



Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Санкт-Петербургская юридическая академия»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Планирование и прогнозирование в управлении социально-экономическим
развитием**

(наименование дисциплины)

Направление подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Квалификация выпускника Магистр

Направленность (профиль) Эффективное управление

2026 г.

1. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

В процессе изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

ОПК-3 – Способен разрабатывать нормативно-правовое обеспечение соответствующей сферы профессиональной деятельности, проводить экспертизу нормативных правовых актов, расчет затрат на их реализацию и определение источников финансирования, осуществлять социально-экономический прогноз последствий их применения и мониторинг правоприменительной практики

ПК-2 Способен участвовать в разработке и реализации проектов комплексного социально-экономического развития субъекта РФ (Справочник квалификационных требований к специальностям, направлениям подготовки, знаниям и умениям, которые необходимы для замещения должностей государственной гражданской службы с учетом области и вида профессиональной служебной деятельности государственных гражданских служащих, утвержденный Министерством труда и социальной защиты РФ, П.25, П.25.1, П.25.2, П.25.3, П.25.7, П.25.9, 25.10, 25.13.)

Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ИОПК-3.3 Способен разрабатывать прогнозы социально-экономического развития региона и муниципального образования; осуществлять их экспертную оценку и принимать соответствующие управленческие решения	<i>Знает</i>
	РО-1 ИД-2 (ОПК-3) основы социально-экономического прогнозирования; методы разработки прогнозных документов, прогнозы социально-экономического развития Российской Федерации, в том числе на долгосрочный период, их нормативно-правовое обеспечение
	<i>Умеет</i>
	РО-2 ИД-2 (ОПК-3) разрабатывать прогнозы региональных, муниципальных экономических и социальных показателей; проводить анализ влияния политики в бюджетной, налоговой и денежно-кредитной сферах на социально-экономическое развитие региона, муниципального образования.
	<i>Владеет</i>
ИПК-2.1 Понимает методологию разработки проектов комплексного социально-экономического развития субъекта РФ	РО-3 ИД-2 (ОПК-3) навыками разработки прогнозных документов регионального и муниципального уровня; проведения экспертной оценки прогнозных разработок; принятия управленческих решений в соответствии с результатами прогнозных расчетов.
	<i>Знает</i>
	РО-1 ИД1 (ПК-2.1) законы и иные нормативно-правовые акты в области стратегического планирования и разработки государственных программ
	<i>Умеет</i>
	РО-2 ИД1 (ПК-2.1) анализировать показатели развития территории, данные статистики и отчетов
ИПК-2.2 Владеет навыками реализации проектов комплексного социально-	<i>Владеет</i>
	РО-3 ИД1 (ПК-2.1) методикой разработки финансовых и макроэкономических прогнозов
	<i>Знает</i>
	РО-1 ИД-2 (ПК-2.2) приоритетные направления развития территорий, с учетом современных тенденций

экономического развития субъекта РФ	Умеет
	РО-2 ИД-2 (ПК-2.2) определять приоритеты в реализации стратегий, программ и проектов развития с учетом оптимального использования ресурсного потенциала
	Владеет
	РО-3 ИД-2 (ПК-2.2) организационными навыками, необходимыми для успешной реализации проекта комплексного развития территории

2. Примерные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Темы докладов

1. Сущность планирования и прогнозирования как вида общественной практики людей и как функция управления.
2. Факторы, обуславливающие потребность в планировании и прогнозировании.
3. Назначение планов и прогнозов.
4. Основные цели, задачи и функции планирования и прогнозирования.
5. Значение прогнозных исследований в постиндустриальном обществе.
6. Взаимосвязь планирования и прогнозирования в теории и на практике.
7. Взаимосвязь между собой: прогнозирование, программирование и проектирование.
8. Система плановых и прогнозных макроэкономических показателей.
9. Информационное обеспечение плановой и прогнозной деятельности.
10. Принципы и подходы к разработке макроэкономических планов и прогнозов.
11. Классификация макроэкономических планов и прогнозов.
12. Логика построения планов и прогнозов.
13. Воздействие планов и программ на социально-экономические процессы
14. Прогноз социально-экономического развития Российской Федерации.
15. Перспективные направления бюджетной и налоговой политики РФ.
16. Роль Приоритетных Национальных Проектов в реализации стратегии социально-экономического развития России.
17. Система стратегических планов и программ в России.
18. Нормативно-правовое регулирование государственной плановой деятельности в РФ.
19. Подходы и методы обоснования эффективности стратегических программ и планов.

Практические задания

Кейс Прогнозирование социального развития

1. Уровень безработицы в прогнозном периоде составит 1,8 %, скрытая безработица будет на уровне 9 %. Какие меры будут способствовать снижению уровня скрытой безработицы?
2. Некоторые эксперты считают, что пособие по безработице с течением времени должно снижаться, иначе говоря, чем дольше остается индивид без работы, тем меньше должно быть получаемое пособие по безработице. Изложите свою точку зрения к этому подходу. Каковы должны быть пути решения проблемы безработицы, по Вашему мнению

3. Примерные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Устные вопросы

1. Социально-экономическое прогнозирование в системе государственного регулирования экономики
2. Задачи, функции и принципы прогнозирования
3. Классификация социально-экономических прогнозов.
4. Классификация объектов прогнозирования
5. Задачи и принципы анализа объектов прогнозирования
6. Моделирование объектов прогнозирования
7. Классификация методов социально-экономического прогнозирования
8. Поисковый и нормативный подходы в прогнозировании
9. Сущность методов экстраполяции
10. Построение прогнозов с помощью метода скользящей средней
11. Построение прогнозов с помощью метода экспоненциального сглаживания.
12. Прогнозирование на основе метода наименьших квадратов.
13. Методика социально-экономического прогнозирования сезонных явлений.
14. Методы оценки качества прогнозов
15. Прогнозирование с помощью методов информационного моделирования
16. Прогнозирование с помощью методов логического моделирования
17. Экономический рост, макроэкономические цели,
18. Макроэкономические показатели и макроэкономические счета как объекты прогнозирования
19. Методы прогнозирования макроэкономических показателей и показателей экономического роста
20. Население как объект прогнозирования.
21. Процесс разработки демографических прогнозов.
22. Методы, используемые при построении демографических прогнозов.
23. Методика прогнозирования общей численности населения.
24. Построение прогнозов системы образования в РФ
25. Прогнозирование развития сети здравоохранения в РФ
26. Прогнозирование жилищно-коммунального хозяйства в РФ
27. Методы, используемые при прогнозировании рынка труда
28. Уровень жизни населения как объект прогнозирования.
29. Способы построения прогнозов доходов населения
30. Построение прогнозов и графиков на основе баланса денежных доходов и расходов населения

Тесты

1. Под прогнозом понимается:

- а) методика планирования;
 - б) **суждение о возможных состояниях объекта в будущем;**
 - в) моделирование состояния объекта в будущем;
 - г) описание новых свойств объекта.
- (жирным шрифтом указаны обязательные элементы ответа)

2. Социально-экономическое прогнозирование представляет собой:

- а) **процесс разработки экономических и социальных прогнозов;**
- б) методику планирования деятельности предприятия;
- в) процесс разработки политических прогнозов.

3. В основе экономического прогнозирования лежит предположение о том, что:

- а) экономика всегда развивается по спирали;
- б) будущее состояние экономики зависит от экономических циклов;

в) будущее состояние экономики предопределяется ее прошлым и настоящим состояниями;

г) экономическое прогнозирование – основной закон экономики.

4. Прогнозирование имеет две стороны или плоскости конкретизации:

а) предсказательную и преуказательную;

б) активную и пассивную;

в) экономическую и политическую;

г) реактивную и превентивную.

5. Объектами экономического и социального прогнозирования являются:

а) процесс расширенного воспроизводства и социальная сфера;

б) рынок труда и социальная сфера;

в) закон спроса и закон предложения;

г) закономерности управления и экономики.

6. Предметом экономического и предметом социального прогнозирования являются:

а) изучение противоречий в экономической и социальной сфере и нахождение способов их разрешения при помощи методов научного исследования;

б) познание теоретических и научных аспектов экономики и социологии, выявление основных проблем и разработка способов их решения;

в) познание возможных состояний функционирующих экономических объектов (систем) в будущем, познание возможных состояний социальной сферы.

7. Прогнозы по функциональному признаку подразделяются на следующие типы:

Примерный ответ:

а) трендовые и целевые;

б) текущие и оперативные;

в) стратегические и тактические;

г) внешние и внутренние.

8. Социально-экономическими прогнозами являются:

а) прогноз экономического роста;

б) прогноз структуры общественного производства;

в) прогноз уровня инфляции;

г) прогноз уровня и качества жизни населения;

д) прогноз развития социальной сферы;

е) все вышеперечисленное.

9. Процесс прогнозирования структуры общественного производства включает следующие стадии:

а) анализ сложившейся структуры к началу прогнозируемого периода, определение направления структурных изменений, выявление всей совокупности факторов, влияющих на каждую составляющую, расчёт влияния всех факторов, осуществление необходимой корректировки показателей структурных прогнозов;

б) анализ сложившейся структуры к началу прогнозируемого периода, расчёт влияния всех факторов, осуществление необходимой корректировки показателей структурных прогнозов;

в) анализ внешних и внутренних факторов, расчёт влияния всех факторов, осуществление необходимой корректировки показателей структурных прогнозов.

10. Макроэкономическое прогнозирование – это:

- а) процесс разработки перспективных направлений развития национального хозяйства;
- б) прогнозирование динамики макроэкономических показателей в перспективе;
- в) обоснование и оценка уровня ключевых параметров функционирования национальной экономики;
- г) **все вышеперечисленное.**

11. Прогноз социально-экономического развития России на долгосрочный период разрабатывает:

- а) **Минэкономразвития России;**
- б) Министерство сельского хозяйства РФ;
- в) Министерство финансов РФ;
- г) Президент РФ.

12. Методами прогнозирования являются:

- а) статистические методы;
- б) методы аналогий;
- в) опережающие методы;
- г) формализованные методы;
- д) интуитивные методы;
- е) **все вышеперечисленное.**

13. Прогнозирование регионального социально-экономического развития представляет собой:

- а) **процесс разработки прогнозов социально-экономического развития регионов;**
- б) методы влияния прогнозов на экономику регионов и муниципальных образований;
- в) этапы экономического роста, мероприятия по организации промышленного производства.

14. Долгосрочное бюджетное планирование в соответствии с Бюджетным кодексом Российской Федерации от 31.07.1998 N 145-ФЗ включает:

- а) формирования бюджетного прогноза Российской Федерации на долгосрочный период,
- б) формирование бюджетного прогноза субъекта Российской Федерации на долгосрочный период,
- в) формирование бюджетного прогноза муниципального образования на долгосрочный период;
- г) **все вышеперечисленное.**

15. Сущность динамического плана и динамического стратегического планирования:

- а) **динамический план – план, который постоянно корректируется в зависимости от изменения среды; динамическое стратегическое планирование – создание и обновление стратегического плана;**
- б) динамический план – это план, который постоянно корректируется в зависимости от изменения внутренней среды; динамическое стратегическое планирование, создаёт и обновляется оперативный план;

в) динамический план — это план, который постоянно корректируется в зависимости от объемов производства; динамическое стратегическое планирование, создаёт и обновляется тактический план.

16. Методами планирования социально-экономического развития являются:

- а) балансовый метод;
- б) нормативный метод;
- в) технико-экономический метод;
- г) программно-целевой метод;
- д) многовариантного расчета метод;
- е) экономико-математический метод;
- ж) все вышеперечисленное.**

17. Балансовый метод планирования предполагает:

- а) использование таблиц, состоящих из двух равных частей (расчетов), в одной части которых указываются ресурсы, а в другой – направления их использования;**
- б) разработку и использование системы норм и нормативов для обоснования и разработки прогнозных и плановых решений;
- в) выработку и проведение системы, программных мер, ориентированных на цели, достижение которых обеспечивает решение возникших проблем.

18. Основные формы программного управления на государственном уровне:

- а) государственные программы;
- б) федеральные целевые программы;
- в) целевые комплексные программы;
- в) все вышеперечисленное.**

19. Процесс регионального планирования включает следующие этапы:

- а) формирование концепции развития
- б) разработка программы развития и бизнес-планы;
- в) мониторинг реализации с использованием механизма обратной связи;
- г) все вышеперечисленное.**

20. Результатом социально-экономического развития согласно Федеральному закону от 28.06.2014 № 172 ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» является:

- а) фактическое (достигнутое) состояние экономики, социальной сферы, которое характеризуется количественными и (или) качественными показателями;**
- б) плановое состояние экономики, социальной сферы, которое характеризуется только качественными показателями;
- в) прогнозное состояние экономики, социальной сферы, которое характеризуется количественными показателями.

21. Рынок труда представляет собой:

- а) социально-экономическая систему, включающая в себя совокупность общественных отношений, связанных с куплей-продажей рабочей силы;**
- б) совокупность людей, групп, объединенных для достижения какой-либо. цели, решения какой-либо задачи на основе принципов разделения труда, разделения обязанностей и иерархической структуры;
- в) совокупность взаимосвязанных элементов в обществе, которые образуют единое целое и постоянно взаимодействуют.

22. Уровень занятости определяется:
а) законом спроса и предложения;
б) отношением всего населения страны к валовому внутреннему продукту;
в) **отношением численности занятого населения определенной возрастной группы к общей численности населения соответствующей возрастной группы, в процентах.**

23. Уровень безработицы определяется:
а) **отношением численности безработных определенной возрастной группы к численности экономически активного населения соответствующей возрастной группы, в процентах.**
б) отношением безработного населения к общей численности населения страны;
в) отношением национального дохода к общей численности безработного населения.

24. Под уровнем жизни населения понимается:
а) уровень заработной платы в регионе;
б) динамика изменения валового внутреннего продукта;
в) **уровень благосостояния населения, потребления благ и услуг.**

25. Параметры, с использованием которых можно оценить уровень жизни населения:
а) условия жизнедеятельности населения;
б) показатели демографического развития;
в) условия труда и уровень занятости;
г) обеспеченность жильем и его качество;
д) обеспеченность общественным и личным транспортом;
е) наличие возможностей для получения образования и культуры;
ж) наличие возможностей для отдыха и досуга;
з) социальное, пенсионное и медицинское обеспечение;
и) **все вышеперечисленное.**

Задания для диагностической работы

ОПК-3 – Способен разрабатывать нормативно-правовое обеспечение соответствующей сферы профессиональной деятельности, проводить экспертизу нормативных правовых актов, расчет затрат на их реализацию и определение источников финансирования, осуществлять социально-экономический прогноз последствий их применения и мониторинг правоприменительной практики

ПК-2 Способен участвовать в разработке и реализации проектов комплексного социально-экономического развития субъекта РФ (Справочник квалификационных требований к специальностям, направлениям подготовки, знаниям и умениям, которые необходимы для замещения должностей государственной гражданской службы с учетом области и вида профессиональной служебной деятельности государственных гражданских служащих, утвержденный Министерством труда и социальной защиты РФ, П.25, П.25.1, П.25.2, П.25.3, П.25.7, П.25.9, 25.10, 25.13.)

Вопрос 1:

Что понимается под прогнозом?

Примерный ответ:

Под прогнозом понимается научно-обоснованное **суждение о возможных состояниях объекта в будущем, об альтернативных путях и сроках поиска и осуществления наиболее верного решения.** Прогноз носит вероятностный характер.

(жирным шрифтом указаны обязательные элементы ответа)

Вопрос 2:

Что представляет собой социально-экономическое прогнозирование?

Примерный ответ:

Социально-экономическое прогнозирование представляет собой **процесс разработки экономических и социальных прогнозов**, основанный на научных методах познания экономических и социальных явлений и использования всей совокупности методов, способов и средств экономической прогностики. Прогностика – научная дисциплина о закономерностях разработки прогнозов.

(жирным шрифтом указаны обязательные элементы ответа)

Вопрос 3:

Какое предположение лежит в основе экономического прогнозирования?

Примерный ответ:

В основе экономического прогнозирования лежит предположение о том, что **будущее состояние экономики** в значительной мере **предопределяется ее прошлым и настоящим состояниями**. Будущее несет в себе и элементы неопределенности.

(жирным шрифтом указаны обязательные элементы ответа)

Вопрос 4:

Какие две стороны или плоскости конкретизации имеет прогнозирование?

Примерный ответ:

Прогнозирование имеет две стороны или плоскости конкретизации: **предсказательную** (дескриптивную, описательную); **предуказательную** (предписательную). **Предсказание** означает **описание** возможных или желательных перспектив, состояний, решений проблем будущего. **Предуказание** означает решение этих проблем, путем **использования информации о будущем** в целенаправленной деятельности.

(жирным шрифтом указаны обязательные элементы ответа)

Вопрос 5:

Что является объектом экономического прогнозирования и объектом социального прогнозирования?

Примерный ответ:

Экономическое прогнозирование имеет своим объектом процесс **расширенного воспроизводства** во всем его многообразии. Объектом **социального** прогнозирования является **социальная сфера**, включающая науку, образование, здравоохранение, культуру, туризм и т. д.

(жирным шрифтом указаны обязательные элементы ответа)

Вопрос 6:

Что является предметом экономического прогнозирования и предметом социального прогнозирования?

Примерный ответ:

Предметом экономического прогнозирования является **познание возможных состояний функционирующих экономических объектов (систем) в будущем**, исследование закономерностей и способов разработки экономических прогнозов. Предметом социального прогнозирования является познание возможных состояний **социальной сферы** и происходящих в ней процессов, изменений.

(жирным шрифтом указаны обязательные элементы ответа)

Вопрос 7:

На какие типы подразделяются прогнозы по функциональному признаку?

Примерный ответ:

По функциональному признаку прогнозы подразделяются на два типа:

поисковые (трендовые) прогнозы, которые основаны на условном продолжении в будущее тенденции развития исследуемого объекта в прошлом и настоящем;

нормативные (целевые) прогнозы, которые представляет собой определение путей и сроков достижения возможных состояний объекта прогнозирования, принимаемых в качестве цели.

(жирным шрифтом указаны обязательные элементы ответа)

Вопрос 8:

Какие прогнозы являются социально-экономическими?

Примерный ответ:

Социально-экономическими являются такие прогнозы, как: **прогноз экономического роста; прогноз совокупного спроса; прогноз структуры общественного производства; прогноз уровня инфляции; прогноз уровня и качества жизни населения; прогноз занятости населения; прогноз развития социальной сферы и др.**

(жирным указаны обязательные элементы ответа)

Вопрос 9:

Какие стадии включает процесс прогнозирования структуры общественного производства?

Примерный ответ:

Процесс прогнозирования структуры общественного производства включает в себя несколько стадий.

Первая стадия предполагает **анализ сложившейся структуры к началу прогнозируемого периода**, каждой ее составляющей.

На **второй** стадии **определяются направления структурных изменений**, возможности устранения структурных деформаций.

На третьей стадии **выявляется вся совокупность факторов, влияющих на каждую составляющую**, рассчитывается **влияние всех факторов**, делается вывод о состоянии структуры и ее составляющих.

На четвертой стадии **осуществляется необходимая корректировка показателей структурных прогнозов.**

(жирным указаны обязательные элементы ответа)

Вопрос 10:

Что понимается под макроэкономическим прогнозированием?

Примерный ответ:

Макроэкономическое прогнозирование – это процесс разработки перспективных направлений развития национального хозяйства, определения динамики макроэкономических показателей в перспективе, их обоснования и оценки уровня ключевых параметров функционирования национальной экономики. Макроэкономическое прогнозирование используется для **обоснования принимаемых управленческих решений** на базе предвидения динамики макроэкономического развития в различные временные периоды.

(жирным указаны обязательные элементы ответа)

Вопрос 11:

Какой орган государственной власти разрабатывает прогнозы социально-экономического развития в России?

Примерный ответ:

Прогноз социально-экономического развития **на долгосрочный период** разрабатывает **Минэкономразвития России** (Министерство экономического развития Российской Федерации).

Среднесрочный прогноз социально-экономического развития разрабатывается ежегодно **Минэкономразвития России совместно с другими органами власти.**

(жирным указаны обязательные элементы ответа)

Вопрос 12:

Назовите методы прогнозирования.

Примерный ответ:

Основные методы прогнозирования:

статистические методы;

методы **аналогий**;

опережающие методы;

формализованные методы;

интуитивные методы.

(жирным указаны обязательные элементы ответа)

Вопрос 13:

Что представляет собой прогнозирование регионального социально-экономического развития?

Примерный ответ:

Прогнозирование регионального социально-экономического развития – **процесс разработки прогнозов социально-экономического развития регионов**, предполагающий описание предполагаемых направлений и параметров развития их экономики и социальной сферы, возможных последствий такого развития на основе научных методов познания экономических и социальных явлений и использования всей совокупности методов, способов и средств экономической прогностики. Прогностика – научная дисциплина о закономерностях разработки прогнозов.

(жирным указаны обязательные элементы ответа)

Вопрос 14:

Каким образом осуществляется долгосрочное бюджетное планирование в соответствии с Бюджетным кодексом Российской Федерации от 31.07.1998 N 145-ФЗ?

Примерный ответ:

Долгосрочное бюджетное планирование осуществляется путем **формирования бюджетного прогноза Российской Федерации на долгосрочный период, бюджетного прогноза субъекта Российской Федерации на долгосрочный период, а также бюджетного прогноза муниципального образования на долгосрочный период** в случае, если представительный орган муниципального образования принял решение о его формировании в соответствии с требованиями БК РФ.

(жирным указаны обязательные элементы ответа)

Вопрос 15:

Как можно охарактеризовать сущность динамического плана и динамического стратегического планирования?

Примерный ответ:

Динамический план – это план, который **постоянно корректируется в зависимости от изменения внешней и внутренней среды** социально-экономической системы, или **приоритетов**. Динамический план может создаваться **только в рамках постоянно действующего процесса планирования**. Динамическая стратегия – долгосрочный динамический план. **Динамическое стратегическое планирование – процесс создания и постоянного обновления стратегического плана** (динамической стратегии).

(жирным указаны обязательные элементы ответа)

Вопрос 16:

Назовите методы планирования социально-экономического развития.

Примерный ответ:

К числу **методов планирования социально-экономического развития** относят:

балансовый метод;

нормативный метод;

технико-экономический метод;

программно-целевой метод;

многовариантного расчета метод;

экономико-математический метод.

(жирным указаны обязательные элементы ответа)

Вопрос 17:

Что предполагает балансовый метод планирования?

Примерный ответ:

Балансовый метод предполагает использование **таблиц, состоящих из двух равных частей** (расчетов), в одной части которых указываются **ресурсы**, а в другой – **направления их использования**. Балансовый метод планирования характеризуется установлением материально-вещественных и стоимостных пропорций в показателях.

(жирным указаны обязательные элементы ответа)

Вопрос 18:

В каких основных формах осуществляется программное управление на государственном уровне?

Примерный ответ:

Программное управление на государственном уровне в основном осуществляется в таких формах, как государственные **программы**, федеральные **целевые программы**, **целевые комплексные программы**. Их разработка и реализация осуществляются в рамках стратегического программно-целевого планирования.

(жирным указаны обязательные элементы ответа)

Вопрос 19:

Какие этапы включает процесс регионального планирования?

Примерный ответ:

Региональное планирование состоит из последовательной разработки планов.

На **первом** этапе составляется **концепция развития** на основе анализа среды деятельности, исследования внешних и внутренних факторов воздействия. На этой стадии происходит обоснование **целей и задач развития**, определение стратегических приоритетов и основных направлений развития.

На **втором** этапе разрабатываются **программа развития и бизнес-планы**, дается **оценка их эффективности**.

На **третьем** этапе происходит **мониторинг реализации**, в ходе которого используется механизм **обратной связи**. На этом этапе можно внести коррективы в действующие региональные планы.

Планы, составляемые региональными и местными бюджетами, можно считать составными частями бюджетной системы государства.

(жирным указаны обязательные элементы ответа)

Вопрос 20:

Что является результатом социально-экономического развития согласно Федеральному закону от 28.06.2014 № 172 ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»?

Примерный ответ:

Результат социально-экономического развития – **фактическое** (достигнутое) **состояние экономики, социальной сферы**, которое характеризуется количественными и (или) качественными показателями.

(жирным указаны обязательные элементы ответа)

Вопрос 21:

Что представляет собой рынок труда?

Примерный ответ:

Рынок труда – социально-экономическая система, включающая в себя совокупность общественных отношений, связанных с **куплей-продажей рабочей силы**. Иными словами, рынок труда представляет собой сферу трудоустройства, в которой **взаимодействуют покупатели и продавцы рабочей силы**. Основными элементами рынка труда являются: субъекты рынка труда; правовые акты и документы, регламентирующие отношения субъектов рынка труда; конъюнктура рынка труда; инфраструктура рынка труда.

(жирным шрифтом указаны обязательные элементы ответа)

Вопрос 22:

Как определяется уровень занятости?

Примерный ответ:

Уровень занятости – **отношение численности занятого населения определенной возрастной группы к общей численности населения соответствующей возрастной группы, в процентах**.

(жирным шрифтом указаны обязательные элементы ответа)

Вопрос 23:

Как определяется уровень безработицы?

Примерный ответ:

Уровень безработицы – **отношение численности безработных определенной возрастной группы к численности экономически активного населения соответствующей возрастной группы, в процентах**.

(жирным шрифтом указаны обязательные элементы ответа)

Вопрос 24:

Что понимается под уровнем жизни населения?

Примерный ответ:

Уровень жизни населения – это **уровень благосостояния населения, потребления благ и услуг, совокупность условий и показателей, характеризующих меру удовлетворения основных жизненных потребностей людей**.

(жирным шрифтом указаны обязательные элементы ответа)

Вопрос 25:

Какими параметрами можно оценить уровень жизни населения?

Примерный ответ:

Понятие «уровень жизни населения» составляет совокупность **условий жизнедеятельности населения**. Как правило, они выражены специальными показателями, которые, **не всегда могут получить количественную оценку**. Поэтому **уровень жизни населения** может быть оценен **несколькими параметрами** из следующего перечня: показатели **демографического развития** (рождаемость, смертность, ожидаемая продолжительность жизни при рождении и др.); **условия труда и уровень занятости**; баланс потребительских **доходов и расходов**; уровень потребительских цен и темпы их роста; уровень потребления продовольственных товаров; санитарно-гигиенические условия жизни; **обеспеченность жильем** и его качество; **обеспеченность общественным и личным транспортом**; наличие **возможностей для получения образования и культуры**; наличие возможностей для отдыха и досуга; система **социального, пенсионного и медицинского обеспечения** и др.

(жирным шрифтом указаны обязательные элементы ответа)

4. Шкала оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Для оценивания результатов промежуточной аттестации применяется шкала оценивания, включающая следующие оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Зачет с оценкой. Критерии выставления оценок

Знания обучающихся оцениваются путем выставления по результатам ответа обучающегося итоговой оценки «отлично», либо «хорошо», либо «удовлетворительно», либо «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» при приеме зачета с оценкой выставляется в случае:

1. полного, правильного и уверенного изложения обучающимся учебного материала по каждому из вопросов билета;
2. уверенного владения обучающимся понятийно-категориальным аппаратом учебной дисциплины;
3. логически последовательного, взаимосвязанного и правильно структурированного изложения обучающимся учебного материала, умения устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;
4. приведения обучающимся надлежащей аргументации, наличия у обучающегося логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;
5. лаконичного и правильного ответа обучающегося на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «хорошо» при приеме зачета с оценкой выставляется в случае:

1. недостаточной полноты изложения обучающимся учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по, как минимум, одному вопросу билета;
2. допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета;
3. допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при использовании в ходе ответа отдельных понятий и категорий дисциплины;
4. нарушения обучающимся логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала по отдельным вопросам билета, недостаточного

умения обучающегося устанавливать и проследивать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;

5. приведения обучающимся слабой аргументации, наличия у обучающегося недостаточно логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;

6. допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при ответе на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «хорошо».

Оценка «удовлетворительно» при приеме зачета с оценкой выставляется в случае:

1. невозможности изложения обучающимся учебного материала по любому из вопросов билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по как минимум одному из вопросов билета;

2. допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета;

3. допущении обучающимся ошибок при использовании в ходе ответа основных понятий и категорий учебной дисциплины;

4. существенного нарушения обучающимся или отсутствия у обучающегося логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала, неумения обучающегося устанавливать и проследивать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;

5. отсутствия у обучающегося аргументации, логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;

6. невозможности обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «удовлетворительно».

Оценка «неудовлетворительно» при приеме зачета с оценкой выставляется в случае:

1. отказа обучающегося от ответа по билету с указанием, либо без указания причин;

2. невозможности изложения обучающимся учебного материала по двум или всем вопросам билета;

3. допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по двум или всем вопросам билета;

4. скрытное или явное использование обучающимся при подготовке к ответу нормативных источников, основной и дополнительной литературы, конспектов лекций и иного вспомогательного материала, кроме случаев специального указания или разрешения преподавателя;

5. не владения обучающимся понятиями и категориями данной дисциплины;

6. невозможность обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «неудовлетворительно».

Обучающийся имеет право отказаться от ответа по выбранному билету с указанием, либо без указания причин и взять другой билет. При этом с учетом приведенных выше критериев оценка обучающемуся должна быть выставлена на один балл ниже заслуживаемой им.

Дополнительные вопросы могут быть заданы обучающемуся в случае:

1. необходимости конкретизации и изложенной обучающимся информации по вопросам билета с целью проверки глубины знаний отвечающего по связанным между собой темам и проблемам;

2. необходимости проверки знаний обучающегося по основным темам и проблемам курса при недостаточной полноте его ответа по вопросам билета.

При проведении промежуточной аттестации в форме тестирования с использованием шкалы, включающей оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», оценивание результата проводится следующим образом:

«Отлично» - получают обучающиеся в том случае, если верные ответы составляют от 80% до 100% от общего количества;

«Хорошо» - получают обучающиеся в том случае, если верные ответы составляют от 71 до 79% от общего количества;

«Удовлетворительно» - получают обучающиеся в том случае, если верные ответы составляют 50 – 70 % правильных ответов;

«Неудовлетворительно» - работа, содержащая менее 50% правильных ответов.