



Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Санкт-Петербургская юридическая академия»

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Стратегическое планирование в ГМУ**

*(наименование дисциплины)*

Направление подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Квалификация выпускника Магистр

Направленность (профиль) Эффективное управление

2026 г.

# 1. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

В процессе изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

## ОПК-2. Способен самостоятельно готовить экспертные юридические заключения и проводить экспертизу нормативных (индивидуальных) правовых актов

| Код и наименование контролируемой компетенции                                                                                                          | Наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Перечень элементов компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Технологии и формирования компетенции                                       | Средства и технологии оценки                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОПК-2.</b><br>Способен самостоятельно готовить экспертные юридические заключения и проводить экспертизу нормативных (индивидуальных) правовых актов | <b>ИД-2.1.</b> Знает принципы и основные правила проведения правовой экспертизы, требования к экспертным заключениям различного типа;<br><b>ИД-2.2.</b> Использует механизм проведения экспертизы нормативных (индивидуальных) правовых актов;<br><b>ИД-2.3.</b> Осуществляет проверку уровня соответствия нормативных (индивидуальных) правовых актов законодательным нормам. | <b>Знает:</b> роль и место гражданского права в системе права, основные тенденции развития гражданско-правового регулирования; основные гражданско-правовые принципы, нормы права в гражданско-правовой сфере.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Занятия лекционного типа, Занятия семинарского типа, Самостоятельная работа | Тесты<br>Практико-ориентированные задания<br>Курсовая работа<br>Экзамен |
|                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Умеет:</b><br>ориентироваться в проблемах правового регулирования имущественных и неимущественных отношений субъектов гражданского права.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                             |                                                                         |
|                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Владеет:</b><br>теоретическими знаниями об особенностях и элементах механизма гражданско-правового регулирования общественных отношений, о концептуальных подходах к объяснению сущности гражданского правоотношения и его элементах, о содержании субъективных гражданских прав, порядке их реализации и защиты, видах ответственности по гражданскому праву; навыками анализа гражданского законодательства с целью проведения правовой экспертизы, необходимой для осуществления и защиты субъективных гражданских прав |                                                                             |                                                                         |

## **2. Примерные задания для проведения текущего контроля успеваемости**

### **Темы докладов (сообщений)**

1. Принципы стратегического планирования в органах власти.
2. Понятие и цель стратегического планирования.
3. Национальные цели и стратегические задачи развития России.
4. Органы государственной власти РФ в сфере стратегического планирования
5. Понятийный аппарат проектной деятельности.
6. Жизненный цикл и основные элементы (параметры) проектов.
7. Проектная логика.
8. Особенности оперативного, тактического и стратегического планирования
9. Теоретические основы управления проектами

### **Темы рефератов**

1. Стратегическое планирование в государственном управлении: опыт, возможности и перспективы.
2. Нормативное обеспечение стратегического планирования
3. Нормативные и правовые основы стратегического планирования развития муниципальных образований
4. Иерархия и взаимосвязь объектов системы государственного управления
5. Классификация стандартов в сфере проектного управления
6. Процессы и инструменты управления проектами
7. Применение системного подхода при выработке стратегии региона
8. Управленческие структуры и организации в сфере проектной деятельности.
9. Стандарты и нормативно-правовые акты в проектной деятельности.
10. Формирование и развития механизмов государственного стратегического планирования.
11. Участники стратегического управления на федеральном уровне.
12. Полномочия органов государственной власти РФ в сфере стратегического планирования.
13. Национальные цели развития РФ.
14. Стратегия как документ стратегического планирования, разрабатываемый органами власти.
15. Прогноз как документ стратегического планирования, разрабатываемый на федеральном уровне.
16. Государственные программы РФ. Схемы территориального планирования РФ.
17. Участники стратегического планирования на уровне субъекта РФ и их полномочия.
18. Документы стратегического планирования, разрабатываемые на уровне субъекта РФ. Стратегии. Прогнозы.
19. Государственные программы субъекта РФ.
20. Планы мероприятий по реализации стратегии социально - экономического развития субъекта РФ.
21. Развитие стратегического управления на муниципальном уровне.
22. Участники стратегического планирования на местном уровне и их основные полномочия.
23. Процессы и алгоритм стратегического планирования на уровне муниципальных образований

### **Тестовые задания**

1. Основные элементы стратегического менеджмента:

**а) стратегическое планирование, реализация стратегии, стратегический контроль**

**б) субъекты и объекты стратегического управления**

**с) стратегическое планирование и тактическое планирование**

**д) менеджмент, маркетинг, бенчмаркинг**

2. Основоположниками научного направления стратегического управления считаются:

- a) военные теоретики
- b) античные философы
- c) немецкие военные
- d) китайские философы**

3. Наука «стратегическое управление» стала развиваться:

- a) 50-60 гг. XIX в.
- b) 70-80 гг. XIX в.
- c) 20-30 гг. XX в.
- d) 60-70 гг. XX в**

4. Стратегическое планирование - это:

- a) построение «дерева целей» (иерархии целей) организации**
- b) особый вид долгосрочных планов, позволяющих организации знать будущее
- c) выбор альтернативы развития
- d) определение перспективных направлений деятельности предприятия

5. Стратегическое планирование необходимо реализовывать в ... среде:

- a) стабильной
- b) динамичной**
- c) финансовой
- d) внутренней

6. Составление стратегического плана – это функция:

- a) руководства**
- b) внешних консультантов
- c) планового отдела
- d) финансового отдела

7. Соотношение понятий «программа» и «проект»:

- a) идентичные понятия
- b) программа — включает в себя несколько проектов**
- c) проект — включает в себя несколько программ используются на разных стадиях планирования

8. Имеют установленную стоимость, график выполнения, включают технические и финансовые параметры:

- a) планы
- b) программы
- c) цели
- d) проекты**

9. Что из ниже перечисленного не входит в цикл стратегического планирования развития города:

- a) определение целей развития
- b) анализ внешней среды развития города
- c) определение сильных и слабых сторон развития города
- d) разметка участков городской земли под строительство**

10. Основные характеристики целей в стратегическом менеджменте (SMART – принцип):

- a) **конкретные**
- b) **измеряемые**
- c) долгосрочные
- d) **достижимые**
- e) краткосрочные
- f) стратегические

### **Практические задания**

**Задание 1.** Выберите объект исследования (государственную или муниципальную организацию). Для этого объекта исследования сформулируйте миссию и цель организации. Определите инструмент стратегического анализа и проведите анализ, например с использованием методики SWOT-анализа, PTST-анализа

**Задание 2.** Представьте себе, что Вы – специалист по стратегическому управлению, и вас пригласила известная компания "А" проконсультировать ее в области стратегического управления. Вы приходите в организацию и приводите всестороннее обследование. В какой последовательности следует выполнять этапы исследования, приведенные ниже?

- А. Анализа финансового положения организации.
- Б. Изучение целей организации.
- В. Детальный анализ деятельности высших руководителей.
- Г. Изучение положения и поведения организации на рынке.
- Д. Анализ производственного потенциала организации.
- Е. Изучение структуры организации и системы взаимодействия ее подразделений.
- Ж. Анализ кадрового потенциала организации и управления персоналом.

**Задание 3.** Возникновение стратегического управления как самостоятельной научной дисциплины связано с новыми условиями деятельности корпораций, прежде всего в США, сложившимися к началу 1960 г.

Факторы, обуславливающие развитие стратегического управления:

- дифференциация культурных ценностей и индивидуализм поведения потребителя;
- высокие темпы технологических изменений;
- глобализация торговых отношений;
- усложнение управленческих проблем.

Главной задачей и центральным звеном процесса стратегического управления является стратегический выбор, определяющий направление развития организации (рисунок).

Стратегическое управление рассматривается как процесс разработки, принятия и реализации стратегических решений, основанный на оценке соответствия потенциала организации возможностям и угрозам внешнего окружения.

Более глубокое понимание природы и целей стратегического управления можно получить при сравнении его с оперативным управлением по следующим параметрам:

- организационный уровень разработки и принятия решений;
- временные интервалы планирования, осуществления и контроля управленческих

действий;

- количество рассматриваемых альтернатив решения;
- объем и тип необходимой управленческой информации;
- детализированность разработок;
- используемые человеческие ресурсы;
- преобладающие интересы участников процесса принятия решений;
- критерии оценки эффективности управленческих решений.

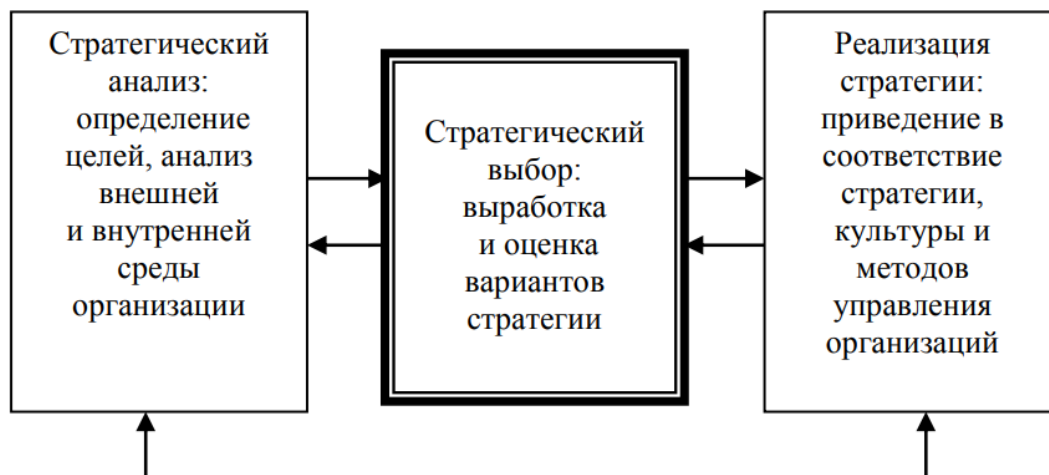


Рисунок – Процесс стратегического управления

Вопросы:

1. Что такое стратегическое управление: наука, искусство или успешная бизнес-практика?
2. Можно ли считать стратегическое управление универсальным методом решения любых долгосрочных задач предприятия? Каковы сильные стороны и в чем ограниченность методов стратегического управления?
3. Какой образ действий при решении стратегических задач характерен руководителям российских предприятий? Приведите примеры стратегических решений из практики российских предприятий.
4. Известный специалист в области стратегического менеджмента И. Ансофф утверждает, что «стратегия – понятие трудноуловимое и несколько абстрактное. Ее выработка обычно не приносит фирме никакой непосредственной пользы. Кроме того, она дорого обходится как по денежным расходам, так и по затратам времени управляющих». Почему же тогда предприятия занимаются разработкой стратегии?

**Задание 4.** Проведите анализ реализации Стратегии в 2016 – 2018 годах Ленинградской области на основе документа «Стратегия социально-экономического развития Ленинградской области до 2030» года и сделайте вывод.  
<https://econ.lenobl.ru/ru/budget/planning/concept2030/>

**Задание 5. Определите стратегическую цель и ключевые принципы пространственного развития Ленинградской области** на основе документа «Стратегия социально-экономического развития Ленинградской области до 2030» года .  
<https://econ.lenobl.ru/ru/budget/planning/concept2030/>

### 3. Примерные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

#### Устные вопросы для экзаменационных билетов

1. Понятие управления. Сущность стратегического подхода к управлению.
2. Место и роль стратегии в системе стратегического управления.

3. Школы стратегирования.
4. Использование стратегического подхода в государственном управлении.
5. Зарубежный опыт формирования системы стратегического управления и планирования.
6. Система стратегического управления и планирования РФ.
7. Участники стратегического планирования и управления.
8. Полномочия органов государственной и муниципальной власти по вопросам организации стратегического планирования и управления в РФ.
9. Документы стратегического планирования, разрабатываемые на федеральном, региональном и муниципальном уровне.
10. Нормативно - правовая база стратегического управления и планирования.
11. Информационное обеспечение стратегического планирования.
12. Стратегическое управление: организация процедуры.
13. Стратегическое планирование: понятие и сущность.
14. Стратегический анализ.
15. Прогнозирование и построение сценариев развития.
16. Целеполагание в стратегическом планировании.
17. Планирование и программирование в стратегическом планировании.
18. Общественное обсуждение документов стратегического планирования.
19. Реализация документов стратегического планирования.
20. Задачи мониторинга реализации документов стратегического планирования.
21. Задачи контроля реализации документов стратегического планирования.
22. Корректировка и актуализация документов стратегического планирования.
23. Участники стратегического планирования и управления федерального уровня и их полномочия.
24. Документы стратегического планирования, разрабатываемым на федеральном уровне.
25. Стратегия социально-экономического развития страны.
26. Документы стратегического планирования, разрабатываемые в рамках целеполагания по отраслевому и территориальному принципу на федеральном уровне.
27. Стратегия пространственного развития Российской Федерации.
28. Стратегии социально-экономического развития макрорегионов.
29. Документы стратегического планирования, разрабатываемые в рамках прогнозирования на федеральном уровне.
30. Документы стратегического планирования, разрабатываемые в рамках планирования и программирования на федеральном уровне.
31. Государственные программы Российской Федерации.
32. Реализация документов стратегического планирования на федеральном уровне
33. Участники стратегического планирования и управления регионального уровня и их полномочия.
34. Документы стратегического планирования, разрабатываемым на региональном уровне.
35. Разработка стратегии развития региона.
36. Цели разработки стратегии. Преимущества стратегии.
37. Цикл стратегического планирования развития региона.
38. Условия успешной разработки и реализации стратегии.
39. Стратегический план развития региона и его характеристики.
40. Стратегия привлечения инвестиций в регион.
41. Документы стратегического планирования, разрабатываемые в рамках планирования и программирования на уровне субъекта Российской Федерации.
42. Реализация документов стратегического планирования субъектов Российской Федерации.

43. Стратегическое планирование на уровне муниципального образования: эффективные практики, проблемы и пути их решения.
44. Документы стратегического планирования, разрабатываемые на уровне муниципального образования. Муниципальные программы.

### Задания для диагностической работы

#### ОПК-2. Способен самостоятельно готовить экспертные юридические заключения и проводить экспертизу нормативных (индивидуальных) правовых актов

##### Вопрос 1:

Назовите функции, которые может выполнять проектный офис

##### Примерный ответ:

**Управленческая** (принятие решений в рамках имеющихся полномочий при выполнении функции), **поддерживающая** (администрирование инструментов проектного управления, организация их выполнения), **экспертная** (формирование рекомендаций участникам проектной деятельности и поддержка принятий ими решений при выполнении функции), **контролирующая** (мониторинг и контроль выполнения участниками проектной деятельности функций, выработка корректирующих мероприятий и отслеживание их выполнения), **методологическая** (разработка, внедрение и совершенствование процессов, методов и инструментов, связанных с выполнением функции, консультирование участников проектной деятельности по их применению) (жирным шрифтом указаны обязательные элементы ответа)

##### Вопрос 2:

Что понимается под термином «проект»?

##### Примерный ответ:

Проект — это **совокупность взаимосвязанных мероприятий**, направленных на **получение значимых уникальных результатов** в условиях неопределённости, временных, ресурсных и иных **ограничений** (жирным шрифтом указаны обязательные элементы ответа)

##### Вопрос 3:

Что представляет собой жизненный цикл проектов?

##### Примерный ответ:

Жизненный цикл проектов - **этапы проекта**, названия и количество которых определяются потребностями в управлении и контроле организации или организаций, вовлеченных в проект, характером самого проекта и его прикладной областью. Разбиение жизненного цикла на этапы (**инициирование, подготовка, реализация и управление изменениями, завершение**) производится с целью повышения управляемости проекта (жирным шрифтом указаны обязательные элементы ответа)

##### Вопрос 4:

Из каких этапов состоит цикл стратегического планирования экономического развития региона

##### Примерный ответ:

Коротко цикл стратегического планирования экономического развития региона можно представить в следующем виде:

1. **Определение целей развития.**
2. **Анализ внешней среды развития региона.**
3. **Определение сильных и слабых сторон региона.**
4. **Использование имеющихся и создание новых местных преимуществ.**

5. Разработка концепции и стратегии развития.
6. Разработка плана конкретных действий и осуществление стратегии.
7. Анализ эффективности и результативности, корректировка целей и методов их достижения.

(жирным шрифтом указаны обязательные элементы ответа)

**Вопрос 5:**

Дайте определение понятию «системный подход».

**Примерный ответ:**

Системный подход – **подход к исследованию объекта** (проблемы, явления, процесса) **как к системе, в которой выделены элементы, внутренние и внешние связи, наиболее существенным образом влияющие на исследуемые результаты его функционирования, а цели каждого из элементов определены исходя из общего предназначения объекта.**

(жирным шрифтом указаны обязательные элементы ответа)

**Вопрос 6:**

Что собой представляет проектное управление в государственном и муниципальном управлении

**Примерный ответ:**

Проектное управление в государственном и муниципальном управлении — это **система действий органов публичного управления всех уровней по прогнозированию, планированию, разработке, утверждению, реализации и мониторингу эффективности реализации проекта** как комплекса взаимосвязанных мероприятий, направленных на решение управленческих целей в конкретной сфере общественной жизни.

Проектное управление в государственном и муниципальном управлении предполагает последовательное прохождение следующих этапов:

- Установление приоритетных направлений социально-экономического развития территории.
- Выявление требующих разрешения проблем в конкретной сфере публичного управления.
- Предложение (инициирование) проекта для решения проблемы в конкретной сфере публичного управления.
- Анализ условий, в которых будет реализовываться проект.
- Разработка проекта, в том числе установление конкретных целей и задач, а также показателей, которые должны быть достигнуты посредством реализации проекта, определение объёма имеющихся и привлекаемых ресурсов для реализации проекта и пр.
- Утверждение проекта полномочным органом публичного управления.
- Реализация проекта ответственными должностными лицами и органами публичного управления.
- Отчёт ответственных органов публичного управления о результатах реализации проекта и достигнутых показателях.
- Мониторинг эффективности реализации проекта со стороны общества и полномочных органов публичного управления.

(жирным шрифтом указаны обязательные элементы ответа)

**Вопрос 7:**

Дайте определение понятию «цель».

**Примерный ответ:**

Цель – это социальный, экономический или иной общественно-значимый и общественно-понятный **эффект** от реализации проекта, **выраженный в численно-измеримых показателях**

(жирным шрифтом указаны обязательные элементы ответа)

**Вопрос 8:**

Что собой представляет проектный подход к управлению?

**Примерный ответ:**

Проектный подход к управлению – **делегирование полномочий и ответственности через проекты, где проект — это «разовая» деятельность, для реализации которой создается кросс функциональная команда**, один из участников которой назначается руководителем проекта, другой - главным инженер проекта (при необходимости). Полномочия и ответственность, связанные с достижением целей проекта (результативность и эффективность), делегируются руководителю проекта. В этом случае участники проектной команды попадают под двойное управление: руководителя проекта (проектная, «разовая» деятельность) и функционального руководителя (регулярная деятельность), создается матричная организационная структура, связанная с реализацией двух подходов к управлению одновременно.

Для проектных организаций все немного сложнее, у них существует «стабильный» функционал руководителей проектов и главных инженеров проектов, хотя общий подход не меняется.

**Вопрос 9:**

Что собой представляет процессный подход к управлению?

**Примерный ответ:**

Процессный подход к управлению – **делегирование полномочий и ответственности через бизнес-процессы**, где бизнес-процесс это устойчивая (многократно повторяющаяся) деятельность, преобразующая ресурсы (ВХОДЫ) в результаты (ВЫХОДЫ). **В рамках Процессного подхода предполагается выделение проблемного Бизнес-процесса и его участников, назначение одного из участников Бизнес-процесса Владелец и делегирование полномочий и ответственности по управлению данным Бизнес процессом ему.** Возникает матричная структура при управлении регулярной деятельностью. Участник Бизнес-процесса подчиняется функциональному руководителю и владельцу Бизнес-процесса, что связано с применением одновременно двух подходов к управлению регулярной деятельностью: функционального и процессного. Что, кстати, не исключает и тройного подчинения, если он (сотрудник) так же является членом проектной команды (не регулярная деятельность). Создание оптимальных условий взаимодействия трех подходов к управлению это отдельная тема, находящаяся за границами данного материала. (жирным шрифтом указаны обязательные элементы ответа)

(жирным шрифтом указаны обязательные элементы ответа)

**Вопрос 10:**

Что понимается под термином «показатели проекта»?

**Примерный ответ:**

Показатели проекта – **количественное и/или качественное измерение, характеризующее достижение эффектов и выгод проекта**, программы или портфеля проектов, рассчитываемое по определенным методикам

(жирным шрифтом указаны обязательные элементы ответа)

**Вопрос 11:**

Что собой представляет национальный проект?

**Примерный ответ:**

Национальный проект - **проект (программа), обеспечивающий достижение целей и целевых показателей, выполнение задач, определенных Указом Президента**

**Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», а также при необходимости достижение дополнительных показателей и выполнение дополнительных задач по поручению и (или) указанию Президента Российской Федерации, поручению Председателя Правительства Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, решению Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, президиума Совета и подлежащий разработке в соответствии с Указом. (жирным шрифтом указаны обязательные элементы ответа)**

**Вопрос 12:**

Что собой представляет федеральный проект?

**Примерный ответ:**

**Федеральный проект - проект, обеспечивающий достижение целей, целевых и дополнительных показателей, выполнение задач национального проекта и (или) достижение иных целей и показателей, выполнение иных задач по поручению и (или) указанию Президента РФ, поручению Председателя Правительства РФ, Правительства РФ, решению Совета, президиума Совета, поручению куратора соответствующего национального проекта**

(жирным шрифтом указаны обязательные элементы ответа)

**Вопрос 13:**

Дайте определение понятию «региональный проект»

**Примерный ответ:**

**Региональный проект - проект, обеспечивающий достижение целей, показателей и результатов федерального проекта, мероприятия которого относятся к законодательно установленным полномочиям субъекта РФ, а также к вопросам местного значения муниципальных образований, расположенных на территории указанного субъекта РФ**

(жирным шрифтом указаны обязательные элементы ответа)

**Вопрос 14:**

Дайте определения понятиям «муниципальный проект»

**Примерный ответ:**

**Муниципальный проект - проект, обеспечивающий достижение целей, показателей и результатов регионального/федерального проекта, мероприятия которого относятся к органам местного самоуправления**

**Ведомственный проект - проект, обеспечивающий достижение целей и показателей деятельности определенного органа исполнительной власти**

(жирным шрифтом указаны обязательные элементы ответа)

**Вопрос 15:**

Что понимается под стратегическим управлением и стратегией?

**Примерный ответ:**

**Стратегическое управление – это процесс принятия и осуществления стратегических решений, центральным звеном которого является стратегический выбор, основанный на сопоставлении собственного ресурсного потенциала организации с возможностями и угрозами внешнего окружения, в котором оно действует. Стратегию можно рассматривать как основное связующее звено между тем, что организация хочет достичь: ее целями и линией поведения, выбранной для достижения этих целей.**

(жирным шрифтом указаны обязательные элементы ответа)

**Вопрос 16:**

Назовите основные характеристики стратегических решений.

**Примерный ответ:**

Стратегические решения – это управленческие решения, которые имеют следующие основные характеристики: **ориентированы на будущее и закладывают основу для принятия тактических и оперативных управленческих решений; сопряжены со значительной неопределённостью, поскольку учитывают неконтролируемые внешние факторы, воздействующие на организацию; связаны с вовлечением значительных ресурсов и могут иметь чрезвычайно серьёзные, долгосрочные последствия для организации.**

(жирным шрифтом указаны обязательные элементы ответа)

**Вопрос 17:**

Что такое бизнес-акселерация (акселерационная программа)?

**Примерный ответ: Бизнес-акселерация (акселерационная программа) – программа интенсивного развития компаний через наставничество, обучение, финансовую и экспертную поддержку в обмен на долю в капитале компании;;**

(жирным шрифтом указаны обязательные элементы ответа)

**Вопрос 18:**

Что такое мультипликативный эффект?

**Примерный ответ: Мультипликативный эффект – комплексное влияние, оказываемое проектом на социально-экономическую систему; эффект, оказываемый развитием отдельной отрасли (предприятия) на смежные отрасли или экономику в целом.**

(жирным шрифтом указаны обязательные элементы ответа)

**Вопрос 19:**

Что такое субконтрактинг?

**Примерный ответ: Субконтрактинг – форма производственного (промышленного) аутсорсинга, применяемая предприятиями для оптимизации производственных процессов**

(жирным шрифтом указаны обязательные элементы ответа)

**Вопрос 20:**

Что такое третичный сектор экономики?

**Примерный ответ: третичный сектор экономики – сфера услуг**

(жирным шрифтом указаны обязательные элементы ответа)

#### **4. Шкала оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок**

Для оценивания результатов промежуточной аттестации применяется шкала оценивания, включающая следующие оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

**Зачет с оценкой. Критерии выставления оценок**

Знания обучающихся оцениваются путем выставления по результатам ответа обучающегося итоговой оценки «отлично», либо «хорошо», либо «удовлетворительно», либо «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» при приеме зачета с оценкой выставляется в случае:

- полного, правильного и уверенного изложения обучающимся учебного материала по каждому из вопросов билета;

- уверенного владения обучающимся понятийно-категориальным аппаратом учебной дисциплины;

- логически последовательного, взаимосвязанного и правильно структурированного изложения обучающимся учебного материала, умения устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;

- приведения обучающимся надлежащей аргументации, наличия у обучающегося логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;

- лаконичного и правильного ответа обучающегося на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «хорошо» при приеме зачета с оценкой выставляется в случае:

- недостаточной полноты изложения обучающимся учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по, как минимум, одному вопросу билета;

- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета;

- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при использовании в ходе ответа отдельных понятий и категорий дисциплины;

- нарушения обучающимся логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала по отдельным вопросам билета, недостаточного умения обучающегося устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;

- приведения обучающимся слабой аргументации, наличия у обучающегося недостаточно логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;

- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при ответе на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «хорошо».

Оценка «удовлетворительно» при приеме зачета с оценкой выставляется в случае:

- невозможности изложения обучающимся учебного материала по любому из вопросов билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по как минимум одному из вопросов билета;

- допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета;

- допущении обучающимся ошибок при использовании в ходе ответа основных понятий и категорий учебной дисциплины;

- существенного нарушения обучающимся или отсутствия у обучающегося логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала, неумения обучающегося устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;

- отсутствия у обучающегося аргументации, логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;

- невозможности обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «удовлетворительно».

Оценка «неудовлетворительно» при приеме зачета с оценкой выставляется в случае:

- отказа обучающегося от ответа по билету с указанием, либо без указания причин;

- невозможности изложения обучающимся учебного материала по двум или всем вопросам билета;
- допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по двум или всем вопросам билета;
- скрытое или явное использование обучающимся при подготовке к ответу нормативных источников, основной и дополнительной литературы, конспектов лекций и иного вспомогательного материала, кроме случаев специального указания или разрешения преподавателя;
- не владения обучающимся понятиями и категориями данной дисциплины;
- невозможность обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «неудовлетворительно».

Обучающийся имеет право отказаться от ответа по выбранному билету с указанием, либо без указания причин и взять другой билет. При этом с учетом приведенных выше критериев оценка обучающемуся должна быть выставлена на один балл ниже заслуживаемой им.

Дополнительные вопросы могут быть заданы обучающемуся в случае:

- необходимости конкретизации и изложенной обучающимся информации по вопросам билета с целью проверки глубины знаний отвечающего по связанным между собой темам и проблемам;
- необходимости проверки знаний обучающегося по основным темам и проблемам курса при недостаточной полноте его ответа по вопросам билета.

При проведении промежуточной аттестации в форме тестирования с использованием шкалы, включающей оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», оценивание результата проводится следующим образом:

«**Отлично**» - получают обучающиеся в том случае, если верные ответы составляют от 80% до 100% от общего количества;

«**Хорошо**» - получают обучающиеся в том случае, если верные ответы составляют от 71 до 79% от общего количества;

«**Удовлетворительно**» - получают обучающиеся в том случае, если верные ответы составляют 50 – 70 % правильных ответов;

«**Неудовлетворительно**» - работа, содержащая менее 50% правильных ответов.