



Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Санкт-Петербургская юридическая академия»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
социально-гуманитарных
дисциплин

/А.В. Долматов/

«27» апреля 2026 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Основы педагогики

Направление подготовки	38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» (шифр и наименование)
Профиль	Организационно - управленческий (наименование профиля)
Форма обучения	очная, заочная
Год начала подготовки	2026

Рассмотрена и одобрена на заседании
методического совета
«21» мая 2026 г.
протокол № 9

Рассмотрена на заседании кафедры
социально-гуманитарных дисциплин
«27» апреля 2026 г.
протокол № 9

Санкт-Петербург
2026

1. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

В процессе изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

ОПК-7 – Способен осуществлять научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере.

Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ИОПК-7.1 Демонстрирует способность осуществлять научно-исследовательскую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере	<i>Знает</i>
	РО-1 ИД-1 (ОПК-7) Основы осуществления научно-исследовательской и педагогической деятельности в профессиональной сфере
	<i>Умеет</i>
	РО-2 ИД-1 (ОПК-7) Применять технологии творческого подхода к научно-исследовательской деятельности в профессиональной сфере
	<i>Владеет</i>
	РО-3 ИД-1 (ОПК-7) Навыками применения методологий педагогической деятельности в профессиональной сфере

2. Примерные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Содержание тем для творческих проектов(рефератов)

(выполняются по выбору обучающихся и заданию преподавателя-лектора)

- Метод Сократа в обучении.
- Современный взгляд на «Великую дидактику» Я.А. Коменского.
- Типы образования в современной высшей школе.
- Развивающее обучение: критический анализ.
- Проблемное обучение: критический анализ.
- Эвристическое обучение: критический анализ.
- Дидактическая эвристика. Законы обучения и образования.
- Эволюция принципов обучения.
- Ключевые и предметные компетенции в обучении.
- Сопоставительный анализ систем обучения Л.Н. Толстого и Ж.-Ж. Руссо.
- Модернизация системы обучения С. Френе на основе компьютерных технологий.
- Сопоставительный анализ методики проведения «эпох» в Вальдорфской школе и системы «погружения».
- Элитарная система обучения за рубежом.
- Система обучения в современных университетах и академиях.
- Историческая роль инновационных систем обучения.
- Особенности реализации принципа природосообразности в Школе свободного развития.
- Содержание образования как обучающая среда.
- Личностно-ориентированное образование.
- Деятельностное содержание образования.
- Учебные метапредметы.
- Таксономия целей личностно-ориентированного обучения.
- Методика обучения учеников целеполаганию и рефлексии Обучение по индивидуальным образовательным программам в высшей школе.
- Организация научной недели по учебному курсу.
- Сопоставительный анализ древнеславянских и христианских методов обучения.
- Ритуалы и обряды в современном обучении.
- Использование эвристических методов для решения общеобразовательных задач.
- Активные формы и методы обучения.
- Групповые формы обучения при изучении заданной темы.

- Эвристические формы и методы обучения.
- Открытые задания: составление и применение.
- Метод «мозгового штурма» в обучении.
- Исследовательская деятельность студентов в вузе.
- Технология разработки и использования творческих заданий в обучении.
- Цикл лабораторных работ при изучении определенной темы.
- Формы организации групповой работы студентов.
- Образовательные конференции.
- Подготовка и проведение образовательного проекта на выбранную тему.
- Организация и проведение семинарского занятия.
- Формы и методы рефлексии студентов на лекции.
- Диагностика и контроль результатов дистанционного обучения.
- Подготовка и реализация образовательной ситуации по заданной теме.
- Дидактические предпосылки ситуативного обучения.
- Соотношение объективного и субъективного при организации учебного контроля.
- Проблемы диагностики и оценки творческой деятельности студентов.
- Типы образовательных характеристик студентов.
- Образовательная программа по предмету как средство планирования индивидуальных образовательных траекторий учащихся.
- Принципы конструирования рабочего учебного плана.
- Нормы и правила творческого освоения студентами изучаемой темы.
- Принципы взаимосоответствия форм и методов обучения.
- Способы использования электронных средств обучения.
- Педагогические требования к применению электронных средств обучения.
- Творческая составляющая учебников по выбранному курсу.
- Образовательные ресурсы сети интернет: анализ данных.
- Интернет-ресурсы и дистанционные коммуникации в обучении.
- Веб-стиль учебной деятельности.
- Текст и гипертекст в обучении: дидактические возможности.
- Программа дистанционного курса. Дистанционное занятие с использованием ресурсов и технологий Интернет. Принципы построения и использования электронных учебников.
- Анализ и классификация учебных компакт-дисков (CD-Rom).
- Методика разработки образовательных веб-квестов.
- Педагогические основы образовательного веб-сайта.

В структуру реферата входят:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта);
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата). Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание.

Рецензентом является преподаватель учебной дисциплины. Для устного выступления студенту дается 7-10 минут.

3. Практические задания по педагогике (Педагогические Ситуации)

СИТУАЦИЯ 1.

Ученик систематически готовил заданное в школе, а на уроках часто получал двойки. Он не раз

заявлял, что ему трудно запоминать. Добросовестно, но механически заучив дома определения, он так воспроизводил его на уроке: «Первое слово забыл ...на «с» ... как-то ... как-то на «с» называется ... Сочетания слов и отдельные ... предложения ... слова ...» и т. д. Сам мальчик так помнил способ заучивания им этого определения «Не понимал, но заучивал, читал несколько раз и про себя повторял».

Проанализируйте ситуацию.

Какой вид запоминания учебного материала использовал ученик?

Является ли он типичным для младших школьников?

В чем причина его использования учениками начальной школы?

Может ли привычка запоминать именно таким образом стать непосредственной причиной неуспеваемости учеников?

СИТУАЦИЯ 2.

Первоклассница делится с мамой своими бедами: «Мне в садике было лучше, чем сейчас. Я стараюсь, а учительница дает мне все синие кружочки. Моя подружка получает желтые и красные кружочки и надо мной смеется. Разве это хорошая подружка? Мам, не нравится мне в школе...»

Чем можно объяснить потерю интереса к учению у девочки?

Какие ошибки допускает педагог?

СИТУАЦИЯ 3.

На уроке в 1 классе учительница предложила ученику определить смысл пословицы «Что посеешь, то и пожнешь». Школьник ответил: «Что посеешь, то и возьмешь. Например, посеешь рожь — рожь и уродится». Учительница сделала вывод, что мышление ученика соответствует его возрасту.

Объясните, какие возрастные особенности мышления младших школьников проявились в ответе ученика?

СИТУАЦИЯ 4.

Мама всегда встречала сына Колю, ученика 1-го класса, с радостью, расспрашивая, что было интересного в школе. Сегодня сын назвал интересными прошедшие физкультурные занятия, тогда как в прошлые дни — пение.

Проанализируйте психологическую мотивацию к учению у Коли.

СИТУАЦИЯ 5.

У ученика могут возникнуть разные мотивы при учении: слушать учителя, прочитать интересную книгу, поговорить с соседом и т.п. Характер и результат познавательной деятельности школьника зависит от того, какой мотив будет главным, решающим.

Как учитель может обеспечить возникновение, сохранение и преобладание у школьника именно мотивов учебно-познавательной деятельности?

СИТУАЦИЯ 6.

Учитель говорит: «Мои ученики так неинициативны и безответственны, что я просто обязан брать все руководство на себя, определять стратегию их деятельности, давать им указания, рекомендации и т.д.»

К какому стилю педагогической деятельности относится подход этого учителя?

Может ли этот стиль педагогического общения быть продуктивным?

СИТУАЦИЯ 7.

Два ученика не выполнили домашнее задание. Первый до урока подошел к учителю, сам сказал ему о невыполненной по определенной причине работе и пообещал сегодня же все сделать. Другой скрыл от педагога свой проступок: то, что он не выполнил работу, обнаружилось лишь при проверке задания.

Выскажите свое суждение о возможных действиях учителя по отношению к ученикам, нарушившим учебную дисциплину.

Какой принцип дидактики определяет выбор методов воздействия на учащихся?

СИТУАЦИЯ 8.

Учитель вызывает к доске ученика. Тот бойко и гладко рассказывает материал прошедшего урока. Педагог слушает и думает: «Мальчик способный, материал схватывает, что называется, «на лету», но готовится глубоко не любит. Просмотрел материал, вероятнее всего, на перемене. Однако, ответ правилен, логичен. Придаться не к чему. Оценка «пять». К столу идет другой ученик. Его ответ сбивчив, нет четкости в формулировках, речь не вполне уверенная, хотя видно, что с материалом знакомился добросовестно. «Слабый ответ», - констатирует учитель, - «больше тройки поставить нельзя».

Проанализируйте приведенные ситуации.

Можно ли подойти к оценке по-иному?

Взвесьте, сколько труда, усилий и времени затратили эти два ученика на подготовку к уроку.

Какие функции выполняет оценка в учебном процессе?

СИТУАЦИЯ 9.

Марина увидела, как ее одноклассники по дороге домой из школы жгли спички. На следующий день девочка рассказала об увиденном учительнице и попросила: «Мария Васильевна, Вы поругайте их обязательно! Ведь баловаться с этим нельзя!»

Какие приемы для коррекции поведения детей рекомендуете учителю начальных классов в целях предупреждения такого явления, как ябедничество?

СИТУАЦИЯ 10.

Вы решили со своим классом пойти в поход. Возле вашей школы находится два лесных массива, оба приблизительно на одинаковом расстоянии. Около половины детей живет около одного леса, а другая половина – возле другого. Когда Вы объявили детям, что намечается поход, одна половина сразу закричала: «Пойдем в наш лес!», а другая: «Нет, в наш!» Когда же Вы резонно возразили, что не можете разорваться на две части и пойти сразу в два места, то одна половина класса заявила другой: «Ну и идите себе в свой лес, а нам и дома хорошо!» Таким образом, если пойти в один лес, обидится одна половина класса, если в другой – другая; все это может привести к возникновению вражды между детьми. А если отменить поход, то обидится весь класс, и, кроме того, это делать неудобно: родители уже взяли за свои деньги в прокате палатки и рюкзаки.

Как поступить?

Тест

Количество попыток прохождения теста – одна. Время прохождения теста – 15 минут.

Содержание теста

Вопрос	Ответы
1. Образование, выполняя социокультурные функции, обеспечивает:	а) понимание обучающимися современных проблем культуры, науки, человека и общества; б) раскрытие закономерностей установления культурно-творческих характеристик, образа мысли и деятельности человека, живущего в конкретном историческом социуме; в) ознакомление с проблемами связи (единства) теоретического (логического) и исторического, поиск связей культуры с сущностью определенной исторической эпохи, развития науки конкретного региона; г) формирование духовности в человеке и его мировоззрения, ценностных ориентаций и моральных принципов
2. Основными элементами нравственного сознания является:	а) система ценностей и ценностных ориентаций; б) этические чувства, моральные суждения и нравственные идеалы; в) исторически сформированная система категорий морали; г) все перечисленное
3. К субъективным ценностям относятся:	а) оценки, требования, запреты и т.п., определенные в форме норм и выступающие ориентирами и критериями деятельности людей; б) духовность человека, его мировоззрение, ценностные ориентации и моральные принципы;

	в) современные проблемы культуры, науки, человека и общества; г) проблемы связи (единства) теоретического (логического) и исторического, поиск связей культуры с сущностью определенной исторической эпохи, развития науки конкретного региона
4. Личностно-ориентированный подход решает задачу:	а) формирования собственной системы ценностей учащихся и студентов, их культурно-научного мировоззрения; б) открытия уникального «Я» каждого обучающегося; в) передачи и воплощения культурных базовых ценностей и целей развития общества; г) все перечисленные
5. Кто из педагогов XX века определил основные направления гуманного подхода в обучении?	а) И.П. Подласый; б) Ш. Амонашвили; в) Ю.К. Бабанский; г) Н.К. Крупская
6. Экокультурный подход решает задачу:	а) формирования собственной системы ценностей учащихся и студентов, их культурно-научного мировоззрения; б) передачи и воплощения культурных базовых ценностей и целей развития общества; в) формирование экологической культуры обучающихся; г) все перечисленные
7. Деятельностный подход к обучению решает задачу:	а) целенаправленной деятельности обучающегося по становлению и развитию своей личности, осознания себя; б) формирования собственной системы ценностей учащихся и студентов, их культурно-научного мировоззрения; в) формирование экологической культуры обучающихся; г) все перечисленные
8. Кто из педагогов является основателем контекстного подхода в обучении?	а) А. А. Вербицкий; б) И.П. Подласый; в) Ю.К. Бабанский; г) Ш. Амонашвили
9. Какой характер в образовании имеет научное обеспечение политехнического подхода?	а) экокультурный; б) межпредметный; в) компетентностный; г) контекстный
10. Компетентностный подход к обучению... (продолжите предложение)	а) позволяет усвоить учебную информацию. б) передает и воплощает культурные базовые ценности и цели развития общества. в) происходит через реализацию общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов. г) исходит из приоритетности знаний педагога.

Оценивание тестирования осуществляется по номинальной шкале – за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный – ноль. Общая оценка каждого теста осуществляется в отношении количества правильных ответов к общему числу вопросов в тесте (выражается в процентах).

Тест считается пройденным при общей оценке 75%.

4. Оценочные материалы для проведения промежуточного контроля

Условием допуска к промежуточной аттестации является выполнение и защита (получение отметки «зачтено») по всем практическим заданиям, прохождение всех тестов текущей аттестации с результатом не менее 75% по каждому.

Примерные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Устные вопросы для зачетных билетов

1. Что является объектом и предметом педагогической науки?
2. Как вы понимаете основные задачи науки «Педагогика»?
3. Дайте определения основных категорий педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность. Почему педагогику называют и наукой, и искусством?
4. Раскройте сущность основных категорий педагогики.
5. Назовите основные отрасли педагогики.
6. Каковы формы и типы связей педагогики с другими науками?
7. Охарактеризуйте основные образовательные парадигмы в мировой педагогической практике, реализация которых определяет общекультурное значение педагогики.
8. В чём заключаются особенности педагогического мышления?
9. Какие авторские педагогические системы вам известны, что в них общего и различного? Каково их значение в современной педагогике?
10. Какие модели и виды образования имеют наибольшее признание и распространение в современной педагогике?
11. Раскройте понятие о методологии педагогической науки и значение методологии в педагогической деятельности.
12. Охарактеризуйте методологические принципы научно-педагогического исследования.
13. Определите структуру, организацию и логику научно-педагогического исследования.
14. Что представляет собой методологическая культура учителя?
15. Раскройте сущность педагогического процесса как целостного явления.
16. Опишите основные функции педагогического процесса (образовательную, воспитательную, развивающую).
17. Раскройте сущность основных принципов организации и функционирования педагогического процесса.
18. Перечислите основные компоненты педагогического процесса.
19. Определите логику и условия построения целостного педагогического процесса.
20. Раскройте понятие образования как общественного явления. Как Вы понимаете выражение: образование как процесс; образование как система?
21. Раскройте значение образования как социокультурного феномена.
22. Определите цели и содержание современного образования.
23. Раскройте основные направления реформирования современного образования.

Тесты

Вопрос № 1 К собственно педагогическим методам исследования относятся...

Тип вопроса: множественный выбор

реферирование

беседа

анализ продуктов деятельности

наблюдение

социометрия

Вопрос № 2 Теоретическая функция педагогики реализуется на таких уровнях, как...

Тип вопроса: множественный выбор

прогностический

практический
диагностический
преобразовательный
объяснительный

Вопрос № 3 В структуру педагогических наук НЕ входит...

Тип вопроса: одиночный выбор

анатомия
педагогика раннего возраста
педагогика школы
история педагогики

Вопрос № 4 Базовой научной дисциплиной, изучающей закономерности обучения и воспитания человека, является __ педагогика

Тип вопроса: одиночный выбор

социальная
возрастная
общая
сравнительная

Вопрос № 5 Основаниями классификации метода наблюдения являются...

Тип вопроса: множественный выбор

отношение к объекту наблюдения
участие наблюдателя
место наблюдения
специфика педагогических задач
принцип формализации

Вопрос № 6 Общая одаренность детей проявляется в ...

Тип вопроса: множественный выбор

дисциплинированности
самостоятельности мышления
способностях к музыке, технике
критичности мышления
высокой работоспособности

Вопрос № 7 К эмпирическим методам исследования относятся...

Тип вопроса: множественный выбор

анализ
изучение передового опыта
наблюдение
эксперимент
синтез

Вопрос № 8 Традиционные концепции (эволюционно-биологическая, психологическая) происхождения воспитания объясняют...

Тип вопроса: множественный выбор

бессознательным стремлением детей к подражанию взрослым
эволюцией человеческого разума
объективным характером приспособления детей к жизни
инстинктивной заботой родителей о своем потомстве
появлением человеческого общества

Вопрос № 9 Методика педагогического исследования включает в себя...

Тип вопроса: множественный выбор

способы воспитания и обучения
способы организации педагогического исследования
закономерности педагогического исследования

интерпретацию полученных результатов
порядок применения методов исследования

Вопрос № 10 Ориентация в педагогическом процессе на личность как на цель, субъект, результат является сущностью __ подхода

Тип вопроса: одиночный выбор
личностного

антропологического
объектного
культурологического

Вопрос № 11 Метод опроса применяется в таких формах, как...

Тип вопроса: множественный выбор
упражнение

самостоятельная работа
беседа
тестирование
анкетирование

Вопрос № 12 Предметом педагогики являются...

Тип вопроса: множественный выбор
технологии воспитательного процесса

личность воспитанника
содержание воспитания
развитие человека
закономерности процесса воспитания

Вопрос № 13 Научно-педагогическое исследование выполняет такие функции, как...

Тип вопроса: множественный выбор
познавательную

коммуникативную
обобщающую
социальную
развивающую

Вопрос № 14 Общие принципы познания и категориальный строй науки в целом составляют содержание такого уровня методологии, как...

Тип вопроса: одиночный выбор
конкретно-научный

философский
общенаучный
теоретический

Вопрос № 15 Главными особенностями метода наблюдения являются...

Тип вопроса: множественный выбор
связь наблюдателя с объектом наблюдения

эмоциональная окрашенность полученных результатов
зависимость результатов наблюдений от условий
инструментальное сопровождение метода
соответствие данных об объекте изучения критериям качества

Вопрос № 16 Обучение и воспитание должны осуществляться посредством «делания» — сущность педагогики...

Тип вопроса: одиночный выбор
экзистенциализма

неотомизма
прагматизма
неопозитивизма

Вопрос № 17 Научно-педагогические исследования подразделяются на...

Тип вопроса: множественный выбор

прикладные
разработки
фундаментальные
методические
психологические

Вопрос № 18 Представление о результате научного исследования называется...

Тип вопроса: одиночный выбор

объектом
целью +
задачей
гипотезой

Вопрос № 19 В зависимости от формы ответов вопросы анкеты подразделяют на ...

Тип вопроса: множественный выбор

закрытые
открытые
смешанные
полузакрытые
линейные

Вопрос № 20 К группе диагностических методов не относится...

Тип вопроса: одиночный выбор

наблюдение
анкетирование
педагогический эксперимент
тестирование

Вопрос № 21 Наука, изучающая педагогическую культуру роды, этносоциума, нации, народности, называется...

Тип вопроса: одиночный выбор

сравнительной педагогикой
этнопедагогикой
социальной педагогикой
семейным воспитанием

Вопрос № 22 Одним из методологических параметров педагогического исследования является...

Тип вопроса: одиночный выбор

методы обучения
субъект
теория
объект

Вопрос № 23 Среди понятий «педагогическая диагностика», «наблюдение», «методы педагогической диагностики», «принципы педагогической диагностики» наиболее частыми является понятие...

Тип вопроса: одиночный выбор

«принципы педагогической диагностики»
«педагогическая диагностика»
«методы педагогической диагностики»
«наблюдение»

Вопрос № 24 К постоянным задачам педагогической науки относятся...

Тип вопроса: множественный выбор

выявление межличностных отношений в коллективе

изучение причин неуспеваемости
прогнозирование образования
обобщение практического опыта
вскрытие закономерностей обучения и воспитания

Вопрос № 25 Этнопедагогика изучает...

Тип вопроса: одиночный выбор

становление и развитие традиционных народных культур воспитания
национальные традиции и обряды
становление и развитие этических знаний, убеждений воспитанника
проблемы межнационального взаимодействия

Вопрос № 26 В зависимости от отраслей деятельности выделяются ...

Тип вопроса: одиночный выбор

история педагогики, социология образования
военная педагогика, производственная педагогика
педагогическая технология, лечебная педагогика
тифлопедагогика, сурдопедагогика

Вопрос № 27 Процесс тестирования может быть разделен на такие этапы, как...

Тип вопроса: множественный выбор

выбор теста
проведение тестирования
интерпретация результатов
корректировка
самоанализ

Вопрос № 28 Уровень компетентности и методологической рефлексии исследователя определяют методологическую (-ое) ...

Тип вопроса: одиночный выбор

культуру
творчество
мастерство
умение

Вопрос № 29 Различают диагностику...

Тип вопроса: множественный выбор

методическую
предметную
социальную
психологическую
педагогическую

Вопрос № 30 Методика педагогического исследования включает в себя...

Тип вопроса: множественный выбор

закономерности педагогического исследования
способы организации педагогического исследования
способы воспитания и обучения
порядок применения методов исследования
интерпретацию полученных результатов

Вопрос № 31 Базовой научной дисциплиной, изучающей закономерности обучения и воспитания человека, является __ педагогика

Тип вопроса: одиночный выбор

сравнительная
социальная
общая
возрастная

Вопрос № 32 Методологическим обоснованием методов педагогического исследования в

отечественной науке являются такие подходы, как...

Тип вопроса: множественный выбор
личностный

этнический
системный
вероятностный
деятельностный

Вопрос № 33 Приоритет общечеловеческих ценностей в отношениях учащихся между собой и с педагогами декларирует принцип...

Тип вопроса: одиночный выбор
гуманизации

эмпатии
толерантности
терпимости

Вопрос №34 Воспитание выступает по отношению к социализации механизмом...

Тип вопроса: одиночный выбор
ускорения

торможения
отождествления
подавления

Вопрос № 35 Воспитывающее и обучающее воздействие учителя на ученика, направленное на его личностное, интеллектуальное и деятельностное развитие, называется...

Тип вопроса: одиночный выбор
преподаванием

педагогической деятельностью
образованием
научением

Вопрос №36 Научный подход, являющийся методологической основой управления педагогическими системами и предполагающий взаимосвязь всех управленческих функций, называется ...

Тип вопроса: одиночный выбор
коллегиальным

гуманистическим
системным
деятельностным

Вопрос № 37 Набор процедур, обеспечивающих получение достоверного эмпирического материала, это _____ уровень методологии

Тип вопроса: одиночный выбор
практический

технологический
проектировочный
теоретический

Вопрос № 38 Школа, опирающаяся на педагогическую концепцию одного педагога или коллектива учителей, называется...

Тип вопроса: одиночный выбор
развивающей

авторской
профессиональной
профильной

Вопрос №39 Система философских, научных, нравственных взглядов и убеждений человека, отражающих в его сознании картину мира, называется...

Тип вопроса: одиночный выбор

характером
мировоззрением
культурой
мышлением

Вопрос № 40 Технологическая функция педагогики реализуется таких уровнях, как...

Тип вопроса: множественный выбор

преобразовательный
рефлексивный
диагностический
объяснительный
проективный

Вопрос № 41 Педагогическая цель – это...

Тип вопроса: одиночный выбор

направление работы учителя
основное положение деятельности учителя
представление учителя о своей педагогической деятельности
идеальная модель ожидаемого результата педагогического процесса

Вопрос № 42 К основным формам связей педагогики с другими науками не относится...

Тип вопроса: одиночный выбор

использование терминов и понятий других наук
применение методов исследования других наук
творческое освоение научных идей
использование ведущих тенденций развития образования за рубежом

Вопрос №43 Научный подход в психолого-педагогической диагностике обеспечивается интеграцией таких элементов, как ...

Тип вопроса: множественный выбор

диагностические методы и приемы распознавания
индивидуальные возможности учащихся
специфика решаемых педагогических задач
особенности диагностического мышления педагога
система признаков и критериев распознавания объекта

Критерии оценивания

Оценивание при промежуточном контроле осуществляется по двухбалльной системе.

Оценка тестирования осуществляется по номинальной шкале – за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный – ноль. Общая оценка теста определяется по отношению количества правильных ответов к общему числу вопросов в тесте (в процентном соотношении).

Оценки (по двухбалльной системе) выставляются в следующих диапазонах:

«не зачтено» – менее 75%

«зачтено» – 75%-100%.

Оценки, которые выставляются на зачете, кроме знаний, умений и навыков обучающихся учитывают степень сформированности у последних общепрофессиональной компетенции ОПК-7 – способности осуществлять научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере.

Задания для диагностической работы

ОПК-7 – Способен осуществлять научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере.

Вопрос 1:

Что такое педагогика?

Примерный ответ:

Свое название педагогика получила от греческих слов *пайдос* – дитя и *аго* – вести. В Древней Греции так называли раба, сопровождавшего ребёнка своего господина в школу.
(жирным шрифтом указаны обязательные элементы ответа)

Вопрос 2:

Перечислите основные категории педагогики

Примерный ответ:

Основными категориями педагогики выступают: *развитие, формирование, обучение, воспитание, образование.*
(жирным шрифтом указаны обязательные элементы ответа)

Вопрос 3:

Что входит в систему педагогических наук?

Примерный ответ:

В систему педагогических наук входят: *общая педагогика, история педагогики, сравнительная педагогика, возрастная педагогика, специальная педагогика, профессиональная педагогика, социальная педагогика.*
(жирным шрифтом указаны обязательные элементы ответа)

Вопрос 4:

Назовите методы педагогического исследования

Примерный ответ:

Методы педагогического исследования подразделяются на *теоретические и эмпирические (практические).*
(жирным шрифтом указаны обязательные элементы ответа)

Вопрос 5:

Факторы, оказывающие влияние на формирование человеческой личности

Примерный ответ:

На формирование человеческой личности оказывают влияние *внешние и внутренние, биологические и социальные факторы.*
(жирным шрифтом указаны обязательные элементы ответа)

Вопрос 6:

Дайте определение и перечислите теории личности

Примерный ответ:

Теории личности – это *тщательно выверенные умозаключения или гипотезы о том, что представляют собой люди, как они себя ведут и почему они поступают именно так, а не иначе.*
(жирным шрифтом указаны обязательные элементы ответа)

Вопрос 7:

Классифицируйте цели образования по степени значимости

Примерный ответ:

По степени значимости цели можно классифицировать на *стратегические, тактические,*

оперативные.

(жирным шрифтом указаны обязательные элементы ответа)

Вопрос 8:

Перечислите современные тенденции развития образования в мире.

Примерный ответ:

Сегодня в мире наметились следующие общие т е н д е н ц и и развития образования в мире.

Глобализация, демократизация, фундаментализация, гуманизация, информатизация...

(жирным шрифтом указаны обязательные элементы ответа)

Вопрос 9:

Что является результатом научного исследования.

Примерный ответ:

Результатом научного исследования является **знание.**

(жирным шрифтом указаны обязательные элементы ответа)

Вопрос 10:

Перечислите этапы научного исследования.

Примерный ответ:

Выделяются следующие этапы научного исследования.

- 1. Эмпирический.**
- 2. Этап построения гипотезы.**
- 3. Теоретический.**
- 4. Прогностический.**

(жирным шрифтом указаны обязательные элементы ответа)

Вопрос 11:

Каковы принципы педагогических исследований.

Примерный ответ:

Существуют несколько принципов педагогических исследований.

Личностный принцип

Деятельностный принцип

Культурологический принцип

Антропологический принцип

Системный принцип

Целостный принцип

(жирным шрифтом указаны обязательные элементы ответа)

Вопрос 12:

Продолжите фразу. Активные методы обучения – это:

Примерный ответ:

формы обучения, направленные на развитие у обучаемых самостоятельного мышления и способности квалифицированно решать нестандартные профессиональные задачи.

(жирным шрифтом указаны обязательные элементы ответа)

Вопрос 13:

Объясните, в каких аспектах в педагогике употребляется термин «образование».

Примерный ответ:

Образование предполагает владение общими и профессиональными знаниями, производственными умениями и навыками в соответствии с профилем обучения.
(жирным шрифтом указаны обязательные элементы ответа)

Вопрос 14:

Охарактеризуйте понятие «педагогическая деятельность в вузе».

Примерный ответ:

деятельность, направленная на подготовку высококвалифицированного специалиста, способного найти свое место на рынке труда, активно включиться в политическую, общественную, культурную и другие сферы жизни общества.

(жирным шрифтом указаны обязательные элементы ответа)

Вопрос 15:

Какие закономерности обучения относятся к дидактическим?

Примерный ответ:

Они выражают устойчивые повторяющиеся взаимосвязи между определенными явлениями

(жирным шрифтом указаны обязательные элементы ответа)

Вопрос 16:

Методика педагогического исследования включает в себя...

Примерный ответ:

способы организации педагогического исследования, порядок применения методов исследования

(жирным шрифтом указаны обязательные элементы ответа)

Вопрос 17:

Педагогическая технология - это

Примерный ответ:

Набор операций по конструированию, формированию и контролю знаний, умений, навыков, и отношений в соответствии с поставленными целями

(жирным шрифтом указаны обязательные элементы ответа)

Вопрос 18:

Формы обучения и задачи обучения можно подразделить на

Примерный ответ:

Воспитательные, образовательные и развивающие.

(жирным шрифтом указаны обязательные элементы ответа)

Вопрос 19:

Обучение имеет следующие категории...

Примерный ответ:

Преподавание и учение

(жирным шрифтом указаны обязательные элементы ответа)

Вопрос 20:

Что такое “развитие”?

Примерный ответ:

Процесс количественных и качественных изменений в важнейших сферах личности, осуществляющийся под влиянием внешних и внутренних факторов.

(жирным шрифтом указаны обязательные элементы ответа)

4. Шкала оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Для оценивания результатов промежуточной аттестации применяется шкала оценивания, включающая следующие оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Зачет с оценкой. Критерии выставления оценок

Знания обучающихся оцениваются путем выставления по результатам ответа обучающегося итоговой оценки «отлично», либо «хорошо», либо «удовлетворительно», либо «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» при приеме зачета с оценкой выставляется в случае:

- полного, правильного и уверенного изложения обучающимся учебного материала по каждому из вопросов билета;
- уверенного владения обучающимся понятийно-категориальным аппаратом учебной дисциплины;
- логически последовательного, взаимосвязанного и правильно структурированного изложения обучающимся учебного материала, умения устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;
- приведения обучающимся надлежащей аргументации, наличия у обучающегося логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;
- лаконичного и правильного ответа обучающегося на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «хорошо» при приеме зачета с оценкой выставляется в случае:

- недостаточной полноты изложения обучающимся учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по, как минимум, одному вопросу билета;
- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета;
- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при использовании в ходе ответа отдельных понятий и категорий дисциплины;
- нарушения обучающимся логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала по отдельным вопросам билета, недостаточного умения обучающегося устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;
- приведения обучающимся слабой аргументации, наличия у обучающегося недостаточно логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;
- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при ответе на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «хорошо».

Оценка «удовлетворительно» при приеме зачета с оценкой выставляется в случае:

- невозможности изложения обучающимся учебного материала по любому из вопросов билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по как минимум одному из вопросов билета;
- допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета;
- допущении обучающимся ошибок при использовании в ходе ответа основных понятий и категорий учебной дисциплины;

- существенного нарушения обучающимся или отсутствия у обучающегося логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала, неумения обучающегося устанавливать и проследить причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;

- отсутствия у обучающегося аргументации, логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;

- невозможности обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя. Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «удовлетворительно».

Оценка «неудовлетворительно» при приеме зачета с оценкой выставляется в случае:

- отказа обучающегося от ответа по билету с указанием, либо без указания причин;
- невозможности изложения обучающимся учебного материала по двум или всем вопросам билета;

- допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по двум или всем вопросам билета;

- скрытое или явное использование обучающимся при подготовке к ответу нормативных источников, основной и дополнительной литературы, конспектов лекций и иного вспомогательного материала, кроме случаев специального указания или разрешения преподавателя;

- не владения обучающимся понятиями и категориями данной дисциплины;
- невозможность обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «неудовлетворительно».

Обучающийся имеет право отказаться от ответа по выбранному билету с указанием, либо без указания причин и взять другой билет. При этом с учетом приведенных выше критериев оценка обучающемуся должна быть выставлена на один балл ниже заслуживаемой им.

Дополнительные вопросы могут быть заданы обучающемуся в случае:

- необходимости конкретизации и изложенной обучающимся информации по вопросам билета с целью проверки глубины знаний отвечающего по связанным между собой темам и проблемам;

- необходимости проверки знаний обучающегося по основным темам и проблемам курса при недостаточной полноте его ответа по вопросам билета.

При проведении промежуточной аттестации в форме тестирования с использованием шкалы, включающей оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», оценивание результата проводится следующим образом:

«Отлично» - получают обучающиеся в том случае, если верные ответы составляют от 80% до 100% от общего количества;

«Хорошо» - получают обучающиеся в том случае, если верные ответы составляют от 71 до 79% от общего количества;

«Удовлетворительно» - получают обучающиеся в том случае, если верные ответы составляют 50 – 70 % правильных ответов;

«Неудовлетворительно» - работа, содержащая менее 50% правильных ответов.