



Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Санкт-Петербургская юридическая академия»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой социально-
гуманитарных дисциплин

_____ А.В. Долматов
«27» апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История и философия науки

Направление подготовки
(научная специальность)

5.1.1 «Теоретико-исторические
правовые науки»

5.1.4 «Уголовно-правовые науки»

Форма обучения

очная

Год начала подготовки

2026

Рассмотрена на заседании кафедры
социально-гуманитарных дисциплин
«27» апреля 2026 г.
протокол № 9

Санкт-Петербург
2026

Автономная некоммерческая организация высшего образования «Санкт-Петербургская юридическая академия»	Страница 2 из 24
Сеть\\baseserver\SharedDocs://2017/ asp_АСПИРАНТУРА/Программы аспирантуры/5.1.4 «Уголовно-правовые науки»	

Разработал(и) к.ф.н., Е.В. Дементьева
(степень, звание, И.О.Фамилия)

История и философия науки
(наименование дисциплины)

Рабочая программа дисциплины «История и философия науки»: аспирантура по направлению подготовки 5.1.1 «Теоретико-исторические правовые науки», 5.1.4 «Уголовно-правовые науки» / Дементьева Е.В. – СПб.: АНО ВО СПбЮА, 2026.

Рабочая программа по дисциплине «История и философия науки» подготовлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «20» октября 2021 г. № 951 и определяет структуру и содержание дисциплины.

Рабочая программа дисциплины предназначена для подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре Автономной некоммерческой организации высшего образования «Санкт-Петербургская юридическая академия» по научным специальностям 5.1.1 «Теоретико-исторические правовые науки» и 5.1.4. «Уголовно-правовые науки». Входит в обязательный компонент программы аспирантуры.

© Дементьева Е.В., 2026.
© АНО ВО СЮА, 2026.

Автономная некоммерческая организация высшего образования «Санкт-Петербургская юридическая академия»	Страница 3 из 24
Сеть\\baseserver\SharedDocs://2017/ asp_АСПИРАНТУРА/Программы аспирантуры/5.1.4 «Уголовно-правовые науки»	

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель: формирование у обучающихся культуросообразного и гуманистически ориентированного мировоззрения, способностей понимать закономерности историко-педагогического процесса; развитие философско-педагогического и научно-педагогического мышления, овладение способами применения философско-педагогических и научно-педагогических знаний.

Задачи освоения дисциплины – получение теоретических знаний, умений, навыков и практического опыта для решения задач профессиональной деятельности, в частности:

- сформировать у обучающихся способность изучать объекты и процессы сточки зрения анализа социально-экономических и культурно-исторических условий их происхождения;
- сформировать у обучающихся способность строить свою деятельность в соответствии с нравственными, этическими и правовыми нормами;
- сформировать у обучающихся способность выявлять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные методы научных исследований в области истории и философии науки;
- основы критического анализа и оценки современных научных достижений;
- достижения в современном осмыслении природы и исторической эволюции науки как общественного явления и института культуры;
- основные методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- методологические основания и этические принципы проведения научных исследований.

Уметь:

- осуществлять критический анализ и оценку современных научных достижений в области истории и философии науки;
- применять основные методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- решать научные и научно-образовательные задачи в системе образования;
- выявлять содержательно-типологические признаки современных концепций науки на основе их сравнительно-исторического анализа.

Владеть:

- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений в области истории и философии науки;
- навыками генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- навыками анализа роли и значения важнейших парадигм науки в процессе формирования влиятельных направлений в современной теории и практике научных исследований;
- навыками ведения дискуссий по проблемам методологических оснований современной науки и её роли в цивилизационном развитии человечества;
- основами организации научной и научно-образовательной деятельности в исследовательских коллективах.

Автономная некоммерческая организация высшего образования «Санкт-Петербургская юридическая академия»	Страница 4 из 24
Сеть\\baseserver\SharedDocs\\2017\ asp_АСПИРАНТУРА\Программы аспирантуры\5.1.4 «Уголовно-правовые науки»	

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История и философия науки» является обязательной дисциплиной образовательного компонента учебного плана программы аспирантуры. Для изучения дисциплины «История и философия науки» аспирант должен обладать исходными знаниями, умениями и навыками, приобретенными при изучении дисциплин по программам специалитета или магистратуры: «Философия», «История», «История отечественного государства и права» и «История государства и права зарубежных стран».

3. Объём учебной дисциплины

3.1. Очная форма обучения

№ п/п	Этапы освоения дисциплины, темы	Виды учебной работы обучающихся (в часах), в том числе					Формы контроля
		в форме контактной работы				в форме самостоятельной работы	
		ЗЛТ	ЗСТ	ЛП	КР		
Объем дисциплины в часах:							108
Объем дисциплины в зачетных единицах:							3
Семестр 1							
1.	Предмет истории и философии науки	2				3	Реферат
2.	Основные концепции современной философии науки		2			3	Реферат
3.	Философия науки и история науки: проблемы взаимоотношений		2			3	Реферат
4.	Возникновение науки и основные периоды ее исторической эволюции	2				3	Реферат
5.	Объекты науки и научная картина мира		2			3	Собеседование
6.	Проблема истины в научном познании	2				3	Собеседование
7.	Эпистемологическая аксиология		2			3	Собеседование
8.	Методология научного познания	2				3	Собеседование
9.	Структура научного знания		2			3	Собеседование
10.	Средства научного познания	2				3	Реферат
Всего:		10	10			30	
Семестр 2							
11.	Социально-гуманитарное познание в системе познавательной деятельности юриста		2			4	Реферат
12.	Историография и методология научного исторического познания	2				4	Собеседование
13.	История становления юридической науки	2				4	Реферат
14.	История развития философии права		2			2	Реферат
Промежуточная аттестация		Экзамен				36	
Всего:		4	4			14	
Итого:		14	14			80	

Автономная некоммерческая организация высшего образования «Санкт-Петербургская юридическая академия»	Страница 5 из 24
Сеть\\baseserver\SharedDocs:\\2017\ asp_АСПИРАНТУРА\Программы аспирантуры\5.1.4 «Уголовно-правовые науки»	

Самостоятельная работа

№ темы	Задания	Количество часов
		ОФО
Тема 1	Чтение рекомендованной учебно-методической литературы. Повторение материалов конспекта лекции. Написание текстов рефератов и подготовка их к обсуждению.	3
Тема 2	Чтение рекомендованной учебно-методической литературы. Повторение материалов конспекта лекции. Написание текстов рефератов и подготовка их к обсуждению.	3
Тема 3	Чтение рекомендованной учебно-методической литературы. Повторение материалов конспекта лекции. Написание текстов рефератов и подготовка их к обсуждению.	3
Тема 4	Чтение рекомендованной учебно-методической литературы. Повторение материалов конспекта лекции. Написание текстов рефератов и подготовка их к обсуждению.	3
Тема 5	Чтение рекомендованной учебно-методической литературы. Повторение материалов конспекта лекции. Написание текстов рефератов и подготовка их к обсуждению.	3
Тема 6	Чтение рекомендованной учебно-методической литературы. Повторение материалов конспекта лекции. Написание текстов рефератов и подготовка их к обсуждению.	3
Тема 7	Чтение рекомендованной учебно-методической литературы. Повторение материалов конспекта лекции. Написание текстов рефератов и подготовка их к обсуждению.	3
Тема 8	Чтение рекомендованной учебно-методической литературы. Повторение материалов конспекта лекции. Написание текстов рефератов и подготовка их к обсуждению.	3
Тема 9.	Чтение рекомендованной учебно-методической литературы. Повторение материалов конспекта лекции. Написание текстов рефератов и подготовка их к обсуждению.	3
Тема 10.	Чтение рекомендованной учебно-методической литературы. Повторение материалов конспекта лекции. Написание текстов рефератов и подготовка их к обсуждению.	3
Тема 11.	Чтение рекомендованной учебно-методической литературы. Повторение материалов конспекта лекции. Написание текстов рефератов и подготовка их к обсуждению.	4
Тема 12.	Чтение рекомендованной учебно-методической литературы. Повторение материалов конспекта лекции. Написание текстов рефератов и подготовка их к обсуждению.	4
Тема 13.	Чтение рекомендованной учебно-методической литературы. Повторение материалов конспекта лекции. Написание текстов рефератов и подготовка их к обсуждению.	4
Тема 14.	Чтение рекомендованной учебно-методической литературы. Повторение материалов конспекта лекции. Написание текстов рефератов и подготовка их к обсуждению.	2
Всего		44
	Экзамен	36
Итого		80

Автономная некоммерческая организация высшего образования «Санкт-Петербургская юридическая академия»	Страница 6 из 24
Сеть\\baseserver\SharedDocs:\\2017\ asp_АСПИРАНТУРА\Программы аспирантуры\5.1.4 «Уголовно-правовые науки»	

4. Содержание дисциплины по темам

Тема 1. Предмет истории и философии науки

Понятие науки и научного знания. Наука в культуре современной цивилизации. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности. Особенности научного познания. Наука и философия. Наука и искусство. Наука и обыденное познание. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).

Тема 2. Основные концепции современной философии науки.

Философия объективности и проблематика философии науки. Проективное отношение философии к возникающей науке. Атонизм, платонизм, аристотелизм. Философия субъективности: исследование условий возможности научного знания. Философия экспериментального естествознания и индуктивная методология науки Ф. Бэкона. Cogito P. Декарта как первооснова философии как мудрости. Скептическая философия науки Д. Юма. И. Кант об условиях возможности математики и теоретического естествознания; о синтезе метафизики, математики и опыта как условия возможности формирования физики как науки в собственном смысле.

Философия интересубъективности: родовая сущность человека, практика, язык, культура, история как интересубъективные контексты исследования научного познания.

Неопозитивизм и постпозитивизм как программы постановки, анализа и решения философско-методологических проблем науки. Позитивизм как программа элиминации метафизических смыслов из философии и научного познания. Историческая эволюция позитивизма. Логический позитивизм. Постпозитивизм. Эпистемологический анархизм и его методологическая. Скепсис эпистемологического анархизма относительно целесообразности формулировки правил научной игры.

Тема 3. Философия науки и история науки: проблемы взаимоотношений.

Мировоззренческие контексты реальной истории науки, их влияние на научное мышления и научную практику. Концепции историографии науки. Постпозитивизм о роли истории науки. Оппозиция кумулятивизма и антикумулятивизма в историографии науки. История науки и её рациональные реконструкции. Рациональная реконструкция как ключ к пониманию реальной истории науки. Концепция историографии науки В. С. Степина. Традиции и новации в истории науки. Научные школы как формы зарождения и воспроизведения традиций. Традиции, стиль мышления и творчество. Новые методологические идеи и смена стилей мышления. Научные революции как коренные преобразования основных научных понятий, концепций, теорий. Многообразие и многосторонность научных революций. Преемственность в развитии знания и проблема соотношения научных теорий друг с другом. Взаимосвязь научных и технических революций. Дифференциация и интеграция в науке. Неравномерность развития различных научных областей и дисциплин в истории науки.

Тема 4. Возникновение науки и основные периоды ее исторической эволюции.

Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Развитие логических норм научного

Автономная некоммерческая организация высшего образования «Санкт-Петербургская юридическая академия»	Страница 7 из 24
Сеть\\baseserver\SharedDocs:\\2017\ asp_АСПИРАНТУРА\Программы аспирантуры\5.1.4 «Уголовно-правовые науки»	

мышления и организаций науки в средневековых университетах.

Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек – творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами – алхимия, астрология, магия. Западная и восточная средневековая наука. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Р. Бэкон, У. Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы: Г. Галилей, Ф. Бэкон, Р. Декарт. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы.

Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно организованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических наук. Становление социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования.

Тема 5. Объекты науки и научная картина мира.

Метафизика реальности и метафизика рациональности. Их статус в практике научного исследования. Дополнительные типы метафизики как необходимые предпосылки научного познания. Рациональность и реальность как конститутивные темы философии науки. Онтология обыденного и научного познания. Объекты языка науки, объекты теоретического и эмпирического уровней научного знания, объекты аналитических и синтетических высказываний.

Научное познание как производство обоснованного знания о предметах нашего опыта. Проблема реальности предметов нашего опыта. Проблема реальности предметов научного знания. Объекты теории и предметы наблюдения, измерения и эксперимента: проблема их реальности. Оппозиция научного реализма и инструментализма, их оценка. Научная феноменология как феноменотехника.

Научная картина мира. Научная картина мира как онтология языка науки, форма систематизации знания и исследовательская программа. Исторические формы научной картины мира. Операциональные основания научной картины мира. Роль научной картины мира, философских категорий и принципов, представлений здравого смысла в исследовательском процессе социально-гуманитарных наук.

Различие времени как параметра физических событий и времени как общего условия и меры становления человеческого бытия, осуществления жизни. Объективное и субъективное время. Социальное и культурно-историческое время. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры.

Тема 6. Проблема истины в научном познании.

Соотношение эпистемологии и языка в анализе научного знания. Наука как дедуктивно упорядоченная система синтетических утверждений, информирующих о физическом мире. Научное знание, научная истина и ее обоснования. Проблемы истинности и рациональности в социальных и гуманитарных науках. Плюрализм и социологическое требование отсутствия монополии на истину. Релятивизм, психологизм, историзм в социальных и гуманитарных науках и проблема истины. Эпистемологические критерии научности. Верификационизм. Фальсификационизм. Эстетические критерии выбора теорий.

Критика теории познания, основанной на здравом смысле. Очерк эволюционной эпистемологии. Контекстуальная обусловленность всякого знания мировоззренческими смыслами. Истина и правдоподобие как цели научного исследования. Проект эпистемологии без субъекта. Эпистемология и третий мир (К. Поппер). Биологический

Автономная некоммерческая организация высшего образования «Санкт-Петербургская юридическая академия»	Страница 8 из 24
Сеть\\baseserver\SharedDocs:\\2017\ asp_АСПИРАНТУРА\Программы аспирантуры\5.1.4 «Уголовно-правовые науки»	

подход к третьему миру. Объективность и автономия третьего мира. Причинные отношения трех миров. Объективность третьего мира и его обусловленность деятельностью человека.

Обоснование знания о предметах нашего опыта как тема научной рациональности. Понятие научной рациональности, её исторические типы. А. Пуанкаре о природе научной гипотезы, её роли в постклассическом типе научной рациональности.

Тема 7. Эпистемологическая аксиология.

Ценности, оценки, идеалы и нормы в научном исследовании: их социокультурная определённость. Ценность научных идеалов и норм как схем метода познавательной деятельности. Методологические функции «предпосылочного знания» и регулятивных принципов в науке. Явные и неявные ценностные предпосылки как следствия коммуникативности социально-гуманитарных наук. Функционирование оценок и ценностей, идеалов и норм исследования в социальных и гуманитарных науках. Оценочные суждения в науке и необходимость «ценностной нейтральности» в социальном исследовании. Вненаучные критерии (принципы красоты и простоты) и их роль в социально-гуманитарном познании. Принципы логики социальных наук, их аксиологическая фундированность.

Коммуникативность в науках о человеке, обществе и культуре: методологические следствия и императивы. Коммуникативность (общение ученых) как условие создания нового социально-гуманитарного знания и выражение социокультурной природы научного познания. Научные конвенции как необходимость и следствие коммуникативной природы познания. Моральная ответственность ученого за введение конвенций. Индоктринация — внедрение, распространение и «внушение» какой-либо доктрины как одно из следствий коммуникативности науки. Аксиологическая специфика сциентизма и антисциентизма.

Тема 8. Методология научного познания.

Понятие методологии науки. Проблемы построения теории научного метода. Натуралистическое понимание методологии науки. Дескриптивная методология науки. Конвенциональное понимание методологии науки. Методологические правила как конвенции. Нормативная методология науки. Индуктивизм и дедуктивизм как версии методологии науки. Проблема индукции и проблема демаркации и их место в проблематике методологии науки.

Оппозиция монизма и плюрализма в методологии науки. Редукционизм методологической программы Р. Декарта и антиредукционизм методологической программы Г. Башляра. Плюралистическая методология науки, её основания и проблемы. Против априористского и антитеоретического подходов к методологии науки. Философские идеи как эвристика научного поиска. Проблема индукции. Устранение психологизма. Дедуктивная проверка теорий.

Тема 9. Структура научного знания

Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различия. Понятие научного факта и научной теории. Опыт как метод науки. Объективность эмпирического базиса. Проблема «эмпирического базиса» науки. Чувственный опыт как эмпирический базис: психологизм. Структура эмпирического знания. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической определенности факта. «Базисные» высказывания, их когнитивный статус. Причинность,

Автономная некоммерческая организация высшего образования «Санкт-Петербургская юридическая академия»	Страница 9 из 24
Сеть\\baseserver\SharedDocs:\\2017\ asp_АСПИРАНТУРА\Программы аспирантуры\5.1.4 «Уголовно-правовые науки»	

объяснение и дедукция предсказаний. Строгая и численная универсальность. Подкрепляемость, проверяемость и логическая вероятность. Применение понятий «истинно» и «подкреплено».

Структуры теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесс решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Средства и методы теоретического познания. Анализ и синтез, индукция и дедукция. Формализация. Роль математики в развитии науки. Мысленный эксперимент и теоретическое моделирование. Роль моделей в познании, их классификация.

Основания науки. Структура оснований. Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру. Проблема метода в философии. Диалектика как метод философствования: исторические способы ее определенности от Сократа до Поппера. Методы классического философствования. Догматический метод и принцип конструкции. Скептический метод и принцип апорийной деструкции догматических систем. Критический метод и принцип демаркации. Методы постклассического философствования. Догматический, скептический, критический (диалектический), аналитический, прагматический, феноменологический и антропологический методы философии и их функционирование в качестве методов философии науки. Идея метода рациональной дискуссии в философии и в научном познании. Метод рациональной дискуссии как объективный идеальный инструмент критического исследования проблем и его структура.

Тема 10. Средства научного познания.

Праксиологические аспекты научного познания. Научная практика, научные инструменты, наблюдения, измерения, экспериментирование и их соотносительность с научными теориями, языками, научными картинами мира. Средства и методы эмпирического познания. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Роль приборов в современном научном познании. Проблемы измерения. Праксиологические аспекты исследования в социальных и гуманитарных науках. Взаимодействие социальных, гуманитарных наук и вненаучного знания в экспертизах социальных проектов и программ.

Разум как средство познания в науке. Идеализм и натурализм в истолковании разума и практики. Разум как организующее начало предметной реальности в науке и инструмент научного познания. Практика (науки, искусства; общение на естественном языке; обычаи, не совпадающие с закрепленными в законах) есть лишь сырой материал, форму которому придает разум. Совершенство практических форм (история, право, наука предельно совершенны сами по себе). Тезис интеракционизма: взаимодействие разума и практики. Разум и практика равны в истории науки. Разум как одна из традиций в истории науки.

Тема 11. Социально-гуманитарное познание в системе познавательной деятельности юриста.

Философия как интегральная форма научных знаний, в том числе и знаний об обществе, культуре, истории права и человеке (Платон, Аристотель, Кант, Гегель, Гоббс, Локк и др.). Донаучные, ненаучные и вненаучные знания об обществе, культуре, истории

Автономная некоммерческая организация высшего образования «Санкт-Петербургская юридическая академия»	Страница 10 из 24
Сеть\\baseserver\SharedDocs:\\2017\ asp_АСПИРАНТУРА\Программы аспирантуры\5.1.4 «Уголовно-правовые науки»	

и человеке. Формирование научных дисциплин социально-гуманитарного цикла: эмпирические сведения и историко-логические реконструкции. Социокультурная обусловленность дисциплинарной структуры научного знания: социология, правоведение, экономика, политология, наука о культуре как отражение в познании относительной самостоятельности отдельных сфер общества. Зависимость СГН от социального контекста: классическая, неклассическая и постнеклассическая наука. СГН как феномен, зародившийся на Западе, его общечеловеческое значение. Юридический контекст применения социального знания и смены его парадигм.

Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания. Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе: натурализм и антинатурализм, современные трактовки проблемы. Особенности общества и человека, его коммуникаций и духовной жизни как объектов познания: многообразие, неповторяемость, уникальность, случайность, изменчивость. Конвергенция естественнонаучного и социально-гуманитарного знания в неклассической науке, эволюция и механизмы взаимодействия. Гуманизация и гуманитаризация современного естествознания. Возможность применения математики и компьютерного моделирования в деятельности юриста. Научная картина мира в социально-гуманитарных науках.

Тема 12. Историография и методология научного исторического познания.

История идей и историография. Античное историческое сознание и историописание. Научная революция и историческое знание XVII в. Основные направления романтической историографии. Г.-Б. Нибуэр и создание критического метода анализа исторических источников. Позитивизм и научная история во второй половине XIX в. Формирование историографических школ во второй половине XIX в. Кризис исторической науки на рубеже XIX- XX: причины, сущность, поиски путей выхода. «Государственная школа» в русской историографии. Российская историография и «русская историческая школа» второй половины XIX - начала XX в. Школа «Анналов» во Франции и её развитие в 1930-1970-е гг. Советская историография: основные достижения, трудности и противоречия развития. Социальная история и историческая антропология во второй половине XX в. «Новая локальная история» и микроистория в последней трети XX в. Трансформация постмодерна в современной историографии. Нарративная концепция исторического познания.

Субъектно-объектные отношения в исторической науке и специфика исторического познания. Принципы исторического познания. Принцип историзма. Принцип объективности. Ценностный подход в историческом познании. Исторический источник. Исторический факт. Эмпирический и теоретический уровни в историческом познании. Категории исторической науки. Описание в исторической науке. Методы исторического познания. Взаимосвязь теории и метода в развитии исторического знания.

Тема 13. История становления юридической науки.

Происхождение и развитие юридической науки. История российской юридической науки. Юридическая наука: понятие, структура, функции. Объект и предмет юридической науки. Виды юридических наук. Уровни правовых исследований и функции юридической науки. Уровни познания права.

Социальные, философские, практико-юридические, теоретико-правовые, педагогические причины возрождения философии права в России как самостоятельной отрасли правового знания и учебной дисциплины. Структура философии права. Методы философии права. Место и роль философии права в системе юридического знания. Философия права как отрасль юридической науки. Соотношение философии права с общей теорией права и государства, социологией права, историей политических и правовых учений,

Автономная некоммерческая организация высшего образования «Санкт-Петербургская юридическая академия»	Страница 11 из 24
Сеть\\baseserver\SharedDocs:\\2017\ asp_АСПИРАНТУРА\Программы аспирантуры\5.1.4 «Уголовно-правовые науки»	

историей государства и права. Методологическая роль философии права в юриспруденции. Роль философии права в системе юридического образования. Формирование философии права как учебной дисциплины. Философия права в системе юридического образования. Философия права и культура профессионального правосознания. Принципы профессионального мышления современного юриста. Различие курсов «философия права» и «история и методология юридической науки».

Важнейшие философско-правовые идеологемы. Историческая типология философско-правовых теорий. Критерии классификации теорий права. Философские и юридические критерии классификации. Классический и неклассический типы правопонимания. Деление классических типов понимания права на «реалистические» и «метафизические». Традиционные и «новые» теории права. Онтологические и гносеологические причины плюрализма в понимании права. Философское понимание права, его исторические формы и значение.

Тема 14. История развития философии права

«Философия права» в философской системе Ф. Гегеля. Современные неогегельянские концепции философии права. И. Кант и неокантианские концепции философии права. Г. Радбрух и Р. Штаммлер. Юснатурализм. Теории естественного права. Разнообразие понимания естественного права. Общие принципы. Историческая школа права: К.Ф. Савиньи. Психологическая теория права Л. И. Петражицкого. Концепции «возрожденного» естественного права. Юридическое понимание права. Реалистические концепции права. Юспозитивизм. Его истоки, эволюция, классические формы и современное состояние. Легизм, нормативизм. «Чистое» учение о праве Г. Кельзена. Неопозитивистская концепция права Г. Харта. Западные социологические теории права (Е. Эрлих, Г. Канторович). Социологическая теория права в России (С. А. Муромцев, М. М. Ковалевский). Неклассические типы правопонимания и «новые» теории права. Либертарно-юридическая концепция права. Коммуникативная теория права. Интегральная теория права.

Основы философско-правовой теории. Философско-правовая онтология. Основные философско-правовые закономерности и философско-правовые категории. Онтология как раздел философии права (учение о природе права, его обусловленности и функциях). Правовая реальность и ее структура. Социальная и юридическая природа права. Цели составления законов. Влияние на право общих, групповых и частных интересов. Общественно-историческая закономерность и юридические законы. Объективное и субъективное в правопонимании, правотворчестве и реализации права. Объективное и субъективное право. Право и нравственность как регуляторы общественных отношений. Понятие правовой культуры. Правовая культура и нравственность. Право и свобода. Право и равенство. Право и справедливость.

Философско-правовая гносеология (теоретико-познавательные проблемы философии права). Гносеология как раздел философии права. Основания правовой реальности. Право как объект философско-правового осмысления. Субъект философско-правового познания правовой реальности. Формы правового познания и знания. Право и правосознание. Основы правовой культуры. Соотношение правовой культуры и правового сознания. Правовая аксиология. Ценностный подход к праву. Понятие и виды ценностей. Право как ценность. Правовой нигилизм. Ценности права. Юридические ценности: универсальные и отраслевые (права человека, презумпция невиновности и т.п.).

Философская методология правовой науки. Диалектико-правовой метод. Юридикологический метод. Юридикологический метод. Юридикологический метод. Юридикологический метод.

Автономная некоммерческая организация высшего образования «Санкт-Петербургская юридическая академия»	Страница 12 из 24
Сеть\\baseserver\SharedDocs:\\2017\ asp_АСПИРАНТУРА\Программы аспирантуры\5.1.4 «Уголовно-правовые науки»	

5. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине

5.1. Паспорт оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Наименование темы	Тип контроля	Вид контроля	Наименование оценочного средства
Тема 1. Предмет истории и философии науки	текущий	устный; письменный	Реферат
Тема 2. Основные концепции современной философии науки	текущий	устный; письменный	Реферат
Тема 3. Философия науки и история науки: проблемы взаимоотношений	текущий	устный; письменный	Реферат
Тема 4. Возникновение науки и основные периоды ее исторической эволюции	текущий	устный; письменный	Реферат
Тема 5. Объекты науки и научная картина мира	текущий	устный; письменный	Собеседование
Тема 6. Проблема истины в научном познании	текущий	устный; письменный	Собеседование
Тема 7. Эпистемологическая аксиология	текущий	устный; письменный	Собеседование
Тема 8. Методология научного познания	текущий	устный; письменный	Собеседование
Тема 9. Структура научного знания	текущий	устный; письменный	Собеседование
Тема 10. Средства научного познания	текущий	устный; письменный	Реферат
Тема 11. Социально-гуманитарное познание в системе познавательной деятельности юриста	текущий	устный; письменный	Реферат
Тема 12. Историография и методология научного исторического познания	текущий	устный; письменный	Собеседование
Тема 13. История становления юридической науки	текущий	устный; письменный	Реферат
Тема 14. История развития философии права	текущий	устный; письменный	Реферат
Все темы дисциплины	промежуточный	устный	Экзамен

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

К средствам оценивания относятся:

- реферат;
- экзамен.

Критерии оценивания:

- полнота ответов;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа – четкость и правильность речи;
- степень самостоятельности выполнения действия;
- осознанность выполнения действия;

Автономная некоммерческая организация высшего образования «Санкт-Петербургская юридическая академия»	Страница 13 из 24
Сеть\\baseserver\SharedDocs\\2017\ asp_АСПИРАНТУРА/Программы аспирантуры/5.1.4 «Уголовно-правовые науки»	

- выполнение действий в незнакомой ситуации (выполнение заданий творческого уровня);
- креативность, коммуникативность, компетентность.

Шкала оценивания и описание показателей оценивания для реферата и собеседования, с определением уровней сформированности

Бальная шкала оценивания	Описание показателей оценивания	Уровень сформированности компетенции
«отлично»	- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные, дает анализ; - допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые студентами - материал излагается грамотным языком, точно используется терминология.	повышенный
«хорошо»	- излагает материал, дает определение основных понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные, дает анализ; - допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентами после указания на них преподавателя - материал излагается грамотным языком, точно используется терминология .	базовый
«удовлетворительно»	- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке; - изложение полученных знаний неполное, что не препятствует усвоению последующего программного материала; - допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью преподавателя - раскрывает содержание материала с ошибками в терминологии.	пороговый
«неудовлетворительно»	- изложение учебного материала неполное, бессистемное, нет понимания материала; - существенные ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя; - неумение использовать понятийный аппарат; - отсутствие логической связи в ответе.	недопустимый (компетенция не освоена)

Шкала оценивания и описание показателей оценивания для экзамена, с определением уровней сформированности

Бальная шкала оценивания	Описание показателей оценивания	Уровень сформированности компетенции
«отлично»	- ответы на поставленные преподавателем вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений; - полностью раскрывается суть поставленного вопроса; - делаются обоснованные выводы; демонстрируются глубокие знания и свободное владение теоретическим материалом; - материал излагается грамотным языком, точно используется терминология.	Повышенный

Автономная некоммерческая организация высшего образования «Санкт-Петербургская юридическая академия»	Страница 14 из 24
Сеть\\baseserver\SharedDocs:\\2017\ asp_АСПИРАНТУРА\Программы аспирантуры\5.1.4 «Уголовно-правовые науки»	

Бальная шкала оценивания	Описание показателей оценивания	Уровень сформированности компетенции
«хорошо»	- ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно; - учебный материал излагается уверенно, но не в полном объеме раскрываются причинно-следственные связи; - демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; - допускает неточности при освещении основного содержания ответа, но исправляет их без наводящих вопросов преподавателя; - на вопросы дает точные и обоснованные ответы с небольшими поправками преподавателя.	базовый
«удовлетворительно»	- допускаются нарушения в ответах на вопросы преподавателя; - не полностью раскрываются причинно-следственные связи; демонстрируются поверхностные знания пройденного материала; - испытывает затруднения с выводами; - при недостаточном знании теоретического материала демонстрируется сформированность практических навыков и умений.	Пороговый
«неудовлетворительно»	- отвечает непоследовательно и сбивчиво; - при изложении пройденного материала нет логической систематизации, и не раскрываются причинно-следственные связи; - не может сделать выводы по изученному материалу; - демонстрирует полное незнание теоретического материала; - допускает грубые ошибки в определениях и терминах; - допускает грубые ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них.	недопустимый (компетенция не освоена)

5.3. Содержание оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Основанием для допуска аспиранта (прикрепленного лица) к сдаче кандидатского экзамена по истории и философии науки является реферат по истории и философии соответствующей отрасли науки, примерные темы рефератов указываются в рабочей программе дисциплины кандидатского экзамена по истории и философии науки.

Выбранные аспирантами (прикрепленными лицами) темы рефератов закрепляются за ними протоколом заседания кафедры, за которой закреплена дисциплина кандидатского экзамена по истории и философии науки, не позднее двух месяцев до начала проведения кандидатских экзаменов в соответствии с календарным учебным графиком.

Подготовленные аспирантами (прикрепленными лицами) в соответствии с установленными требованиями рефераты сдаются на проверку преподавателю, закрепленному за преподаванием дисциплины кандидатского экзамена по истории и философии науки, не позднее десяти дней до начала проведения кандидатских экзаменов в соответствии с расписанием проведения кандидатских экзаменов.

Оценка за реферат вносится в протокол заседания экзаменационной комиссии по приему кандидатского экзамена по истории и философии науки и учитывается при определении общей оценки уровня знаний экзаменуемого.

5.3.1. Примерные темы рефератов

1. Научная картина мира.
2. Идеалы и нормы научного исследования.

Автономная некоммерческая организация высшего образования «Санкт-Петербургская юридическая академия»	Страница 15 из 24
Сеть\\baseserver\SharedDocs:\\2017\ asp_АСПИРАНТУРА\Программы аспирантуры\5.1.4 «Уголовно-правовые науки»	

3. Функции научного познания.
4. Традиции и инновации в юридической науке.
5. Исторические периоды эволюции юридической науки.
6. Революции в естествознании.
7. Проблема интеграции научного юридического знания.
8. Ценностное измерение юридической науки.
9. Научная рациональность.
10. Свобода и рациональность.
11. Классическая и неклассическая рациональность.
12. Понятие истины в юридической науке.
13. Наука и религия: диалог об основах жизни.
14. Наука и религия: диалог об эволюции.
15. Будущее науки: диалог ученых и эзотериков.
16. Естественнаучная и гуманитарная культура: проблемы двух альтернатив.
17. Проблема классификации наук.
18. Структура юридической науки.
19. Абстракция как теоретический прием исследования.
20. Метод идеализации в науке.
21. Роль аналогии в научном познании.
22. Роль метафор в научном познании.
23. Методология моделирования в научном познании.
24. Мысленный эксперимент.
25. Косвенный эксперимент в науке.
26. Понятия симметрии и асимметрии в науке.
27. Генетически-конструктивный метод построения научных теорий.
28. Гипотетико-дедуктивный метод.
29. Человек и прибор.
30. Концепция научных революций Т. Куна.
31. Концепция науки К. Поппера.
32. Концепция науки И. Лакатоса.
33. Концепция личностного знания М. Полани.
34. Эпистемологический анархизм П. Фейерабенда.
35. Критика технотехники в постмодернизме.
36. Феминистская критика науки.
37. Методология естественных наук.
38. Системный подход в современной науке.
39. Тектология А.А. Богданова.
40. Методология синергетики.
41. Синергетика и Восток.
42. Дополнительность как методологический принцип.
43. Философские и научные представления о материи.
44. Философские и научные концепции пространства и времени.
45. Модели времени в современной науке.
46. Концепция глобального эволюционизма.
47. Геологическая эволюция.
48. Биологическая эволюция.
49. Когнитивная эволюция.
50. Ритм и цикл как универсалии культуры.
51. Циклические закономерности в естественных науках. Биоритмология.

Автономная некоммерческая организация высшего образования «Санкт-Петербургская юридическая академия»	Страница 16 из 24
Сеть\\baseserver\SharedDocs:\\2017\ asp_АСПИРАНТУРА\Программы аспирантуры\5.1.4 «Уголовно-правовые науки»	

52. Антропология науки.
53. Знание и вера.
54. Психология научного творчества.
55. Игра как способ познания.
56. О роли интуиции в научном познании.
57. Логика и интуиция в научном познании.
58. Роль парадоксов в научном поиске.
59. Конструктивный подход в познании.
60. Эстетическое измерение научного познания.
61. Языки науки и языки искусства.
62. Магия, наука, религия. (Научное и вненаучное познание).
63. Проблема мифологизации науки.
64. Социальное измерение науки.
65. История юридической науки.
66. Наука и жизненный мир.
67. Наука и повседневность.
68. Наука и власть.
69. Гендерные исследования знания.
70. Этика науки.
71. Знание и техника в Древнем Египте.
72. Проблема Великих пирамид.
73. Знание и техника в Древнем Китае.
74. Знание и техника в Древней Греции.
75. Знание и техника в Древнем Риме.
76. Византийская математика и космология.
77. Знание и техника майя.
78. Атомистические учения в индийской философии.
79. Древнеегипетская математика.
80. Древневавилонская математика.
81. Математика в античности.
82. Пифагорейская математика.
83. Геометрия Эвклида: истоки аксиоматического и генетического метода.
84. Парадоксы Зенона: современные интерпретации.
85. Античная медицина (Гиппократ, Гален).
86. Забытые изобретения Герона Александрийского.
87. Гелиоцентрическая модель Аристарха Самосского.
88. Космологическая модель Аристотеля-Птолемея.
89. Проблемы археоастрономии.
90. Античная атомистика (Демокрит, Лукреций Кар).
91. Значение античных учений о гармонии для современной науки.
92. Античные представления о материи (Платон, Аристотель, стоики).
93. Философия природы в античности.
94. Философия природы в Средние века.
95. Философские и научные взгляды Ибн Сины.
96. Философия природы в Новое время.
97. Математика и повседневность в средневековой Руси.
98. Кирик-Новгородец–первый ученый Древней Руси.
99. Естественнаучные и космологические представления в древнерусской книжности.

Автономная некоммерческая организация высшего образования «Санкт-Петербургская юридическая академия»	Страница 17 из 24
Сеть\\baseserver\SharedDocs:\\2017\ asp_АСПИРАНТУРА\Программы аспирантуры\5.1.4 «Уголовно-правовые науки»	

100. Становление гелиоцентрической картины мира.
101. Наука и церковь в средние века.
102. Алхимия как культурный феномен.
103. Алхимическая практика в древних цивилизациях.
104. Средневековая алхимия.
105. Магия и наука в Средние века.
106. «Философия героического энтузиазма» Джордано Бруно.
107. «Гармония мира» Иоганна Кеплера.
108. Жизнь и творчество Галилео Галилея.
109. Исаак Ньютон – ученый, философ, теолог.
110. Гипотеза и эксперимент у Ньютона.
111. Учение о пространстве и времени Ньютона и Лейбница.
112. Философские и научные воззрения Г.В. Лейбница.
113. Становление математического анализа. Ньютон против Лейбница.
114. Р. Декарт – родоначальник рационализма («Рассуждение о методе»).
115. Ньютон и Декарт: спор о картинах мира.
116. Учение о природе и научном методе Ф. Бэкона («Знание – сила»).
117. Скептицизм Д. Юма. (Значение критического мышления в науке).
118. Наука как социальный институт в России.
119. Русское просвещение.
120. Жизнь и творчество М.В. Ломоносова.
121. Технические знания в России.
122. Гипотеза катастроф Ж. Кювье. Зарождение идей эволюции.
123. Идеи эволюционизма в биологии. Учение Ч. Дарвина.
124. Возникновение научной социологии.
125. Становление политэкономии.
126. Идея множественности миров в астрономии (К. Фламарион).
127. Возникновение не эвклидовых геометрий (Лобачевский, Риман, Бойяи).
Формальная геометрия (Д. Гильберт). Новые представления о пространстве.
128. Возникновение теории множеств Г. Кантора. Открытие парадоксов.
129. Революция в физике на рубеже XIX – XX в.
130. Философские воззрения А. Эйнштейна.
131. Философские воззрения Н. Бора.
132. Философские воззрения В. Гейзенберга.
133. Д. Бом и Кришнамурти о свободе.
134. В. Паули и К.Г. Юнг: диалог о психоанализе.

5.4. Содержание оценочных средств для промежуточной аттестации **Перечень примерных вопросов для подготовки к промежуточной аттестации** **(экзамен)**

1. Основные концепции современной философии науки (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд)
2. Ценность научной рациональности
3. Роль науки в современном образовании и формировании личности
4. Преднаука и наука в собственном смысле слова
5. Стратегии порождения знаний
6. Первые формы теоретической науки в античности. Логика и математика.
7. Развитие логических норм мышления и университеты в средневековье.

Автономная некоммерческая организация высшего образования «Санкт-Петербургская юридическая академия»	Страница 18 из 24
Сеть\\baseserver\SharedDocs:\\2017\ asp_АСПИРАНТУРА/Программы аспирантуры/5.1.4 «Уголовно-правовые науки»	

8. Западная и восточная средневековая наука
9. Идеалы математизированного и опытного знания (Р. Бэкон, У. Оккам).
10. Эксперимент и математическое описание природы (Г. Галилей, Ф. Бэкон, Р. Декарт)
11. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре.
12. Дисциплинарно-организационное оформление науки как профессиональной деятельности.
13. Основания науки. Идеалы и нормы.
14. Научная картина мира (как онтология, форма систематизации знания, исследовательская программа).
15. Проблемные ситуации в науке.
16. Научные революции. Типология и механизмы.
17. Культура и научные революции.
18. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.
19. Синергетические системы и новые стратегии научного поиска.
20. Глобальный эволюционизм.
21. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания.
22. Связь социальных и внутринаучных ценностей в современной науке.
23. Новые этические проблемы науки.
24. Проблема идеологизированной науки.
25. Сциентизм и антисциентизм.
26. Наука и паранаука.
27. Научные сообщества и их исторические типы.
28. Научные школы и кадры.
29. Развитие способов трансляции научных знаний.
30. Наука и власть.
31. Коммуникативная рациональность. Межсубъектное понимание и смыслополагание.
32. Принципы «логики социальных наук» К. Поппера.
33. Социокультурное и гуманитарное содержание понятия жизни (А. Бергсон, В. Дильтей, философская антропология).
34. Социальное и культурно-историческое время.
35. Хронотоп как конкретное единство пространственно-временных характеристик.
36. Коммуникативность и научные конвенции.
37. Классическая и неклассическая концепции истины в СГН.
38. Экзистенциальная истина, истина и правда.
39. Релятивизм, психологизм, историзм в СГН и проблема истины.
40. Диалектика веры и сомнения.
41. Вера и верования – основания личностного знания.
42. Вера и понимание в контексте коммуникаций. Вера и истина.
43. «Философская вера» как вера мыслящего человека (К. Ясперс).
44. Натуралистическая и антинатуралистическая исследовательские программы.

Автономная некоммерческая организация высшего образования «Санкт-Петербургская юридическая академия»	Страница 19 из 24
Сеть\\baseserver\SharedDocs:\\2017\ asp_АСПИРАНТУРА\Программы аспирантуры\5.1.4 «Уголовно-правовые науки»	

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

1. История и философия науки : учеб. пособие для аспирантов / Б. К. Джегутанов [и др.]. – СПб : Питер, 2006. – 368 с.
2. Ивин, А. А. Философия науки в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. А. Ивин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08855-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538410> (дата обращения: 17.04.2026).
3. Ивин, А. А. Философия науки в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / А. А. Ивин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 244 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08857-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538585> (дата обращения: 17.04.2026).
4. История и философия науки : учебник для вузов / А. С. Мамзин [и др.] ; под общей редакцией А. С. Мамзина, Е. Ю. Сиверцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00443-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535851> (дата обращения: 17.04.2026).
5. Митрошенков, О. А. История и философия науки : учебник для вузов / О. А. Митрошенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05569-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540109> (дата обращения: 17.04.2026).
6. Философия науки : учебник для вузов / А. И. Липкин [и др.] ; под редакцией А. И. Липкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 512 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01198-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536004> (дата обращения: 17.04.2026).

6.2. Дополнительная литература

1. Философия права : учеб. : соответствует ФГОСам 3-го поколения / О. Г. Данильян [и др.] ; ред. О. Г. Данильян. - 2-е изд., доп. и перераб. . - М. : Инфра-М, 2013.
2. Кудин, В. А. Философия : учеб. / В. А. Кудин, В. В. Балахонский, Б. К. Джегутанов. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб. : СПбУ МВД России, 2010. - 592с. - (Учебники для вузов, Специальная литература).
3. Алексеев, П. В. Философия : учеб. / П. В. Алексеев, А. В. Панин. — 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект ; МГУ. - 2016. — 588 с.
4. Джегутанов, Б. К. Философия : учеб. / Б. К. Джегутанов [и др.]. - СПб. : НОУ СЮА, 2007. — 287 с.
5. Лебедев, С. А. Философия науки : словарь основных терминов / С.А. Лебедев. - М. : Академический Проект, 2004. - 320 с. - (gaudeamus).
6. Современный философский словарь : справ. изд. / С. А. Азаренко [и др.] ; ред. В. Е. Кемеров. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Академический Проект, 2004. - 864 с.

Автономная некоммерческая организация высшего образования «Санкт-Петербургская юридическая академия»	Страница 20 из 24
Сеть\\baseserver\SharedDocs:\\2017\ asp_АСПИРАНТУРА\Программы аспирантуры\5.1.4 «Уголовно-правовые науки»	

7. Суслина, И. А. Философия права : учебное пособие / И. А. Суслина ; Санкт-Петербургская юридическая академия. - СПб. : АНО ВО "СЮА", 2018. - 120 с. - Текст : непосредственный.

8. Олейников, В. С. Философия права и правосознания : монография / В. С. Олейников, Б. К. Джегутанов, В. В. Балахонский ; Санкт-Петербургская юридическая академия. - СПб. : НОУ СЮА, 2009. - 231 с.

9. Философия права : журнал. – 2013-2024 гг.

10. Суслина, И. А. Философия права : учебное пособие / И. А. Суслина ; Санкт-Петербургская юридическая академия. - СПб. : АНО ВО "СЮА", 2018. - 120 с. - Текст : электронный // Библиотека СПбЮА им. А. Ф. Кони, электронный каталог [сайт]. – Режим доступа: для авториз. пользователей. — <http://irbis.jurac.ru/elib/0120/> (дата обращения: 17.04.2026).

11. Багдасарьян, Н. Г. История, философия и методология науки и техники : учебник и практикум для вузов / Н. Г. Багдасарьян, В. Г. Горохов, А. П. Назаретян ; под общей редакцией Н. Г. Багдасарьян. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02759-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535443> (дата обращения: 17.04.2026).

12. Бессонов, Б. Н. История и философия науки : учебное пособие для вузов / Б. Н. Бессонов. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 293 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04523-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535463> (дата обращения: 17.04.2026).

13. Вернадский, В. И. История науки. Сочинения / В. И. Вернадский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 268 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07702-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538430> (дата обращения: 17.04.2026).

14. Лебедев, С. А. Философия науки : учебное пособие для вузов / С. А. Лебедев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00980-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535605> (дата обращения: 17.04.2026).

15. Розин, В. М. История и философия науки : учебное пособие для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06419-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540102> (дата обращения: 17.04.2026).

16. Яскевич, Я. С. Философия и методология науки : учебник для вузов / Я. С. Яскевич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 536 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09651-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542032> (дата обращения: 17.04.2026).

17. Мартынович, С. Ф. Философия науки: контекстуальность проблем и концепций : монография / С. Ф. Мартынович. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 624 с. — ISBN 978-5-4487-0468-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81282.html> (дата обращения: 17.04.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Автономная некоммерческая организация высшего образования «Санкт-Петербургская юридическая академия»	Страница 21 из 24
Сеть\\baseserver\SharedDocs:\\2017\ asp_АСПИРАНТУРА\Программы аспирантуры\5.1.4 «Уголовно-правовые науки»	

18. Яцевич, М. Ю. История и философия науки : конспект лекций: для аспирантов и соискателей всех направлений и специальностей всех форм обучения / М. Ю. Яцевич, М. И. Баумгартэн. — Кемерово : Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева, 2022. — 265 с. — ISBN 978-5-00137-402-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/135102.html> (дата обращения: 17.04.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

19. Кожевина, М. А. История и методология юридической науки. Часть I. История отечественной юридической науки : учебное пособие / М. А. Кожевина. — Омск : Омская юридическая академия, 2017. — 116 с. — ISBN 978-5-98065-155-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86169.html> (дата обращения: 17.04.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

20. Философский журнал : журнал. - Текст : электронный. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - URL: <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=30125> (дата обращения: 17.04.2026).

21. Философия науки и техники: журнал. - Текст : электронный. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - URL: <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=53514> (дата обращения: 17.04.2026).

6.3. Нормативные правовые материалы

1. Российская Федерация. Законы. Конституция Российской Федерации: [принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года] : текст с изменениями и дополнениями на 27 марта 2019 года. – Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: государственная система правовой информации: [сайт]. – URL: <http://pravo.gov.ru/> (дата обращения: 17.04.2026).

2. Российская Федерация. Законы. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон N 138-ФЗ от 14 ноября 2002 года: текст с изменениями и дополнениями на 02 декабря 2019 года. – Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: государственная система правовой информации: [сайт]. – URL: <http://pravo.gov.ru/> (дата обращения: 17.04.2026).

6.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе изучения дисциплины обучающиеся должны воспринимать, осмысливать и углублять получаемую информацию, решать практические задачи, овладевать профессионально необходимыми навыками.

На лекционных занятиях рекомендуется в краткой форме фиксировать основные положения, формулировки. Делать пометки, какой материал вызывает трудности, т.е. отметить вопросы, термины которые следует самостоятельно изучить по рекомендуемой литературе.

Самостоятельная работа обучающегося весьма многообразна и содержательна. Она включает следующие виды занятий:

- Самостоятельный подбор, изучение, конспектирование, анализ учебно-методической и научной литературы, периодических научных изданий, нормативных правовых документов;

Автономная некоммерческая организация высшего образования «Санкт-Петербургская юридическая академия»	Страница 22 из 24
Сеть\\baseserver\SharedDocs:\\2017\ asp_АСПИРАНТУРА\Программы аспирантуры\5.1.4 «Уголовно-правовые науки»	

- Индивидуальная творческая работа по осмыслению собранной информации, проведению сравнительного анализа и обобщению материалов, полученных из разных источников; написание текста контрольной работы;

- Завершающий этап самостоятельной работы – подготовка к сдаче экзамена, предполагающая интеграцию и систематизацию всей совокупности полученных по дисциплине знаний.

Исключительно важно придерживаться в самостоятельной работе таких принципов, как систематичность и последовательность. Систематичность занятий предполагает равномерное, по возможности, распределение объема работы в течение всего предусмотренного учебным планом срока овладения данной дисциплиной, что позволяет избежать дефицита времени, перегрузок, спешки, срывов, некачественных результатов в завершающий период изучения дисциплины.

В процессе изучения дисциплины важно постоянно пополнять и расширять свои знания. Изучение рекомендованной литературы является важной составной частью восприятия и усвоения новых знаний. При этом, помимо основной литературы, полезно пользоваться словарями, энциклопедиями. Каждый обучающийся должен быть активным пользователем глобальной телекоммуникационной сети INTERNET, которая предлагает неограниченный объем информации по всем разделам научных знаний.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система [сайт]. - URL: <https://urait.ru/> (дата обращения: 17.04.2026). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

2. КонсультантПлюс: справочная правовая система [сайт]. – URL: <http://consultant.ru/> (дата обращения: 17.04.2026). – Текст: электронный.

3. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека : [сайт]. – URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения: 17.04.2026). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

4. Moodle : электронное образование : [сайт]. - URL: <http://student.jurac.ru/> (дата обращения: 17.04.2026). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

5. Официальный интернет-портал правовой информации: государственная система правовой информации : [сайт]. – URL: <http://pravo.gov.ru/> (дата обращения: 17.04.2026). – Текст: электронный.

6. Библиотека диссертаций: электронная библиотека РГБ : [сайт]. – URL: <http://diss.rsl.ru/> (дата обращения: 17.04.2026). – Текст: электронный.

7. КиберЛенинка : научная электронная библиотека открытого доступа : [сайт]. – URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 17.04.2026). – Текст: электронный.

8. Президентская библиотека : [сайт]. – URL: <https://prlib.ru/> (дата обращения: 17.04.2026). – Текст: электронный.

9. Российская государственная библиотека : официальный сайт. – URL: <https://rsl.ru/> (дата обращения: 17.04.2026). – Текст: электронный.

10. Российская национальная библиотека : [сайт]. – URL: <http://nlr.ru/> (дата обращения: 17.04.2026). – Текст: электронный.

Автономная некоммерческая организация высшего образования «Санкт-Петербургская юридическая академия»	Страница 23 из 24
Сеть\\baseserver\SharedDocs:\\2017\ asp_АСПИРАНТУРА\Программы аспирантуры\5.1.4 «Уголовно-правовые науки»	

8. Перечень (состав) информационных технологий, лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

К информационным технологиям, используемым при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, относятся:

- информационные ресурсы, доступ к которым осуществляется посредством персональных компьютеров;
- мультимедийные презентации, видео-лекции, демонстрация которых осуществляется посредством проекторов и интерактивных досок;
- средства коммуникаций (электронная почта, тематические сообщества в социальных сетях, модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда и т.п.).

Для пользования электронными ресурсами и оформления текстовых документов используется лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional (Microsoft Windows Professional 10), Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, ESETNOD32 Antivirus Business Edition for 60 users, в том числе отечественного производства СПС Консультант Плюс, Dr.Web Enterprise Security Suite.

Для пользования электронными ресурсами и оформления текстовых документов используется свободно распространяемое программное обеспечение: OS Linux Ubuntu, LibreOffice, AdobeAcrobatReader, MozillaFirefox, Moodle, в том числе отечественного производства Яндекс.Браузер.

9. Материально-техническое обеспечение (оборудование и технические средства обучения), необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа.

Оборудование и специализированная мебель: столы, посадочные места, доска меловая/маркерная, рабочее место преподавателя, кафедра, доска (для объявлений).

Технические средства обучения: демонстрационное оборудование (интерактивная доска/комплект: ноутбук, мультимедийный проектор, экран).

2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Оборудование и специализированная мебель: столы, посадочные места, доска меловая/маркерная, рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения: персональные компьютеры, подключенные к сети «Интернет» и обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде Академии.

10. Организация обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Академией обеспечен индивидуальный неограниченный доступ к электронно-библиотечной системе Юрайт, где имеются версии учебной литературы для лиц с нарушениями зрения, а также к электронной информационно-образовательной среде Moodle.

Автономная некоммерческая организация высшего образования «Санкт-Петербургская юридическая академия»	Страница 24 из 24
Сеть\\baseserver\SharedDocs:\\2017\ asp_АСПИРАНТУРА/Программы аспирантуры/5.1.4 «Уголовно-правовые науки»	

Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечиваются возможностью доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

В соответствии с Договором на методическое сопровождение между Санкт-Петербургской юридической академией и Государственной библиотекой для слепых и слабовидящих, для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются специальные учебники и учебные пособия – smallsp.ru/orgs/biblioteka-dlya-slepyh.

В академии проведены инструктажи с профессорско-преподавательским составом по оказанию помощи инвалидам и лицам с ОВЗ в процессе реализации образовательной деятельности.

Академией обеспечена доступность объектов и предоставляемых услуг для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Лист регистрации изменений

№	Информация о замене листов		Основание, дата внесения изменений	Ответственные лица /лицо	Подпись
	Аннулированные страницы / новый материал	Новые стр.			