



Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Санкт-Петербургская юридическая академия»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой теории
государства и права и государственного
права

О.С. Зыбина

«21» мая 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Инвалидность детского населения России

Направление подготовки	40.04.01 «Юриспруденция»
Специализация	Медицинское право (юрист в сфере здравоохранения)
Форма обучения	Очная, заочная
Год начала подготовки	2026
Рассмотрены и одобрены на заседании методического совета «21» мая 2026 г. протокол № 9	Рассмотрены на заседании кафедры теории государства и права и государственного права «30» апреля 2026 г. протокол № 9

Санкт-Петербург
2026

Разработал(и)

к.ю.н. Савченко М.С.

(степень, звание, И.О. Фамилия)

Инвалидность детского населения России

(наименование дисциплины)

Оценочные материалы по дисциплине «Инвалидность детского населения России» по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция / М.С. Савченко. – СПб.: АНО ВО «СЮА», 2026.

Оценочные материалы по дисциплине «Инвалидность детского населения России» подготовлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «25» ноября 2020 г. № 1451 и определяет структуру и содержание текущего контроля знаний и промежуточной аттестации.

© Савченко М.С., 2026.
© АНО ВО СЮА, 2026.

1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

1.1. Состав компетенций

Рабочей программой дисциплины «Инвалидность детского населения России» предусмотрено формирование следующих компетенций:

Индекс	Формулировка
ПК-1.	Способностью выявлять признаки и риски нарушений требований законодательства Российской Федерации
ПК-5.	Способен давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование контролируемой компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень элементов компетенции	Технологии формирования компетенции	Средства и технологии оценки
ПК-1. Способностью выявлять признаки и риски нарушений требований законодательства Российской Федерации	ИД-1.1. Анализирует законодательство Российской Федерации, регулирующее соответствующую сферу общественных отношений; ИД-1.2. Умеет анализировать и обобщать информацию о признаках нарушений требований законодательства Российской Федерации и их последствиях; ИД-1.3. Умеет анализировать юридическую практику с целью выявления рисков нарушения требований законодательства Российской Федерации.	Знает: законодательство, регулирующее предпринимательские отношения в сфере здравоохранения, структуру предпринимательского правоотношения в сфере здравоохранения; порядок обеспечения соблюдения законодательства Российской Федерации субъектами предпринимательства в сфере здравоохранения	Занятия лекционного типа, Занятия семинарского типа, Самостоятельная работа	Тестовые задания Практико-ориентированные задания Зачет
		Умеет: анализировать и обобщать информацию о признаках нарушений требований правовых норм, регулирующих предпринимательские отношения в сфере здравоохранения; анализировать правоприменительную практику		
		Владеет: юридической терминологией, понятийным аппаратом дисциплины, способами его		

Код и наименование контролируемой компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень элементов компетенции	Технологии формирования компетенции	Средства и технологии оценки
		использования для анализа и осмысления правовых явлений, процессов, институтов; -навыками юридической оценки конкретных фактических обстоятельств в предпринимательских правоотношениях в сфере здравоохранения; применения законодательства к конкретным юридическим ситуациям		
ПК-5. Способность давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности	ИД-5.1. Знает и применяет правила построения юридического заключения и проведения юридической консультации; ИД-5.2. Выявляет юридически значимые обстоятельства, анализирует нормы права и юридическую практику; ИД-5.3. Умеет разъяснять правовую основу проблем и возможные варианты их решений, прогнозирует последствия действия (бездействия). ИД-5.4. Умеет юридически грамотно и аргументировано формулировать выводы на основе анализа нормативных правовых актов, юридической практики и фактической	Знает: понятие, место и значение предпринимательского права в системе права; принципы, формы и методы консультирования субъектов предпринимательской деятельности в сфере здравоохранения Умеет: свободно оперировать основными категориями современного предпринимательского права; разъяснять правовую основу проблем предпринимательского права как индивидуального регулятора предпринимательских отношений в сфере здравоохранения и находить возможные варианты их решений; Владеет: навыками выявления юридически значимых обстоятельств, анализирует нормы права, регулирующие предпринимательские отношения в сфере здравоохранения	Занятия лекционного типа Занятия семинарского типа Самостоятельная работа	Тестовые задания Практико-ориентированные задания Темы рефератов Зачет

Код и наименование контролируемой компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень элементов компетенции	Технологии формирования компетенции	Средства и технологии оценки
	информации; ИД-5.5. Знает принципы, формы и методы консультирования в конкретных сферах юридической деятельности; ИД-5.6. Знает методику подготовки квалифицированных юридических заключений; ИД-5.7. Знает формы и методы осуществления разъяснительной работы по правовым вопросам.	отношения и юридическую практику; формами и методами разъяснительной работы по вопросам предпринимательства в сфере здравоохранения		

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, формируемых в результате освоения дисциплины

Код и содержание компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины по элементам компетенций
ПК-1. Способностью выявлять признаки и риски нарушений требований законодательства Российской Федерации	ИД-1.1. Анализирует законодательство Российской Федерации, регулиующее соответствующую сферу общественных отношений; ИД-1.2. Умеет анализировать и обобщать информацию о признаках нарушений требований законодательства Российской Федерации и их последствиях; ИД-1.3. Умеет анализировать юридическую практику с целью выявления рисков нарушения требований законодательства Российской Федерации.	ПК-1. 31. законодательство, регулирующее предпринимательские отношения в сфере здравоохранения, структуру предпринимательского правоотношения в сфере здравоохранения;
		ПК-1. 32. Знать: порядок обеспечения соблюдения законодательства Российской Федерации субъектами предпринимательства в сфере здравоохранения.
		ПК-1. У1. анализировать и обобщать информацию о признаках нарушений требований правовых норм, регулирующих предпринимательские отношения в сфере здравоохранения;
		ПК-1. У2. Уметь: анализировать правоприменительную практику
		ПК-1. В1. юридической терминологией, понятийным аппаратом дисциплины, способами его использования для анализа и осмысления правовых явлений, процессов, институтов;
		ПК-1. В2. Владеть: навыками юридической оценки конкретных фактических обстоятельств в предпринимательских правоотношениях в сфере здравоохранения;
		ПК-1. В3. Владеть: применения законодательства к конкретным юридическим ситуациям

Код и содержание компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины по элементам компетенций
ПК-5. Способность давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности	ИД-5.1. Знает и применяет правила построения юридического заключения и проведения юридической консультации;	ПК-5. 31. Знать: понятие, место и значение предпринимательского права в системе права;
	ИД-5.2. Выявляет юридически значимые обстоятельства, анализирует нормы права и юридическую практику;	ПК-5. 32. Знать: принципы, формы и методы субъектов предпринимательской деятельности в сфере здравоохранения
	ИД-5.3. Умеет разъяснять правовую основу проблем и возможные варианты их решений, прогнозирует последствия действия (бездействия). ИД-5.4. Умеет юридически грамотно и аргументировано формулировать выводы на основе анализа нормативных правовых актов, юридической практики и фактической информации; ИД-5.5. Знает принципы, формы и методы консультирования в конкретных сферах юридической деятельности; ИД-5.6. Знает методику подготовки квалифицированных юридических заключений; ИД-5.7. Знает формы и методы осуществления разъяснительной работы по правовым вопросам.	ПК-5. У1. Уметь: свободно оперировать основными категориями предпринимательского права; ПК-5. У2. разъяснять правовую основу проблем предпринимательского права как индивидуального регулятора предпринимательских отношений в сфере здравоохранения и находить возможные варианты их решений ПК-5. В1. Владеть: навыками выявления юридически значимые обстоятельства, анализирует нормы права, регулирующие предпринимательские отношения в сфере здравоохранения отношения и юридическую практику; ПК-5. В2. Владеть: формами и методами разъяснительной работы по вопросам предпринимательства в сфере здравоохранения

2. Паспорт оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Наименование темы	Контролируемая компетенция	Тип контроля	Вид контроля	Наименование оценочного средства	Планируемые результаты освоения дисциплины по элементам компетенций
Тема 1. Состояние и тенденции детской инвалидности в России. Правовое регулирование социального обеспечения детей-инвалидов в Российской Федерации.	ПК-1	текущий	устный; письменный	тест	ПК-1. 31; 32 ПК-1. У1; У2 ПК-1. В1; В2; В3.
Тема 2. Современные подходы к медико-социальной оценке функционирования и ограничения жизнедеятельности у детей-инвалидов.	ПК-1	текущий	устный; письменный	тест	ПК-1. 31; 32 ПК-1. У1; У2 ПК-1. В1; В2; В3.
Тема 3. Социальное сопровождение детей-инвалидов.	ПК-1	текущий	устный; письменный	тест	ПК-1. 31; 32 ПК-1. У1; У2 ПК-1. В1; В2; В3.
Тема 4. Содержание и особенности и правового статуса ребенка-инвалида.	ПК-1 ПК-5	текущий	устный; письменный	тест	ПК-1. 31; 32 ПК-1. У1; У2 ПК-1. В1; В2; В3.
Все темы дисциплины	ПК-1 ПК-5	промежуточ ный	устный	зачет	ПК-1. 31; 32 ПК-1. У1; У2 ПК-1. В1; В2; В3. ПК-5. 31; 32. ПК-5. У1. ПК-5. В1.

3. Оценочные средства для проведения текущего контроля с описанием показателей, критериев и шкалы оценивания

К оценочным материалам текущего контроля относятся:

- практико-ориентированные задания;
- тест.

Критерии оценивания:

- полнота ответов;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа – четкость и правильность речи;
- степень самостоятельности выполнения действия;
- осознанность выполнения действия;
- выполнение действий в незнакомой ситуации (выполнение заданий творческого уровня);
- креативность, коммуникативность, компетентность.

Уровень освоения компетенций определяется в зависимости от критерия оценивания результатов обучения и демонстрирует успешность освоения компетенции.

Уровни сформированности компетенций

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Недопустимый уровень
Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка.	Компетенция не сформирована. Уровень самостоятельности практического навыка не демонстрируется.

Шкала оценивания и описание показателей оценивания для практико-ориентированных заданий, практических, ситуационных и контрольных заданий, с определением уровней сформированности

Бальная шкала оценивания	Описание показателей оценивания	Уровень сформированности компетенции
«отлично»	- задание выполнено правильно и в полном объеме, согласно предъявляемым требованиям; - проведен правильный анализ нормативно-правового материала; - сделаны аргументированные выводы; - проявлен творческий подход и демонстрация рациональных способов конкретной поставленной задачи; - самостоятельно и последовательно дает ответы на дополнительные вопросы.	повышенный
«хорошо»	- задание выполнено правильно и в полном объеме, согласно предъявляемым требованиям; - проведен частичный анализ нормативно-правового материала; - сделаны слабо аргументированные выводы; - показаны знания в пределах изучаемой дисциплины; - допущены недочеты.	базовый
«удовлетворительно»	- задание выполнено не в полном объеме, согласно предъявляемым требованиям; - проведен частичный анализ нормативно-правового материала; - сделаны не достаточно аргументированные и полные выводы; - нарушена логика выполнения задания; - показаны не достаточные знания изучаемой дисциплины	пороговый

Бальная шкала оценивания	Описание показателей оценивания	Уровень сформированности компетенции
	- допущены единичные существенные ошибки.	
«неудовлетворительно»	- задание не выполнено; - выполнено не верно; - допущенные непосредственные ошибки с непосредственной помощью преподавателя.	недопустимый (компетенция не освоена)

Шкала оценивания и описание показателей оценивания для эссе, с определением уровней сформированности

Бальная шкала оценивания	Описание показателей оценивания	Уровень сформированности компетенции
«отлично»	- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные, дает анализ; - допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые студентами - материал излагается грамотным языком, точно используется терминология.	повышенный
«хорошо»	- излагает материал, дает определение основных понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные, дает анализ; - допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентами после указания на них преподавателя - материал излагается грамотным языком, точно используется терминология .	базовый
«удовлетворительно»	- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке; - изложение полученных знаний неполное, что не препятствует усвоению последующего программного материала; - допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью преподавателя - раскрывает содержание материала с ошибками в терминологии.	пороговый
«неудовлетворительно»	- изложение учебного материала неполное, бессистемное, нет понимания материала; - существенные ошибки, неисправляемые даже с помощью преподавателя; - неумение использовать понятийный аппарат; - отсутствие логической связи в ответе.	недопустимый (компетенция не освоена)

Содержание оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Примерные тестовые задания

1. Воспитание и обучение детей-инвалидов осуществляется в соответствии со:

- а) общими учебными планами;
- б) лицензированными авторскими программами;
- в) специальным учебным планом;
- г) специальными программами;
- д) общими программами.

2. Дети в возрасте до 18 лет, имеющие жизнедеятельности, приводящие к социальной дезадаптации вследствие нарушения роста и развития ребенка, способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контролю за своим поведением, обучению, деятельности в будущем – это:

- а) ребенок – инвалид;
- б) ребенок с ограниченными возможностями;
- в) ребенок-дезадаптант.

3. Детям до 18-ти лет:

- а) не устанавливают группу инвалидности;
- б) устанавливают любую группу инвалидности;
- в) устанавливают только 1 группу инвалидности;
- г) устанавливают только 3 группу инвалидности.

4 Для инвалидов и детей, имеющих родителей-инвалидов имеются льготы при поступлении в образовательные учреждения профессионального образования:

- а) да, для всех указанных категорий;
- б) да, при определенных обстоятельствах;
- в) нет, таких льгот нет.

5. К основным категориям жизнедеятельности ребенка относятся:

- а. все перечисленное
- б. способность к обучению
- с. способность к ориентации
- д. способность к общению
- е. способность к самостоятельному передвижению
- ф. способность контролировать свое поведение
- г. способность к самообслуживанию

6. Категория «ребенок-инвалид» устанавливается

- а. пожизненно
- б. до достижения гражданином возраста 18 лет
- с. на 5 лет
- д. на 1 или 2 года

7. Непосредственная работа с конкретной семьей, опосредованная работа с конкретной семьей, непосредственная работа с группой родителей, опосредованная работа с группой родителей, развитие контактов между семьями - это....

- а. направления работы с детьми-инвалидами
- б. направления работы с родителями детей-инвалидов
- с. тактики работы с детьми-инвалидами
- д. тактики работы с родителями детей-инвалидов

8. Оказание систематической, адекватной ситуации развития каждого ребенка-инвалида, помощи и поддержки в раскрытии и реализации его ресурсов – это ...

- а. задача социально-педагогической помощи детей - инвалидов
- б. направление социального обеспечения детей - инвалидов
- с. задача социально-педагогической поддержки детей - инвалидов
- д. стратегия государственной политики в сфере защиты детей-инвалидов

9 Поддержка детей-инвалидов осуществляется

Выберите один ответ:

- а. на всех уровнях
- б. как на федеральном, так и на региональном уровнях
- с. только на региональном уровне
- д. только на федеральном уровне

10. Признание ребенка инвалидом осуществляется

- а. судом

- b. управлением социальной защиты
 - c. учреждением медико-социальной экспертизы
 - d. МФЦ
11. Признание ребенка инвалидом осуществляется
- a. с письменного заявления законного представителя ребенка
 - b. без заявления законного представителя ребенка
 - c. с устного обращения законного представителя ребенка
12. Содержательно социальная помощь осуществляется по нескольким направлениям:
- a. социально-педагогическая абилитация и реабилитация
 - b. социально-педагогическая абилитация и реабилитация, социальная адаптация
 - c. социальная адаптация и социальная терапия
 - d. социальная адаптация и реабилитация

Примерные практико-ориентированные задания

1. Мать инвалида Петрова подала иск к гимназии, в связи с тем что её сына переводят на домашнее обучение по Программе инклюзии. Мать считает, что он должен учиться в обычном классе. Дайте общую характеристику ситуации, перечислите применимые нормативные акты. В какой ситуации данный отказ правомерен?
2. Несовершеннолетнему инвалиду Иванову было отказано в приёме на вуз в связи с отсутствием возможности сопровождения тьютором. Дайте общую характеристику ситуации, перечислите применимые нормативные акты. Правомерен ли отказ? Составьте текст жалобы.
3. Инвалиду Васильеву 14 лет пришел отказ в продлении группы инвалидности в связи с тем, что он мобилен и может себя обслуживать. Дайте общую характеристику ситуации, перечислите применимые нормативные акты. Правомерен ли отказ? Составьте текст жалобы.
4. Инвалиду Петровой было отказано в заказе такси в связи с тем что перевозчик не смог предоставить место для ее инвалидной коляски. Дайте общую характеристику ситуации, перечислите применимые нормативные акты. Правомерен ли отказ? Составьте текст жалобы.
5. Гражданке Петровой (17,5) лет было отказано в приеме в высшее учебное заведение на основании отсутствия в вузе необходимых условий для инвалидов – колясочников. Дайте общую характеристику ситуации, перечислите применимые нормативные акты. Правомерен ли отказ? Составьте текст жалобы.
6. Инвалид Васильев получает пенсию по потере кормильца. Но недавно ему оформили инвалидность II группы. Может ли он получать теперь две пенсии?
7. Гражданин Иванову инвалид – колясочник. Администрация поселкового совета вынесла отрицательное решение по заявлению его родителей об установке пандуса в подъезде жилого дома, в котором он проживает. Дайте общую характеристику ситуации, перечислите применимые нормативные акты. Правомерен ли отказ? Как он может обжаловать это решение? Составьте текст жалобы.
8. Мать ребенка-инвалида Петрова жалуется на отсутствие рецептов на бесплатные препараты в аптеке, препараты не относятся к списку по её заболеванию. Дайте общую характеристику ситуации, перечислите применимые нормативные акты. Правомерен ли отказ аптеки в выдаче ей бесплатных лекарств?
9. Врач отказал выдавать направление на МРТ ребенку-инвалиду Петрову в связи с тем что он не нуждается в этом обследовании. Дайте общую характеристику ситуации, перечислите применимые нормативные акты. Правомерен ли отказ?

10. Ребенку-инвалиду отказали в принятии в детский сад в связи с заболеванием аутизм. Мать планирует подать жалобу на неправомерность решения. Дайте общую характеристику ситуации, перечислите применимые нормативные акты. Правомерен ли отказ? Составьте текст жалобы.
11. Ребенку-инвалиду Ивановой отказали в средствах реабилитации в связи с тем что она способна ходить без палочки и костылей. Дайте общую характеристику ситуации, перечислите применимые нормативные акты. Правомерен ли отказ? Составьте текст жалобы.

4. Оценочные средства для проведения промежуточного контроля с описанием показателей, критериев и шкалы оценивания

К оценочным средствам промежуточной аттестации относятся:

- экзамен, предполагающий такую часть, как воспроизведение (изложение) теоретического материала по дисциплине.

Критерии оценивания:

- полнота ответов;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа – четкость и правильность речи;
- степень самостоятельности выполнения действия;
- осознанность выполнения действия;
- выполнение действий в незнакомой ситуации (выполнение заданий творческого уровня);
- креативность, коммуникативность, компетентность.

Уровни сформированности компетенций

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Недопустимый уровень
Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка.	Компетенция не сформирована. Уровень самостоятельности практического навыка не демонстрируется.

Шкала оценивания и описание показателей оценивания для зачета, с определением уровней сформированности

Бинарная шкала оценивания	Описание показателей оценивания	Уровень сформированности компетенции
«зачтено»	- в полном объеме излагает учебный материал; - допускает несущественные ошибки и исправляет их самостоятельно или после указания на них преподавателем; - при изложении пройденных разделов подчеркивает существенные признаки изученного предмета; - выделяет причинно-следственные связи; формулирует выводы и обобщает материал.	повышенный
«не зачтено»	- не может выделить существенные признаки изученного предмета; - затрудняется при выявлении причинно-следственных	недопустимый (компетенция не освоена)

Бинарная шкала оценивания	Описание показателей оценивания	Уровень сформированности компетенции
	связей и формулировке выводов; - при ответах на вопросы преподавателя допускает грубые ошибки или вовсе не отвечает на них; - демонстрирует полное незнание пройденного материала.	

Содержание оценочных средств для промежуточной аттестации (зачету) по показателям формирования оцениваемой компетенции

Оцениваемая компетенция	Показатели формирования компетенции	Тема	Содержание оценочного средства (перечень вопросов к зачету)
ПК-1. Способностью выявлять признаки и риски нарушений требований законодательства Российской Федерации ПК-5 - Способность давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности	ПК-1. З1 ПК-1. У1.	Тема 1. Состояние и тенденции детской инвалидности в России..	1. Правовое регулирование социального обеспечения детей-инвалидов в Российской Федерации. 2. Инвалидность детского населения как медико-социальная проблема: состояние, тенденции и факторы риска. 3. Государственная политика Российской Федерации в области детской инвалидности. 4. Источники нормативно-правового регулирования социальной защиты детей-инвалидов. 5. Актуальные вопросы детской инвалидности в условиях реформирования системы охраны здоровья. 6. Современные аспекты профилактики инвалидности среди детского населения. 7. Стратегические направления государственной политики в решении проблем детской инвалидности. 8. Процедура медико-социальной экспертизы детей-инвалидов. Порядок признания лица инвалидом в рамках постановления Правительства РФ от 05.04.2022 №588 «О признании лица инвалидом». Организации, порядок и процедура установления категории «ребенок-инвалид». Порядок обжалования решения бюро, проводившего экспертизу. 9. Основные направления мероприятий по совершенствованию медико-социальной помощи детям с инвалидностью. 10. Профилактика детской инвалидности на основе внедрения в практику установления инвалидности детям и оказания реабилитационной помощи согласно Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья.
	ПК-1. З1 ПК-1. У1. ПК-1. В1.	Тема 2. Современные подходы к медико-социальной оценке функционирования	11. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья в контексте изучения причин инвалидности.

Оцениваемая компетенция	Показатели формирования компетенции	Тема	Содержание оценочного средства (перечень вопросов к зачету)
		и ограничения жизнедеятельности у детей-инвалидов.	12. Дети с ограниченными возможностями: медико-социальные характеристики. Медико-социальная помощь детям-инвалидам в Российской Федерации. 13. Ограничения жизнедеятельности у детей-инвалидов. Общая характеристика нетипичного развития. 14. Понятие, причины и классификация нетипичных состояний здоровья. 15. Теория компенсации Л.С. Выготского. 16. Дети с нарушениями слуха. Дети с нарушениями зрения. Дети с нарушениями двигательной и тактильной сферы. 17. Детский церебральный паралич: причины, формы, пути реабилитации. Дети с нарушениями речи. 18. Дети с нарушениями интеллектуального развития. Дети с задержкой психического развития. 19. Медико-социальная экспертиза детского населения в Российской Федерации: Использование Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья при экспертизе детей и подростков.
	ПК-1. 31 ПК-1. У1. ПК-1. В1; В2; В3.	Тема 3. Социальное сопровождение детей-инвалидов.	20. Особенности развития ребенка с ограниченными возможностями и его взаимоотношений с окружающими. Проблема интеграции 21. Социально-экономический статус семьи, имеющей ребенка-инвалида. 22. Структура потребностей и ресурсов семейной системы и ее потребность в поддержке 23. Доступность и качество профессиональной помощи семье ребенка-инвалида. 24. Проблемы реабилитации детей-инвалидов в Российской Федерации. Организация реабилитационной работы при выявлении нарушенных функций. 25. Службы патронажа детей-инвалидов.
	ПК-1. 31 ПК-1. У1. ПК-1. В1; В2; В3.	Тема 4. Содержание и особенности правового статуса ребенка-инвалида.	26. Содержание правового статуса ребенка-инвалида. 27. Юридические гарантии социального обеспечения ребенка-инвалида. 28. Особенности юридической ответственности детей-инвалидов (их законных представителей) в праве социального обеспечения. 29. Основные подходы к образованию детей-инвалидов. Интегративный подход. 30. Организация образования детей-инвалидов в РФ. Организация дистанционного образования детей-инвалидов

Оцениваемая компетенция	Показатели формирования компетенции	Тема	Содержание оценочного средства (перечень вопросов к зачету)
			31. Выплаты и льготы для ребенка с инвалидностью и его родителей. 32. Федеральные выплаты, предоставляемые детям-инвалидам. 33. Региональные выплаты детям-инвалидам и семьям, воспитывающим детей-инвалидов 34. Медицинская и лекарственная помощь детям-инвалидам. 35. Социальное обслуживание детей-инвалидов. 36. Натуральная помощь детям-инвалидам. 37. Льготы в сфере труда для инвалидов и их родителей. 38. Жилищные льготы для инвалидов и их родителей. 39. Налоговые льготы для инвалидов и их родителей. 40. Порядок обращения в государственные органы в целях реализации и защиты прав и законных интересов инвалидов и лиц с ОВЗ.

Задания для диагностической работы

ПК-1. Способностью выявлять признаки и риски нарушений требований законодательства Российской Федерации

ПК-5 Способность давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности

	Задание	Варианты правильных ответов
1.	Раскройте содержание принципа: Принцип полного и эффективного вовлечения и включения лиц с ограниченными возможностями в общество и его реализация в России и за рубежом.	Принцип полного и эффективного вовлечения и включения лиц с ограниченными возможностями в общество - один из ключевых принципов Конвенции ООН о правах инвалидов 2006 г. Он означает обеспечение равных возможностей для участия инвалидов во всех сферах жизни общества на основе уважения их достоинства, недискриминации и доступности.
2.	Укажите различия: Сравните современный доктринальный подход к понятиям "инвалидность" и "социальная недостаточность" с практикой российской правовой системы. укажите различия.	В российской практике при назначении инвалидности используется медицинская модель, а доктрина международное право используют социальную модель инвалидности (социальной недостаточности).
3.	Раскройте содержание термина: Инвалид – это..... А. лицо с ограниченными возможностями, не достигшее 18 лет; Б. лицо, признанное судом недееспособным; В. лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.	В.
4.	Перечислите основные критерии понятия "социальная недостаточность".	Социальная недостаточность - это социальные последствия нарушения здоровья,

		приводящие к ограничению жизнедеятельности человека и необходимости его социальной защиты или помощи.
5.	Раскройте понятия "инвалид детства", "ребенок-инвалид, опираясь на действующее российское законодательство.	Ребёнок-инвалид-это несовершеннолетнее лицо в возрасте до 18 лет, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.
6.	Укажите основную особенность процедуры установления статуса "ребенок-инвалид, опираясь на действующее российское законодательство.	При оценке состояния ребёнка акцент делается не на трудовых способностях (как у взрослых), а на возможностях ребёнка обучаться, обслуживать себя, контролировать поведение - т.к. до 18 лет трудовая деятельность не является основной сферой жизнедеятельности ребёнка.
7.	Перечислите основные элементы данного правового механизма: Система правовой защиты семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: перечислите основные элементы данного правового механизма.	Нормативно-правовая база, медико-социальная экспертиза, система льгот.
8.	Укажите положение законодательства Российской Федерации рассматривающее: Порядок постановки инвалидов и семей, имеющих детей-инвалидов на учет нуждающихся в улучшении жилищных условий.	Ст. 17 Федерального закона от 24.11.1995 №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» и Жилищном кодексе РФ.
9.	Укажите правильный ответ: Дети-инвалиды и их семьи имеют право на комплекс льгот и выплат, которые включают: А. денежные выплаты, медицинские льготы, образовательные льготы, набор социальных услуг. Б. денежные выплаты, медицинские льготы,	В.

	образовательные льготы, жилищные льготы, трудовые гарантии для родителей; В. денежные выплаты, медицинские льготы, образовательные льготы, жилищные льготы, трудовые гарантии для родителей, налоговые льготы, транспортные льготы, набор социальных услуг.	
10.	Укажите правильный ответ: При установлении статуса инвалида выплачивается: А. социальная пенсия до 18 лет; Б. социальная пенсия и пособие по уходу за ребёнком-инвалидом. В. социальная пенсия, ежемесячная денежная выплата (ЕДВ) и пособие по уходу за ребёнком-инвалидом.	Б.

Лист учета изменений

Нижний колонтитул оценочных материалов содержит указания на номер и дату версии документа (Например, Версия 1.0 от 12.2020 г.).

Актуализация (непосредственное внесение изменений) текста (части текста) на любой из страниц оценочных материалов осуществляется путем замены всей страницы. Соответственно изменяется номер и дата версии соответствующей страницы.

Информация о внесении изменений (замене листов) вносится в Таблицу учета изменений. Дата последней версии характеризует современность всего документа.

Выпуск новой редакции документа взамен предыдущей осуществляется при накоплении изменений более 20 % от объема общего содержания документа.

Таблица учета изменений

Стр.	Дата последней версии	№ и дата документа, регламентирующего внесение изменений	Дата внесения изменений	Подпись исполнителя

