



Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Санкт-Петербургская юридическая академия»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Стратегия обеспечения устойчивого экономического и социального развития
(наименование дисциплины)

Направление подготовки **38.04.04 Государственное и муниципальное управление**

Квалификация выпускника **Магистр**

Направленность (профиль) **Эффективное управление**

2026 г.

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

В процессе изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

ПК-2 – Способен участвовать в разработке и реализации проектов комплексного социально-экономического развития субъекта РФ (Справочник квалификационных требований к специальностям, направлениям подготовки, знаниям и умениям, которые необходимы для замещения должностей государственной гражданской службы с учетом области и вида профессиональной служебной деятельности государственных гражданских служащих, утвержденный Министерством труда и социальной защиты РФ, П.25, П.25.1, П.25.2, П.25.3, П.25.7, П.25.9, 25.10, 25.13.)

Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ИПК-2.1 Понимает методологию разработки проектов комплексного социально-экономического развития субъекта РФ	Знает
	РО-1 ИД-1 (ПК-2) сущность этапов процесса подготовки, принятия и реализации управленческих решений, формирование проектов стратегий социального и экономического развития
	Умеет
	РО-2 ИД-1 (ПК-2) применять на практике знание основных методов подготовки управленческих решений, стратегий социального и экономического развития региона и территории
	Владеет
	РО-3 ИД-1 (ПК-2) способностью организации разработки и реализации управленческих решений (стратегий развития) для обеспечения стратегического развития региона по различным направлениям (социальным и экономическим)

2. Примерные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Темы докладов (сообщений)

- Основные признаки агломерации: масштаб, интенсивность связей, транспортная инфраструктура.
- Маятниковая миграция: допустимые пределы и основные проблемы.
- Основные городские агломерации европейских стран: Рандстадт, Рейн-Рур, РейнНекар, Большой Париж.
- «Расползание» городов – типичное явление агломерационного процесса.
- Сохранение памятников истории и культуры в различных частях агломерации (на примере конкретных агломераций).
- Сокращение рекреационного и туристического потенциала территории на территории формирующейся агломерации.
- Нерегулируемый рост агломераций: проблема перенаселенности.
- Стратегическое как инструмент снижения рисков агломерирования.
- Основные подходы к определению и измерению качества жизни.
- Возможные пути выравнивания качества жизни на территории агломераций.
- Новые тенденции процесса урбанизации.
- Города мира – агломерации.
- Селитебные зоны в ядре агломерации и на ее периферии: проблема мобильности населения.
- Города-государства: особенности управления
- Экстенсивный рост городов индустриального периода.

Темы рефератов

1. Агломерация как рынок труда: особенности конкуренции.
2. Крупные российские агломерации: особенности структуры и функционирования.
3. Повышение экономического потенциала региона при формировании агломераций.
4. Селитебные зоны в ядре агломерации и на ее периферии: проблема мобильности населения.
5. Экстенсивное увеличение территории агломерационных образований как типичное явление в условиях отсутствия четко определенной стратегии.
6. Формирование наагломерационных образований в условиях интенсивного роста населения.
7. Мегалополис – урбанизированный регион – урбанизированный континент – экуменополис: будущее крупнейших агломерационных образований.
8. Границы и равномерность развития в агломерированных регионах.
9. Качество жизни в крупнейших городских агломерациях России: базовые проблемы и пути решения
10. Моделирование агломерационных процессов как способ оптимизации системы расселения.
11. Вычислимые и агенториентированные модели в стратегическом планировании развития городских агломераций.
12. Возможности и ограничения применения моделирования в процессе прогнозирования и планирования городского развития.
13. Политические, социальные и психологические факторы, влияющие на развитие агломераций – возможность включения в модель.
14. Вычислимые и агенториентированные модели в стратегическом планировании развития городских агломераций.
15. Возможности и ограничения применения моделирования в процессе прогнозирования и планирования городского развития.

Практические задания. Дискуссионные задачи

- Задание 1.** Санкт-Петербург – культурная столица России: роль городской власти в формировании имиджа.
- Задание 2.** Москва: прошлое, настоящее и будущее системы управления.
- Задание 3.** Моноцентрическое и полицентрическое развитие СПб.
- Задание 4.** Пояса агломерации Санкт-Петербурга в свете стратегического планирования
- Задание 5.** Стратегия экономического и социального развития Санкт-Петербурга до 2030 года: основные векторы развития.
- Задание 6.** Политические, социальные и психологические факторы, влияющие на развитие агломераций – возможность включения в модель.
- Задание 7.** Сохранение памятников истории и культуры в различных частях агломерации (на примере конкретных агломераций).
- Задание 8.** Китай – зона интенсивного формирования городских агломераций
- Задание 9.** Особенности городских агломераций в Северной Америке и Европе.
- Задание 10.** Депопуляция российских городов: причины и перспективы.

3. Примерные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Устные вопросы для экзаменационных билетов

1. Понятие стратегии

2. Стратегическое планирование и его разделы
3. Стратегические варианты развития региона
4. Методология прогноза социально-экономического развития региона
5. Управление реализацией стратегии развития региона и его функциональные элементы
6. Современные подходы к разработке и реализации городских стратегий
7. Основные признаки агломерации: масштаб, интенсивность связей, транспортная инфраструктура.
8. Маятниковая миграция: допустимые пределы и основные проблемы.
9. Агломерация как рынок труда: особенности конкуренции.
10. Крупные российские агломерации: особенности структуры и функционирования.
11. «Расползание» городов – типичное явление агломерационного процесса.
12. Повышение экономического потенциала региона при формировании агломераций.
13. Сокращение рекреационного и туристического потенциала территории на территории формирующейся агломерации.
14. Нерегулируемый рост агломераций: проблема перенаселенности.
15. Экстенсивное увеличение территории агломерационных образований как типичное явление в условиях отсутствия четко определенной стратегии.
16. Стратегическое как инструмент снижения рисков агломерирования.
17. Формирование наагломерационных образований в условиях интенсивного роста населения.
18. Мегалополис – урбанизированный регион – урбанизированный континент – экуменополис: будущее крупнейших агломерационных образований.
19. Основные подходы к определению и измерению качества жизни.
20. Возможные пути выравнивания качества жизни на территории агломераций.
21. Границы и равномерность развития в агломерированных регионах.
22. Качество жизни в крупнейших городских агломерациях России: базовые проблемы и пути решения
23. Моделирование агломерационных процессов как способ оптимизации системы расселения.
24. Основные регионы интенсивного агломерирования.
25. Процесс агломерирования в условиях отсутствия роста населения.
26. Возможности стратегического планирования в регионах интенсивных агломерационных процессов.
27. Проблемы координации управления в многоуровневых городских системах.
28. Агломерация как основная форма существования крупного города.
29. Оптимизации структуры системы управления крупного города.
30. Городской бюджет – инструмент стратегического городского развития.
31. Активность горожан и развитие города.
32. Государственное и муниципальное управление в крупнейших городах мира (на примере одного города).
33. Развитие городов в условиях различных экономических систем.

Итоговый тест

Выберите один правильный ответ.

1. Современный процесс урбанизации распространяется:
 - только в Западной Европе
 - только в Северной Америке
 - во всех регионах*
2. **В городах проживает в настоящее время:**
 - менее 40% населения планеты

- около 50% населения планеты*
 - более 75% населения планеты
3. В РФ процент урбанизации составляет:
- 90%
 - 85%
 - 75%*
4. **Древнейшие города мира появились:**
- 6-7тысяч лет тому назад*
 - более 10тысяч лет тому назад
 - менее 1тысячи лет тому назад
5. К категории мега-городов по классификации ООН относятся:
- города с очень большой территорией
 - города, имеющие развитую инфраструктуру
 - Города с население более 10млн человек*
6. **В Европе к категории мега-городов относятся:**
- только Москва*
 - Москва, Лондон, город Париж
 - Берлин
7. Термин «мегалополис» был введен в научный оборот:
- М. Вебером
 - К. Доксиадисом
 - Ж. Готменом*
8. **Под агломерацией понимается:**
- крупная урбанизированная территория
 - крупная урбанизированная территория, имеющая город-ядро и связанные с ним интенсивными связями множественные населенные пункты*
 - сельская территория
9. **Обязательными признаками агломерации являются:**
- население более 10млн человек
 - маятниковая миграция*
 - наличие сплошной застройки
10. **Степень связанности агломерации и ее целостность как системы зависят:**
- от уровня развития транспортной системы*
 - от уровня конкуренции в экономике
 - от степени социального расслоения
11. По форме расселения Санкт-Петербург может быть отнесен:
- к городам
 - к мегагородам
 - к агломерациям*
12. Под мегалополисом понимается:

- объединение нескольких городов
- наагломерационное образование*
- очень крупная агломерация

13. Экологические проблемы современных городов вызваны в первую очередь:

- низким уровнем экологического сознания жителей
- отсутствием грамотной экологической политики
- высоким уровнем их экономического развития*

14. Эффективная экономика крупного города должна быть основана:

- только на государственной и / или муниципальной собственности
- только на частной собственности
- на всем многообразии форм собственности*

15. Для интенсивного развития экономической системы города решающую роль играет:

- развитие крупных производителей
- развитие городской инфраструктуры*
- развитие сферы развлечений

16. В настоящее время в Санкт-Петербурге подвергается очистке перед сбросом в реку Неву:

- 35% стоков
- 50% стоков
- 70%*

17. Транспортные системы крупных городов должны быть основаны:

- на городском общественном транспорте с преобладанием рельсового*
- на городском общественном транспорте с преобладанием автомобильного
- на личном транспорте

18. Объективное качество жизни измеряется:

- в ходе социологических опросов
- путем наблюдения за жизнью населения
- путем замера ряда принятых во всем мире показателей*

19. Субъективное качество жизни измеряется:

- в ходе социологических опросов*
- путем наблюдения за жизнью населения
- путем замера ряда принятых во всем мире показателей

20. Индекс развития человеческого потенциала включает:

- только показатели продолжительности жизни
- только показатели грамотности
- обе группы показателей*

21. На территории крупных городских агломераций экологические параметры качества жизни:

- выше, чем на территориях с более низким уровнем урбанизации

- ниже, чем на территориях с более низким уровнем урбанизации*
- аналогичны показателям на территориях с более низким уровнем урбанизации

22. Моделирование процессов, протекающих в системах крупных агломераций, позволяет:

- прогнозировать развитие этих процессов с большей степенью вероятности*
- снизить затраты на разработку стратегий
- уменьшить количество участников работы

23. Разработка вычислимых моделей широко распространилась:

- до второй мировой войны
- сразу после второй мировой войны
- в последние два десятилетия*

24. Модель представляет собой:

- точную копию объекта или процесса
- упрощение объекта или процесса
- упрощение объекта или процесса с выделением наиболее существенных их особенностей*

25. Моделирование является наиболее эффективным при условии:

- использования максимального количества параметров
- строгого отбора параметров в соответствии с условиями задачи*
- использования случайных параметров.

26. Моделирование нашло широкое применение:

- в гуманитарных науках
- в политике
- в управлении*

Задания для диагностической работы

ПК-2 – Способен участвовать в разработке и реализации проектов комплексного социально-экономического развития субъекта РФ (Справочник квалификационных требований к специальностям, направлениям подготовки, знаниям и умениям, которые необходимы для замещения должностей государственной гражданской службы с учетом области и вида профессиональной служебной деятельности государственных гражданских служащих, утвержденный Министерством труда и социальной защиты РФ, П.25, П.25.1, П.25.2, П.25.3, П.25.7, П.25.9, 25.10, 25.13.)

Вопрос 1. Сущность понятия социально-экономического развития регионов.

Примерный ответ: Количественный рост, качественные изменения регионов, основанные на повышении доходов, улучшении здоровья населения и повышении уровня его образования; создании условий, способствующих росту самоуважения людей в результате формирования социальной, политической, экономической и институциональной систем, ориентированных на уважение человеческого достоинства; увеличении степени свободы людей.

(жирным шрифтом указаны обязательные элементы ответа)

Вопрос 2.

Понятие "устойчивое развитие сельских территорий" в соответствии со Стратегией устойчивого развития сельских территорий Российской Федерации на период до 2030 года

Примерный ответ:

Стабильное социально-экономическое развитие сельских территорий, увеличение объема производства сельскохозяйственной продукции, повышение эффективности сельского хозяйства, достижение полной занятости сельского населения и повышение уровня его жизни, рациональное использование земель.

(жирным шрифтом указаны обязательные элементы ответа)

Вопрос 3.

Что включает устойчивое развитие территорий?

Примерный ответ:

Обеспечение при осуществлении градостроительной деятельности безопасности и благоприятных условий жизнедеятельности человека, ограничение негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду и обеспечение охраны и рационального использования природных ресурсов в интересах настоящего и будущего поколений.

(жирным шрифтом указаны обязательные элементы ответа)

Вопрос 4.

Понятие "сельские поселения", согласно Стратегии устойчивого развития сельских территорий Российской Федерации на период до 2030 года.

Примерный ответ:

Один или несколько объединенных общей территорией сельских населенных пунктов, в которых местное самоуправление осуществляется населением непосредственно и (или) через выборные и иные органы местного самоуправления

(жирным шрифтом указаны обязательные элементы ответа)

Вопрос 5.

Что такое "сельские территории" согласно Стратегии устойчивого развития сельских территорий Российской Федерации на период до 2030 года

Примерный ответ: Территории сельских поселений и межселенные территории.

(жирным шрифтом указаны обязательные элементы ответа)

Вопрос 6.

Объект управления социально-экономическим развитием региона.

Примерный ответ:

Непосредственно развитие региона, выраженное определенными социально-экономическими результатами.

(жирным шрифтом указаны обязательные элементы ответа)

Вопрос 7.

Цели социально-экономического развития региона.

Примерный ответ:

В качестве целей социально-экономического развития региона используются такие, как увеличение доходов населения, улучшение качества образования и здравоохранения, снижение уровня бедности, улучшение экологической ситуации.

(жирным шрифтом указаны обязательные элементы ответа)

Вопрос 8.

Понятие "межселенные территории" согласно Стратегии устойчивого развития сельских территорий Российской Федерации на период до 2030 года.

Примерный ответ:

Территории, находящиеся вне границ поселений.

(жирным шрифтом указаны обязательные элементы ответа)

Вопрос 9.

Понятие "сельская местность" в соответствии со Стратегией устойчивого развития сельских территорий Российской Федерации на период до 2030 года (сельская местность, поселение, территории, др.)

Примерный ответ:

Совокупность сельских населенных пунктов.

(жирным шрифтом указаны обязательные элементы ответа)

Вопрос 10.

Модель местного самоуправления, существующая в России.

Примерный ответ:

Совмещение англосаксонской и континентальной модели с частичным сочетанием национально-традиционного самоуправления. Считается, что Конституция РФ основывалась на англосаксонской модели несмотря на то, что организация публичной власти России наиболее близка романо-германской системе.

(жирным шрифтом указаны обязательные элементы ответа)

Вопрос 11.

Основные характеристики оценки социально-экономического развития сельских территорий.

Примерный ответ:

Показатели оценки:

- **средний доход на душу населения;**
- уровень потребления отдельных материальных благ;
- **размер средней заработной платы;**
- уровень развития промышленности и малого бизнеса;
- **занятость населения;**
- продолжительность жизни;
- **образование;**
- физическое здоровье населения;
- уровень системы здравоохранения;
- развитие системы услуг;
- степень счастья населения и другие.

(жирным шрифтом указаны обязательные элементы ответа)

Вопрос 12.

Что включает Стратегия социально-экономического развития региона.

Примерный ответ:

Стратегия социально-экономического развития региона представляет собой **систему мероприятий, направленных на реализацию долгосрочных задач социально-экономического развития страны** с учетом рационального вклада регионов в решение этих задач, определяемого реальными предпосылками и ограничениями их развития.

(жирным шрифтом указаны обязательные элементы ответа).

Вопрос 13.

Понятие сельской агломерации.

Примерный ответ:

Сельская агломерация — это **территориальное образование**, включающее в себя **населенные пункты сельского типа и их прилегающую территорию, которые функционально связаны и взаимодействуют друг с другом**. СА может объединять несколько сел или деревень, расположенных вблизи друг от друга, и образовывать своеобразный комплекс сельской жизни.

(жирным шрифтом указаны обязательные элементы ответа)

Вопрос 14.

Суть агломеративного подхода.

Примерный ответ:

Предполагает создание **новой системы управления территориальным планированием и организации взаимосвязи сетевых структур** в агроэкономическом пространстве с обоснованием возможности межмуниципального сотрудничества между преимущественно сельскими и определенными городскими поселениями, самостоятельными муниципалитетами в форме договорных отношений.

(жирным шрифтом указаны обязательные элементы ответа)

Вопрос 15.

Принципы создания агломераций.

Примерный ответ:

- **добровольность и общественная воля, должны сохраняться границы существующих МО;**
- **комплексность подходов к решению проблем территорий;**
- **существенное финансирование из регионального бюджета;**
- **обязательная поддержка на федеральном уровне инициатив по созданию СА как сетевых структур освоения агроэкономического пространства страны.**

(жирным шрифтом указаны обязательные элементы ответа)

Вопрос 16.

Последствия развития сельской агломерации для человека и окружающей среды

Примерный ответ:

Позитивные последствия: **Экономические выгоды (снижение безработицы), Улучшение условий жизни (инфраструктура), Рациональное использование земельных ресурсов, Переход на устойчивые практики в с/х (органическое земледелие, использование возобновление источников энергии, сортировка и переработка отходов).**

Негативные последствия: **увеличение загрязнения окружающей среды, разрушение природных экосистем и потеря биоразнообразия.**

(жирным шрифтом указаны обязательные элементы ответа)

Вопрос 17.

Основные тенденции (области) развития негативных процессов в развитии сельских поселений.

Примерный ответ:

В сельскохозяйственных странах мира проблемы делятся на пять основных областей:

- 1) низкий уровень внедрения в производство инновационных технологий и отсутствие специалистов, способных их использовать;**
- 2) слабое развитие инфраструктуры (например, сельские дороги, объекты переработки и хранения сельскохозяйственной продукции, транспортировка и логистика, социальные учреждения);**
- 3) трудности в решении проблем доверия между участниками рынка и координации их деятельности при согласовании товарных и денежных потоков;**

4) недостаточное количество бюджетных ресурсов, сдерживающих развитие сельской местности;

5) различные микроэкономические риски

(жирным шрифтом указаны обязательные элементы ответа)

Вопрос 18.

Специальные механизмы поддержания устойчивости развития (предотвращения и сглаживания последствий отклонений в развитии)?

Примерный ответ:

- **Формирование резервных фондов**
- **Прогнозирование и планирование деятельности, оценка рисков**
- **Стратегические вложения**
- **Внедрение и поддержание согласовательных и коллегиальных процедур принятия решений**
- **Затраты на поддержание балансов интересов,** компромиссные решения, использование компенсационных механизмов (формирование единых базовых ценностей, компенсация убытков пострадавшим от ЧС
- **Затраты на формирование атмосферы доверия и социальной ответственности в обществе.**

(жирным шрифтом указаны обязательные элементы ответа)

Вопрос 19.

Что включает организационно-экономический механизм развития сельских территорий?

Примерный ответ:

1. обоснование и согласование целей и направлений функционирования объектов экономики и социальной сферы;
 2. основные принципы (развитие сельской территории как единой пространственной единицы; мобилизация ресурсного потенциала сельских сообществ;
 3. **интерактивное планирование комплексного развития сельской местности с учетом экономических, социальных и экологических особенностей;**
 4. ориентация на повышение качества жизни нынешнего и будущего поколений граждан; всесторонний учет, мониторинг и анализ развития сельских территорий);
 5. органы управления, включая сельские администрации с уточнением их полномочий;
 6. ресурсное и финансовое обеспечение программ развития.
- (жирным шрифтом указаны обязательные элементы ответа)

Вопрос 20.

Основные цели государственной программы «Комплексное развитие сельских территорий», утверждённой 31.05 2019 г. Постановлением Правительства РФ.

Примерный ответ:

Цели государственной программы:

- сохранение доли сельского населения в общей численности населения Российской Федерации на уровне не менее 25,3 процента в 2025 г.
- достижение соотношения среднемесячных располагаемых ресурсов сельского и городского домохозяйств до 80 процентов в 2025);
- повышение доли общей площади благоустроенных жилых помещений в сельских населенных пунктах до 50 процентов в 2025 г.

Вопрос 21.

Структура государственной программы «Комплексное развитие сельских территорий», утверждённой 31.05 2019 г. Постановлением Правительства РФ.

Примерный ответ:

Всего 4 направления, каждое направление имеет ведомственный проект или ведомственную целевую программу.

- **Направление (подпрограмма)** «Аналитическое, нормативное, методическое обеспечение комплексного развития сельских территорий»
- **Направление (подпрограмма)** «Создание условий для обеспечения доступным и комфортным жильем сельского населения»
- **Направление (подпрограмма)** «Развитие рынка труда (кадрового потенциала) на сельских территориях»
- **Направление (подпрограмма)** «Создание и развитие инфраструктуры на сельских территориях»

(жирным шрифтом указаны обязательные элементы ответа)

Вопрос 22.

Область понятия «качество жизни».

Примерный ответ:

- **эффективность всех сторон жизнедеятельности человека;**
- **уровень удовлетворения материальных, духовных и социальных потребностей;**
- **уровень интеллектуального, культурного и физического развития;**
- **степень обеспечения безопасности жизни.**

(жирным шрифтом указаны обязательные элементы ответа)

Вопрос 23.

Сущность понятия «уровень жизни».

Примерный ответ:

Уровень благосостояния населения, потребления благ и услуг, совокупность условий и показателей, характеризующих меру удовлетворения основных жизненных потребностей людей".

(жирным шрифтом указаны обязательные элементы ответа)

Вопрос 24.

Показатели для составления характеристики качества жизни населения при осуществлении оценки социально-экономического развития.

Примерный ответ:

Качество жизни характеризуют по показателям: здравоохранения; образования; демографии; экономических условий; экологической обстановки; условий жизни; занятости; реализации конституционных прав.

(жирным шрифтом указаны обязательные элементы ответа)

Вопрос 25.

Что включает сущность показателя «Индекс человеческого развития (ИЧР)».

Примерный ответ:

ИЧР - Интегральный показатель, который рассчитывается ежегодно для межстранового сравнения и измерения уровня жизни, грамотности, образованности и долголетия как основных характеристик человеческого потенциала исследуемой территории. ИЧР рассчитывается с учетом 3 видов показателей:

- 1) Ожидаемая продолжительность жизни — оценивает долголетие;
- 2) Уровень грамотности населения страны (среднее количество лет, потраченных на обучение) и ожидаемая продолжительность обучения;

3) Уровень жизни, оценённый через ВНД на душу населения по паритету покупательной способности (ППС) в долларах США.
(жирным шрифтом указаны обязательные элементы ответа)

4. Шкала оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Зачет. Критерии выставления оценок

Допуск к зачету осуществляется на основании посещаемости студентом аудиторных занятий и успешном освоении материалов лекций и семинаров.

Знания обучающихся оцениваются по двухбалльной системе с выставлением обучающимся итоговой оценки «зачтено», либо «незачтено».

Оценка «зачтено» при приеме зачета выставляется в случае:

1. полного и правильного изложения обучающимся учебного материала по каждому из вопросов;
2. самостоятельной подготовки обучающегося к ответу в установленные для этого сроки, исключающей использование нормативных источников, основной и дополнительной литературы, конспектов лекций и иного вспомогательного материала, кроме случаев специального указания или разрешения преподавателя;
3. владения обучающимся понятийно-категориальным аппаратом;
4. логически последовательного, взаимосвязанного и правильно структурированного изложения обучающимся учебного материала, умения устанавливать и проследивать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь;
5. приведения обучающимся надлежащей аргументации, наличия у обучающегося логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам;
6. лаконичного и правильного ответа обучающегося на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «зачтено» может быть выставлена также при соблюдении вышеперечисленных требований в основном, без существенных ошибок и пробелов при изложении обучающимся учебного материала, приведении ссылок на нормативно-правовые акты, а также на их отдельные принципиально значимые положения.

Оценка «незачтено» при приеме зачета выставляется в случае:

1. отказа обучающегося от ответа по билету с указанием, либо без указания причин;
2. невозможности изложения обучающимся учебного материала по одному или всем вопросам;
3. допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по одному или всем вопросам;
4. невладения обучающимся понятийно-категориальным аппаратом;
5. невозможность обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков может служить основанием для выставления обучающемуся оценки «незачтено».

Дополнительные вопросы могут быть заданы обучающимся в случаях:

1. необходимости конкретизации информации по вопросам с целью проверки глубины знаний отвечающего по связанным между собой темам и проблемам;
2. необходимости проверки знаний отвечающего по основным темам и проблемам курса при недостаточной полноте его ответа по вопросам билета.

Задания и вопросы для самостоятельной работы студентов. Критерии оценивания

Самостоятельная работа студентов является неотъемлемой частью процесса обучения. Самостоятельная работа является специфическим педагогическим средством организации и управления самостоятельной деятельностью студентов в учебном процессе. Самостоятельная работа может быть представлена как средство организации самообразования и воспитания самостоятельности как личностного качества. Как явление самовоспитания и самообразования самостоятельная работа студентов обеспечивается комплексом профессиональных умений студентов, в частности умением осуществлять планирование деятельности, искать ответ на непонятное, неясное, рационально организовывать свое рабочее место и время. Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если:

1. задания выполнены полностью, в соответствии с поставленными требованиями;
2. при ответе студент демонстрирует знание программного материала;
3. - ответ студента аргументирован;
4. если в заданиях и (или) ответах имеются ошибки, то они незначительны.

– Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если:

1. студент не выполнил задания, или результат выполнения задания не соответствует поставленным требованиям;
2. студент демонстрирует незнание программного материала;
3. студент не может аргументировать свой ответ;
4. если в заданиях и (или) ответах имеются существенные ошибки.