



Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Санкт-Петербургская юридическая академия»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. заведующего кафедрой  
уголовного права и процесса

 / Д.Ю. Гришин /

«21» мая 2026 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Криминологическая характеристика преступности в местах лишения свободы

Направление подготовки

40.04.01 Юриспруденция

Направленность

Теория и практика применения  
законодательства в уголовно-правовой  
сфере

Форма обучения

Очная, заочная

Год начала подготовки

2026

Рассмотрена и одобрено на  
заседании методического  
совета  
«21» мая 2026 г.  
протокол № 9

Рассмотрена на заседании кафедры  
уголовного права и процесса  
«13» мая 2026 г.  
протокол № 8

Санкт-Петербург  
2026

Разработал(и) старший преподаватель Т.С. Тунчик  
(степень, звание, И.О. Фамилия)  
Криминологическая характеристика преступности в местах  
лишения свободы  
(наименование дисциплины)

Оценочные материалы по дисциплине «Криминологическая характеристика преступности в местах лишения свободы» по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция / Т.С. Тунчик – СПб.: АНО ВО СЮА, 2026.

Оценочные материалы по дисциплине «Криминологическая характеристика преступности в местах лишения свободы» подготовлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства образования и науки от 25 ноября 2020 г. № 1451 и определяют структуру и содержание текущего контроля знаний и промежуточной аттестации.

© Т.С. Тунчик, 2026.  
© АНО ВО СЮА, 2026.

## 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

### 1.1. Состав компетенций

Рабочей программой дисциплины «Криминологическая характеристика преступности в местах лишения свободы» предусмотрено формирование следующих компетенций:

| Индекс | Формулировка                                                                                      |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1   | Способностью выявлять признаки и риски нарушений требований законодательства Российской Федерации |

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и наименование контролируемой компетенции                                                                      | Наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                     | Перечень элементов компетенции                                                                                                                                                                    | Технологии формирования компетенции                                         | Средства и технологии оценки                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| <b>ПК-1 –</b><br>Способностью выявлять признаки и риски нарушений требований законодательства Российской Федерации | <b>ИД-1.1.</b> Анализирует законодательство Российской Федерации, регулирующее соответствующую сферу общественных отношений;                       | <b>Знает:</b> подходы к профилактике конфликтов осужденных в местах лишения свободы; методики разрешения конфликтов осужденных на стадии адаптации.                                               | Занятия лекционного типа, Занятия семинарского типа, Самостоятельная работа | Эссе, Разноуровневые задачи, Зачет с оценкой |
|                                                                                                                    | <b>ИД-1.2.</b> Умеет анализировать и обобщать информацию о признаках нарушений требований законодательства Российской Федерации и их последствиях; | <b>Умеет:</b> устанавливать взаимосвязь преступности в местах лишения свободы с другими явлениями и процессами; осуществлять поиск, обработку, анализ, интерпретацию соответствующей информации.  |                                                                             |                                              |
|                                                                                                                    | <b>ИД-1.3.</b> Умеет анализировать юридическую практику с целью выявления рисков нарушения требований законодательства Российской Федерации        | <b>Владеет:</b> навыками анализа и оценки данных о преступности в местах лишения свободы, навыками прогнозирования преступности в местах лишения свободы и индивидуального преступного поведения. |                                                                             |                                              |

### 1.3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| Код и содержание | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины по элементам компетенций |
|------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------|

| компетенций                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПК-1 –</b><br>Способностью<br>выявлять<br>признаки и<br>риски<br>нарушений<br>требований<br>законодательства<br>Российской<br>Федерации | <b>ИД-1.1.</b> Анализирует<br>законодательство<br>Российской Федерации,<br>регулирующее<br>соответствующую сферу<br>общественных<br>отношений;<br><b>ИД-1.2.</b> Умеет<br>анализировать и обобщать<br>информацию о признаках<br>нарушений<br>требований<br>законодательства<br>Российской<br>Федерации и их<br>последствиях;<br><b>ИД-1.3.</b> Умеет<br>анализировать юридическую<br>практику с целью выявления<br>рисков<br>нарушения требований<br>законодательства<br>Российской Федерации. | <b>ПК-1 31</b> подходы к профилактике конфликтов<br>осужденных в местах лишения свободы.<br><b>ПК-1 32</b> методики разрешения конфликтов<br>осужденных на стадии адаптации                                               |
|                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>ПК-1 У1</b> устанавливать взаимосвязь преступности в<br>местах лишения свободы с другими явлениями и<br>процессами                                                                                                     |
|                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>ПК-1 У2</b> осуществлять поиск, обработку, анализ,<br>интерпретацию соответствующей информации.                                                                                                                        |
|                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>ПК-1 В1</b> навыками анализа и оценки данных о<br>преступности в местах лишения свободы<br><b>ПК-1 В2</b> навыками прогнозирования преступности в<br>местах лишения свободы и индивидуального<br>преступного поведения |

## 2. Паспорт оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

| Наименование<br>темы                                                                                                                                | Контролируема<br>я компетенция                                                                                                         | Тип контроля | Вид<br>контроля           | Наименование<br>оценочного<br>средства | Планируемые<br>результаты по<br>освоению<br>дисциплины по<br>элементам<br>компетенций |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 1. Общие<br>подходы в<br>профилактике и<br>методике разрешения<br>конфликтов<br>осужденных на<br>стадии адаптации                              | ПК-1–<br>Способностью<br>выявлять<br>признаки и<br>риски<br>нарушений<br>требований<br>законодательст<br>ва<br>Российской<br>Федерации | текущий      | письменн<br>ый            | Эссе                                   | ПК-131<br>ПК-132                                                                      |
| Тема 2.<br>Криминологические<br>аспекты выявления и<br>предупреждения<br>межличностных,<br>межгрупповых<br>конфликтов и<br>массовых<br>беспорядков. |                                                                                                                                        | текущий      | письменн<br>ый            | Эссе                                   | ПК-1У1<br>ПК-1У2                                                                      |
| Тема 3. Тактические<br>приемы ведения<br>переговоров в<br>ситуации захвата<br>заложников в<br>исправительном<br>учреждении.                         |                                                                                                                                        | текущий      | устный;<br>письменн<br>ый | Разноуровневые<br>задачи<br>Эссе       | ПК-1В1<br>ПК-1В2                                                                      |

| Наименование темы                                                                     | Контролируемая компетенция | Тип контроля  | Вид контроля       | Наименование оценочного средства | Планируемые результаты по освоению дисциплины по элементам компетенций |
|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------|--------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| Тема 4.<br>Конфликтные ситуации между персоналом УИС и криминологические предпосылки. |                            | текущий       | устный; письменный | Разноуровневые задачи<br>Эссе    | ПК-131<br>ПК-132<br>ПК-1У1<br>ПК-1У2<br>ПК-1В1<br>ПК-1В2               |
| Все темы дисциплины                                                                   | ПК-3                       | промежуточный | устный             | Зачет с оценкой                  | ПК-131<br>ПК-132<br>ПК-1У1<br>ПК-1У2<br>ПК-1В1<br>ПК-1В2               |

### 3. Оценочные средства для проведения текущего контроля с описанием показателей, критериев и шкалы оценивания

К оценочным средствам относятся:

- разноуровневые задачи
- эссе

Критерии оценивания:

- полнота ответов;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа – четкость и правильность речи;
- степень самостоятельности выполнения действия;
- осознанность выполнения действия;
- выполнение действий в незнакомой ситуации (выполнение заданий творческого уровня);
- креативность, коммуникативность, компетентность.

Уровень освоения компетенций определяется в зависимости от критерия оценивания результатов обучения и демонстрирует успешность освоения компетенции.

#### Уровни сформированности компетенций

| Повышенный уровень                                                                                                      | Базовый уровень                                                                                                   | Пороговый уровень                                                                                       | Недопустимый уровень                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка. | Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка. | Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка. | Компетенция не сформирована. Уровень самостоятельности практического навыка не демонстрируется. |

Шкала оценивания и описание показателей оценивания для эссе, с определением уровней сформированности

| Бальная шкала оценивания | Описание показателей оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Уровень сформированности компетенции     |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| «отлично»                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные, дает анализ;</li> <li>- допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые студентами</li> <li>- материал излагается грамотным языком, точно используется терминология.</li> </ul>                                                                                        | повышенный                               |
| «хорошо»                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- излагает материал, дает определение основных понятий;</li> <li>- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные, дает анализ;</li> <li>- допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентами после указания на них преподавателя</li> <li>- материал излагается грамотным языком, точно используется терминология .</li> </ul> | базовый                                  |
| «удовлетворительно»      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке;</li> <li>- изложение полученных знаний неполное, что не препятствует усвоению последующего программного материала;</li> <li>- допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью преподавателя</li> <li>- раскрывает содержание материала с ошибками в терминологии.</li> </ul>                                                                                               | пороговый                                |
| «неудовлетворительно»    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- изложение учебного материала неполное, бессистемное, нет понимания материала;</li> <li>- существенные ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя;</li> <li>- неумение использовать понятийный аппарат;</li> <li>- отсутствие логической связи в ответе.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                          | недопустимый<br>(компетенция не освоена) |

**Шкала оценивания и описание показателей оценивания для разноуровневых задач, с определением уровней сформированности**

| Бальная шкала оценивания | Описание показателей оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Уровень сформированности компетенции |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| «отлично»                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- задание выполнено правильно и в полном объеме, согласно предъявляемым требованиям;</li> <li>- проведен правильный анализ нормативно-правового материала;</li> <li>- сделаны аргументированные выводы;</li> <li>- проявлен творческий подход и демонстрация рациональных способов конкретной поставленной задачи;</li> <li>- самостоятельно и последовательно дает ответы на дополнительные вопросы.</li> </ul> | повышенный                           |
| «хорошо»                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- задание выполнено правильно и в полном объеме, согласно предъявляемым требованиям;</li> <li>- проведен частичный анализ нормативно-правового материала;</li> <li>- сделаны слабо аргументированные выводы;</li> <li>- показаны знания в пределах изучаемой дисциплины;</li> <li>- допущены недочеты.</li> </ul>                                                                                                | базовый                              |
| «удовлетворительно»      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- задание выполнено не в полном объеме, согласно</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | пороговый                            |

| Бальная шкала оценивания | Описание показателей оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                        | Уровень сформированности компетенции  |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|                          | предъявляемым требованиям;<br>- проведен частичный анализ нормативно-правового материала;<br>- сделаны не достаточно аргументированные и полные выводы;<br>- нарушена логика выполнения задания;<br>- показаны не достаточные знания изучаемой дисциплины<br>- допущены единичные существенные ошибки. |                                       |
| «неудовлетворительно»    | - задание не выполнено;<br>- выполнено не верно;<br>- допущенные непосредственные ошибки с непосредственной помощью преподавателя.                                                                                                                                                                     | недопустимый (компетенция не освоена) |

### Содержание оценочных средств для текущего контроля успеваемости

#### Перечень тем эссе

1. Пенитенциарная криминология и другие науки.
2. История возникновения и развития пенитенциарной криминологии как самостоятельного направления криминологической науки.
3. Латентность пенитенциарной преступности.
4. Типология пенитенциарных преступников и структура их личности.
5. Детерминация пенитенциарной преступности.
6. Пенитенциарные конфликты, причины и условия их зарождения.
7. Понятие самодетерминации преступности. Криминальная субкультура, криминальные традиции и обычаи как факторы самодетерминации пенитенциарной преступности.
8. Профилактика пенитенциарной преступности.
9. Пенитенциарное криминологическое прогнозирование.
10. Групповая преступность осужденных в местах лишения свободы и ее предупреждение.
11. Криминологическая характеристика и предупреждение побегов из исправительных учреждений.
12. Насильственная преступность осужденных и ее предупреждение в местах лишения свободы.
13. Корыстная преступность осужденных и ее предупреждение в местах лишения свободы.
14. Женская пенитенциарная преступность и ее предупреждение.
15. Преступность несовершеннолетних в местах лишения свободы и ее профилактика.
16. Преступность осужденных-военнослужащих в дисциплинарных воинских частях и ее предупреждение.
17. Профилактика социальных отклонений в пенитенциарных учреждениях.
18. Правонарушающее поведение персонала ИУ и его предупреждение.
19. Причины и условия преступности в местах лишения свободы, предупреждение этого вида преступности.
20. Криминологическая характеристика заключенных, совершающих преступления.
21. Преступность в местах лишения свободы: понятие, криминологическая характеристика.

22. Понятия преступности в местах лишения свободы, его взаимосвязь с понятием «пенитенциарная преступность».
23. Структура преступности в исправительных учреждениях Федеральной службы исполнения наказаний.
24. Криминологическая характеристика пенитенциарной преступности.
25. Причины преступности в пенитенциарных учреждениях.
26. Профилактика преступности в пенитенциарных учреждениях.
27. Пенитенциарная профилактика и ее уровни.
28. Проведение непосредственно-профилактических мероприятий в отношении конкретных осужденных.
29. Структура, динамика преступности в учреждениях уголовно-исполнительной системы.
30. Характеристика личности осужденных к лишению свободы.
31. Причины и условия преступного поведения в условиях изоляции от общества.
32. Внутренние причины преступного поведения (криминогенная мотивация, психические отклонения, эмоциональная неустойчивость и др.).

### **Перечень разноуровневых задач**

#### **ЗАДАЧА № 1**

Назовите основные нравственно-психологические черты, характерные для сотрудников УИС, совершающих преступления в исправительных учреждениях.

#### **ЗАДАЧА № 2**

Определите, какие из перечисленных психофизиологических особенностей пенитенциарных преступников относятся к числу факторов, детерминирующих преступность, какие служат благоприятным фоном антиобщественного поведения, а какие являются криминологически нейтральными:

- а) унаследованные или приобретенные физические или психические дефекты;
- б) физические травмы, полученные в результате несчастного случая или заболевания;
- в) врожденные или приобретенные психические нарушения (слабоумие, психопатия);
- г) умственные и психосоматические расстройства (психозы, психоневрозы);
- д) патологии, связанные с половыми извращениями, алкоголизмом, наркоманией;
- е) низкий интеллектуальный уровень, умственная ограниченность, невежество, наивность;
- ж) гормональные аномалии, связанные с повышенной сексуальностью, импотенцией и т.п.

#### **ЗАДАЧА № 3**

Укажите, какие из приведенных ниже пенитенциарных преступлений обладают латентностью (высокой, средней или низкой), и объясните почему:

- побег из мест лишения свободы;
- убийство;
- насильственные действия сексуального характера;
- мошенничество;
- кража;
- грабеж;
- дезорганизация нормальной деятельности учреждений;
- хулиганство.

#### **ЗАДАЧА № 4**

В городе А в течение года зарегистрировано 2 080 преступлений. Его население – 510 тыс. человек. В городе Б за этот же период зарегистрировано 1 900 преступлений. Население здесь составляет 895 тыс. человек. Вычислите коэффициент преступности для каждого города в расчете на 10 тыс. населения и определите, в каком из городов он выше

**ЗАДАЧА № 5**

В области А за год было зарегистрировано 2 тыс. лиц, совершивших преступления. Ее население – 750 тыс. человек, из них 100 тыс. – дети, не достигшие 14-летнего возраста. В области Б в течение того же периода зарегистрировано 1 тыс. лиц, совершивших преступления. Население этой области составляет 890 тыс. человек, из них 90 тыс. – дети, не достигшие 14-летнего возраста. Вычислите коэффициент преступной активности для каждой из областей и определите, в какой из них он выше

**ЗАДАЧА № 6** Уголовная статистика свидетельствует об устойчивом значительном различии криминальной активности мужчин и женщин. Чем это можно объяснить?

**ЗАДАЧА № 7** Определите, какие из перечисленных психофизиологических особенностей преступников относятся к числу факторов, детерминирующих преступность, какие служат благоприятным фоном антиобщественного поведения, а какие являются криминологически нейтральными: а) унаследованные или приобретенные физические или психические дефекты; б) физические травмы, полученные в результате несчастного случая или заболевания; в) врожденные или приобретенные психические нарушения (слабоумие, психопатия); г) умственные и психосоматические расстройства (психозы, психоневрозы); д) патологии, связанные с половыми извращениями, алкоголизмом, наркоманией; е) низкий интеллектуальный уровень, умственная ограниченность, невежество, наивность; ж) гормональные аномалии, связанные с повышенной сексуальностью, импотенцией и т.п.

**ЗАДАЧА №8** Л., 32 лет, ранее судимый за хулиганство и мелкое хищение, женат, работает разнорабочим в строительной организации. Характеризуется отрицательно: опаздывает на работу, употребляет спиртные напитки в рабочее время, оказывает отрицательное влияние на молодых рабочих. По месту жительства характеризуется отрицательно: пьяница, воспитанием детей не занимается, свободное время проводит у пивной палатки в компании подобных ему лиц, злоупотребляющих спиртными напитками. Состоит на учете в психоневрологическом диспансере как хронический алкоголик. По характеру общительный, вспыльчивый, безвольный, завистливый. В характеристике из колонии, где Л. отбывал наказание, указывается, что он не встал на путь исправления, систематически нарушал режим, работал плохо, книг и газет не читал. Преступление совершил при следующих обстоятельствах. Л. вместе с приятелями распивал спиртные напитки. После того как все было выпито, приятели предложили ему сходить в магазин и купить еще спиртного. Л. идти в магазин отказался. В ответ на настойчивые требования вспылил и ударил одного из приятелей бутылкой по голове, отчего тот, не приходя в сознание, скончался.

**ЗАДАЧА №9** 1. Ранжируйте по значимости нижеперечисленные факторы преступности и аргументируйте свою позицию: 1) отступление от норм социальной справедливости в различных сферах общественной жизни; 2) обострение межнациональных отношений; 3) негативное воздействие массовой культуры через средства массовой информации; 4) изменения уголовного законодательства и правоприменительной практики; 5) усиление миграционных процессов; 6) изменение половозрастного состава населения; 7) изменение форм и отношений собственности; 8) сокращение расходов на учреждения культуры; 9) эффективность правоохранительной деятельности, проявляющаяся в показателях раскрываемости преступлений; 10) изменение уровня потребления алкоголя; 11) рост психологических нагрузок, конфликтных и стрессовых ситуаций; 12) ослабление семейных связей, рост числа разводов; 13) усиление социальной напряженности; 14) усиление социального и иного

неравенства между людьми; 15) дефекты организационно-управленческой деятельности органов власти и управления, бюрократизация государственного аппарата; 16) расширение межгосударственных связей, деловых и туристских контактов; 17) изменение структуры и характера производства, безработица; 18) обесценивание денежных накоплений населения, инфляция

**ЗАДАЧА №10** Укажите, какие факторы определяют тенденции и перспективы преступности в России в современных условиях

**ЗАДАЧА №11** Дайте ответ на вопросы применительно к следующим видам преступности – насильственной, корыстной, экономической: 1) Определите круг лиц, от которых можно ожидать совершение преступлений. 2) Выявите источники и условия неблагоприятного воздействия на них. 3) Предложите направление предупреждения данных видов преступности

**ЗАДАЧА №12** Составьте и проиллюстрируйте социальную реакцию на неосторожную преступность, а также основные направления воздействия на преступность. Раскройте значение предупреждения преступлений и его соотношение с уголовно-правовым направлением воздействия на преступность

**ЗАДАЧА №13** Военнослужащий Иванов дезертировал из части с оружием, перебравшись через ограждения периметра в том месте, где в ходе ремонтных работ были временно демонтированы средства заграждения (колючая проволока) и отсутствовало освещение. При задержании военнослужащий оказал группе задержания вооруженное сопротивление, ранив одного из военнослужащих. При изучении личности Иванова было установлено, что ранее Иванов неоднократно привлекался к дисциплинарной ответственности за нарушения правил внутреннего распорядка, грубил командованию и высказывал намерение самовольно прекратить воинскую службу. Однако командование части на это никак не реагировало. Свое поведение Иванов объяснил тем, что придерживается крайних анархистских взглядов и не желает находиться на государственной службе. Составьте фрагмент представления по устранению причин и условий, способствующих совершению преступления, содержащий указание на причинный комплекс преступлений и направления предупреждения преступления.

**ЗАДАЧА №14** Проанализируйте статистические данные о преступности в России за последние три года, охарактеризуйте современную структуру выявленных преступлений в сфере экономической деятельности.

**ЗАДАЧА №15** Проанализируйте данные статистической отчетности и охарактеризуйте особенности учета неосторожных преступлений (в том числе дорожно-транспортных)

**ЗАДАЧА №16** Самостоятельно смоделируйте неосторожное преступление с завуалировано выраженным причинным комплексом и данными, позволяющими составить криминологическую характеристику личности преступника

**ЗАДАЧА №17** Проанализируйте статистические данные о преступности в России за последние три года, охарактеризуйте современную структуру выявленных преступлений в сфере экономической деятельности.

**ЗАДАЧА №18** Какие из названных преступлений наиболее часто совершаются несовершеннолетними преступниками (укажите три наиболее и три наименее характерных преступления): – хулиганство; – изнасилование; – карманная кража; – убийство; – квартирная кража; – неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения (угон); – применение насилия в отношении представителя власти; – мошенничество; – дача взятки.

**ЗАДАЧА №19** Прочтите описание преступления. Проанализируйте личность преступника и причины преступного поведения. Раскройте особенности мотивации преступлений, совершенных женщинами. Проведите виктимологический анализ преступления. Игорь, муж Эльвиры Павловны, ушел от нее к любовнице, молодой Ирине.

С ужасом Эльвира Павловна узнала, что муж и Ирина знакомы почти десять лет, у Ирины сын от Игоря. Что только ни делала Эльвира Павловна, но вернуть мужа в семью не удалось. Горе и тоска охватили ее, черные мысли поселились в ее сознании: «Во всем виноват этот мальчик, сын Ирины. Если бы она родила Игорю сына, он бы не ушел от нее». Родить сына Эльвира Павловна уже не может, а вот убить Ирениного ребенка – это ей по силам. Ни о чем она уже не может думать, кроме этого. Маленький Вадим пропал. Через месяц его труп нашли в одном из водоемов парка. На первом же допросе Эльвира Павловна во всем призналась. Муж к ней не вернулся. Вот уже три года она томится в колонии. Ей было плохо, а после убийства мальчика стало еще хуже.

**ЗАДАЧА №20** Разработайте антинаркотическую программу применительно к образовательному учреждению (вид и регион расположения по выбору).

**ЗАДАЧА №21** Несовершеннолетний Но. воспитывался в неполной семье. Очень часто пропускал занятия в школе, уходил из дома на несколько дней, с 12 лет начал употреблять спиртное, а с 13 – наркотики. Чтобы достать деньги на наркотики, стал совершать кражи, затем начал выступать посредником в приобретении наркотиков другими его знакомыми, получая за вознаграждение небольшие дозы наркотиков. В 14 лет вступил в преступную группу, занимающуюся квартирными кражами, и за наркотики через форточку проникал внутрь квартиры и открывал двери похитителям. Вскоре был задержан и приговорен к трем годам лишения свободы. Находясь в исправительной колонии, Н. продолжал употреблять наркотические средства, которые поставлялись со свободы его подельниками. Дайте характеристику Н. Сформулируйте систему мер противодействия развитию подобной ситуации: а) пока Н. еще не стал употреблять наркотики; б) когда Н. стал наркоманом; в) когда Н. оказался в местах лишения свободы.

**ЗАДАЧА №22** Составьте краткий конспект индивидуально-профилактической беседы с лицом, употребляющим наркотики: а) женщиной; б) мужчиной.

**ЗАДАЧА №23** Выявите художественные фильмы, находившиеся в прокате или транслируемые по телевидению (телевизионные и радио-шоу, аудиопродукцию), которые содержат элементы популяризации употребления наркотиков. Укажите, какие приемы используются для этого и оцените степень влияния этой продукции на состояние наркотизма

**ЗАДАЧА №24** Проанализируйте статистические данные о преступности в России за последние три года, охарактеризуйте современную структуру организованной преступности.

**ЗАДАЧА №25** В октябре 2012 г. Следственным комитетом было возбуждено уголовное дело в отношении организованного преступного сообщества «Ивмаш», насчитывавшего около 500 участников, осуществлявшего рэкёт ОАО «КАМАЗ» и многих предприятий в г. К., а также занимавшегося распространением наркотиков в регионе. «Общак» группировки насчитывал около 800 млн дол. Судебный процесс над участниками сообщества начался в начале декабря 2013 г., к уголовной ответственности привлекли 24 человека. Назовите черты организованной преступности по данному делу.

**ЗАДАЧА №26** По сообщениям средств массовой информации дайте криминологическую характеристику конкретных проявлений современной организованной преступности в России, назовите их детерминанты и методы борьбы с ними.

**ЗАДАЧА №27** Дайте объяснение существованию следующих явлений, свойственных для преступного мира большинства стран: – противостояние администрации учреждения, в котором осужденный отбывает наказание; – существование неписаного закона и правил поведения; – нарушение «тюремного закона» влечет жестокое наказание.

**ЗАДАЧА №28** Охарактеризуйте экономическое и идеологическое значение «общака», используя для этого следующие умозаключения: – «общак» – коллективная

собственность тюремной общины; равенство членов общины – важнейшая норма в тюремном мире, «общак» – центральный символ, в котором она заключена; – «общак» является средством сплочения коллектива, но одновременно и средством утверждения авторитета лидера. «Вор», «смотрящий» – неформальный лидер в тюрьме, ведает распределением «общака»; – «смотрящий» в камере распределяет «общак» между осужденными; – в создании коллективной собственности тюремной общины принимают участие все осужденные

**ЗАДАЧА №29** В июне 2012 г. «вор» при выезде в одну из областей Центральной России приобрел для осужденных исправительного учреждения, где отбывали 45 наказание «воровские авторитеты», постельные принадлежности на несколько миллионов рублей. Как следует расценивать поступок «вора»?

**ЗАДАЧА №30** Изобразите несколько татуировок преступного мира и напишите несколько жаргонных выражений, объясните их значение и укажите, для чего подобной информацией должен обладать сотрудник правоохранительных органов.

#### 4. Оценочные средства для проведения промежуточного контроля с описанием показателей, критериев и шкалы оценивания

К оценочным средствам относятся:

- зачет с оценкой, предполагающий такую часть, как воспроизведение (изложение) теоретического материала по дисциплине.

Критерии оценивания:

- полнота ответов;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа – четкость и правильность речи;
- степень самостоятельности выполнения действия;
- осознанность выполнения действия;
- выполнение действий в незнакомой ситуации (выполнение заданий творческого уровня);
- креативность, коммуникативность, компетентность.

Уровень освоения компетенций определяется в зависимости от критерия оценивания результатов обучения и демонстрирует успешность освоения компетенции.

#### Уровни сформированности компетенций

| Повышенный уровень                                                                                                      | Базовый уровень                                                                                                   | Пороговый уровень                                                                                       | Недопустимый уровень                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка. | Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка. | Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка. | Компетенция не сформирована. Уровень самостоятельности практического навыка не демонстрируется. |

#### Шкала оценивания и описание показателей оценивания зачета с оценкой, с определением уровней сформированности

| Бальная шкала оценивания | Описание показателей оценивания | Уровень сформированности компетенции |
|--------------------------|---------------------------------|--------------------------------------|
|--------------------------|---------------------------------|--------------------------------------|

| Бальная шкала оценивания | Описание показателей оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Уровень сформированности компетенции  |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| «отлично»                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ответы на поставленные преподавателем вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений;</li> <li>- полностью раскрывается суть поставленного вопроса;</li> <li>- делаются обоснованные выводы; демонстрируются глубокие знания и свободное владение теоретическим материалом;</li> <li>- материал излагается грамотным языком, точно используется терминология.</li> </ul>                                                                                                                                                                  | повышенный                            |
| «хорошо»                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно;</li> <li>- учебный материал излагается уверенно, но не в полном объеме раскрываются причинно-следственные связи;</li> <li>- демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;</li> <li>- допускает неточности при освещении основного содержания ответа, но исправляет их без наводящих вопросов преподавателя;</li> <li>- на вопросы дает точные и обоснованные ответы с небольшими поправками преподавателя.</li> </ul> | базовый                               |
| «удовлетворительно»      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- допускаются нарушения в ответах на вопросы преподавателя;</li> <li>- не полностью раскрываются причинно-следственные связи; демонстрируются поверхностные знания пройденного материала;</li> <li>- испытывает затруднения с выводами;</li> <li>- при недостаточном знании теоретического материала демонстрируется сформированность практических навыков и умений.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                | пороговый                             |
| «неудовлетворительно»    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечает непоследовательно и сбивчиво;</li> <li>- при изложении пройденного материала нет логической систематизации, и не раскрываются причинно-следственные связи;</li> <li>- не может сделать выводы по изученному материалу;</li> <li>- демонстрирует полное незнание теоретического материала;</li> <li>- допускает грубые ошибки в определениях и терминах;</li> <li>- допускает грубые ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них.</li> </ul>                                                                                             | недопустимый (компетенция не освоена) |

### Содержание оценочных средств для промежуточной аттестации

#### Перечень примерных вопросов для подготовки к промежуточной аттестации (зачет с оценкой)

1. Специфика преступности в местах лишения свободы.
2. Криминологическая характеристика наиболее распространенных в местах лишения свободы преступлений и лиц, их совершающих.
3. Детерминанты преступности в местах лишения свободы.
4. Основные формы и методы предупреждения преступности в местах лишения свободы.
5. Исправление осужденных как цель наказания и проблемы ее реализации в процессе исполнения уголовных наказаний.

6. Проблемы реализации принципа стимулирования правопослушного поведения в деятельности исправительных учреждений.
7. Тактика ведения переговоров в ситуации захвата заложников.
8. Конфликт как социальное явление.
9. Социально-психологическая динамика конфликта, его разрешение и профилактика.
10. Понятие и содержание пенитенциарных конфликтов: общая характеристика.
11. Понятие пенитенциарной конфликтологии.
12. Объект, предмет и метод пенитенциарной конфликтологии.
13. Типология и базовая классификация пенитенциарных конфликтов.
14. Причинная обусловленность конфликтов в процессе исполнения уголовного наказания.
15. Понятие и общая характеристика конфликтной ситуации в пенитенциарной конфликтологии.
16. Структура конфликта как основа его идентификации.
17. Динамические характеристики конфликтной ситуации.
18. Общая характеристика методологии и методов диагностики конфликтной ситуации.
19. Причины и условия преступности в местах лишения свободы, предупреждение этого вида преступности.
20. Криминологическая характеристика заключенных, совершающих преступления.
21. Преступность в местах лишения свободы: понятие, криминологическая характеристика.
22. Понятия преступности в местах лишения свободы, его взаимосвязь с понятием «пенитенциарная преступность».
23. Структура преступности в исправительных учреждениях Федеральной службы исполнения наказаний.
24. Криминологическая характеристика пенитенциарной преступности.
25. Причины преступности в пенитенциарных учреждениях.
26. Профилактика преступности в пенитенциарных учреждениях.
27. Пенитенциарная профилактика и ее уровни.
28. Проведение непосредственно-профилактических мероприятий в отношении конкретных осужденных.
29. Структура, динамика преступности в учреждениях уголовно-исполнительной системы.
30. Характеристика личности осужденных к лишению свободы.
31. Причины и условия преступного поведения в условиях изоляции от общества.
32. Внутренние причины преступного поведения (криминогенная мотивация, психические отклонения, эмоциональная неустойчивость и др.).
33. Внешние причины преступного поведения (криминогенная ситуация, несовершенство условий исполнения лишения свободы).
34. Основные направления и меры профилактики преступлений в местах лишения свободы.
35. Криминологическое значение и использование классификации и типологии личности преступника.
36. Понятие причин и условий индивидуального преступного поведения, их соотношение и взаимосвязь с детерминантами преступности.

37. Неблагоприятные условия нравственного формирования личности в определенной социальной среде как основной фактор детерминации преступного поведения.
38. Преступление как результат взаимодействия личностных свойств индивида и внешней ситуации.
39. Причины возникновения межгрупповых конфликтов.
40. Криминологические аспекты предупреждения межличностных и межгрупповых конфликтов осужденных.
41. Прогнозирование и предупреждение массовых беспорядков в местах лишения свободы.
42. Субъективно-личностные характеристики осужденных на стадии адаптации.
43. Социально-психологическая работа с осужденными на стадии адаптации.
44. Организационные и оперативные мероприятия в ходе ведения переговоров при захвате заложников.
45. Тактика ведения переговоров.
46. Социально-правовые и психологические предпосылки конфликтов между персоналом УИС и осужденными.
47. Типология межгрупповых конфликтов.
48. Методы управления межгрупповыми конфликтами.
49. Массовые беспорядки: исторический экскурс в проблематику массовых беспорядков, понятие и их классификация.
50. Уголовно-правовой анализ массовых беспорядков. Особенности квалификации.
51. Международно-правовые нормы и зарубежное законодательство о массовых беспорядках.
52. Криминологическая характеристика организаторов и активных участников массовых беспорядков.
53. Способы нейтрализации и локализации массовых беспорядков, особенности задержания виновных.
54. Социально-психологическая характеристика групповых эксцессов. их понятие и виды.
55. Латентный период протекания конфликтов.
56. Взаимосвязь режима, трудового процесса и уголовно-исполнительной психологии в исправлении и перевоспитании осужденных.
57. Различие понятия конфликта и конфликтной ситуации.
58. Определение организатора, подстрекателя и зачинщика конфликта.
59. Юридическая природа конфликта в среде осужденных.
60. Юридические последствия конфликтов между осужденными, выражающихся в открытых действиях.
61. Перечень действий осужденных, оцениваемых как злостные нарушения установленного порядка отбывания наказания.
62. Уголовная ответственность за криминальные деяния, связанные с конфликтами, имеющими место в исправительных колониях.
63. Исследование характеристик участников конфликта в исправительных учреждениях.
64. Групповые противоречия осужденных как основа группового конфликта.
65. Трансформация неформальных групп осужденных в группы отрицательной направленности.
66. Нейтрализация деятельности групп отрицательной направленности в местах лишения свободы.

67. Деятельность персонала структурных подразделений исправительных колоний по нейтрализации влияния наиболее отрицательной части осужденных.

68. Ролевая структура участников групповых конфликтов в местах лишения свободы.

69. Криминологические, уголовно-правовые и организационные меры предупреждения формирования преступных групп и их криминальной деятельности в исправительных колониях.

70. Особенности разрешения проблем криминогенного и криминального характера, возникающих в среде осужденных.

| Оцениваемая компетенция                                                                                    | Показатели формирования компетенций | Тема                                                                                                 | Содержание оценочного средства (перечень вопросов к зачету)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1–<br>Способностью выявлять признаки и риски нарушений требований законодательства Российской Федерации | ПК-131<br>ПК-132                    | Тема 1. Общие подходы в профилактике и методике разрешения конфликтов осужденных на стадии адаптации | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Специфика преступности в местах лишения свободы.</li> <li>2. Криминологическая характеристика наиболее распространенных в местах лишения свободы преступлений и лиц, их совершающих.</li> <li>3. Детерминанты преступности в местах лишения свободы.</li> <li>4. Основные формы и методы предупреждения преступности в местах лишения свободы.</li> <li>5. Исправление осужденных как цель наказания и проблемы ее реализации в процессе исполнения уголовных наказаний.</li> <li>6. Проблемы реализации принципа стимулирования правопослушного поведения в деятельности исправительных учреждений.</li> <li>7. Тактика ведения переговоров в ситуации захвата заложников.</li> <li>8. Конфликт как социальное явление.</li> <li>9. Социально-психологическая динамика конфликта, его разрешение и профилактика.</li> <li>10. Понятие и содержание пенитенциарных конфликтов: общая характеристика.</li> <li>11. Понятие пенитенциарной конфликтологии.</li> <li>12. Объект, предмет и метод пенитенциарной конфликтологии.</li> <li>13. Типология и базовая классификация пенитенциарных конфликтов.</li> <li>14. Причинная обусловленность конфликтов в процессе исполнения уголовного</li> </ol> |

| Оцениваемая компетенция | Показатели формирования компетенций | Тема                                                                                                                           | Содержание оценочного средства (перечень вопросов к зачету)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         |                                     |                                                                                                                                | <p>наказания.</p> <p>15. Понятие и общая характеристика конфликтной ситуации в пенитенциарной конфликтологии.</p> <p>16. Структура конфликта как основа его идентификации.</p> <p>17. Динамические характеристики конфликтной ситуации.</p> <p>18. Общая характеристика методологии и методов диагностики конфликтной ситуации.</p> <p>19. Причины и условия преступности в местах лишения свободы, предупреждение этого вида преступности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                         | ПК-1У1<br>ПК-1У2                    | Тема 2.<br>Криминологические аспекты выявления и предупреждения межличностных, межгрупповых конфликтов и массовых беспорядков. | <p>20. Криминологическая характеристика заключенных, совершающих преступления.</p> <p>21. Преступность в местах лишения свободы: понятие, криминологическая характеристика.</p> <p>22. Понятия преступности в местах лишения свободы, его взаимосвязь с понятием «пенитенциарная преступность».</p> <p>23. Структура преступности в исправительных учреждениях Федеральной службы исполнения наказаний.</p> <p>24. Криминологическая характеристика пенитенциарной преступности.</p> <p>25. Причины преступности в пенитенциарных учреждениях.</p> <p>26. Профилактика преступности в пенитенциарных учреждениях.</p> <p>27. Пенитенциарная профилактика и ее уровни.</p> <p>28. Проведение непосредственно-профилактических мероприятий в отношении конкретных осужденных.</p> <p>29. Структура, динамика преступности в учреждениях уголовно-исполнительной системы.</p> <p>30. Характеристика личности осужденных к лишению свободы.</p> <p>31. Причины и условия преступного поведения в условиях изоляции от общества.</p> <p>32. Внутренние причины</p> |

| Оцениваемая компетенция | Показатели формирования компетенций | Тема                                                                                                      | Содержание оценочного средства (перечень вопросов к зачету)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         |                                     |                                                                                                           | <p>преступного поведения (криминогенная мотивация, психические отклонения, эмоциональная неустойчивость и др.).</p> <p>33. Внешние причины преступного поведения (криминогенная ситуация, несовершенство условий исполнения лишения свободы).</p> <p>34. Основные направления и меры профилактики преступлений в местах лишения свободы.</p> <p>35. Криминологическое значение и использование классификации и типологии личности преступника.</p> <p>36. Понятие причин и условий индивидуального преступного поведения, их соотношение и взаимосвязь с детерминантами преступности.</p> <p>37. Неблагоприятные условия нравственного формирования личности в определенной социальной среде как основной фактор детерминации преступного поведения.</p> <p>38. Преступление как результат взаимодействия личностных свойств индивида и внешней ситуации.</p> <p>39. Причины возникновения межгрупповых конфликтов.</p> <p>40. Криминологические аспекты предупреждения межличностных и межгрупповых конфликтов осужденных.</p> |
|                         | ПК-1В1<br>ПК-1В2                    | Тема 3. Тактические приемы ведения переговоров в ситуации захвата заложников в исправительном учреждении. | <p>41. Прогнозирование и предупреждение массовых беспорядков в местах лишения свободы.</p> <p>42. Субъективно-личностные характеристики осужденных на стадии адаптации.</p> <p>43. Социально-психологическая работа с осужденными на стадии адаптации.</p> <p>44. Организационные и оперативные мероприятия в ходе ведения переговоров при захвате заложников.</p> <p>45. Тактика ведения переговоров.</p> <p>46. Социально-правовые и психологические предпосылки</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

| Оцениваемая компетенция | Показатели формирования компетенций                                                 | Тема                                                                                      | Содержание оценочного средства (перечень вопросов к зачету)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         |                                                                                     |                                                                                           | <p>конфликтов между персоналом УИС и осужденными.</p> <p>47. Типология межгрупповых конфликтов.</p> <p>48. Методы управления межгрупповыми конфликтами.</p> <p>49. Массовые беспорядки: исторический экскурс в проблематику массовых беспорядков, понятие и их классификация.</p> <p>50. Уголовно-правовой анализ массовых беспорядков. Особенности квалификации.</p> <p>51. Международно-правовые нормы и зарубежное законодательство о массовых беспорядках.</p> <p>52. Криминологическая характеристика организаторов и активных участников массовых беспорядков.</p> <p>53. Способы нейтрализации и локализации массовых беспорядков, особенности задержания виновных.</p> <p>54. Социально-психологическая характеристика групповых эксцессов. их понятие и виды.</p> <p>55. Латентный период протекания конфликтов.</p> <p>56. Взаимосвязь режима, трудового процесса и уголовно-исполнительной психологии в исправлении и перевоспитании осужденных.</p> |
|                         | <p>ПК-131</p> <p>ПК-132</p> <p>ПК-1У1</p> <p>ПК-1У2</p> <p>ПК-1В1</p> <p>ПК-1В2</p> | <p>Тема 4. Конфликтные ситуации между персоналом УИС и криминологические предпосылки.</p> | <p>57. Различие понятия конфликта и конфликтной ситуации.</p> <p>58. Определение организатора, подстрекателя и зачинщика конфликта.</p> <p>59. Юридическая природа конфликта в среде осужденных.</p> <p>60. Юридические последствия конфликтов между осужденными, выражающихся в открытых действиях.</p> <p>61. Перечень действий осужденных, оцениваемых как злостные нарушения установленного порядка отбывания наказания.</p> <p>62. Уголовная ответственность за криминальные деяния, связанные с конфликтами, имеющими место в исправительных колониях.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

| Оцениваемая компетенция | Показатели формирования компетенций | Тема | Содержание оценочного средства (перечень вопросов к зачету)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------|-------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         |                                     |      | <p>63. Исследование характеристик участников конфликта в исправительных учреждениях.</p> <p>64. Групповые противоречия осужденных как основа группового конфликта.</p> <p>65. Трансформация неформальных групп осужденных в группы отрицательной направленности.</p> <p>66. Нейтрализация деятельности групп отрицательной направленности в местах лишения свободы.</p> <p>67. Деятельность персонала структурных подразделений исправительных колоний по нейтрализации влияния наиболее отрицательной части осужденных.</p> <p>68. Ролевая структура участников групповых конфликтов в местах лишения свободы.</p> <p>69. Криминологические, уголовно-правовые и организационные меры предупреждения формирования преступных групп и их криминальной деятельности в исправительных колониях.</p> <p>70. Особенности разрешения проблем криминогенного и криминального характера, возникающих в среде осужденных.</p> |

### 5. Задания для диагностической работы

| № п/п | Тип задания                                    | Вопрос                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Ответ                                                      |
|-------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| 1.    | Закрытое (с выбором одного правильного ответа) | <b>Выберите один правильный ответ:</b><br>Как называется преступность в пенитенциарных учреждениях?<br>а) Рецидивная преступность.<br>б) Пенитенциарная преступность.<br>в) Профессиональная преступность.<br>г) Организованная преступность                                                                                          | б) Пенитенциарная преступность.                            |
| 2.    | Закрытое (с выбором одного правильного ответа) | <b>Выберите один правильный ответ:</b><br>Какой тип преступлений наиболее распространён в местах лишения свободы (составляет около 40 % от числа зарегистрированных)?<br>а) Убийства.<br>б) Побег.<br>в) Кражи.<br>г) Дезорганизация деятельности учреждений.                                                                         | б) Побег.                                                  |
| 3.    | Закрытое (с выбором одного правильного ответа) | <b>Выберите один правильный ответ:</b><br>Какой возрастной группе принадлежит большинство преступников в местах лишения свободы?<br>а) 18–25 лет.<br>б) До 30 лет.<br>в) 30–40 лет.<br>г) Старше 40 лет.                                                                                                                              | б) До 30 лет.                                              |
| 4.    | Закрытое (с выбором одного правильного ответа) | <b>Выберите один правильный ответ:</b><br>Какой процент осуждённых, совершающих преступления в местах лишения свободы, ранее уже имел судимость?<br>а) До 50 %.<br>б) До 60 %.<br>в) До 80 %.<br>г) До 95 %.                                                                                                                          | в) До 80 %.                                                |
| 5.    | Закрытое (с выбором одного правильного ответа) | <b>Выберите один правильный ответ:</b><br>Какая из перечисленных причин относится к субъективным факторам преступности в местах лишения свободы?<br>а) Экономический кризис в стране.<br>б) Халатность сотрудников уголовно исполнительной системы.<br>в) Социальная напряжённость в обществе.<br>г) Нестабильность законодательства. | б) Халатность сотрудников уголовно исполнительной системы. |
| 6.    | Закрытое (с выбором одного правильного ответа) | <b>Выберите один правильный ответ:</b><br>Какой из перечисленных типов                                                                                                                                                                                                                                                                | в) Экологические преступления.                             |

|     |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                               |
|-----|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|     | выбором одного правильного ответа)             | преступного поведения не характерен для мест лишения свободы?<br>а) Уклонение от наказания.<br>б) Насильственное преступное поведение.<br>в) Экологические преступления.<br>г) Массовые беспорядки.                                                                                                                                                      |                                                               |
| 7.  | Закрытое (с выбором одного правильного ответа) | <b>Выберите один правильный ответ:</b><br><b>Что из перечисленного относится к проявлениям криминальной субкультуры в местах лишения свободы?</b><br>а) Соблюдение правил внутреннего распорядка.<br>б) Иерархия среди осуждённых («воры в законе», «авторитеты»).<br>в) Участие в образовательных программах.<br>г) Трудовая деятельность в учреждении. | б) Иерархия среди осуждённых («воры в законе», «авторитеты»). |
| 8.  | Закрытое (с выбором одного правильного ответа) | <b>Выберите один правильный ответ:</b><br>Какое преступление, связанное с дезорганизацией деятельности исправительного учреждения, встречается реже всего?<br>а) Побег.<br>б) Захват заложников.<br>в) Причинение тяжкого вреда здоровью.<br>г) Отказ от приёма пищи.                                                                                    | б) Захват заложников.                                         |
| 9.  | Закрытое (с выбором одного правильного ответа) | <b>Выберите один правильный ответ:</b><br>Какая особенность отличает пенитенциарную преступность от других видов преступности?<br>а) Низкая латентность.<br>б) Повышенная латентность.<br>в) Отсутствие мотивации у преступников.<br>г) Отсутствие рецидивов.                                                                                            | б) Повышенная латентность.                                    |
| 10. | Закрытое (с выбором одного правильного ответа) | <b>Выберите один правильный ответ:</b><br>Какие меры профилактики преступности в местах лишения свободы относятся к организационным?<br>а) Усиление охраны и надзора.<br>б) Психологическая работа с осуждёнными.<br>в) Развитие программ ресоциализации<br>г) Все перечисленные варианты.                                                               | г) Все перечисленные варианты                                 |
| 11. | Открыт                                         | Дайте определение пенитенциарной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Пенитенциарная преступность —                                 |

|     |                                     |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | ое (с<br>разверн<br>утым<br>ответом | преступности                                                                               | совокупность преступлений,<br>совершаемых в местах лишения<br>свободы (исправительных колониях,<br>тюрьмах, СИЗО и т.д.) за<br>определённый период времени.<br>Характеризуется особыми<br>количественными и качественными<br>показателями, повышенной<br>латентностью и связью с<br>криминальной субкультурой                                         |
| 12. | Открыт<br>ое (на<br>дополне<br>ние) | Назовите основные признаки<br>преступности в местах лишения<br>свободы                     | 1. повышенная латентность;<br>2. специфика субъекта<br>преступления (осуждённые,<br>обвиняемые, сотрудники УИС);<br>3. связь с криминальной<br>субкультурой;<br>4. влияние условий отбывания<br>наказания;<br>5. рецидивный характер<br>значительной части преступлений;<br>6. ограниченность круга<br>возможных преступлений<br>особенностями режима |
| 13. | Открыт<br>ое (на<br>дополне<br>ние) | Перечислите наиболее<br>распространённые виды<br>преступлений в местах лишения<br>свободы. | Побеги (ст. 313 УК РФ),<br>дезорганизация деятельности<br>учреждений (ст. 321 УК РФ),<br>незаконный оборот наркотиков<br>(ст. 228 УК РФ), кражи, причинение<br>вреда здоровью (ст. 111–<br>112 УК РФ), убийства<br>(ст. 105 УК РФ), захват заложников<br>(ст. 206 УК РФ), азартные игры<br>(ст. 171.2 УК РФ).                                         |
| 14. | Открыт<br>ое (на<br>дополне<br>ние) | Каковы основные причины<br>совершения преступлений в местах<br>лишения свободы?            | 1. жёсткие условия отбывания<br>наказания;<br>2. влияние криминальной<br>субкультуры;<br>3. конфликты между<br>осуждёнными;<br>4. недостаточный надзор со<br>стороны администрации;<br>5. коррупция среди сотрудников<br>УИС;<br>6. психологические особенности<br>осуждённых;<br>7. скученность и перенаселённость<br>учреждений.                    |
| 15. | Открыт<br>ое (на<br>дополне<br>ние) | Охарактеризуйте типичную<br>личность пенитенциарного<br>преступника.                       | Мужчина 25–40 лет, ранее судимый,<br>с низким уровнем образования,<br>часто с алкогольной или<br>наркотической зависимостью,                                                                                                                                                                                                                          |

|     |                                  |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                  |                                                                                               | придерживающийся норм криминальной субкультуры, склонный к агрессивному поведению, с нарушенной социальной адаптацией.                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 16. | Открытое (с развернутым ответом) | Что такое криминальная субкультура в местах лишения свободы и как она влияет на преступность? | Криминальная субкультура — система ценностей, норм и традиций преступного мира, распространяемая в местах лишения свободы. Она поощряет противодействие администрации, насилие, иерархию среди осуждённых, что провоцирует конфликты и преступления.                                                                                                                    |
| 17. | Открытое (на дополнение)         | Какие факторы способствуют латентности пенитенциарной преступности?                           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. нежелание осуждённых обращаться к администрации;</li> <li>2. страх мести со стороны других осуждённых;</li> <li>3. сокрытие преступлений администрацией для улучшения отчётности;</li> <li>4. сложность доказывания в условиях изоляции;</li> <li>5. взаимная осведомлённость участников о последствиях раскрытия.</li> </ol> |
| 18. | Открытое (на дополнение)         | Назовите основные меры профилактики преступности в местах лишения свободы                     | Усиление надзора, психологическая работа с осуждёнными, разоблачение криминальных группировок, борьба с коррупцией среди персонала, улучшение условий содержания, вовлечение в труд и обучение, защита жертв и свидетелей, применение технических средств контроля.                                                                                                     |
| 19. | Открытое (на дополнение)         | Какие категории лиц чаще всего совершают преступления в местах лишения свободы?               | Осуждённые с несколькими судимостями, приверженцы криминальной субкультуры («авторитеты»), лица с психическими отклонениями или зависимостями, осуждённые за насильственные преступления, лица, конфликтующие с администрацией или другими осуждёнными                                                                                                                  |
| 20. | Открытое (на                     | В чём специфика дезорганизации деятельности учреждений,                                       | Преступление направлено на подрыв нормальной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|     |                                  |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | дополнение                       | обеспечивающих изоляцию от общества (ст. 321 УК РФ)?                                                      | учреждения, выражается в угрозах или насилии в отношении осуждённых либо сотрудников. Часто связано с сопротивлением режиму, попытками изменить условия содержания, давлением на администрацию.                                              |
| 21. | Открытое (с развернутым ответом) | Какие социальные последствия пенитенциарной преступности можно выделить?                                  | крепление криминальной субкультуры, рост рецидива после освобождения, деморализация персонала, снижение доверия общества к УИС, ухудшение условий содержания законопослушных осуждённых, распространение криминальных норм в обществе.       |
| 22. | Открытое (на дополнение)         | Какие виды конфликтов наиболее распространены в местах лишения свободы и как они связаны с преступностью? | Межличностные (бытовые, из-за долгов, статуса), межгрупповые (между группировками осуждённых), конфликты с администрацией. Они провоцируют насилие, побег, дезорганизацию, вымогательства.                                                   |
| 23. | Открытое (на дополнение)         | Как влияет режим исправительного учреждения на уровень преступности?                                      | Чем строже режим (тюрьмы, колонии особого режима), тем выше напряжённость и риск конфликтов. В колониях-поселениях уровень насилия ниже, но выше риск побегов. Переполненность и смешение категорий осуждённых усиливают криминогенность.    |
| 24. | Открытое (на дополнение)         | Какие меры оперативно-розыскной деятельности наиболее эффективны для предупреждения преступлений в УИС?   | Наблюдение, агентурная работа, контроль коммуникаций, профилактические беседы, мониторинг социальных связей осуждённых, выявление лидеров преступных групп, использование технических средств (видеонаблюдение, датчики).                    |
| 25. | Открытое (на дополнение)         | В чём состоят особенности виктимизации в местах лишения свободы?                                          | Жертвами часто становятся «опущенные» (низшая каста), новички, лица, отказавшиеся от участия в преступных схемах, информаторы администрации. Виктимизация связана с иерархией, вымогательствами, сексуальным насилием, принуждением к труду. |
| 26. | Открытое (с развернутым ответом) | Какие нормативно-правовые акты регулируют противодействие преступности в местах лишения свободы?          | Уголовный кодекс РФ (ст. 313, 321 и др.), Уголовно-исполнительный кодекс РФ, ФЗ «Об оперативно-розыскной                                                                                                                                     |

|     |                          |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | ответом                  |                                                                                                          | деятельности», ведомственные приказы Минюста и ФСИН, международные стандарты обращения с заключёнными.                                                                                                                                                                                                      |
| 27. | Открытое (на дополнение) | Как влияет длительность срока наказания на вероятность совершения преступления в местах лишения свободы? | Длительные сроки повышают риск: растёт фрустрация, обостряются конфликты, усиливается влияние криминальной среды. Краткосрочно осуждённые чаще ориентированы на досрочное освобождение и менее склонны к нарушениям.                                                                                        |
| 28. | Открытое (на дополнение) | Какие психологические факторы провоцируют преступное поведение осуждённых?                               | Стресс от изоляции, потеря социального статуса, фрустрация, агрессивность, зависимость от группы, потребность в самоутверждении, отсутствие перспектив, депрессия, психические отклонения.                                                                                                                  |
| 29. | Открытое (на дополнение) | В чём состоит роль сотрудников УИС в профилактике пенитенциарной преступности?                           | Сотрудники обеспечивают надзор, выявляют конфликты на ранней стадии, проводят воспитательную работу, пресекают распространение запрещённых предметов, защищают уязвимых осуждённых, взаимодействуют с психологами и оперативниками. Коррупция или халатность персонала, напротив, провоцируют преступления. |
| 30. | Открытое (на дополнение) | Какие современные технологии помогают снижать уровень преступности в местах лишения свободы?             | Видеонаблюдение с ИИ-анализом поведения, биометрическая идентификация, системы контроля периметра, датчики движения, автоматизированный мониторинг коммуникаций (телефон, почта), электронные браслеты, системы распознавания аномалий в поведении осуждённых.                                              |

### Лист учета изменений

Нижний колонтитул оценочных материалов дисциплины содержит указания на номер и дату версии документа (Например, Версия 1.0 от 04.2022 г.).

Актуализация (непосредственное внесение изменений) текста (части текста) на любой из страниц рабочей программы дисциплины осуществляется путем замены всей страницы. Соответственно изменяется номер и дата версии соответствующей страницы.

Информация о внесении изменений (замене листов) вносится в Таблицу учета изменений. Дата последней версии характеризует современность всего документа.

Выпуск новой редакции документа взамен предыдущей осуществляется при накоплении изменений более 20 % от объема общего содержания документа.

### Таблица учета изменений

| Стр.       | Дата последней версии | № и дата документа, регламентирующего внесение изменений | Дата внесения изменений | Подпись исполнителя |
|------------|-----------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------|
| 3-5, 16-20 | 08.2025               | Протокол №1 от 25.08.2025                                | 25.08.2025              | Гришин Д.Ю.         |
|            |                       |                                                          |                         |                     |
|            |                       |                                                          |                         |                     |