



Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Санкт-Петербургская юридическая академия»

СОГЛАСОВАНО

Проректор по научной и
инновационной деятельности

_____ Д.Ю. Гришин
« ____ » _____ 20 ____ г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой социально-
гуманитарных дисциплин

_____ А.В. Долматов
«27» апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология и педагогика высшей школы

Направление подготовки
(научная специальность)

5.1.1 «Теоретико-исторические
правовые науки»

5.1.4 «Уголовно-правовые науки»

Форма обучения

очная

Год начала подготовки

2026

Рассмотрена на заседании кафедры
социально-гуманитарных дисциплин
«27» апреля 2026 г.
протокол № 9

Санкт-Петербург
2026

Разработал(и)

д.п.н., профессор А.В. Долматов

(степень, звание, И.О.Фамилия)

Психология и педагогика высшей школы

(наименование дисциплины)

Рабочая программа дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» по направлениям подготовки в аспирантуре 5.1.1 «Теоретико-исторические правовые науки», 5.1.4 «Уголовно-правовые науки» / Долматов А.В. - СПб.: АНО ВО СПбЮА, 2026.

Рабочая программа по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы» подготовлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «20» октября 2021 г. № 951 и определяет структуру и содержание дисциплины.

Рабочая программа дисциплины предназначена для подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре Автономной некоммерческой организации высшего образования «Санкт-Петербургская юридическая академия» по научным специальностям 5.1.1 «Теоретико-исторические правовые науки» и 5.1.4. «Уголовно-правовые науки». Входит в обязательный компонент программы аспирантуры.

© Долматов А.В., 2026.

© АНО ВО СЮА, 2026.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель: формирование у обучающихся знаний закономерностей педагогического процесса, принципов, методов обучения и воспитания, развития юристов; формирование у обучающихся основ педагогической компетентности и добросовестного отношения к обучению и воспитанию, педагогическое мышление и другие качества сотрудника, воспитателя, педагога.

Задачи освоения дисциплины – получение теоретических знаний, умений, навыков для решения задач профессиональной деятельности, в частности:

- формирование навыков научно-исследовательской деятельности, проведения исследований по правовым проблемам, участия в проведении научных исследований в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности;

- формирование навыков педагогической деятельности, преподавания юридических дисциплин, осуществления правового воспитания.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология и педагогика высшей школы» является обязательной дисциплиной образовательного компонента учебного плана программы аспирантуры. Для изучения дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» аспирант должен обладать исходными знаниями, умениями и навыками, приобретенными при изучении дисциплин по программам специалитета или магистратуры: «Философия», «История», «История отечественного государства и права». Дисциплина обеспечивает прохождение научно-педагогической практики и подготовку аспиранта к преподавательской деятельности.

3. Объём учебной дисциплины

3.1. Очная форма обучения

№ п/ п	Этапы освоения дисциплины, темы	Виды учебной работы обучающихся (в часах), в том числе					Формы контроля
		в форме контактной работы				в форме самостоятельной работы	
		ЗЛТ	ЗСТ	ЛП	КР		
Объем дисциплины в часах:							72
Объем дисциплины в зачетных единицах:							2
Семестр 3							
1.	Понятие о личности и профессиональной деятельности юриста в психологии	2	4			12	Контрольные задания Дискуссия
2.	Социально-психологические явления в группах и коллективах		4			12	Контрольные задания Дискуссия
3.	Педагогика в профессиональной деятельности юриста	2	4			12	Контрольные задания Дискуссия
4.	Принципы и методы профессионального обучения и воспитания юристов		4			14	Контрольные задания Дискуссия
Промежуточная аттестация						2	
Всего:		4	16			52	72

Самостоятельная работа

№ темы	Задания	Количество часов ОФО
Тема 1	Чтение рекомендованной учебно-методической литературы. Повторение материалов конспекта лекции. Подготовка к выполнению контрольных заданий Подготовка дискуссии	12
Тема 2	Чтение рекомендованной учебно-методической литературы. Повторение материалов конспекта лекции. Подготовка к выполнению контрольных заданий Подготовка дискуссии	12
Тема 3	Чтение рекомендованной учебно-методической литературы. Повторение материалов конспекта лекции. Подготовка к выполнению контрольных заданий Подготовка дискуссии	12
Тема 4	Чтение рекомендованной учебно-методической литературы. Повторение материалов конспекта лекции. Подготовка к выполнению контрольных заданий Подготовка дискуссии	14
	Подготовка к зачету – зачет	2
Итого		52

4. Содержание дисциплины по темам (разделам)

Тема 1. Понятие о личности и профессиональной деятельности юриста в психологии

Сущность и содержание категории «личности». Психологическая структура личности, Методы изучения психических познавательных процессов юриста. Студент как личность и индивидуальность. Социализация личности в вузе. Учебная успешность. Развитие ответственности личности.

Теории личности. Отечественные: И.П. Павлов, А.И. Леонтьев, Б.Г. Ананьев, К.К. Платонов и др. Зарубежные: З. Фрейд, К. Юнг, Э. Берн, А. Адлер и др.

Науки, изучающие личность. Творческий потенциал личности. Я-концепция.

Понятие человеческой деятельности. Деятельность и психические процессы. Виды и развитие человеческой деятельности. Учение и его особенности. Общение как деятельность. Игра как вид деятельности. Деятельность и развитие человека. Общие и специальные закономерности формирования различных видов деятельности. Структурные преобразования деятельности в процессе ее развития. Психические процессы как внутренние компоненты деятельности. Умения и навыки как структурные элементы деятельности.

Тема 2. Социально-психологические явления в группах и коллективах

Социально-психологические явления в группах и коллективах. Структура социально-психологических явлений. Групповые нормы взаимодействий и взаимоотношений в группах и коллективах. Проблемы развития коллектива. Конфликты в студенческих коллективах. Основные понятия конфликтологии. Предмет и объект, средства конфликтов. Виды конфликтов. Классификация конфликтов и их специфика в педагогической среде.

Проблема восприятия критики студентом со стороны преподавателя или своих сокурсников. Механизмы психологической защиты и Я – образ. Фрустрация и унижение чувства собственного достоинства как главные психологические причины в возникновении конфликтов. Плохая организация учебного процесса и неточно поставленные задания и поручения со стороны преподавателя – как "внешние" причины конфликтов.

Рациональное поведение при возникновении конфликтных ситуаций. Суть обобщенной методики анализа и разрешения конфликтов. Подбор оптимальных тактик погашения конфликтов. Специфика педагогических мер при погашении конфликтов.

Тема 3. Педагогика в профессиональной деятельности юриста

Педагогика в профессиональной деятельности юриста. Значение и задачи педагогики в деятельности сотрудников. Педагогические методы в профессиональной деятельности (профессия, квалификация).

Психологические модели педагогической деятельности (системный подход). Профессиональная Я – концепция педагога. Профессионально-личностное развитие педагога. Требования к личности педагога, накладываемые профессией. Имидж современного педагога. Пути улучшения имиджа. Педагогическая социальная перцепция.

Педагогические реформы современности. Интеграция педагогических идей. Гуманизация образования. Развитие современных педагогических концепций. Реформы образования за рубежом. Реформа образования в России.

Тема 4. Принципы и методы профессионального обучения и воспитания юристов

Принципы и методы профессионального обучения и воспитания юристов. Сущность и содержание дидактических принципов. Формы и методы обучения сотрудников. Психология образовательной деятельности. Понятие об обучении. Учение как деятельность. Мотивация учебной ситуации. Структура обучения, виды учебных и обучающих действий. Психологические факторы, влияющие на процесс обучения. Восприятие и обучение. Обучение навыкам. Обучение мышлению и заучивание. Факторы заучивания. Внимание и установка. Организация заучивания. Формирование компетенций обучающихся. Базовые принципы и методы воспитания. Особенности воспитания юристов. Основы правового воспитания.

Законодательство Российской Федерации об образовании. Смысл человеческого бытия и ценности образования. Цели, содержание и структура непрерывного образования. Место и роль вуза в системе непрерывного образования. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения, их взаимосвязь и взаимообусловленность.

Основные направления развития педагогического процесса в современной высшей школе. Структура и функции педагогического процесса. Преподаватель вуза в педагогическом процессе. Пути обеспечения единства обучения, воспитания, развития и нравственно-психологической подготовки студентов и слушателей. Закономерности педагогического процесса в вузе. Методика исследования эффективности педагогического процесса в учебных заведениях.

Зачет.

5. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине

5.1. Паспорт оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Наименование темы	Тип контроля	Вид контроля	Наименование оценочного средства
Тема 1. Понятие о личности и профессиональной деятельности юриста в психологии	текущий	устный; письменный	Контрольные задания Дискуссия
Тема 2. Социально-психологические явления в группах и коллективах	текущий	устный; письменный	Контрольные задания Дискуссия
Тема 3. Педагогика в профессиональной деятельности юриста	текущий	устный; письменный	Контрольные задания Дискуссия
Тема 4. Принципы и методы профессионального обучения и воспитания юристов	текущий	устный; письменный	Контрольные задания Дискуссия
Все темы дисциплины	промежуточный	устный	Зачет

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

К средствам оценивания относятся:

- выполнение контрольных заданий;
- дискуссии;
- экзамен.

Критерии оценивания:

- полнота ответов;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа – четкость и правильность речи;
- степень самостоятельности выполнения действия;
- осознанность выполнения действия;
- выполнение действий в незнакомой ситуации (выполнение заданий творческого уровня);
- креативность, коммуникативность, компетентность.

Шкала оценивания и описание показателей оценивания для **дискуссии**, с определением уровней сформированности

Бальная шкала оценивания	Описание показателей оценивания	Уровень сформированности компетенции
«отлично»	- полно усвоил учебный материал; - проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; - материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; - высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и	Повышенный

Бальная шкала оценивания	Описание показателей оценивания	Уровень сформированности компетенции
	устойчивость компетенций, умений и навыков; - могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.	
«хорошо»	- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.	базовый
«удовлетворительно»	- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; - при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.	Пороговый
«неудовлетворительно»	- не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации	недопустимый (компетенция не освоена)

Шкала оценивания и описание показателей оценивания для контрольных заданий, с определением уровней сформированности

Бальная шкала оценивания	Описание показателей оценивания	Уровень сформированности компетенции
«отлично»	- задание выполнено правильно и в полном объеме, согласно предъявляемым требованиям; - проведен правильный анализ нормативно-правового материала; - сделаны аргументированные выводы; - проявлен творческий подход и демонстрация рациональных способов конкретной поставленной задачи; - самостоятельно и последовательно дает ответы на дополнительные вопросы.	Повышенный
«хорошо»	- задание выполнено правильно и в полном объеме, согласно предъявляемым требованиям; - проведен частичный анализ нормативно-правового материала; - сделаны слабо аргументированные выводы; - показаны знания в пределах изучаемой дисциплины; - допущены недочеты.	базовый
«удовлетворительно»	- задание выполнено не в полном объеме, согласно предъявляемым требованиям; - проведен частичный анализ нормативно-правового материала; - сделаны не достаточно аргументированные и полные выводы; - нарушена логика выполнения задания; - показаны не достаточные знания изучаемой дисциплины - допущены единичные существенные ошибки.	Пороговый
«неудовлетворительно»	- задание не выполнено; - выполнено не верно; - допущенные непосредственные ошибки с непосредственной	недопустимый (компетенция не освоена)

Бальная шкала оценивания	Описание показателей оценивания	Уровень сформированности компетенции
	помощью преподавателя.	

Шкала оценивания и описание показателей оценивания для зачета, с определением уровней сформированности

Бальная шкала оценивания	Описание показателей оценивания	Уровень сформированности компетенции
«зачтено»	- ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно; - учебный материал излагается уверенно, но не в полном объеме раскрываются причинно-следственные связи; - демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; - допускает неточности при освещении основного содержания ответа, но исправляет их без наводящих вопросов преподавателя; - на вопросы дает точные и обоснованные ответы с небольшими поправками преподавателя.	базовый
«не зачтено»	- отвечает непоследовательно и сбивчиво; - при изложении пройденного материала нет логической систематизации, и не раскрываются причинно-следственные связи; - не может сделать выводы по изученному материалу; - демонстрирует полное незнание теоретического материала; - допускает грубые ошибки в определениях и терминах; - допускает грубые ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них.	недопустимый (компетенция не освоена)

5.3. Содержание оценочных средств для текущего контроля успеваемости

5.3.1. Контрольные задания

Тема 1. Понятие о личности и профессиональной деятельности юриста в психологии

Задание 1. Подготовить сообщение и презентацию по теме: «Предмет и объект изучения юридической психологии как науки».

Задание 2. Подготовить сообщение и презентацию по теме: «Характеристика терминологии (языка категориального аппарата) педагогической науки».

Задание 3. Подготовить сообщение и презентацию по теме: «Диалектическая взаимосвязь педагогики и психологии»

Задание 4. Подготовить сообщение и презентацию по теме: «Методологические основания научно-исследовательской психологической деятельности».

Задание 5. Подготовить сообщение и презентацию по теме: «Основные этапы развития психологии и педагогики».

Задание 6. Подготовить и представить доклад с презентацией по теме: «Методические особенности преподавания дисциплины «Психология и педагогика высшей школы».

Задание 7. Подготовить и представить доклад с презентацией по теме: «Сущность и функции юридической педагогики как науки» с демонстрацией используемых педагогических методических технологий и приемов. Доклад с презентацией представляется в течение 10–15 минут, после доклада обучающиеся в группе обсуждают и оценивают качество его проведения.

Тема 2. Социально-психологические явления в группах и коллективах

Задание 1. Провести анализ проблем, достоинств, недостатков и ограничений классических теорий социально-психологических явлений в коллективе:

Задание 2. Провести анализ применимости классических теорий психологии в юридической практике, в частности в контексте пенитенциарной и постпенитенциарной воспитательной деятельности.

Задание 3. Подготовить и представить доклад с презентацией по теме: «Методические особенности преподавания дисциплины «Психология и педагогика высшей школы», тема «Классические теории социальной психологии» с демонстрацией используемых педагогико-методических технологий и приемов. Доклад с презентацией представляется в течение 10–15 минут, после доклада обучающиеся в группе обсуждают и оценивают качество его проведения.

Задание 4. Провести ранжирование по степени значимости личностных качеств педагога.

Задание 5. Провести анализ и ранжирование основных факторов обеспечения качества образования.

Тема 3. Педагогика в профессиональной деятельности юриста

Задание 1. Провести анализ предпосылок формирования современных теорий педагогики:

Задание 2. Провести анализ применимости и ограничений современных теорий педагогики для практики формирования правосознания в обществе.

Задание 3. Подготовить и представить доклад с презентацией по теме: «Методические особенности преподавания дисциплины «Психология и педагогика высшей школы», тема «Современные педагогические теории» с демонстрацией используемых педагогико-методических технологий и приемов. Доклад с презентацией представляется в течение 10–15 минут, после доклада обучающиеся в группе обсуждают и оценивают качество его проведения.

Задание 4. Подготовка и участие в тренинге - практикуме «Деловые коммуникации в образовании и практической деятельности юриста» с использованием сетевых ресурсов.

Тренинг-практикум «Деловые коммуникации в образовании и практической деятельности юриста» представляет собой модуль программы, который реализуется с использованием сетевых ресурсов.

В рамках тренинга обучающимися осваиваются основы деловых коммуникаций и эффективной аргументации в профессиональной и образовательной деятельности. Для подготовки и проведения тренинга используются книги автора, размещённых в электронной библиотечной системе издательства «Юрайт», а также сетевые ресурсы с демонстрацией тренинговых методик Н.Ю. Непряхина.

Практикум является методикой и примером формирования метапредметных умений у обучающихся. На занятии обучающиеся совместно с преподавателем определяют проблематику ведения дискуссии, в процессе групповой работы, последовательно выдвигают аргументы в обосновании собственной позиции.

Задание 5. Сформулировать основные проблемы формирования содержания юридического образования.

Задание 6. Провести анализ основных направлений совершенствования содержания юридического образования.

Тема 4. Принципы и методы профессионального обучения и воспитания юристов

Задание 1. Провести анализ противоречий процесса воспитания в правовом и психологическом контекстах.

Задание 2. Провести анализ типов личности обучающихся. Провести анализ психологических особенностей личности и разработать основу для программы личностного развития.

Задание 3. Составьте личный план развития по предложенной схеме.

Чтобы составить личный план развития, надо высказать собственное отношение к четырем основным сферам жизни человека, отвечая на вопросы.

1. Деятельность – обучение в вузе и самореализация личности студента.

– Хорошо ли я представляю выбранную специальность?

– Помогает ли мне обучение в вузе при достижении жизненных целей?

– Какую работу я хотел бы выполнять по окончании вуза?

– Что мной руководит и подталкивает к получению знаний сейчас?

– А через пять лет?

– Что может убедить меня, будто моя будущая работа будет отвечать моим личным требованиям.

2. Человеческие отношения – в семье, вузе, в общении с друзьями.

– Искренне ли я интересуюсь мнением и точкой зрения других людей?

– Интересуют ли меня чужие заботы и проблемы?

– Умею ли я слушать?

– Навязываю ли я другим свои мнения и свои мысли?

– Умею ли я ценить людей, с которыми общаюсь?

3. Здоровье – психофизическое состояние.

– Каково мое самочувствие?

– Соблюдаю ли я режим дня, режим труда и отдыха?

– Занимаюсь ли я спортом?

– Каков мой вес (масса тела)?

– Достаточно ли я сплю?

– Забочусь ли я о своем теле?

– Какие меры я могу предпринять для улучшения своего физического состояния?

4. Душевный комфорт – психическое состояние.

– Занимаюсь ли я саморазвитием?

– Стремлюсь ли я быть хорошо информированным? В чем?

– Посещаю ли я выставки, концерты, театры?

– Есть ли у меня какое-либо хобби?

– Умею ли я владеть собой, своими эмоциями и состояниями?

– Достаточно ли развита моя воля?

– Что я могу делать для душевного комфорта?

Задание 4.

Подготовить и представить доклад с презентацией по теме: «Методические особенности преподавания дисциплины «Психология и педагогика высшей школы», тема «Сущность процесса воспитания юриста»» с демонстрацией используемых педагогико-методических технологий и приемов. Доклад с презентацией представляется в течение 10–15 минут, после доклада обучающиеся в группе обсуждают и оценивают качество его проведения.

Задание 5. Провести анализ возможностей активных и интерактивных форм организации образовательного процесса.

Задание 6. Провести анализ эффективности различных форм организации образовательного процесса и видов учебных занятий.

Задание 7. Подготовить и представить доклад с презентацией по теме: «Методические особенности преподавания дисциплины «Психология и педагогика высшей школы», тема «Формы и виды организации образовательного процесса»» с

демонстрацией используемых педагогико-методических технологий и приемов. Доклад с презентацией представляется в течение 10–15 минут, после доклада обучающиеся в группе обсуждают и оценивают качество его проведения.

Задание 8. Подготовить и представить доклад с презентацией по теме: «Методические особенности преподавания дисциплины «Психология и педагогика высшей школы», тема «Содержание в образовании»» с демонстрацией используемых педагогико-методических технологий и приемов. Доклад с презентацией представляется в течение 10–15 минут, после доклада обучающиеся в группе обсуждают и оценивают качество его проведения.

Задание 9. Провести анализ условий применения активных и интерактивных методов обучения в юридическом образовании.

Задание 10. Провести анализ условий эффективности педагогического контроля.

Задание 11. Подготовить и представить доклад с презентацией по теме: «Методические особенности преподавания дисциплины «Психология и педагогика высшей школы», тема «Современные методы обучения. Педагогический контроль»» с демонстрацией используемых педагогико-методических технологий и приемов. Доклад с презентацией представляется в течение 10–15 минут, после доклада обучающиеся в группе обсуждают и оценивают качество его проведения.

5.3.2. Перечень вопросов для дискуссий

1. Функции педагогики - в чем они, реализуются ли они в полной мере?
2. Противоречие теории и практики в юридической педагогике.
3. Проблемы современного образования
4. Классические теории педагогики - работают ли они в современных условиях?
5. Противоречие теории и практики в классических теориях педагогики, существует ли оно?
6. Современные теории педагогики - работают ли они в практике?
7. Современные теории педагогики – гарантируют ли они качество образования?
8. Проблемы современного юридического образования
9. Реальные проблемы воспитания - в чем они?
10. Противоречие теории и практики воспитания.
11. Противоречие фундаментальности и практической направленности содержания юридического образования?
12. Необходимый и достаточный объем учебной информации и знаний, минимум или максимум.
13. Умения, навыки и компетенции – есть ли различия?
14. В чем проблемы интеграции образовательной и научной деятельности, нужна ли подобная интеграция?
15. Заочное обучение – за и против.
16. Современные методы и средства обучения - недостатки и достоинства.
17. Нужен ли педагогический контроль и в какой мере?
18. В чем суть проблем управления качеством образования?
19. Эффективность преподавания и соблюдение формальных требований.
20. Проблемы современного юридического образования.
21. Анализ тенденций развития образования.
22. Противоречия и проблемы педагогических концепций современности.
23. Основные воспитательные факторы правопослушного поведения.
24. Как повысить эффективность воспитания?
25. Как решить проблемы антикоррупционного воспитания?

26. Проблемы управления качеством образования.
27. Проблемы развития системы непрерывного образования юристов.
28. Анализ проблем образовательного права.
29. Основные направления развития законодательной базы образования.
30. Особенности применения педагогических технологий в деятельности юриста.
31. Педагогическая культура юриста.
32. Каковы оптимальные критерии оценки педагогической деятельности?

5.4. Содержание оценочных средств для промежуточной аттестации

Перечень примерных вопросов для подготовки к промежуточной аттестации (зачет)

1. Психология и педагогика высшей школы как наука, её предмет и методология.
2. Человек – главный объект педагогики.
3. Современные методы и технологии обучения.
4. Классические теории педагогики.
5. Развитие творческого мышления – задача педагогики.
6. Основные принципы педагогики.
7. Дидактика Я.А. Коменского.
8. Дидактика – составная часть педагогики.
9. Педагогические закономерности и принципы.
10. Характеристика функций и принципов обучения.
11. Формы и способы обучения.
12. Методы и средства обучения.
13. Проблемное обучение и самообразование в вузе.
14. Теория воспитания.
15. Принципы и основные направления воспитания.
16. Методы и средства воспитания юриста.
17. Воспитание в коллективе.
18. Критерии оценки педагогической деятельности.
19. Аттестация педагогов вуза.
20. Системы непрерывного обучения юристов.
21. Педагогические концепции современности.
22. Понятие педагогической технологии.
23. Требования к личности педагога.
24. Проблемы обучения и воспитания в современной России.
25. Педагогическая культура руководителя.
26. Значение языка и речи в познавательной деятельности.
27. Развитие творческого мышления юриста.
28. Социальная психология как междисциплинарная наука.
29. Психологическая характеристика общения.
30. Психологические особенности межличностных отношений в малых группах.
31. Морально-психологический климат в коллективе.
32. Социально-психологические проблемы лидерства в коллективе.
33. Педагогика как наука и её связь с психологией.
34. Педагогические закономерности и принципы.
35. Характеристика функций и принципов обучения.
36. Формы и способы обучения.
37. Методы и средства обучения.
38. Проблемное обучение и самообразование в вузе.

39. Принципы и основные направления воспитания.
40. Методы и средства воспитания.
41. Воспитание в коллективе.
42. Каковы условия эффективного применения методов поощрения и наказания?
43. Семейное воспитание и семейная педагогика.
44. Дайте определения понятиям «метод» и «приём» педагогического воздействия.
45. Каковы основные требования к личности педагога (руководителя)?
46. Каковы проблемы образования в современной России?
47. Что такое самовоспитание? Основные его этапы.
48. Что такое дисциплинированность и пути её укрепления?
49. Сформулируйте и раскройте основные принципы воспитания.
50. Воспитание и его основные методы.
51. Педагогическая культура руководителя.
52. Индивидуальная воспитательная работа и ее организация.
53. Основные формы и приёмы убеждения.
54. Основные принципы обучения.
55. Системный и комплексный подход к воспитанию.
56. Система убеждающих воздействий.
57. Эффективность обучения и способы ее повышения.
58. Основные составляющие качества образования.
59. Основные дидактические эффекты и их характеристики.
60. Системы управления качеством образования.
61. Методология педагогики.
62. Дидактика – составная часть педагогики.
63. Педагогические закономерности и принципы.
64. Характеристика функций и принципов обучения.
65. Формы и способы обучения.
66. Методы и средства обучения.
67. Управление качеством образования. Основные подходы и методы.
68. Основные принципы управления качеством образования.
69. Проблемное обучение. Основные особенности и методы.
70. Принципы и основные направления воспитания.
71. Методы и средства воспитания.
72. Воспитание в коллективе.
73. Каковы условия эффективного применения методов поощрения и наказания?

Практические задания для проведения зачета

В качестве практического задания в ходе промежуточной аттестации обучающиеся представляют элемент занятия с презентацией (6 – 10 слайдов), самостоятельно подготовленной по различным вопросам тематики курса или результатам исследований.

В данном компоненте оцениваются: практическое владение материалом, коммуникативные компетенции, умение формировать содержание обучения и использовать эффективные обучающие технологии и средства визуализации.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в ходе промежуточной аттестации

Процедура проведения промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляется в соответствии с Положением «О проведении промежуточной аттестации студентов Санкт-

Петербургской юридической академии».

В ходе экзамена используются учебные вопросы, представленные в рабочей программе и фонде оценочных средств. В экзаменационный билет включены два вопроса и практическое задание.

Составляющими промежуточной аттестации являются. Ответы на вопросы билетов и практическое задание в виде демонстрации элемента занятия с презентацией, подготовленной по различным вопросам тематики курса или результатам исследований.

В ходе ответов на теоретические вопросы оцениваются знания и понимание учебного материала, умения применять знания для педагогического анализа различных социальных и правовых ситуаций, а также компетенции, характеризующие способность и готовность применять полученные знания в будущей профессиональной деятельности.

В практическом задании оцениваются: практическое владение материалом, коммуникативные компетенции, умение формировать содержание обучения и использовать эффективные обучающие технологии и средства визуализации.

На подготовку вопросов билетов отводится до 15 минут, на ответы на вопросы до 10 минут, на выступление с презентацией практического задания 5 – 7 минут.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

1. Психология и педагогика высшей школы : учебник для вузов — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 175 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18900-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/590521> (дата обращения: 17.04.2026).

2. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе : учебник для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08294-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584257> (дата обращения: 17.04.2026).

3. Крившенко, Л. П. Психология и педагогика в высшей школе : учебник для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина, Е. Л. Буслаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 454 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15315-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588803> (дата обращения: 17.04.2026).

4. Елисеева, Л. Я. Педагогика и психология планирования карьеры : учебник для вузов / Л. Я. Елисеева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09493-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598800> (дата обращения: 17.04.2026).

5. Долматов, А. В. Юридическая педагогика : учебное пособие / А. В. Долматов, Л. А. Долматова ; Санкт-Петербургская юридическая академия. - Санкт-Петербург : АНО ВО "СЮА", 2019. - Текст : электронный // Библиотека СПбЮА им. А. Ф. Кони, электронный каталог [сайт]. — Режим доступа: для авториз. пользователей. — URL: <http://irbis.juras.ru/elib/0049/> (дата обращения: 17.04.2026).

6. Суслин, Э. В. Стандартизация высшего юридического образования в Российской Федерации (часть первая, бакалавриат) : учебное пособие / Э. В. Суслин, В. С. Кувшинов ; Санкт-Петербургская юридическая академия. - Санкт-Петербург : АНО ВО "СЮА", 2022. - 164 с. — Текст : электронный // Библиотека СПбЮА им. А. Ф. Кони, электронный каталог [сайт]. — Режим доступа: для авториз. пользователей. — URL: <http://irbis.juras.ru/elib/0156/> (дата обращения: 17.04.2026).

6.2. Дополнительная литература

1. Панфилова, А. П. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под редакцией А. П. Панфиловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19197-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582906> (дата обращения: 17.04.2026).

2. Исаев, И. Ф. Педагогика высшей школы: кураторство студенческой группы : учебник для вузов / И. Ф. Исаев, Е. И. Ерошенкова, Е. Н. Кролевецкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11975-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585947> (дата обращения: 17.04.2026).

3. Артюхова, Т. Ю. Психология и педагогика саморазвития студентов высшей школы : учебник для вузов / Т. Ю. Артюхова, О. А. Козырева. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16283-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588853> (дата обращения: 17.04.2026).

4. Аннушкин, Ю. В. Дидактика : учебник для вузов / Ю. В. Аннушкин, О. Л. Подлиняев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06433-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586338> (дата обращения: 17.04.2026).

5. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учебник и практикум / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21750-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582956> (дата обращения: 17.04.2026).

6. Виды оценочных средств. Подготовка практико-ориентированного педагога : практическое пособие / под редакцией Е. В. Слизковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08089-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586034> (дата обращения: 17.04.2026).

7. Образцов, П. И. Основы профессиональной дидактики : учебник для вузов / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07767-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598748> (дата обращения: 17.04.2026).

8. Старикова, Л. Д. Введение в педагогическую деятельность : учебник для вузов / Л. Д. Старикова, М. Л. Вайнштейн. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 125 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07379-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584163> (дата обращения: 17.04.2026).

9. Фокин, Ю. Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход : учебное пособие для вузов / Ю. Г. Фокин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19704-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598830> (дата обращения: 17.04.2026).

10. Денисова, Р. Р. Нормативно-правовые основы высшего образования в России : учебное пособие / Р. Р. Денисова, А. В. Чернышёва. — Благовещенск : Амурский государственный университет, 2025. — 115 с. — ISBN 978-5-93493-441-6. —

Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/159626.html> (дата обращения: 17.04.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

11. Аникина, А. С. Нормативно-правовые основы образовательной деятельности : учебник / А. С. Аникина. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 305 с. — ISBN 978-5-4497-4454-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/151827.html> (дата обращения: 17.04.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/151827>.

12. Саенко, Н. Р. Психология и педагогика высшей школы : учебно-методическое пособие / Н. Р. Саенко, Е. А. Гусева. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 130 с. — ISBN 978-5-4487-0745-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99402.html> (дата обращения: 17.04.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

13. Актуальные проблемы юридической науки и высшего образования в современных условиях. III ежегодн. науч. чтения, посвященные памяти Почетного президента Санкт-Петербургской юридической академии проф. Зыбина С. Ф. В 2-х тт. Т. 1. Сб. науч. ст. по материалам межд. науч.-практ. конф. 23 нояб. 2016 г. / СПбЮА. - СПб. : АНО ВО "СЮА". - 2016. - 268 с. — Текст : электронный // Библиотека СПбЮА им. А. Ф. Кони, электронный каталог [сайт]. — Режим доступа: для авториз. пользователей. — URL: <http://irbis.jurac.ru/elib/0017/> (дата обращения: 17.04.2026).

14. Семкина, Е. Н. Педагогика патриотизма: формирование патриотических ценностей в системе профессионального образования в условиях трансформирующейся Российской действительности : монография / Е. Н. Семкина, К. В. Булах. — Невинномысск : Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт, 2024. — 238 с. — ISBN 978-5-9644-0415-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/148214.html> (дата обращения: 17.04.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

15. Джуринский, А. Н. Педагогика России: история и современность : монография / А. Н. Джуринский. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2026. — 180 с. — ISBN 978-5-4497-4831-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/154883.html> (дата обращения: 17.04.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

16. Вестник Санкт-Петербургской юридической академии : журнал. — Текст : электронный. — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - URL: <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=33618> (дата обращения: 17.04.2026).

17. Педагогика и психология образования : журнал. — Текст : электронный. — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - URL: <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=56543> (дата обращения: 17.04.2026).

6.3. Нормативные правовые материалы

1. Российская Федерация. Законы. Конституция Российской Федерации: [принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года] : текст с изменениями и дополнениями на 27 марта 2019 года. — Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: государственная система правовой информации: [сайт]. — URL: <http://pravo.gov.ru/> (дата обращения: 17.04.2026).

2. Российская Федерация. Законы. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон N 138-ФЗ от 14 ноября 2002 года: текст с изменениями и дополнениями на 02 декабря 2019 года. — Текст: электронный //

Официальный интернет-портал правовой информации: государственная система правовой информации: [сайт]. – URL: <http://pravo.gov.ru/> (дата обращения: 17.04.2026).

6.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе изучения дисциплины обучающиеся должны воспринимать, осмысливать и углублять получаемую информацию, решать практические задачи, овладевать профессионально необходимыми навыками.

На лекционных занятиях рекомендуется в краткой форме фиксировать основные положения, формулировки. Делать пометки, какой материал вызывает трудности, т.е. отметить вопросы, термины которые следует самостоятельно изучить по рекомендуемой литературе.

Самостоятельная работа обучающегося весьма многообразна и содержательна. Она включает следующие виды занятий:

- Самостоятельный подбор, изучение, конспектирование, анализ учебно-методической и научной литературы, периодических научных изданий, нормативных правовых документов;
- Индивидуальная творческая работа по осмыслению собранной информации, проведению сравнительного анализа и обобщению материалов, полученных из разных источников; написание текста контрольной работы;
- Завершающий этап самостоятельной работы – подготовка к сдаче экзамена, предполагающая интеграцию и систематизацию всей совокупности полученных по дисциплине знаний.

Исключительно важно придерживаться в самостоятельной работе таких принципов, как систематичность и последовательность. Систематичность занятий предполагает равномерное, по возможности, распределение объема работы в течение всего предусмотренного учебным планом срока овладения данной дисциплиной, что позволяет избежать дефицита времени, перегрузок, спешки, срывов, некачественных результатов в завершающий период изучения дисциплины.

В процессе изучения дисциплины важно постоянно пополнять и расширять свои знания. Изучение рекомендованной литературы является важной составной частью восприятия и усвоения новых знаний. При этом, помимо основной литературы, полезно пользоваться словарями, энциклопедиями. Каждый обучающийся должен быть активным пользователем глобальной телекоммуникационной сети INTERNET, которая предлагает неограниченный объем информации по всем разделам научных знаний.

6.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся. – СПб: АНО ВО «СЮА», 2021. – 38 с.

2. Методические указания по подготовке обучающихся к занятиям семинарского типа – СПб: АНО ВО «СЮА», 2021. – 19 с.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система [сайт]. - URL: <https://urait.ru/> (дата обращения: 17.04.2026). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

2. Консультант Плюс: справочная правовая система [сайт]. – URL: <http://consultant.ru/> (дата обращения: 17.04.2026). – Текст: электронный.

3. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека : [сайт]. – URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения: 17.04.2026). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

4. Moodle : электронное образование : [сайт]. - URL: <http://student.jurac.ru/> (дата обращения: 17.04.2026). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

5. Официальный интернет-портал правовой информации: государственная система правовой информации : [сайт]. – URL: <http://pravo.gov.ru/> (дата обращения: 17.04.2026). – Текст: электронный.

6. Библиотека диссертаций: электронная библиотека РГБ : [сайт]. – URL: <http://diss.rsl.ru/> (дата обращения: 17.04.2026). – Текст: электронный.

7. КиберЛенинка : научная электронная библиотека открытого доступа : [сайт]. – URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 17.04.2026). – Текст: электронный.

8. Президентская библиотека : [сайт]. – URL: <https://prlib.ru/> (дата обращения: 17.04.2026). – Текст: электронный.

9. Российская государственная библиотека : официальный сайт. – URL: <https://rsl.ru/> (дата обращения: 17.04.2026). – Текст: электронный.

10. Российская национальная библиотека : [сайт]. – URL: <http://nlr.ru/> (дата обращения: 17.04.2026). – Текст: электронный.

8. Перечень (состав) информационных технологий, лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

К информационным технологиям, используемым при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, относятся:

- информационные ресурсы, доступ к которым осуществляется посредством персональных компьютеров;

- мультимедийные презентации, видео-лекции, демонстрация которых осуществляется посредством проекторов и интерактивных досок;

- средства коммуникаций (электронная почта, тематические сообщества в социальных сетях, модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда и т.п.).

Для пользования электронными ресурсами и оформления текстовых документов используется лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional (Microsoft Windows Professional 10), Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, ESETNOD32 Antivirus Business Edition for 60 users, в том числе отечественного производства СПС Консультант Плюс, Dr.Web Enterprise Security Suite.

Для пользования электронными ресурсами и оформления текстовых документов используется свободно распространяемое программное обеспечение: OS Linux Ubuntu, LibreOffice, Adobe Acrobat Reader, Mozilla Firefox, Moodle, в том числе отечественного производства Яндекс.Браузер.

9. Материально-техническое обеспечение (оборудование и технические средства обучения), необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа.

Оборудование и специализированная мебель: столы, посадочные места, доска меловая/маркерная, рабочее место преподавателя, кафедра, доска (для объявлений).

Технические средства обучения: демонстрационное оборудование (интерактивная доска/комплект: ноутбук, мультимедийный проектор, экран).

2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Оборудование и специализированная мебель: столы, посадочные места, доска меловая/маркерная, рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения: персональные компьютеры, подключенные к сети «Интернет» и обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде Академии.

3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций.

Оборудование и специализированная мебель: столы, посадочные места, доска меловая/маркерная, рабочее место преподавателя, кафедра.

Технические средства обучения: компьютер, демонстрационное оборудование (комплект: ноутбук, мультимедийный проектор, экран).

4. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оборудование и специализированная мебель: столы, посадочные места, доска меловая/маркерная, рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения: демонстрационное оборудование (комплект: ноутбук, мультимедийный проектор, экран).

10. Организация обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Академией обеспечен индивидуальный неограниченный доступ к электронно-библиотечной системе Юрайт, где имеются версии учебной литературы для лиц с нарушениями зрения, а также к электронной информационно-образовательной среде Moodle.

Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечиваются возможностью доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

В соответствии с Договором на методическое сопровождение между Санкт-Петербургской юридической академией и Государственной библиотекой для слепых и слабовидящих, для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются специальные учебники и учебные пособия – smallsp.ru/orgs/biblioteka-dlya-slepikh.

В академии проведены инструктажи с профессорско-преподавательским составом по оказанию помощи инвалидам и лицам с ОВЗ в процессе реализации образовательной деятельности.

Академией обеспечена доступность объектов и предоставляемых услуг для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии.

Лист регистрации изменений

Стр.	Дата последней версии	№ и дата документа, регламентирующего внесение изменений	Дата внесения изменений	Подпись Исполнителя