



Автономная некоммерческая организация высшего образования  
**«Санкт-Петербургская юридическая академия»**

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой теории  
государства и права и государственного  
права

О.С. Зыбина

«21» мая 2026 г.

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### История политических и правовых учений

Направление подготовки

40.04.01 «Юриспруденция»

Направленность

Теория и практика применения  
законодательства в уголовно-правовой  
сфере

Форма обучения

очная, заочная

Год начала подготовки

2026

Рассмотрены и одобрены на  
заседании методического совета  
«21» мая 2026 г.  
протокол № 9

Рассмотрены на заседании кафедры  
теории государства и права и  
государственного права  
«30» апреля 2026 г.  
протокол № 9

Санкт-Петербург  
2026

Разработал \_\_\_\_\_ кандидат юридических наук, доцент Стоцкий А.П.  
(степень, звание, И.О. Фамилия)  
\_\_\_\_\_ История политических и правовых учений  
(наименование дисциплины)

Оценочные материалы по дисциплине «История политических и правовых учений» по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция / / А.П.Стоцкий – СПб.: АНО ВО СЮА, 2026.

Оценочные материалы по дисциплине «История политических и правовых учений» подготовлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства образования и науки от 25 ноября 2020 г. № 1451 и определяют структуру и содержание текущего контроля знаний и промежуточной аттестации.

© Павлова С.В., 2026.  
© АНО ВО СЮА, 2026.

## 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

### 1.1. Состав компетенций

Рабочей программой дисциплины «История политических и правовых учений» предусмотрено формирование следующих компетенций:

| Индекс | Формулировка                                                                                     |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-5   | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия |

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и наименование контролируемой компетенции                                                                 | Наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Перечень элементов компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Технологии формирования компетенции                                         | Средства и технологии оценки                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| <b>УК-5.</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | <b>ИД-5.1.</b> Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии правовых культур;<br><b>ИД-5.2.</b> Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, общей и правовой культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп;<br><b>ИД-5.3.</b> Обеспечивает создание недискриминационной (толерантной) среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач. | <b>Знает:</b><br>- методологию философского (мировоззренческого), ценностного и системного подходов для получения юридических знаний<br>- основные этапы в развитии учений о праве как феномене культуры<br>- знает содержание основных политико-правовых идей и теорий в их конкретно-историческом и ценностном аспектах.                                                                         | Занятия лекционного типа, Занятия семинарского типа, Самостоятельная работа | Дискуссия<br>Реферат<br>Тестовые задания<br>Зачет |
|                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Умеет:</b><br>- применять мировоззренческие, научные, религиозные основы формирования представлений о правовой действительности в различных правовых культурах;<br>- анализировать политико-правовые концепции и их методологические основы в контексте исторических типов научной рациональности;<br>- использовать аксиологический подход и различные формы сознания для анализа исторических |                                                                             |                                                   |

| Код и наименование контролируемой компетенции | Наименование индикатора достижения компетенции | Перечень элементов компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Технологии формирования компетенции | Средства и технологии оценки |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------|
|                                               |                                                | политико-правовых концепций.<br><b>Владеет:</b><br>- навыками применения культурологического подхода при анализе политико-правовых систем в процессе выполнения профессиональных задач<br>- навыками формирования толерантного правового общения на основе признания социокультурного многообразия правовой действительности. |                                     |                              |

## 2. Паспорт оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

| Наименование темы                                        | Контролируемая компетенция                                                                             | Тип контроля  | Вид контроля          | Наименование оценочного средства     | Планируемые результаты                                                                      |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 1<br>Политические и правовые учения Древнего мира   | УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | текущий       | устный;<br>письменный | Дискуссия, тестовые задания, реферат | УК-5 31;<br>УК-5 32;<br>УК-5 У1                                                             |
| Тема 2.<br>Политические и правовые учения Средних веков  |                                                                                                        | текущий       | устный;<br>письменный | Дискуссия, тестовые задания, реферат | УК-5 33;<br>УК-5 У2                                                                         |
| Темы 3.<br>Политические и правовые учения Нового времени |                                                                                                        | текущий       | устный;<br>письменный | Дискуссия, тестовые задания, реферат | УК-5 У3;<br>УК-5 В1;<br>УК-5 В2                                                             |
| Все темы дисциплины                                      | УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | промежуточный | устный                | зачет                                | УК-5 31;<br>УК-5 32;<br>УК-5 33;<br>УК-5 У1;<br>УК-5 У2;<br>УК-5 У3;<br>УК-5 В1;<br>УК-5 В2 |

## 3. Оценочные средства для проведения текущего контроля с описанием показателей, критериев и шкалы оценивания

Версия 1.0 от 05.2026 г.

К оценочным средствам относятся:

- тестовые задания,
- дискуссия,
- реферат,

Критерии оценивания:

- полнота ответов;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа – четкость и правильность речи;
- степень самостоятельности выполнения действия;
- осознанность выполнения действия;
- выполнение действий в незнакомой ситуации (выполнение заданий творческого уровня);
- креативность, коммуникативность, компетентность.

Уровень освоения компетенций определяется в зависимости от критерия оценивания результатов обучения и демонстрирует успешность освоения компетенции.

### Уровни сформированности компетенций

| Повышенный уровень                                                                                                         | Базовый уровень                                                                                                      | Пороговый уровень                                                                                          | Недопустимый уровень                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Компетенция сформирована.<br>Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка. | Компетенция сформирована.<br>Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка. | Компетенция сформирована.<br>Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка. | Компетенция не сформирована.<br>Уровень самостоятельности практического навыка не демонстрируется. |

### Шкала оценивания и описание показателей оценивания для дискуссии, с определением уровней сформированности

| Бальная шкала оценивания | Описание показателей оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Уровень сформированности компетенции |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| «отлично»                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- полно усвоил учебный материал;</li> <li>- проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации;</li> <li>- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</li> <li>- высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;</li> <li>- могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.</li> </ul> | повышенный                           |
| «хорошо»                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | базовый                              |

| Бальная шкала оценивания | Описание показателей оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Уровень сформированности компетенции  |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| «удовлетворительно»      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</li> <li>- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</li> <li>- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.</li> </ul> | пороговый                             |
| «неудовлетворительно»    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации</li> </ul>                                                                                                  | недопустимый (компетенция не освоена) |

**Шкала оценивания и описание показателей оценивания для реферата, с определением уровней сформированности**

| Бальная шкала оценивания | Описание показателей оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Уровень сформированности компетенции  |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| «отлично»                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные, дает анализ;</li> <li>- допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые студентами</li> <li>- материал излагается грамотным языком, точно используется терминология.</li> </ul>                                                                                        | повышенный                            |
| «хорошо»                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- излагает материал, дает определение основных понятий;</li> <li>- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные, дает анализ;</li> <li>- допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентами после указания на них преподавателя</li> <li>- материал излагается грамотным языком, точно используется терминология .</li> </ul> | базовый                               |
| «удовлетворительно»      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке;</li> <li>- изложение полученных знаний неполное, что не препятствует усвоению последующего программного материала;</li> <li>- допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью преподавателя</li> <li>- раскрывает содержание материала с ошибками в терминологии.</li> </ul>                                                                                               | пороговый                             |
| «неудовлетворительно»    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- изложение учебного материала неполное, бессистемное, нет понимания материала;</li> <li>- существенные ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | недопустимый (компетенция не освоена) |

| Бальная шкала оценивания | Описание показателей оценивания                                                        | Уровень сформированности компетенции |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
|                          | - неумение использовать понятийный аппарат;<br>- отсутствие логической связи в ответе. |                                      |

**Шкала оценивания и описание показателей оценивания для тестовых заданий, с определением уровней сформированности**

| Бальная шкала оценивания | Описание показателей оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Уровень сформированности компетенции  |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| «отлично»                | ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса. А также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Обучающийся демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответов. | повышенный                            |
| «хорошо»                 | знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.                                                                                                                                                                        | базовый                               |
| «удовлетворительно»      | знание основных и важнейших разделов программы, фрагментарные, поверхностные знания материалов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.                                                                                      | пороговый                             |
| «неудовлетворительно»    | незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | недопустимый (компетенция не освоена) |

**Содержание оценочных средств для текущего контроля успеваемости**

**Вопросы для дискуссии**

1. Что является предметом Истории политических и правовых учений?
2. Чем История политических и правовых учений отличается от Теории государства и права?
3. Когда и где зародилась наука юриспруденция?
4. Какова периодизация Истории политических и правовых учений и каковы ее критерии?
5. Как соотносится История политических и правовых учений с другими гуманитарными науками?
6. Каково соотношение Истории политических и правовых учений и философии права?

7. Что представляет собой метафизика как метод исследования политико-правовых явлений?
8. Каково содержание культурологического подхода к изучению политико-правовых явлений?
9. Что представляет собой классовый подход к изучению политико-правовых явлений?
10. Что представляет собой цивилизационный подход к изучению политико-правовых явлений?
11. Каковы культурологические особенности эпохи Древнего мира?
12. Каковы культурологические особенности эпохи Средневековья?
13. Каковы культурологические особенности эпохи Возрождения?
14. Каковы культурологические особенности эпохи Просвещения?
15. Каковы культурологические особенности эпохи Нового времени?
16. В чем востребованность основных теорий правопонимания.
17. Каковы истоки естественно-правовой теории?
18. В чем истоки социологической школы права?
19. В чем суть психологической теории права?
20. В чем положительное значение нормативистской теории права?
21. Реалистическая теория права: в чем ее достоинства?
22. В чем особенности материалистической (марксистско-ленинской) теории права?
23. В чем заключается позитивное значение этатистского подхода?
24. Неоидеализм в русской правовой теории: причины востребованности.
25. Интегративное правопонимание: перспективы развития.
26. Феноменологическая теория.
27. Каковы отличительные особенности культурологического подхода?
28. Официальная советская правовая доктрина: современные оценки.
29. Современные российские правовые теории: перспективы развития.
30. В чем особенности коммуникативной теории права?

#### **Задания для диагностической работы**

#### **УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия**

##### **Вариант 1**

##### **1. Автором, какого произведения является Августин Блаженный?**

- А. «Государь».
- Б. «О граде божьем».
- В. «Политика».

##### **2. Каково содержание понятия «ли» в конфуцианстве:**

- А. Судьба.
- Б. Ритуал.
- В. Политическая власть

##### **3. Кто первым в истории политической мысли создал модель идеального государственного устройства?**

- А. Аристотель.

Б. Т. Мор.  
В. Платон.

**4. Продолжите цитату Платона: «Демократия опьяняется свободой и поэтому вскоре на смену ей приходит \_\_\_\_\_»**

**5. Что такое «полития» в понимании Аристотеля?**

- А. Ограниченная монархия.
- Б. Средняя между аристократией и тимократией форма правления.
- В. Форма правления, которая содержит черты олигархии и демократии.

**6. Кто из русских мыслителей конца XIX – начала XX вв. представлял психологическую концепцию права?**

- А. Сперанский М.М..
- Б. Карамзин Н.М.
- В. Петражицкий Л.И.

**7. В каком произведении был впервые обоснован принцип разделения властей?**

- А. «Немецкая идеология» К. Маркса и Ф. Энгельса.
- Б. «О духе законов» Ш.Л. Монтескьё.
- В. «Политика» Аристотеля

**8. Какое из ниже перечисленных высказываний соответствует идеологии консерватизма?**

- А. «Человек сам лучше любого правителя знает, что ему нужно».
- Б. «Равенство - это не только юридическое, но и политическое понятие, которое надо внедрить в социальную сферу».
- В. «Государство – это то, без чего невозможно осуществить ни порядок, ни справедливость, ни внешнюю безопасность, ни внутреннюю солидарность».

**9. Какие власти в системе управления государством выделял Дж. Локк?**

- А. Судебную, представительную и исполнительную.
- Б. Законодательную, исполнительную и федеративную.
- В. Законодательную, правительственную и судебную.

**10. Ж.Ж. Руссо является автором теории народного \_\_\_\_\_.**

Ключи правильных ответов: Вариант 1

| №  | Ответ   |
|----|---------|
| 1. | Б       |
| 2. | Б       |
| 3. | В       |
| 4. | тирания |
| 5. | В       |

|     |              |
|-----|--------------|
| 6.  | В            |
| 7.  | Б            |
| 8.  | В            |
| 9.  | Б            |
| 10. | суверенитета |

## Вариант 2

### 1. Основными подходами к определению типологии государств являются:

- А). цивилизационный и формационный;
- Б). коммуникативный и интегративный;
- В). либертарный и коммунистический;
- Г). политивный и естественно-правовой.

### 2. Какой подход к типологии государства основывается на духовно-нравственных и социально-культурных факторах развития общества?

- А). функциональный
- Б). системный
- В). цивилизационный
- Г). формационный

### 3. Античная философия права раннего периода характеризуется творчеством:

- А). Гомера, Гесиода и «семи мудрецов»;
- Б). Платона и Аристотеля;
- В). Эпиктета, М. Аврелия и Цицерона;
- Г). Эпикура.

### 4. В основе права, согласно Цицерону, лежат:

- А). желания, мысли, чувства;
- Б). потребности;
- В). справедливость;
- Г). мудрость.

### 5. Римские юристы сформулировали принципиально важное положение о делении права на \_\_\_\_\_ право и \_\_\_\_\_ право.

### 6. Юридическая аксиология, это учение о:

- А). ценностях в праве;
- Б). правовом бытии;
- В). познании государства и права;
- Г). бытие и сознании.

**7. Исходным пунктом развития аксиологии послужило:**

- А). противопоставление частного и публичного права;
- Б). кантовское противопоставление теоретического и практического разума;
- В). противопоставление права и морали;
- Г). борьба противоположностей.

**8. К аксиологическим принципам относятся:**

- А). равноправие, разнозначность, экзистенциальное равенство людей;
- Б). плюрализма;
- В). коллективизма;
- Г). демократизм.

**9. Согласно естественно-правовой аксиологии, естественное право выступает в виде:**

- А). в виде морали;
- Б). должного образа, цели и критерия для оценки позитивного права;
- В). в виде абсолютного знания о праве;
- Г). в виде нормативного долженствования.

**10. Либертарно-юридическая аксиология проповедует идею о различии \_\_\_\_ и \_\_\_\_.**

Ключи правильных ответов: Вариант 2

| №   | Ответ              |
|-----|--------------------|
| 1.  | А                  |
| 2.  | В                  |
| 3.  | А                  |
| 4.  | В                  |
| 5.  | частное; публичное |
| 6.  | А                  |
| 7.  | Б                  |
| 8.  | А                  |
| 9.  | Б                  |
| 10. | права; закона      |

**Темы рефератов**

1. Становление и развитие политико-правовой идеологии как специфической формы общественного сознания.

Версия 1.0 от 05.2026 г.

2. Проблемы предмета науки Истории политических и правовых учений.
3. Особенности методологии науки Истории политических и правовых учений.
4. Мировоззренческие основы историко-правового знания.
5. Основные методы познания политико-правовой действительности.
6. Научные подходы к изучению политико-правовых явлений.
7. Политические и правовые идеи буддизма.
8. Истоки органической и функционалистской концепций государства в Законах Ману.
9. Светский политико-правовой трактат «Артхашастра».
10. Политико-правовые аспекты даосизма.
11. Учение Лао-цзы о естественном и человеческом законе («дао» и «дэ»).
12. Этико-правовое учение Конфуция.
13. Учение легизма (Шан Ян) о технике отправления власти.
14. Истоки договорной теории происхождения государства по Мо-цзы.
15. Политико-правовые идеи Древнего Израиля.
16. Учение Гераклита о вселенной, о полисе, о божестве.
17. Математическая характеристика политико-правовых явлений Пифагора и пифагорейцев.
18. Демокрит о наилучшем политическом устройстве и роли законов в государстве.
19. Софисты о соотношении «природы» и «закона»: у истоков теории естественного права.
20. Сократ о законах и законности, о справедливости, о соотношении личности и государства.
21. Учение Платона о государстве и праве.
22. Учение Аристотеля о государстве и праве (трактат «Политика»).
23. Политико-правовая идеология Эпикура. Учение о свободе, этике и справедливости.
24. Учение М.Т. Цицерона о природе права.
25. Учение М.Т. Цицерона о государстве и государственном муже.
26. Политико-правовые идеи в Древнем Риме.
27. Политические и правовые идеи христианства: св. отцы Церкви о государстве и праве.
28. Августин Аврелий о соотношении церкви и государства, о цели государства и его формах (трактат «О граде Божием»).
29. Фома Аквинский о государстве, о праве и видах законов, о соотношении духовной и светской властей.
30. Политико-правовые идеи средневековых ересей.
31. Марсилий Падуанский о законах политической власти.
32. Политико-правовая идеология Западной Европы эпохи Возрождения и Реформация: общая характеристика.
33. Политическое учение Н. Макиавелли.
34. Ж. Боден о закономерностях общественного развития и происхождении государства.
35. Теория естественного права Г. Гроция.
36. Политико-правовые идеи раннего утопического социализма (Т. Мор и Т. Компанелла).
37. Политическое и правовое учение Б. Спинозы.
38. Система духовных ценностей ислама и особенности мусульманской политико-правовой модели.
39. Христианское учение о государстве и праве.
40. Основные особенности политико-правовых идей Средневековой Руси.

41. Соотношение права и нравственности в трактате «Слово о Законе и Благодати».
42. «Слово о полку Игореве». Идеи независимости и суверенности верховной власти.
43. Политическая программа Владимира Мономаха.
44. Византия и Русь: проблемы влияния византийской политико-правовой традиции.
45. Византийская концепция «симфонии властей»: основные интерпретации.
46. Теория «Третьего Рима» в истории русской политической мысли.
47. Философия природы и философия государства в учении Т. Гоббса.
48. Политико-правовая идеология Дж. Лилльберна.
49. Договорная теория и теория народного суверенитета Дж. Мильтона.
50. Принципы социального равенства в конституционных проектах Дж. Уинстенли.
51. Обоснование классового компромисса в Англии в политическом и правовом учении Дж. Локка.
52. Политико-правовые взгляды Вольтера.
53. Учение Ш.-Л. Монтескье о государстве и праве.
54. Политико-правовые идеи Ж.-Ж. Руссо.
55. Пути преобразования политического строя в проектах французских социалистов XVIII в.
56. Политико-правовые идеи якобинцев.
57. Учение И. Канта о государстве и праве. Связь права с этикой.
58. Учение Г. Гегеля о государстве и праве.
59. И. Бентам – основатель утилитаризма.
60. Учение о «свободе» Дж. Милля и «демократии» А. Токвиля.
61. Юридический позитивизм (О. Конт,, Дж. Остин).
62. Определение права Р. Иеринга.
63. Проблемы государства и права в социологии Г. Спенсера.
64. Ф. Ницше о роли сверхличности в истории.
65. Государственно-правовые аспекты социалистических теорий. Взгляды Сен-Симона, Р. Оуэна, Ж. Фурье.
66. Возникновение и развитие марксистского учения о государстве и праве.
67. Идея «последнего царства» в старообрядчестве.
68. Симеон Полоцкий – идеолог просвещенной монархии и проводник западной культуры.
69. Политико-правовой идеал Петра I.
70. Политико-правовые идеи Екатерины II.
71. С.Е. Десницкий о происхождении, развитии и сущности государства и права.
72. Политическое и правовое учение А.Н. Радищева.
73. Либеральные проекты государственных преобразований М.М. Сперанского.
74. Политико-правовые идеи в охранительной концепции Н.М. Карамзина.
75. П.И. Пестель о происхождении и сущности государства в программе «Русская правда».
76. Конституционные проекты Н.М. Муравьева.
77. Славянофилы и «западники»: полемика о путях государственного устройства России.
78. Государственное учение митрополита Филарета (Дроздова).
79. Политико-правовые идеи «Русского социализма» (народничество).
80. А.И. Герцен о государстве и праве.
81. Обоснование программ ликвидации государства в трудах П. Прудона и М.А. Бакунина.
82. История либеральных идей в России во второй половине XIX в.: Б.Н. Чичерин, С.А. Муромцев, Н.М. Коркунов (на выбор).

83. Русские религиозные философы о государстве и праве на рубеже XIX-XX вв.: П.И. Новгородцев, Е.Н. Трубецкой и др. (на выбор).
84. Теократическая утопия В.С. Соловьева.
85. Теория «религиозного гражданина» И.А. Ильина.
86. Модель правового государства Б.А. Кистяковского.
87. Питирим Сорокин о роли идеалов и ценностей в государственно-правовой доктрине.
88. Психологическая теория права (Л.И. Петражицкий).
89. В.И. Ленин о социалистической революции и диктатуре пролетариата.
90. Проблемы государства и права в теориях демократического, христианского, исламского и других видов социализма.
91. Учение Л. Дюги о социальной солидарности.
92. Политико-правовое учение М. Ориу.
93. Теории «государства всеобщего благоденствия», плюралистической демократии, правового, социального, светского государства (на выбор).
94. Технократическая и элитарные концепции государства.
95. Фашизм, нацизм и неофашизм.
96. Политико-правовые идеи национально-освободительных движений в Китае и Индии. (Сунь Ятсен. М. Ганди).
97. Политико-правовые идеи национальных движений в Африке, Азии, Латинской Америке в XX в.

#### 4. Оценочные средства для проведения промежуточного контроля с описанием показателей, критериев и шкалы оценивания

К оценочным средствам относятся:

-зачет, предполагающий такую часть, как воспроизведение (изложение) теоретического материала по дисциплине.

Критерии оценивания:

- полнота ответов;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа – четкость и правильность речи;
- степень самостоятельности выполнения действия;
- осознанность выполнения действия;
- выполнение действий в незнакомой ситуации (выполнение заданий творческого уровня);
- креативность, коммуникативность, компетентность.

Уровень освоения компетенций определяется в зависимости от критерия оценивания результатов обучения и демонстрирует успешность освоения компетенции.

#### Уровни сформированности компетенций

| Повышенный уровень                                                                                | Базовый уровень                                                                             | Пороговый уровень                                                                                       | Недопустимый уровень                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность | Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого | Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка. | Компетенция не сформирована. Уровень самостоятельности практического навыка не демонстрируется. |

|                       |                       |  |  |
|-----------------------|-----------------------|--|--|
| практического навыка. | практического навыка. |  |  |
|-----------------------|-----------------------|--|--|

**Шкала оценивания и описание показателей оценивания для зачета, с определением уровней сформированности**

| Бинарная шкала оценивания | Описание показателей оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Уровень сформированности компетенции  |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| «зачтено»                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- в полном объеме излагает учебный материал;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и исправляет их самостоятельно или после указания на них преподавателем;</li> <li>- при изложении пройденных разделов подчеркивает существенные признаки изученного предмета;</li> <li>- выделяет причинно-следственные связи; формулирует выводы и обобщает материал.</li> </ul> | повышенный                            |
| «не зачтено»              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- не может выделить существенные признаки изученного предмета;</li> <li>- затрудняется при выявлении причинно-следственных связей и формулировке выводов;</li> <li>- при ответах на вопросы преподавателя допускает грубые ошибки или вовсе не отвечает на них;</li> <li>- демонстрирует полное незнание пройденного материала.</li> </ul>                                | недопустимый (компетенция не освоена) |

**Содержание оценочных средств для промежуточной аттестации**

**Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации (зачет)**

1. Предмет науки истории политических и правовых учений и ее место в системе юридических наук.
2. Методология науки истории политических и правовых учений (системный подход и др.).
3. Политико-правовая мысль Древней Греции в ранний период (Гомер, «Семь мудрецов», Пифагор, Демокрит).
4. Политико-правовые воззрения софистов.
5. Политико-правовое учение Сократа о формах правления.
6. Учение Платона об идеальном государстве.
7. Учение Аристотеля о государстве «золотой середины» и праве.
8. Учение Цицерона о государстве как «достоянии народа» и праве.
9. Теория Полибия о смешанной форме государства.
10. Учение римских юристов о праве.
11. Политические и правовые учения раннего христианства (Новый Завет).
12. Восточно-византийское учение «симфонии властей» о взаимоотношениях Государства и Церкви.
13. Учение Аврелия Августина «О двух градах».
14. Политико-правовая теория Фомы Аквинского.
15. Древнерусский политический идеал.
16. Национальная идея в трактате митрополита Илариона «Слово о Законе и Благодати».
17. Сравнение права и закона в древнерусской традиции.

18. Политическая программа Владимира Мономаха и Даниила Заточника.
19. Теория естественного права (новая редакция).
20. Учение Никколо Макиавелли о государстве и праве.
21. Учение Жана Бодена о государственном суверенитете.
22. Политико-правовые идеи раннего утопического социализма (Т. Мор и Т. Кампанелла).
23. Теория естественного права Гуго Гроция.
24. Государство-левиафан Томаса Гоббса.
25. Политические взгляды Иосифа Волоцкого («Просветитель»).
26. Полемика иосифлян и заволожских старцев.
27. Теория «Москва – третий Рим» как выражение официальной идеологии Московского государства.
28. Политический идеал Ивана Грозного.
29. Политическая направленность церковного раскола РПЦ второй половины XVII в.
30. Политическое и правовое учение либерализма. Дж. Локк.
31. Политическо-правовые воззрения западно-европейского либерализма первой половины XIX в. (Дж. Милль, А. Токвиль, В. Гумбольдт).
32. Политико-правовые идеи западноевропейского Просвещения (общая характеристика).
33. Теория разделения властей Ш. Монтескье.
34. Политический идеал якобинцев (Ж.-П. Марат, М. Робеспьер).
35. Учение И. Канта о государстве и праве.
36. Учение Г. Гегеля о государстве и праве.
37. Историческая школа права первой половины XIX в. (Г. Гуго, К.Ф. Савиньи, Г. Пухта).
38. Социологическое направление в праве в XIX в. (Р. Иеринг, Спенсер, Ф. Ницше).
39. Политико-правовые воззрения западно-европейского социализма первой половины XIX в. (Сен-Симон, Оуэн, Фурье).
40. Политико-правовые взгляды абсолютизма в России XVII в. (Ф. Прокопович, В.Н. Татищев, И.Т. Посошков).
41. Политико-правовые воззрения эпохи Возрождения (общая характеристика).
42. Политический идеал Петра I.
43. Соотношение светской и духовной властей во взглядах Феофана Прокоповича.
44. «Наказ» Екатерины II.
45. Политический идеал А.Н. Радищева.
46. Политико-правовые идеи М.М. Сперанского.
47. Политико-правовые взгляды Н.М. Карамзина.
48. Политические программы декабристов (П.И. Пестель и Н.М. Муравьев).
49. Полемика «славянофилов» и «западников» о путях устройства России.
50. Политико-правовые взгляды анархистов (П. Прудон, М.Бакунин).
51. Политико-правовые идеи в США в период борьбы за независимость.
52. Политико-правовое учение Т. Джефферсона и А.Гамильтона.
53. Теория естественного права (эволюция).
54. Политико-правовые идеи марксизма. К.Маркс и Ф.Энгельс.
55. Теория общественного договора (Дж. Локк, Т. Гоббс, Ж. Руссо).
56. Политико-правовые основы «Чистой теории права» (нормативизма) Г. Кельзена.
57. Учение Р. Иеринга о государстве и праве.
58. Либеральные учения о государстве и праве в России во второй половине XIX в. (Б.Н. Чичерин, Н.М. Коркунов, М.М. Ковалевский).
59. Особенности государственно-правового учения Б.Н. Чичерина.
60. Политико-правовые воззрения западно-европейского либерализма XVII –XVIII вв.

61. Правопонимание русских религиозных философов (Вл. Соловьев и др.).
62. Радикализм народников (А. Михайлов, А. Желябов).
63. Теория «религиозного гражданина» И.А. Ильина.
64. Консервативные учения русских мыслителей второй половины XIX в. (Н. Данилевский, К. Леонтьев, Л. Тихомиров).
65. Нормативизм Г. Кельзена.
66. Большевистско-ленинское учение о государстве и праве.
67. Социологическое направление в праве.
68. Интегративная юриспруденция.

| Оцениваемая компетенция                                                                                | Планируемые результаты освоения дисциплины по элементам компетенций | Тема                                                    | Содержание оценочного средства (перечень вопросов к зачету)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5 31<br>УК-5 32<br>УК-5 У1                                       | Тема 1.<br>Политические и правовые учения Древнего мира | 1. Предмет науки истории политических и правовых учений и ее место в системе юридических наук.<br>2. Методология науки истории политических и правовых учений (системный подход и др.).<br>3. Политико-правовая мысль Древней Греции в ранний период (Гомер, «Семь мудрецов», Пифагор, Демокрит).<br>4. Политико-правовые воззрения софистов.<br>5. Политико-правовое учение Сократа о формах правления.<br>6. Учение Платона об идеальном государстве.<br>7. Учение Аристотеля о государстве «золотой середины» и праве.<br>8. Учение Цицерона о государстве как «достоянии народа» и праве.<br>9. Теория Полибия о смешанной форме государства.<br>10. Учение римских юристов о праве.                                                                                                                           |
|                                                                                                        | УК-5 33<br>УК-5 У2                                                  | Тема 2.<br>Политические и правовые учения Средних веков | 1. Политические и правовые учения раннего христианства (Новый Завет).<br>2. Восточно-византийское учение «симфонии властей» о взаимоотношениях Государства и Церкви.<br>3. Учение Аврелия Августина «О двух градах».<br>4. Политико-правовая теория Фомы Аквинского.<br>5. Древнерусский политический идеал (митрополит Иларион).<br>6. Национальная идея в трактате митрополита Илариона «Слово о Законе и Благодати».<br>7. Сравнение права и закона в древнерусской традиции.<br>8. Политическая программа Владимира Мономаха и Даниила Заточника.<br>9. Теория естественного права (новая редакция).<br>10. Учение Никколо Макиавелли о государстве и праве.<br>11. Учение Жана Бодена о государственном суверенитете.<br>12. Политико-правовые идеи раннего утопического социализма (Т. Мор и Т. Кампанелла). |

| Оцениваемая компетенция | Планируемые результаты освоения дисциплины по элементам компетенций | Тема                                                                | Содержание оценочного средства (перечень вопросов к зачету)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         |                                                                     |                                                                     | <p>13. Теория естественного права Гуго Гроция.</p> <p>14. Государство-левиафан Томаса Гоббса.</p> <p>15. Политические взгляды Иосифа Волоцкого («Просветитель»).</p> <p>16. Теория «Москва – третий Рим» как выражение официальной идеологии Московского государства.</p> <p>17. Национальная идея в трактате митрополита Илариона «Слово о Законе и Благодати».</p> <p>18. Полемика иосифлян и заволожских старцев.</p> <p>19. Политическая направленность церковного раскола РПЦ второй половины XVII в.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                         | <p>УК-5 У3</p> <p>УК-5 В1</p> <p>УК-5 В2</p>                        | <p>Тема 3.</p> <p>Политические и правовые учения Нового времени</p> | <p>1. Политическое и правовое учение либерализма. Дж. Локк.</p> <p>2. Политическо-правовые воззрения западно-европейского либерализма первой половины XIX в. (Дж. Милль, А. Токвиль, В. Гумбольдт).</p> <p>3. Политико-правовые идеи западноевропейского Просвещения (общая характеристика).</p> <p>4. Теория разделения властей Ш. Монтескье.</p> <p>5. Политический идеал якобинцев (Ж.-П. Марат, М. Робеспьер).</p> <p>6. Учение И. Канта о государстве и праве.</p> <p>7. Учение Г. Гегеля о государстве и праве.</p> <p>8. Историческая школа права первой половины XIX в. (Г. Гуго, К.Ф. Савиньи, Г. Пухта).</p> <p>9. Социологическое направление в праве в XIX в. (Р. Иеринг, Спенсер, Ф. Ницше).</p> <p>10. Политико-правовые воззрения западно-европейского социализма первой половины XIX в. (Сен-Симон, Оуэн, Фурье).</p> <p>11. Политико-правовые взгляды абсолютизма в России (Ф. Прокопович, В.Н. Татищев, И.Т. Посошков).</p> <p>12. Политико-правовые воззрения эпохи Возрождения (общая характеристика).</p> <p>13. Политический идеал Петра I.</p> <p>14. Соотношение светской и духовной властей во взглядах Феофана Прокоповича.</p> <p>15. «Наказ» Екатерины II.</p> <p>16. Политический идеал А.Н. Радищева.</p> <p>17. Политико-правовые идеи М.М. Сперанского.</p> <p>18. Политико-правовые взгляды Н.М. Карамзина.</p> <p>19. Политические программы декабристов (П.И. Пестель и Н.М. Муравьев).</p> <p>20. Полемика «славянофилов» и «западников» о путях устройства России.</p> <p>21. Политико-правовые взгляды анархистов (П. Прудон, М. Бакунин).</p> <p>22. Политико-правовые идеи в США в период борьбы за независимость.</p> <p>23. Политико-правовое учение Т. Джефферсона и А. Гамильтона.</p> |

| Оцениваемая компетенция | Планируемые результаты освоения дисциплины по элементам компетенций | Тема | Содержание оценочного средства (перечень вопросов к зачету)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         |                                                                     |      | <p>24.Теория естественного права (эволюция).</p> <p>25.Политико-правовые идеи марксизма. К.Маркс и Ф.Энгельс.</p> <p>26.Теория общественного договора (Дж. Локк, Т. Гоббс, Ж. Руссо).</p> <p>27.Политико-правовые основы «Чистой теории права» (нормативизма) Г. Кельзена.</p> <p>28.Учение Р. Иеринга о государстве и праве.</p> <p>29.Либеральные учения о государстве и праве в России во второй половине XIX в. (Б.Н. Чичерин, Н.М. Коркунов, М.М. Ковалевский).</p> <p>30.Особенности государственно-правового учения Б.Н. Чичерина.</p> <p>31.Политико-правовые воззрения западно-европейского либерализма XVII –XVIII вв.</p> <p>32.Правопонимание русских религиозных философов (Вл. Соловьев и др.).</p> <p>33.Радикализм народников (А. Михайлов, А. Желябов).</p> <p>34.Теория «религиозного гражданина» И.А. Ильина.</p> <p>35.Консервативные учения русских мыслителей второй половины XIX в. (Н. Данилевский, К. Леонтьев, Л. Тихомиров).</p> <p>36.Нормативизм Г. Кельзена.</p> <p>37.Большевистско-ленинское учение о государстве и праве.</p> <p>38.Социологическое направление в праве.</p> <p>39.Интегративная юриспруденция.</p> |

### Лист учета изменений

Нижний колонтитул оценочных материалов содержит указания на номер и дату версии документа (Например, Версия 1.0 от 04.2022 г.)

Актуализация (непосредственное внесение изменений) текста (части текста) на любой из страниц оценочных материалов осуществляется путем замены всей страницы. Соответственно изменяется номер и дата версии соответствующей страницы.

Информация о внесении изменений (замене листов) вносится в Таблицу учета изменений. Дата последней версии характеризует современность всего документа.

Выпуск новой редакции документа взамен предыдущей осуществляется при накоплении изменений более 20 % от объема общего содержания документа.

### Таблица учета изменений

| Стр. | Дата последней версии | № и дата документа, регламентирующего внесение изменений | Дата внесения изменений | Подпись исполнителя |
|------|-----------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------|
|      |                       |                                                          |                         |                     |
|      |                       |                                                          |                         |                     |
|      |                       |                                                          |                         |                     |