URL: <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=37783> (дата обращения: 17.04.2026).

13. Педагогика и психология образования : журнал. — Текст : электронный. — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. — URL: <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=56543> (дата обращения: 17.04.2026).

### **7.3. Нормативные правовые материалы**

1. Российская Федерация. Законы. Конституция Российской Федерации: [принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года] : текст в действующей редакции — Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: государственная система правовой информации: [сайт]. — URL: <http://pravo.gov.ru/>(дата обращения: 17.04.2026).

### **7.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В процессе изучения дисциплины обучающиеся должны воспринимать, осмысливать и углублять получаемую информацию, решать практические задачи, овладевать профессионально необходимыми навыками.

На лекционных занятиях рекомендуется в краткой форме фиксировать основные положения, формулировки. Делать пометки, какой материал вызывает трудности, т.е. отметить вопросы, термины которые следует самостоятельно изучить по рекомендуемой литературе.

Самостоятельная работа обучающегося весьма многообразна и содержательна. Она включает следующие виды занятий:

- Самостоятельный подбор, изучение, конспектирование, анализ учебно-методической и научной литературы, периодических научных изданий, нормативных правовых документов;

- Индивидуальная творческая работа по осмыслению собранной информации, проведению сравнительного анализа и обобщению материалов, полученных из разных источников; написание текста контрольной работы;

- Завершающий этап самостоятельной работы – подготовка к сдаче экзамена, предполагающая интеграцию и систематизацию всей совокупности полученных по дисциплине знаний.

Исключительно важно придерживаться в самостоятельной работе таких принципов, как систематичность и последовательность. Систематичность занятий предполагает равномерное, по возможности, распределение объема работы в течение всего предусмотренного учебным планом срока овладения данной дисциплиной, что позволяет избежать дефицита времени, перегрузок, спешки, срывов, некачественных результатов в завершающий период изучения дисциплины.

В процессе изучения дисциплины важно постоянно пополнять и расширять свои знания. Изучение рекомендованной литературы является важной составной частью восприятия и усвоения новых знаний. При этом, помимо основной литературы, полезно пользоваться словарями, энциклопедиями. Каждый обучающийся должен быть активным пользователем глобальной телекоммуникационной сети INTERNET, которая предлагает неограниченный объем информации по всем разделам научных знаний.

## **7.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся. / Сост.: Д.В. Ушатов, Е.П. Корчевская. – СПб: АНО ВО «СЮА», 2021. – 38 с.

2. Методические указания по подготовке обучающихся к занятиям семинарского типа. / Сост.: Л.М. Дулич, Е.П. Корчевская. – СПб: АНО ВО «СЮА», 2021. – 19 с.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» Образовательная платформа Юрайт [www.uraity.ru](http://www.uraity.ru). (дата обращения: 17.04.2026). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

2. ООО Компания «Ай ПИ Ар Медиа» Цифровой образовательный ресурс и База данных «Цифровая библиотека IPRsmart» ЭБС <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения: 17.04.2026). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

3. КонсультантПлюс : справочная правовая система [сайт]. – URL: <http://consultant.ru/> (дата обращения: 17.04.2026). – Текст: электронный.

4. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : [сайт]. – URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения: 17.04.2026). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

5. Moodle : электронное образование : [сайт]. - URL: <http://student.juras.ru/>(дата обращения: 17.04.2026). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

6. Официальный интернет-портал правовой информации: государственная система правовой информации : [сайт]. – URL: <http://pravo.gov.ru/>(дата обращения: 17.04.2026). – Текст: электронный.

7. Библиотека диссертаций: электронная библиотека РГБ : [сайт]. – URL: <http://diss.rsl.ru/>(дата обращения: 17.04.2026). – Текст: электронный.

8. КиберЛенинка : научная электронная библиотека открытого доступа : [сайт]. – URL: <https://cyberleninka.ru/>(дата обращения: 17.04.2026). – Текст: электронный.

9. Президентская библиотека : [сайт]. – URL: <https://prlib.ru/>(дата обращения: 17.04.2026). – Текст: электронный.

10. Российская государственная библиотека : официальный сайт. – URL: <https://rsl.ru/>(дата обращения: 17.04.2026). – Текст: электронный.

11. Российская национальная библиотека : [сайт]. – URL: <http://nlr.ru/>(дата обращения: 17.04.2026). – Текст: электронный.

## **9. Перечень (состав) информационных технологий, лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

К информационным технологиям, используемым при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, относятся:

– информационные ресурсы, доступ к которым осуществляется посредством персональных компьютеров;

– мультимедийные презентации, видео-лекции, демонстрация которых осуществляется посредством проекторов и интерактивных досок;

– средства коммуникаций (электронная почта, тематические сообщества в социальных сетях, модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда и т.п.).

Для пользования электронными ресурсами и оформления текстовых документов используется лицензионное программное обеспечение: MicrosoftWindows 7 Professional (MicrosoftWindowsProfessional 10), MicrosoftOffice2010 RussianAcademicOPEN, ESETNOD32 AntivirusBusinessEditionfor 60 users, в том числе отечественного производства СПС Консультант Плюс, Dr.WebEnterpriseSecuritySuite.

Для пользования электронными ресурсами и оформления текстовых документов используется свободно распространяемое программное обеспечение: OSLinuxUbuntu, LibreOffice, AdobeAcrobatReader, MozillaFirefox, Moodle, в том числе отечественного производства Яндекс.Браузер.

## **10. Материально-техническое обеспечение (оборудование и технические средства обучения), необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа.

Оборудование и специализированная мебель: столы, посадочные места, доска меловая/маркерная, рабочее место преподавателя, кафедра, доска (для объявлений).

Технические средства обучения: демонстрационное оборудование (интерактивная доска/комплект: ноутбук, мультимедийный проектор, экран).

2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Оборудование и специализированная мебель: столы, посадочные места, доска меловая/маркерная, рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения: персональные компьютеры, подключенные к сети «Интернет» и обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде Академии.

3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций.

Оборудование и специализированная мебель: столы, посадочные места, доска меловая/маркерная, рабочее место преподавателя, кафедра.

Технические средства обучения: компьютер, демонстрационное оборудование (комплект: ноутбук, мультимедийный проектор, экран).

4. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оборудование и специализированная мебель: столы, посадочные места, доска меловая/маркерная, рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения: демонстрационное оборудование (комплект: ноутбук, мультимедийный проектор, экран).

## **11. Организация обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Академией обеспечен индивидуальный неограниченный доступ к электронно-библиотечной системе Юрайт, где имеются версии учебной литературы для лиц с нарушениями зрения, а также к электронной информационно-образовательной среде Moodle.

Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечиваются возможностью доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

В соответствии с Договором на методическое сопровождение между Санкт-Петербургской юридической академией и Государственной библиотекой для слепых и слабовидящих, для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются специальные учебники и учебные пособия – [smallsp.ru/orgs/biblioteka-dlya-slepih](http://smallsp.ru/orgs/biblioteka-dlya-slepih).

В академии проведены инструктажи с профессорско-преподавательским составом по оказанию помощи инвалидам и лицам с ОВЗ в процессе реализации образовательной деятельности.

Академией обеспечена доступность объектов и предоставляемых услуг для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии.

## Лист учета изменений

Нижний колонтитул рабочей программы дисциплины содержит указания на номер и дату версии документа (Например, Версия 1.0 от 04.2022 г.).

Актуализация (непосредственное внесение изменений) текста (части текста) на любой из страниц рабочей программы дисциплины осуществляется путем замены всей страницы. Соответственно изменяется номер и дата версии соответствующей страницы.

Информация о внесении изменений (замене листов) вносится в Таблицу учета изменений. Дата последней версии характеризует современность всего документа.

Выпуск новой редакции документа взамен предыдущей осуществляется при накоплении изменений более 20 % от объема общего содержания документа.

### Таблица учета изменений

Стр.	Дата последней версии	№ и дата документа, регламентирующего внесение изменений	Дата внесения изменений	Подпись Исполнителя