



Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Санкт-Петербургская юридическая академия»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
социально-гуманитарных
дисциплин

 /А.В. Долматов/

«27» апреля 2026 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Психологические аспекты профессиональной деятельности

Направление подготовки	38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» (шифр и наименование)
Профиль	Организационно - управленческий (наименование профиля)
Форма обучения	очная, заочная
Год начала подготовки	2026
Рассмотрена и одобрена на заседании методического совета «21» мая 2026 г. протокол № 9	Рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин «27» апреля 2026 г. протокол № 9

Санкт-Петербург
2026

1. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

В процессе изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

УК-3 – Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-6 – Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ИУК-3.2 Координирует и направляет деятельность участников команды на достижение поставленной цели с учетом выбранной стратегии	Знает основные направления социальной психологии группы и личности, психологические механизмы формирования коллектива
	Умеет использовать социально-психологические механизмы управления групповыми явлениями и процессами
	Владеет навыками работы в коллективе, кооперации, сотрудничества
ИУК-6.1 Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста	Знает Индивидуально-психологические особенности личности и межличностных отношений
	Умеет Использовать различные формы и методы обучения и самоконтроля для саморазвития и наращивания творческого потенциала
	Владеет навыками самостоятельной, творческой работ
ИУК-6.2 Проводит рефлексию своей деятельности и разрабатывает способы ее совершенствования	Знает особенности познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сфер психики
	Умеет оценивать уровень саморазвития в различных сферах жизнедеятельности
	Владеет способностью к самосовершенствованию и расширению границ своих профессионально-практических познаний

2. Примерные задания для проведения текущего контроля успеваемости Темы докладов (сообщений)

1. Системный подход как условие эффективности управления на госслужбе.
2. Субъекты управления персоналом применительно к работе на госслужбе.
3. Управление компетенциями работников на госслужбе, как условие повышения их профессионализма.
4. Задачи управления в государственной организационной структуры.
5. Задачи управления в государственной организационной структуры.
6. Психология ответственности.
7. Психология принятия управленческих решений.
8. Организационные ошибки на госслужбе.
9. Конфликтные и полуконфликтные отношения на госслужбе

10. Взаимодействие службы персонала с другими подразделениями и руководством организации.

Темы рефератов

1. Психофизиологические детерминанты адаптации человека к экстремальным условиям деятельности.
2. Психофизиологические компоненты работоспособности.
3. Роль и место функционального состояния в поведении человека.
4. Мотивация трудовой деятельности.
5. Иерархическая теория потребностей А. Маслоу.
6. Проблемы руководства и лидерства в организации.
7. Стратегии построения профессиональной карьеры.
8. Понятие профессионального отбора.
9. Профессиональная пригодность и профессионально важные качества.
10. Кризисы профессионального становления.

Практические задания

1. Составьте свой рейтинг наиболее значимых личностных качеств руководителя (минимум 5-7 позиций).
2. Можно ли обучиться лидерским качествам? Обоснуйте свой ответ.
3. Относит ли Вы уровень интеллекта руководителя к ведущим личностным качеством или нет? Аргументируйте свою позицию.
4. От каких факторов зависит самооценка руководителя? Может ли она быть неадекватной? Приведите примеры.
5. Каких профессиональных качеств чаще не хватает молодым руководителям? Являются ли они личными или ролевыми?
6. Может ли руководитель демонстрировать личные качества, которыми не обладает? Надо ли это делать?
7. Какие типы характеров Вы знаете? Какие из них наиболее важные для понимания особенностей личности руководителя?
8. С каким руководителем Вы лично предпочли бы иметь дело и почему? Дайте его развернутую психологическую характеристику.
9. Какой руководитель у Вас вызывает неприятие? Дайте его психологический портрет.
10. Какие личностные, психологические качества могут проявиться у руководителя в стрессовых ситуациях? Приведите примеры.
11. Можно ли повысить самооценку у сотрудника? Как это можно сделать?
12. Может ли человек изменять свой темперамент и характер? Обоснуйте свой ответ.
13. Как можно определить темперамент и характер человека? Сделайте перечень соответствующих методик.
14. С каким темпераментом человек чаще будет предрасположен к конфликтному поведению?
15. Какова роль установок и стереотипов в поведении человека?
20. Дайте перечень установок и стереотипов в подчиненных, определяющих их отношение к руководителю и к профессиональной деятельности.
21. В какой мере в реальной управленческой практике в нашей стране руководители склонны учитывать психологические особенности своих подчиненных? Обоснуйте свой ответ, приведите примеры.
22. Рассмотрите основные элементы структуры коммуникативного процесса и опишите вытекающие из них требования к коммуникативной компетентности человека.

23. Мы обычно склоны оправдывать не лучшие поступки людей, к которым в целом не плохо относимся. Обоснуйте, какие психологические закономерности здесь проявляются.

24. Как люди чаще ведут себя, столкнувшись с коммуникативным барьером? Опишите типичные для поведения в этой ситуации.

25. Почему первичная информация о человеке часто выступает решающей для формирования представления о нем? Аргументируйте свой ответ, опираясь на психологические закономерности восприятия.

3. Примерные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Устные вопросы для экзаменационных билетов

1. Профессиональная деятельность.
2. Понятие деятельности.
3. Структура деятельности.
4. Развитие деятельности.
5. Виды деятельности.
6. Особенности профессиональной деятельности.
7. Понятия профессии, специальности, квалификации, должности и трудового поста.
8. Классификации профессий.
9. Формула профессии.
10. Понятия субъекта труда и субъекта профессионального самоопределения.
11. Периодизации профессионально-личностного развития человека.
12. Особенности отдельных этапов развития человека как субъекта труда.
13. Сущность профессионального самоопределения.
14. Типы самоопределения человека.
15. Уровни самоопределения человека.
16. Понятие мастерства в отечественной психологии.
17. Понятие профессионализма в отечественной психологии.
18. Соотношение понятий профессионального мастерства и профессионализма.
19. Состав системы профессионализма (Климов Е.А).
20. Понятие профессиональной компетентности. Понятие готовности к профессиональной деятельности.
21. Сущность профессионально-личностного развития и профессионального роста.
22. Роль деятельности в профессионально-личностном развитии.
23. Роль профессионально-личностного самосовершенствования.
24. Подходы к условиям профессионально-личностного развития.
25. Модель субъекта профессиональной деятельности как условие профессионально-личностного развития будущего специалиста.
26. Модель профессионального роста.
27. Критерии профессионального роста.
28. Закономерности профессионально-личностного развития.
29. Состав и механизмы развития мотивационной системы профессионального роста.
30. Система профессиональных мотивационных установок будущих специалистов разнотипных профессий.
31. Методы профессионального самоопределения.
32. Методы актуализации мотивации самоопределения (опросники, мотивационная беседа, обратного проектирования).
33. Методы ограничения области профессионального самоопределения (алгоритм выбора профессии, методика альтернативного выбора).

34. Методы оценки профессионально-личностного опыта (линии жизни, восьмиугольник Климova, оценка профессиональной компетентности).
35. Методы диагностики ПВК (тесты, опросники).
36. Психологические аспекты организационной культуры.
37. Психология производственного коллектива.
38. Производственные конфликты.
39. Классификация и профилактика. Руководство и лидерство в организации.
40. Понятие функционального состояния.
41. Регуляция функционального состояния.
42. Состояния стресса и дистресса.
44. Профессиональный стресс.

Тесты

1. Высшие психические функции возникают первоначально как форма коллективного поведения, как форма сотрудничества с другими людьми и лишь впоследствии становятся внутренними индивидуальными функциями самого ребенка. Это психологический закон называется:

Варианты ответов:

- А) Законом возвышения потребностей в онтогенезе
- Б) **Законом высших психических функций**
- В) Законом иерархического строения мотивационной сферы
- Г) Законом инвариантности структуры деятельности
- Д) Законом косвенного научения

2. Согласно этому закону мотивационная сфера взрослого человека может быть многовершинной и иерархически упорядоченной в соответствии с жизненным опытом человека. Она весьма индивидуальна и неидентична потребностной пирамиде, возникающей в онтогенезе.

- А) Закон возвышения потребностей в онтогенезе
- Б) Закон высших психических функций
- В) **Закон иерархического строения мотивационной сферы**
- Г) Закон инвариантности структуры деятельности
- Д) Закон косвенного научения

3. Доброжелательность; помощь работникам в исправлении ошибочных действий; положительные цели контроля; четкость в проведении процедуры; нормальное состояние общения; наличие доверия - эти знания и навыки необходимы при осуществлении данной функций управления

Варианты ответов:

- А) Организация
- Б) Планирование
- В) Мотивация
- Г) **Контроль**
- Д) Целеполагание для оценки

4. Убеждения, мировоззрение, личностные смыслы, интересы, ценности входят в данную подструктуру личности по К.К.Платонову

- А) **Направленности**
- Б) Опыта
- В) Форм отражения
- Г) Биологических свойств
- Д) Социальных свойств

5. Скорость протекания нервных процессов, конституция, темперамент, задатки, половые и возрастные свойства входят в данную подструктуру личности по К.К.Платонову:

- А) Направленности
- Б) Опыта
- В) Форм отражения
- Г) Биологических свойств**
- Д) Социальных свойств

6. У данного психологического типа исполнителей преобладают самостоятельность, компетентность, творческий подход к выполнению деятельности

- А) творческий тип**
- Б) сверхнормативный тип
- В) регламентированный тип
- Г) пассивный тип
- Д) низкомотивированный тип

7. У данного психологического типа исполнителей преобладают целенаправленность, заинтересованность, организованность:

- А) творческий тип
- Б) сверхнормативный тип
- В) регламентированный тип**
- Г) пассивный тип
- Д) низкомотивированный тип

8. У данного психологического типа исполнителей преобладают рутинность, организованность, ответственность:

Варианты ответов:

- А) творческий тип
- Б) сверхнормативный тип**
- В) регламентированный тип
- Г) пассивный тип
- Д) низкомотивированный

9. Данный тип мотивации связан с тем, что профессиональный успех обусловлен ценностью самой деятельности (интересом к ней, стремлением к творчеству):

- А) внутренняя мотивация**
- Б) внешняя положительная мотивация
- В) внешняя отрицательная мотивация
- Г) нейтральная мотивация
- Д) отсутствие мотивации

10. Стадия профессионального развития, означающая, что работник стал лучшим, называется стадией:

- А) наставника;
- Б) мастера;
- В) оптации;
- Г) авторитета;**

11. По мнению Джона Ролза, «первичным благом» является благо:

- А) уверенности в себе;

- Б) принадлежности к обществу;
- В) собственного достоинства;**
- Г) субъективного благополучия.

12. К типу профессионального самоопределения относится:

- А) теоретический уровень;
- Б) практический уровень;
- В) гностический уровень;
- Г) личностный уровень;**

14. Кто из психологов создал психологическую систему прогнозирования профпригодности:

- А) А. К. Маркова;
- Б) Г. Мюнстенберг;
- В) Ш. Бюллер;
- Г) Т.Т.Джамгаров;**

15. Периодизация развития человека как субъекта труда была предложена:

- А) Г. В. Резапкиной;
- Б) А. К. Марковой;
- В) Е. А. Климовым;**
- Г) В. А. Бодровым;

16. В каком возрасте онтогенетического развития начинается первое знакомство с профессией:

- А) в раннем юношеском;
- Б) подростковом;**
- В) раннем дошкольном;
- Г) младшем школьном;

7. Нарушение усвоенных способов деятельности – это:

- А) эмоциональное выгорание;
- Б) психическое напряжение;
- В) профессиональная деформация;**
- Г) проявление стресса.

18. Н. С. Пряжников считал общим методом дисциплины:

- А) исследование и развитие субъекта труда;**
- Б) обучение;
- В) образование;
- Г) самореализацию в профессиональной деятельности.

19. По Е. А. Климову, это характеристика профессиональной деятельности человека, включающая внешнюю оценку результата, достигнутого в ходе профессиональной деятельности, и оценку удовлетворенности специалиста профессиональной деятельностью:

- А) успешность;**
- Б) самореализация;
- В) признание;
- Г) профессиональное становление.

20. В этот период профессионального становления идет процесс роста квалификации, продвижения по службе. Происходит накопление практического опыта, навыков, растет потребность в самоутверждении, достижении более высокого статуса и еще большей независимости, начинается самовыражение личности:

- А) предварительная стадия;
- Б) стадия становления;
- В) стадия продвижения;**
- Г) стадия стабильной работы.

21. Совокупность профессиональных знаний, умений, а также способы выполнения профессиональной деятельности – это:

- А) профессиональная ориентация;
- Б) профессиональное развитие;
- В) профессиональное становление;
- Г) профессиональная компетентность.**

22. По мнению А. К. Марковой, эта компетентность проявляется как способность действовать во внезапно усложнившихся условиях, при авариях, нарушениях технологических процессов:

- А) социально-правовая компетентность;
- Б) экстремальная профессиональная компетентность;**
- В) специальная компетентность;
- Г) персональная компетентность.

23. Психологические качества личности, определяющие продуктивность (производительность, качество, результативность и другие) деятельности, – это:

- А) профессионально значимые психофизиологические свойства;
- Б) физиологические особенности личности;
- В) профессионально важные качества;**
- Г) индивидуально-типологические свойства личности.

24. Внимательность, наблюдательность, креативность, решительность, контактность, самоконтроль, самостоятельность и другие качества относятся к этой подструктуре:

- А) профессиональная направленность;
- Б) профессиональная компетентность;
- В) профессионально важные качества;**
- Г) профессионально значимые психофизиологические свойства.

25. Профессиональные знания, умения и навыки, квалификация относятся к этой подструктуре:

- А) профессиональная направленность;
- Б) профессиональная компетентность;
- В) профессионально важные качества;
- Г) профессионально значимые психофизиологические свойства.

26. Склонности, интересы, отношения, ожидания, установки, мотивы относятся к этой подструктуре:

- А) профессиональная направленность;**
- Б) профессиональная компетентность;
- В) профессионально важные качества;
- Г) профессионально значимые психофизиологические свойства.

27. Нейротизм, экстравертированность, зрительно-двигательная координация, реактивность и другие признаки относятся к этой подструктуре:

- А) профессиональная направленность;
- Б) профессиональная компетентность;
- В) профессионально важные качества;
- Г) профессионально значимые психофизиологические свойства.

28. Владение информационными технологиями и критическое отношение к социальной информации, распространяемой СМИ, – это:

- А) социальная компетенция;
- Б) коммуникативная компетенция;
- В) когнитивная компетенция;
- Г) социально-информационная компетенция;
- Д) когнитивная компетенция.

29. Владение технологиями устного и письменного общения на разных языках, в том числе и компьютерного программирования, включая общение через Интернет, – это:

- А) социальная компетенция;
- Б) коммуникативная компетенция;
- В) когнитивная компетенция;
- Г) социально-информационная компетенция;
- Д) когнитивная компетенция.

30. Готовность к постоянному повышению образовательного уровня, потребность в актуализации и реализации своего личностного потенциала, способность самостоятельно приобретать новые знания и умения, способность к саморазвитию – это:

- А) социальная компетенция;
- Б) коммуникативная компетенция;
- В) некогнитивная компетенция;
- Г) социально-информационная компетенция;
- Д) персональная компетенция.

31. Что такое психограмма?

- А) мотивы;
- Б) средство труда;
- В) способности;
- Г) знания.

32. Что не является мотивационной сферой профессионализма?

- А) профессиональные ценности;
- Б) работоспособность;
- В) профессиональные притязания;
- Г) профессиональные цели.

33. Что является операциональной сферой профессионализма?

- А) профессиональные действия;
- Б) эффективность труда;
- В) профессиональные мотивы;
- Г) индивидуальность их деятельности.

34. Что является второстепенной характеристикой профессий:

- а) вид трудовой деятельности;
- б) общественно-полезной деятельности;
- в) деятельность, где не обязательно вознаграждение;
- г) деятельность предполагающая специальную подготовку.

35. Какие уровни самостоятельности человека выделяют в труде:

- а) самостоятельная активность без помощи специалиста;
- б) самостоятельная активность в условиях оптимального научного обслуживания;
- в) человек рассматривается как некомпетентный и пассивный;
- г) ненормативная самостоятельность.

36. Системы управления в теориях мотивации были предложены:

- А) Р. Лейкертом;
- Б) Р. Блейком;
- В) Д. Мак Грегором;
- Г) Э. Мэйо;

37. Возможность профессионального роста в теории мотивации Герцберга относится к

- А) физиологическим факторам
- Б) гигиеническим факторам;
- В) мотиваторам;
- Г) факторам контекста;

38. Заработок в теории мотивации Герцберга относится к

- А) мотиваторам,
- Б) физиологическим факторам,
- В) гигиеническим факторам,
- Г) факторам контекста,

39. Факторы, влияющие на социально-психологический климат:

- А) стиль управления;
- Б) миссия организации;
- В) политические убеждения сотрудников;
- Г) личные качества руководителя;

40. Факторы, способствующие возникновению конфликта в общении:

- А) сохранение самообладания;
- Б) мелочные придирки;
- В) резкое увеличение темпа беседы;
- Г) перебивание партнера;
- Д) подчеркивание разницы между собой и партнером;

41. Целемотивационная несовместимость сотрудников:

- А) различный опыт работы;
- Б) различное отношение к ресурсам;
- В) различная профессиональная подготовка;
- Г) несовпадение в отношении к деятельности;

41. Существуют две основные группы методов воздействия на подчиненных сотрудников и их взаимоотношения:

- А) организационно-распределительные;

- Б) когнитивно-воспитывающие;
- В) социально-психологические;**
- Г) деструктивно-связующие;

42. Понятие «интерактивная сторона общения» обозначает:

- А) а. совокупность феноменов, выражающих суть самопрезентации;
- Б) совокупность феноменов, выражающих суть передачи информации;**
- В) совокупность феноменов, выражающих суть взаимодействия людей;
- Г) совокупность феноменов, выражающих суть восприятия людей;

43. Понятие «перцептивная сторона» общения обозначает:

- А) а. совокупность феноменов, выражающих суть передачи информации;
- Б) совокупность феноменов, выражающих суть самопрезентации;
- В) совокупность феноменов, выражающих суть восприятия людьми друг друга;**
- Г) совокупность феноменов, выражающих суть взаимодействия людей;

44. Стратегия взаимодействия – это:

- А) стереотипная последовательность коммуникативных актов, характерная для человека;
- Б) совокупность когнитивных процессов, порождаемых ситуацией общения;
- В) типичная форма эмоционального реагирования на типичные ситуации коммуникации;
- Г) совокупность доминирующих особенностей поведения человека в отношениях с другими людьми;**

45. Межличностные конфликты представляют собой:

- А) столкновение субъектов взаимодействия, чьи цели либо взаимно исключают друг друга, ибо несовместимы;**
- Б) столкновение интересов групп и социальных общностей;
- В) столкновение относительно разных по значимости, но противоположно направленных мотивов;
- Г) столкновение, не имеющее реальных противоречий между субъектами;

46. Как соотносятся понятия общения и коммуникации:

- А) понятия общения и коммуникации являются синонимами;
- Б) понятия коммуникации и общения принципиально не сопоставимы;
- В) коммуникация реализуется по средствам общения;
- Г) коммуникация является более узким понятием и рассматривается как одна из сторон общения, направленная на передачу информации;**

47. По Б.Г. Ананьеву человек

как непрерывно совершенствующееся существо, реализующее свой творческий потенциал, характеризуется понятием:

- А) Субъект деятельности;**
- Б) Индивид;
- В) Индивидуальность;
- Г) Личность;

48. Побудительной силой социальной самоорганизации является:

- А) искусственный отбор;
- Б) политический отбор;**
- В) социальный отбор;

Г) естественный отбор;

49. Наибольший успех в творческой деятельности достигается:

- А) При высокой самодисциплине;
- Б) При высоком интеллекте;
- В) При высоком самоконтроле;
- Г) При сохранении свежести восприятия (маргинальности);

50. Для полной самореализации личности необходимо:

- А) Сочетание стремления к профессиональному и социальному росту;
- Б) Сочетание саморегуляции и самодисциплины;
- В) Сочетание порядка и хаоса в деятельности;
- Г) Сочетание глобального и локального акме.

51. Процесс самоподготовки складывается из:

- А) Саморазвитие и самосовершенствование;
- Б) Самоопределение и самопрезентация;
- В) Самообразование и самовоспитание;
- Г) Саморегуляция и самоорганизация.

52) Процесс самореализации складывается из:

- А) Самодисциплина и саморазвитие;
- Б) Самовоспитание и самопризнание;
- В) Самовыражение и самоутверждение;
- Г) Самодиагностика и самокоррекции.

53. Какие уровни совершенствования личности выделил К.Д. Ушинский?

- А) Физический, акмеологический;
- Б) Психический, нравственный;
- В) Физический, умственный, нравственный;
- Г) Физиологический, психологический, социальный;

54. Успех в индивидуальной деятельности складывается из:

- А) Реализации идеала референтной группы;
- Б) Реализации Эго-идеала;
- В) Реализации потребительского идеала;
- Г) Реализации социального идеала;

55. С точки зрения С.Л. Рубинштейна, жизненный путь - это:

- А) Развитие творческих способностей;
- Б) Развитие как можно большего числа человеческих качеств;
- В) Развитие умственных способностей;
- Г) Движение к более совершенным, высшим формам человеческой сущности;

56. Быстрой и успешной адаптации способствуют, прежде всего, такие личностные качества нового сотрудника, как:

- А) быстрое определение своего места в совместной деятельности, своей роли в коллективе;
- Б) коммуникабельность (то есть способность к общению, к быстрому установлению контактов и связей), позволяющая легко входить в новые коллективы;
- В) независимость;
- Г) нонконформизм;

57. В зависимости от того, какие нормы и ценности приняты новым членом организации, может быть выделено четыре типа адаптации человека в организации:

- А) аттракция;
- Б) суггестия;
- В) отрицание;
- Г) конформизм;

58. В ходе социально-психологической адаптации в организации происходит:

- А) знакомство человека с его новыми сотрудниками;
- Б) знакомство человека с организационной культурой;
- В) включение человека в общественную жизнь;
- Г) включение подчиненного в систему взаимоотношений организации с ее традициями, нормами жизни, ценностными ориентациями и др.

60. Важнейшими методами обучения на рабочем месте являются:

- А) направленное приобретение опыта;
- Б) смена рабочего места (ротация);
- В) метод усложняющихся заданий;
- Г) метод конструктивного конфликта;

61. Карьера - это

- А) результат профессионального роста;
- Б) результат профессионального и духовного роста;
- В) результат должностного роста;
- Г) результат осознанной позиции и поведения человека в области трудовой деятельности, связанный с должностным или профессиональным ростом;

62. На стадии самоутверждения происходит

- А) освоение индивидом норм, ценностей, установок, представлений, стереотипов и т.д. на когнитивном и эмоциональном уровне
- Б) первоначально индивидуализация, а затем интеграция адаптирующегося сотрудника;
- В) формирование неформальных взаимоотношений в группе;
- Г) принятие сложившихся форм социального взаимодействия (формальных и неформальных связей, стиля руководства, соседских, партнерских, семейных отношений и др.), принятие форм предметной деятельности (способов профессионального выполнения работы).

63. Основные формы введения в специальность:

- А) выполнение новичком разовых общественных поручений для установления контактов с членами организации;
- Б) использование метода постепенного усложнения заданий, выполняемых новичком, одновременно необходим контроль с конструктивным анализом ошибок, допущенных при выполнении заданий;
- В) внедрение системы негласного контроля;
- Г) передача контрольных функций наставнику;

64. По механизму осуществления социально-психологическая адаптация бывает

- А) индивидуальной,
- Б) добровольной,

- В) принудительной,
- Г) комплексной,

65. Различают следующие типы карьеры

- А) личностная карьера,
- Б) внутриорганизационная карьера,
- В) отраслевая карьера,
- Г) профессиональная карьера,

66. Человек на протяжении жизни переживает глобальных психосоциальных кризисов.

- А) 4
- Б) 8
- В) 6
- Г) 10

67. Этапы карьеры:

- А) продвижение;
- Б) закрепление;
- В) предварительный;
- Г) становление;

68. Эффект конформизма — это ...

выберите один ответ:

А) изменение поведения или мнения человека в результате реального или воображаемого давления (влияния) группы;

Б) прибавочная интеллектуальная энергия, которая возникает при объединении людей в целостную группу и выражается в групповом результате, превышающем сумму индивидуальных результатов, то есть отвечает требованию $1 + 1 > 2$;

В) изменение психофизиологических реакций и состояния человека в присутствии других людей;

Г) по мере увеличения количества членов в группе происходит уменьшение среднего индивидуального вклада в групповую работу;

69. Биографические собеседования

- А) строятся вокруг фактов из жизни кандидата, его прошлого опыта;
- Б) предлагают решение одной или нескольких проблем (реальных или гипотетических);
- В) представляют собой интервью, во время которого кандидату задаются вопросы о том, что бы он сделал в определенной ситуации;
- Г) основаны на изучении психологических реакций человека на внешние раздражители;

70. Ситуационные собеседования:

- А) предлагают решение одной или нескольких проблем (реальных или гипотетических);
- Б) представляют собой интервью, во время которого кандидату задаются вопросы о том, что бы он сделал в определенной ситуации;
- В) строятся вокруг фактов из жизни кандидата, его прошлого опыта;
- Г) основаны на изучении психологических реакций человека на внешние раздражители;

71. Сбор информации о кандидате включает в себя:
- а. личностные вопросники и тесты;
 - Б) групповые методы отбора;
 - В) все вышеперечисленное;**
 - Г) экспертные оценки;
72. Профессиограмма это ...
- А) жесткая стандартная схема;
 - Б) система рекомендаций для психолога;
 - В) гибкая ориентировочная основа развития специалиста;**
 - Г) нет правильного ответа;
73. Под профессиограммой может пониматься ...
- А) модель выполнения профессиональной деятельности на «среднем» уровне;
 - Б) графически представленная модель профессии;
 - В) нет правильного ответа;
 - Г) обобщенная эталонная модель успешного специалиста в данной области;**
74. Особенно эффективно использование экспертной оценки профессий:
- А) когда нет возможности использовать типовые профессиограммы;
 - Б) при подготовке описаний редких профессий;
 - В) при отборе персонала на нестандартные позиции;
 - Г) верно все вышеперечисленное;**
75. Наиболее распространенным видом собеседования является:
- А) собеседования, во время которых один представитель организации встречается с несколькими кандидатами;
 - Б) собеседования, во время которых несколько представителей организации интервьюируют нескольких кандидатов;
 - В) собеседования, во время которых несколько представителей организации беседуют с одним кандидатом;
 - Г) собеседования "один на один";**
76. Виды классификации профессий:
- А) По предмету труда,**
 - Б) По степени производительности труда,
 - В) По задачам труда,
 - Г) По психофизиологическим характеристикам субъекта труда,**
77. Какие мотивы лежат в основе максимальной отдачи в профессиональной деятельности?
- А) Содержательные,
 - Б) Заинтересованности,**
 - В) Материальные,**
 - Г) Социальной значимости деятельности,**
78. Основные факторы кризисов профессионального становления:
- А) Сверхнормативная активность как следствие неудовлетворенности своим положением, своим статусом.**
 - Б) Вступление в новую должность в результате повышения по службе.
 - В) Благоприятные социально-экономические условия жизнедеятельности человека (сокращение рабочих мест, ликвидация предприятия, переезд).

Г) Возрастные психофизиологические изменения (ухудшение здоровья, снижение работоспособности, синдром «эмоционального выгорания»).

79. Параметры профессионального отбора:

Выберите один или несколько ответов:

А) Физиологический,

Б) Медицинский,

В) Нормативный,

Г) Педагогический,

Д) Психологический,

80. Понятие "профессиограмма"

А) Описание операционально-технологической структуры труда и психологической структуры деятельности субъекта труда.

Б Прогнозирование успешности субъекта труда.

В Приемы получения информации о способностях субъекта труда.

Г) Разработка правил преобразования и моделирования профессиональной деятельности.

Задания для диагностической работы

УК-3 – Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-6 – Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Вопрос 1:

Что такое индивидуальность?

Примерный ответ: Индивидуальность - это единство неповторимых личностных свойств конкретного человека. Это своеобразие его психофизиологической структуры (тип темперамента, физические и психические особенности, интеллект, мировоззрение, жизненный опыт).

(жирным шрифтом указаны обязательные элементы)

Вопрос 2:

Что такое субъект?

Примерный ответ: Субъект – это человек в совокупности таких психических характеристик, которые позволяют ему осуществлять поступки, деятельность и поведение в целом. Понятие «субъект» говорит о том, что активность и энергия исходят только от него, а не извне, т.е. субъект сам выбирает объекты своего внимания, общения, дружбы.

(жирным шрифтом указаны обязательные элементы)

Вопрос 3:

Что такое личность?

Примерный ответ: Личность - это то, что внутренне отличает одного человека от другого, перечень всех ее психологических свойств. Это человек, который сам строит и контролирует свою жизнь, человек как ответственный субъект волеизъявления.

(жирным шрифтом указаны обязательные элементы)

Вопрос 4:

Охарактеризуйте структуру личности по К.К.Платонову

Примерный ответ: **В понятие «личность» включают особенности человека, которые являются более или менее устойчивыми и свидетельствуют об индивидуальности человека, определяя его значимые для людей поступки.**

(жирным шрифтом указаны обязательные элементы)

Вопрос 5:

Охарактеризуйте теорию личности У.Джеймса

Примерный ответ: Эмпирическое «Я» (Личность) по Джемсу объединяет в себе:

1.Физическую личность (учитывается также отношение к ней ее собственной телесной организации, семьи и дома и т.п.).

2.Социальную личность, которая определена как форма принятия личности в каждом индивиде со стороны остальных людей.

3.Духовную личность, которая служит единством духовных возможностей, свойств, качеств и состояний (например, желания, мышление).

(жирным шрифтом указаны обязательные элементы)

Вопрос 6:

Охарактеризуйте структуру личности по З.Фрейду

Примерный ответ: Фрейд понимает человеческую психику как структуру, состоящую из трех слоев или компонентов: Оно (ид), Я (эго), Сверх-Я (супер-эго). Он полагает, что человек, вернее, его личность формируется постепенно, с момента рождения последовательно проходя несколько этапов, с учетом природных способностей и его окружения – семьи, общества, школы и т.д.

(жирным шрифтом указаны обязательные элементы)

Вопрос 7:

Что такое архетип личности?

Примерный ответ: Архетип личности – врожденный психологический фактор, первичная идея существования личностных особенностей человека.

(жирным шрифтом указаны обязательные элементы)

Вопрос 8:

Группа лиц, объединённая общими мотивами, интересами, идеалами, действующая сообща – это

Примерный ответ: Команда это группа лиц, объединённая общими мотивами, интересами, идеалами, действующая сообща

(жирным шрифтом указаны обязательные элементы)

Вопрос 9:

Что такое самосознание?

Примерный ответ: Самосознание - осознание, оценка человеком своего знания, нравственного облика и интересов, идеалов и мотивов поведения, целостная оценка самого себя как деятеля, как чувствующего и мыслящего существа.

(жирным шрифтом указаны обязательные элементы)

Вопрос 10:

Охарактеризуйте критерии самосознания

Примерный ответ: Критерии самосознания:

1. выделение себя из среды, сознание себя как субъекта, автономного от среды (физической среды, социальной среды);

2. осознание своей активности – "Я управляю собой";

3. **осознание себя "через другого"** ("То, что я вижу в других, это может быть и мое качество");

4. **моральная оценка себя, наличие рефлексии – осознание своего внутреннего опыта.**

(жирным шрифтом указаны обязательные элементы)

Вопрос 11:

Какие можно выделить три пласта сознания человека?

Примерный ответ:

1. **отношение к себе;**
2. **отношение к другим людям;**
3. **ожидание отношения других людей к себе** (атрибутивная проекция).

(жирным шрифтом указаны обязательные элементы)

Вопрос 12:

Что такое самооценка?

Примерный ответ: Самооценка - **результат интегративной работы в сфере самосознания с одной стороны, и в сфере эмоционально-ценностных самоотношений, с другой.**

(жирным шрифтом указаны обязательные элементы)

Вопрос 13:

Назовите свойство личности, связанное с процессом саморегуляции?

Примерный ответ:

Свойство личности, связанное с процессом саморегуляции **воля.**

(жирным шрифтом указаны обязательные элементы)

Вопрос 14:

Чем характеризуются «неформальные отношения» в организации?

Примерный ответ: «Неформальные отношения» в организации характеризуются **противоречивостью.**

(жирным шрифтом указаны обязательные элементы)

Вопрос 15:

Что делает социальную группу психологической общностью?

Примерный ответ: Социальную группу психологической общностью делает **психологические особенности членов группы.**

(жирным шрифтом указаны обязательные элементы)

Вопрос 16:

Какие типы структур объединяют неформальные отношения в организации?

Примерный ответ: Неформальные отношения в организации объединяют следующие типы структур **«структура предпочтений»**

(жирным шрифтом указаны обязательные элементы)

Вопрос 17:

«Групповая динамика - это...»

Примерный ответ: Групповая динамика это **процесс целенаправленного воздействия**

(жирным шрифтом указаны обязательные элементы)

Вопрос 18:

Назовите основные факторы, влияющие на успешность работы членов группы?

Примерный ответ: Факторы, влияющие на успешность работы членов группы: **состав группы, величина группы, протекание динамических процессов**
(жирным шрифтом указаны обязательные элементы)

Вопрос 19:

Что следует понимать под «групповой сплоченностью»?

Примерный ответ: Под «групповой сплоченностью» понимают эффективность работы группы
(жирным шрифтом указаны обязательные элементы)

Вопрос 20:

В преуспевающих японских фирмах наиболее популярен и эффективен тип руководителя (согласно классификации Т. Коно)

Примерный ответ: новаторско-аналитический тип руководителя (согласно классификации Т. Коно)
(жирным шрифтом указаны обязательные элементы)

Вопрос 21:

Процесс смены управленческих стереотипов, кардинального переосмысления, перестройки восприятия, смены социальных ожиданий и поведенческих установок, в результате чего персональная ответственность формального руководителя сменяется коллективной ответственностью для каждого из участников команды, – это

Примерный ответ: Процесс смены управленческих стереотипов, кардинального переосмысления, перестройки восприятия, смены социальных ожиданий и поведенческих установок это **рефрейминг**
(жирным шрифтом указаны обязательные элементы)

Вопрос 22:

Группа людей, которые владеют определенными ресурсами, имеют общее руководство и общие цели.

Примерный ответ: **Организация** это группа людей, которые владеют определенными ресурсами, имеют общее руководство и общие цели
(жирным шрифтом указаны обязательные элементы)

Вопрос 23:

Этап определения целей организации, выработка сценариев возможных ситуаций в будущем – это

Примерный ответ: **прогнозирование** это этап определения целей организации, выработка сценариев возможных ситуаций в будущем
(жирным шрифтом указаны обязательные элементы)

Вопрос 24:

Перечислите виды самообразования

Примерный ответ: К числу основных видов самообразования отнесены **общее, специальное (профессиональное) и политическое самообразование.**
(жирным шрифтом указаны обязательные элементы)

Вопрос 25:

Что такое профессиональное выгорание?

Примерный ответ: Профессиональное выгорание — это синдром, который развивается из-за хронического стресса на работе. Он ведёт к эмоциональному, умственному и физическому истощению.

(жирным шрифтом указаны обязательные элементы)

Вопрос 26:

Чем вызвано профессиональное выгорание?

Примерный ответ: Причины профессионального выгорания связаны с высокими рабочими нагрузками, несправедливому обращению со стороны начальства и других коллег, постоянными «горящими» дедлайнами и путаницей в рабочих обязанностях.

(жирным шрифтом указаны обязательные элементы)

Вопрос 27:

Что такое профессиональная этика?

Примерный ответ: Профессиональная этика – это совокупность нравственных норм, правил и представлений, регулирующих поведение и отношения людей в процессе их профессиональных взаимодействий.

(жирным шрифтом указаны обязательные элементы)

Вопрос 28:

Что такое переоценка

Примерный ответ: Переоценка ценностей – это смена личных убеждений, взглядов, приоритетов.

(жирным шрифтом указаны обязательные элементы)

Вопрос 29:

Охарактеризуйте личностный смысл труда.

Примерный ответ: Личностный смысл труда - это основания для оценки человеком значимости профессиональной деятельности лично для себя, т.е. пристрастное личностно опосредованное индивидуальным опытом отношение человека к труду.

(жирным шрифтом указаны обязательные элементы)

Вопрос 30:

Что такое смысловая установка?

Примерный ответ: Смысловая установка - это составляющая исполнительных механизмов деятельности, отражающая в себе жизненный смысл объектов и явлений действительности, на которые эта деятельность направлена, и феноменологически проявляющаяся в различных формах воздействия на протекание актуальной деятельности.

(жирным шрифтом указаны обязательные элементы)

Вопрос 31:

В синдром эмоционального выгорания входит редукция профессиональных достижений как возникновение у работников в своей профессиональной сфере

Примерный ответ: чувства некомпетентности

(жирным шрифтом указаны обязательные элементы)

Вопрос 32:

Группа работников: потенциально способных к определенной профессиональной деятельности; отвечающих требованиям предъявляемым должностью; подвергшихся отбору и прошедших систематическую целевую квалификационную подготовку – это

Примерный ответ: Группа работников: потенциально способных к определенной профессиональной деятельности; отвечающих требованиям предъявляемым должностью **кадровый резерв.**

(жирным шрифтом указаны обязательные элементы)

Вопрос 33:

Полномочия – это

Примерный ответ: ограниченное право использовать ресурсы психологической практики и направлять усилия сотрудников на выполнение определенных задач.

(жирным шрифтом указаны обязательные элементы)

Вопрос 34:

Компетенция – это

Примерный ответ: круг полномочий согласно законам, нормативным актам, уставам, положениям.

(жирным шрифтом указаны обязательные элементы)

Вопрос 35:

Использование возможностей работников психологической практики для достижения целей организации – это

Ответ: Управление персоналом использование возможностей работников психологической практики для достижения целей организации

(жирным шрифтом указаны обязательные элементы)

Вопрос 36:

Способность быстро и глубоко вникать в психологию другого человека и «отражать» ее умело изменяя тон и форму общения, средства и методы воздействия адекватной ситуации – это

Примерный ответ: Психологическая избирательность способность быстро и глубоко вникать в психологию другого человека и «отражать» ее умело изменяя тон и форму общения, средства и методы воздействия адекватной ситуации

(жирным шрифтом указаны обязательные элементы)

Вопрос 37:

Умение быстро находить приемлемую в данных условиях форму общения с людьми в зависимости от их психологических особенностей и эмоционального настроения – это

Примерный ответ: психологический такт

(жирным шрифтом указаны обязательные элементы)

Вопрос 40:

Особое состояние внутренней психологической напряженности, обусловленное противоречиями личностного и профессионального развития человека, - это

Примерный ответ: Кризис личности состояние внутренней психологической напряженности, обусловленное противоречиями личностного и профессионального развития человека.

(жирным шрифтом указаны обязательные элементы)

Вопрос 41:

Переживания человека, для которых характерно обесценивание достижений прошлого, своего опыта, называется кризисом

Примерный ответ: нереализованности
(жирным шрифтом указаны обязательные элементы)

Вопрос 42:

Лидер управления – это

Примерный ответ: Особый тип социального лидера, которому свойственны определенные социально-психологические и профессиональные качества.

(жирным шрифтом указаны обязательные элементы)

Вопрос 43:

Индивидуально-личностные и социально-психологические особенности человека, в комплексе обеспечивающие успешность его работы на конкретной управленческой должности – это

Примерный ответ: профессионально необходимые качества руководителя

(жирным шрифтом указаны обязательные элементы)

Вопрос 44:

Назовите качество, которое характеризует склонность человека приписывать ответственность за результаты своей деятельности либо себе, либо обстоятельствам

Примерный ответ: локус контроля

(жирным шрифтом указаны обязательные элементы)

Вопрос 45:

Источником формирования эффективности является опыт наблюдения за другими - его название?

Примерный ответ: Косвенный

(жирным шрифтом указаны обязательные элементы)

Вопрос 46:

Количество базовых потребностей согласно Р. Эрскина

Примерный ответ: Р. Эрскин выделил 8 базовых потребностей

(жирным шрифтом указаны обязательные элементы)

Вопрос 47:

Что лежит в основе внутреннего побуждения человека делать что-либо?

Примерный ответ: В основе внутреннего побуждения человека делать что-либо лежит психологический голод.

(жирным шрифтом указаны обязательные элементы)

Вопрос 48:

Что такое смысловая установка?

Примерный ответ: это составляющая исполнительных механизмов деятельности, отражающая в себе жизненный смысл объектов и явлений действительности, на которые эта деятельность направлена, и феноменологически проявляющаяся в различных формах воздействия на протекание актуальной деятельности.

(жирным шрифтом указаны обязательные элементы)

Вопрос 49:

Психические состояния – это

Примерный ответ: временные целостные состояния психики человека, влияющие на протекание психических процессов и проявление свойств личности.

(жирным шрифтом указаны обязательные элементы)

Вопрос 50:

Особое взаимодействие индивидов, групп, объединений, которое возникает при их несовместимых взглядах, позициях и интересах.

Примерный ответ: **Конфликт** это взаимодействие индивидов, групп, объединений, которое возникает при их несовместимых взглядах, позициях и интересах
(жирным шрифтом указаны обязательные элементы)

Вопрос 51:

Стремление сторон достигнуть согласия за счет взаимодополнения интересов

Примерный ответ: **Коммуникационная фаза конфликта** стремление сторон достигнуть согласия за счет взаимодополнения интересов.
(жирным шрифтом указаны обязательные элементы)

Вопрос 52:

Стремление сторон через переговоры, достичь компромиссного интереса.

Примерный ответ: Стремление сторон через переговоры, достичь компромиссного интереса **компромиссная фаза конфликта**
(жирным шрифтом указаны обязательные элементы)

Вопрос 53:

Стремление сторон обеспечить свой интерес за счет ликвидации чужого интереса

Примерный ответ: **Конфронтационная фаза конфликта** это стремление сторон обеспечить свой интерес за счет ликвидации чужого интереса.
(жирным шрифтом указаны обязательные элементы)

Вопрос 54:

Субъекты социального взаимодействия, находящиеся в состоянии конфликта или явно или неявно поддерживающие конфликтующих

Примерный ответ: **Стороны конфликта** это субъекты социального взаимодействия, находящиеся в состоянии конфликта или явно или неявно поддерживающие конфликтующих.
(жирным шрифтом указаны обязательные элементы)

Вопрос 55:

Решения, которые принимаются коллективом на основе голосования, ответственность за последствия такого решения лежит на всем коллективе, а не на руководителе

Примерный ответ: **коллективные решения** это решения, которые принимаются коллективом на основе голосования, ответственность за последствия такого решения лежит на всем коллективе, а не на руководителе
(жирным шрифтом указаны обязательные элементы)

Вопрос 56:

По мере роста числа участников групповой деятельности индивидуальный вклад в итог общей работы уменьшается – это эффект

Примерный ответ: **Эффект Рингельмана**
(жирным шрифтом указаны обязательные элементы)

Вопрос 57:

Физическое лицо, осуществляющее управление в соответствии с трудовым кодексом РФ, нормативно-правовыми актами и другими федеральными законами – это

Примерный ответ: **руководитель**

(жирным шрифтом указаны обязательные элементы)

Вопрос 58:

Лицо в какой-либо группе, организации, команде, подразделении, пользующееся большим, признанным авторитетом, обладающее влиянием, которое проявляется как управляющие действия – это

Примерный ответ: Лидер это лицо в какой-либо группе, организации, команде, подразделении, пользующееся большим, признанным авторитетом, обладающее влиянием, которое проявляется как управляющие действия

(жирным шрифтом указаны обязательные элементы)

Вопрос 59:

Совокупность психологических условий, способствующих или препятствующих продуктивной совместной деятельности и всестороннему развитию личности в группе – это

Примерный ответ: психологический климат

(жирным шрифтом указаны обязательные элементы)

Вопрос 60:

Групповой эффект, проявляющийся в изменении в поведении или мнении человека под влиянием реального или воображаемого давления группы - это

Примерный ответ: Конформизм это групповой эффект, проявляющийся в изменении в поведении или мнении человека под влиянием реального или воображаемого давления группы

(жирным шрифтом указаны обязательные элементы)

Вопрос 61:

Экспериментально установленный феномен в социальной психологии, демонстрирующий, что при выборе выхода из гипотетических рискованных ситуаций человек склонен отбрасывать крайние решения и выбирать средние, а под влиянием мнения группы, наоборот, склонен принимать более рискованные альтернативы – это

Примерный ответ: Феномен при выборе выхода из рискованных ситуаций, когда человек склонен отбрасывать крайние решения и выбирать средние, а под влиянием мнения группы, наоборот, склонен принимать более рискованные альтернативы, называется сдвиг к риску

(жирным шрифтом указаны обязательные элементы)

Вопрос 62:

Психологический феномен расхождения по разным полюсам мнений участников дискуссии во время принятия группового решения – это

Примерный ответ: Групповая поляризация это феномен расхождения по разным полюсам мнений участников дискуссии во время принятия группового решения.

(жирным шрифтом указаны обязательные элементы)

Вопрос 63:

Определённые правила, которые складываются в каждой группе при её достаточно долгом существовании, и отличают данную группу от других – это

Примерный ответ: Определённые правила, которые складываются в каждой группе это групповые нормы.

(жирным шрифтом указаны обязательные элементы)

Вопрос 64:

Стремление каким-либо образом благоприятствовать членам собственной группы в противовес членам другой группы - это

Примерный ответ: Групповой фаворитизм это стремление каким-либо образом благоприятствовать членам собственной группы в противовес членам другой группы.

(жирным шрифтом указаны обязательные элементы)

Вопрос 65:

Социально-психологические характеристики, такие, как степень психологической общности, единства членов группы, теснота и устойчивость межличностных взаимоотношений и взаимодействия, степень эмоциональной привлекательности группы для ее членов – это

Примерный ответ: Групповая сплоченность это социально-психологические характеристики, такие, как степень психологической общности, единства членов группы, теснота и устойчивость межличностных взаимоотношений и взаимодействия, степень эмоциональной привлекательности группы для ее членов.

(жирным шрифтом указаны обязательные элементы)

Вопрос 66:

Метод исследования межличностных отношений в группе, разработанный Дж. Морено - это

Примерный ответ: Метод исследования межличностных отношений в группе называется Социометрией.

(жирным шрифтом указаны обязательные элементы)

Вопрос 67:

Циклическое чередование групповых эмоциональных состояний стенического и астенического характера – это

Примерный ответ: Циклическое чередование групповых эмоциональных состояний это эффект «маятника».

(жирным шрифтом указаны обязательные элементы)

Вопрос 68:

Эффект, при котором человек более успешно выполняет поставленные задачи в присутствии других людей, чем в одиночку – это

Примерный ответ: Социальная фасилитация это эффект, при котором человек более успешно выполняет поставленные задачи в присутствии других людей, чем в одиночку.

(жирным шрифтом указаны обязательные элементы)

Вопрос 69:

Понижение эффективности производимых действий индивида в присутствии посторонних зрителей – это

Примерный ответ: Эффект социальной ингибиции это понижение эффективности производимых действий индивида в присутствии посторонних зрителей.

(жирным шрифтом указаны обязательные элементы)

Вопрос 70:

Направленность групповых интересов, целей и норм поведения против интересов, целей и норм поведения отдельных членов группы или всего общества – это

Примерный ответ: Групповой эгоизм это направленность групповых интересов, целей и норм поведения против интересов, целей и норм поведения отдельных членов группы или всего общества

(жирным шрифтом указаны обязательные элементы)

Вопрос 71:

Набор функций и моделей поведения, реализуемых участником в данной группе – это

Примерный ответ: Групповая роль набор функций и моделей поведения реализуемых в группе.

(жирным шрифтом указаны обязательные элементы)

Вопрос 72:

Идея о том, что вера в эффективность собственных действий (самоэффективность) может в существенной мере влиять на поведение находит подтверждение в

Примерный ответ: находит подтверждение в научных исследованиях

(жирным шрифтом указаны обязательные элементы)

Вопрос 73:

По мнению Алберта Бандуры, самоэффективность:

Примерный ответ: Алберт Бандура считал, что самоэффективность всегда осознается человеком, является когнитивным механизмом, считается феноменом самосознания личности, обеспечивает актуализацию мотивации, влияет на эмоции и выбор форм поведения

(жирным шрифтом указаны обязательные элементы)

Вопрос 74:

Укажите группу, к которой относится метод поперечных срезов:

Примерный ответ: Организационная группа относится к методу поперечных срезов.

(жирным шрифтом указаны обязательные элементы)

Вопрос 75:

По мнению А. К. Марковой, эта компетентность проявляется как способность действовать во внезапно усложнившихся условиях, при авариях, нарушениях технологических процессов.

Примерный ответ: Способность действовать во внезапно усложнившихся условиях, при авариях, нарушениях технологических процессов это экстремальная профессиональная компетентность.

(жирным шрифтом указаны обязательные элементы)

Вопрос 76:

По Е. А. Климову, характеристика профессиональной деятельности человека, включающая внешнюю оценку результата, достигнутого в ходе профессиональной деятельности, и оценку удовлетворенности специалиста профессиональной деятельностью.

Примерный ответ:

Успешность характеристика профессиональной деятельности человека, включающая внешнюю оценку результата, достигнутого в ходе профессиональной деятельности, и оценку удовлетворенности специалиста профессиональной деятельностью.

(жирным шрифтом указаны обязательные элементы)

Вопрос 77:

Как называется стадия профессионального развития, означающая, что работник стал лучшим.

Примерный ответ: Стадия авторитета

(жирным шрифтом указаны обязательные элементы)

Вопрос 78:

Нарушение усвоенных способов деятельности – это

Примерный ответ: Нарушением усвоенных способов деятельности является профессиональная деформация.

(жирным шрифтом указаны обязательные элементы)

Вопрос 79:

В этот период профессионального становления идет процесс роста квалификации, продвижения по службе. Происходит накопление практического опыта, навыков, растет потребность в самоутверждении, достижении более высокого статуса и еще большей независимости, начинается самовыражение личности.

Примерный ответ: Период называется стадией продвижения.

(жирным шрифтом указаны обязательные элементы)

Вопрос 80:

Готовность к постоянному повышению образовательного уровня, потребность в актуализации и реализации своего личностного потенциала, способность самостоятельно приобретать новые знания и умения, способность к саморазвитию – это:

Примерный ответ: Персональная компетенция готовность к постоянному повышению образовательного уровня, потребность в актуализации и реализации своего личностного потенциала, способность самостоятельно приобретать новые знания и умения, способность к саморазвитию.

(жирным шрифтом указаны обязательные элементы)

4. Шкала оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Для оценивания результатов промежуточной аттестации применяется шкала оценивания, включающая следующие оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Зачет с оценкой. Критерии выставления оценок

Знания обучающихся оцениваются путем выставления по результатам ответа обучающегося итоговой оценки «отлично», либо «хорошо», либо «удовлетворительно», либо «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» при приеме зачета с оценкой выставляется в случае:

- полного, правильного и уверенного изложения обучающимся учебного материала по каждому из вопросов билета;
- уверенного владения обучающимся понятийно-категориальным аппаратом учебной дисциплины;
- логически последовательного, взаимосвязанного и правильно структурированного изложения обучающимся учебного материала, умения устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;
- приведения обучающимся надлежащей аргументации, наличия у обучающегося логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;
- лаконичного и правильного ответа обучающегося на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «хорошо» при приеме зачета с оценкой выставляется в случае:

- недостаточной полноты изложения обучающимся учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по, как минимум, одному вопросу билета;
- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета;
- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при использовании в ходе ответа отдельных понятий и категорий дисциплины;
- нарушения обучающимся логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала по отдельным вопросам билета, недостаточного умения обучающегося устанавливать и проследивать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;
- приведения обучающимся слабой аргументации, наличия у обучающегося недостаточно логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;
- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при ответе на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «хорошо».

Оценка «удовлетворительно» при приеме зачета с оценкой выставляется в случае:

- невозможности изложения обучающимся учебного материала по любому из вопросов билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по как минимум одному из вопросов билета;
- допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета;
- допущении обучающимся ошибок при использовании в ходе ответа основных понятий и категорий учебной дисциплины;
- существенного нарушения обучающимся или отсутствия у обучающегося логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала, неумения обучающегося устанавливать и проследивать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;
- отсутствия у обучающегося аргументации, логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;
- невозможности обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «удовлетворительно».

Оценка «неудовлетворительно» при приеме зачета с оценкой выставляется в случае:

- отказа обучающегося от ответа по билету с указанием, либо без указания причин;
- невозможности изложения обучающимся учебного материала по двум или всем вопросам билета;
- допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по двум или всем вопросам билета;
- скрытое или явное использование обучающимся при подготовке к ответу нормативных источников, основной и дополнительной литературы, конспектов лекций и иного вспомогательного материала, кроме случаев специального указания или разрешения преподавателя;
- не владения обучающимся понятиями и категориями данной дисциплины;

- невозможность обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «неудовлетворительно».

Обучающийся имеет право отказаться от ответа по выбранному билету с указанием, либо без указания причин и взять другой билет. При этом с учетом приведенных выше критериев оценка обучающемуся должна быть выставлена на один балл ниже заслуживаемой им.

Дополнительные вопросы могут быть заданы обучающемуся в случае:

- необходимости конкретизации и изложенной обучающимся информации по вопросам билета с целью проверки глубины знаний отвечающего по связанным между собой темам и проблемам;

- необходимости проверки знаний обучающегося по основным темам и проблемам курса при недостаточной полноте его ответа по вопросам билета.

При проведении промежуточной аттестации в форме тестирования с использованием шкалы, включающей оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», оценивание результата проводится следующим образом:

«Отлично» - получают обучающиеся в том случае, если верные ответы составляют от 80% до 100% от общего количества;

«Хорошо» - получают обучающиеся в том случае, если верные ответы составляют от 71 до 79% от общего количества;

«Удовлетворительно» - получают обучающиеся в том случае, если верные ответы составляют 50 – 70 % правильных ответов;

«Неудовлетворительно» - работа, содержащая менее 50% правильных ответов.