



Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Санкт-Петербургская юридическая академия»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Научно-исследовательская деятельность в сфере государственного и
муниципального управления

(наименование дисциплины)

Направление подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Квалификация выпускника Магистр

Направленность (профиль) Эффективное управление

2026 г.

1. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

В процессе изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

ОПК-7 Способен осуществлять научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере.

Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ИОПК-7.1 Демонстрирует способность осуществлять научно-исследовательскую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере	Знает
	РО-1 ИД-1 (ОПК-7) составляющие научно-исследовательской и педагогической деятельности;
	РО-2 ИД-1 (ОПК-7) основные понятия и определения научно-исследовательской и педагогической деятельности;
	РО-3 ИД-1 (ОПК-7) основы исследования научно-исследовательской и педагогической деятельности;
	Умеет
	РО-4 ИД-1 (ОПК-7) осуществлять научно-исследовательскую и педагогическую деятельность, дать ее характеристику;
ИОПК-7.2 Демонстрирует способность осуществлять экспертно-аналитическую деятельность в профессиональной сфере	РО-5 ИД-1 (ОПК-7) применять инструменты системного и научного анализа и синтеза проблемной ситуации
	Владеет
	РО-6 ИД-1 (ОПК-7) навыками осуществления научно-исследовательской и педагогической деятельности и проведения исследований;
	Знает
	РО-1 ИД-2 (ОПК-7) основные характеристики экспертно-аналитической деятельности;
	РО-2 ИД-2 (ОПК-7) системный подход концепции постоянного самосовершенствования путём поиска наиболее эффективных методик и инструментов, направленных на повышение интенсификации познавательной и практической деятельности.
	Умеет
	РО-3 ИД-2 (ОПК-7) систематизировать информацию, полученную из различных источников с учётом задачи научного исследования;
	РО-4 ИД-2 (ОПК-7) на базе информационных ресурсов логически и последовательно изложить результаты научных исследований в соответствии с поставленными задачами
	Владеет
	РО-5 ИД-2 (ОПК-7) навыками осуществления экспертно-аналитической деятельности и педагогической деятельности с целью проведения научных исследований

2. Примерные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Индивидуальное задание

1. Постановка целей и задач, определение объекта и предмета исследования ВКР.
2. Определение методологического аппарата исследования.
3. Подбор и изучение основных библиографических источников.
4. Определение гипотезы и новизны исследования и формулирование конкретных авторских предложений.

5. Сбор, систематизация и анализ существующих теоретических положений для проведения исследования в рамках подготовки ВКР.
 6. Написание предварительного варианта теоретической главы ВКР.
 7. Подготовка докладов и выступлений на научных конференциях, семинарах по материалам исследования.
 8. Подготовка и публикация 1-2 научных статей в рамках исследования.
 9. Составление отчета и дневника по научно-исследовательской работе.
 10. Защита результатов научно-исследовательской работы магистра
- Темы докладов (сообщений)

Темы докладов

1. Особенности музея как научно-исследовательского учреждения.
2. Научное мышление: основные характеристики.
3. Теоретическое и эмпирическое исследование.
4. Основные принципы теоретической аргументации.
5. Основные принципы эмпирической аргументации.
6. Основные принципы аргументации оценок.
7. Использование общенаучных методов исследования в профессиональной сфере.
8. Организация и методика применения социологических и психологических методов исследования музейной деятельности: вербально-коммуникативные методы.
9. Организация и методика применения социологических и психологических методов исследования музейной деятельности: наблюдение, качественные методы исследования.
10. Метод эксперимента в научном исследовании деятельности музея.
11. Методы обработки данных; анализ и обобщение результатов эмпирического исследования музейной деятельности.
12. Интерпретация и способы презентации результатов эмпирического исследования.

Практические задания

Работа с текстом —О законе всемирного тяготения»:

Текст: —Повседневные наблюдения убеждают нас в том, что все тела притягиваются к Земле. В 1667 г., анализируя материалы астрономических наблюдений, Ньютон применил сформулированные им законы динамики к движению Луны. Ему было известно, что Луна обращается вокруг Земли почти по круговой орбите. Но движение по круговой орбите возможно только тогда, когда на тело действует какая-то сила, сообщающая ему центростремительное ускорение... Ньютон высказал предположение, что этой силой является сила взаимного притяжения Луны и Земли. Ньютон не остановился на этом, а предположил, что по полученной им формуле можно рассчитать силу притяжения любых тел, если их размеры малы по сравнению с расстоянием между ними. Поэтому открытый им закон получил название закона всемирного тяготения... Два тела (рассматриваемые как материальные точки) притягиваются друг к другу по прямой, их соединяющей, с силами, прямо пропорциональными произведению их масс и обратно пропорциональными квадрату расстояния между ними».

Задание: Перечислите, какие способы, и методы научного познания упомянуты в этом фрагменте?

Задание 1. Работа с текстом «Анализ документов»:

Текст: Наиболее важные знания о процессах, происходящих в природе и обществе, люди черпают из документальных источников: средств печати, радио, телевидения, деловых документов. Это важнейшие источники человеческой культуры. Чем отличается применение документальной информации в научных целях от ее обычного массового использования?

Почему данный метод имеет название анализа документов? Чем отличается

использование документальной информации в естественных и общественных науках? Есть ли отличие применения данного метода в социологии и других общественных науках (в психологической, исторической, правовой и экономической наукам)? Если да, то в чем оно состоит?

Ответьте на вопросы:

1) Попробуйте сравнить особенности метода анализа документов с другими методами сбора социальной информации (наблюдением, опросом, социальным экспериментом);

2) Попробуйте показать: с помощью каких средств, процедур анализа документов обеспечивается более полное использование его достоинства? Чем и как ослабляется, компенсируется влияние его недостатков;

3) Какими другими методами сбора информации можно дополнить документацию, чтобы компенсировать каждого из перечисленных недостатков.

Задание 2. Проблемное задание: «Механизм использования метода сбора первичной информации»:

Инструкция: Ответьте на вопросы к заданию, используя, представленные в рисунке (рисунок 1), методы сбора первичной социологической информации, поясняя свой ответ изложением характеристик соответствующих методов:

Какими методами сбора информации можно воспользоваться для определения:

- партийной ориентации человека или социальной группы;
- качества образовательного процесса в высшем учебном заведении;
- мотивов электорального предпочтения в регионе;
- тенденций и характера изменения элиты российского общества;
- процесса адаптации школьников первых классов к учебе;
- особенности жизненного пути ученого-исследователя;
- влияния проводимой жилищно-коммунальной реформы на уровень жизни населения с разных точек зрения: населения, общественных организаций, органов власти, отвечающих за ее проведение.

Вопросы к заданию:

1. Объясните механизм использования методов сбора первичной информации в каждом случае;

2. Можно ли использовать несколько методов сбора первичной информации для одного исследования из приведенных выше примеров;

3. Информацию, какого рода необходимо и возможно собрать для каждого отдельного случая;

4. Следует ли в последнем примере использовать разные методы или нет? Аргументируйте свой ответ.

Задание 3. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «Сбор необходимой информации»: Наблюдение, рассуждение, эксперимент, анализ, опрос.

Задание: Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

Задание 4. Составьте аннотацию:

Задание: Прочтите статью (на ваш выбор) из любого журнала и самостоятельно составьте аннотацию. В случае затруднения можно обратиться к речевым стандартам, приведенным ниже.

1.Статья (работа) опубликована (помещена, напечатана) в журнале (газете)...

2. Монография вышла в свет в издательстве...

3. Статья посвящена вопросу (теме, проблеме)...

4. Статья представляет собой обобщение (обзор, изложение, анализ, описание —

указать чего?)...

5. Автор ставит (освещает) следующие проблемы (останавливается на следующих проблемах, касается следующих вопросов)...

6. В статье рассматривается (затрагивается, обобщается — что?)...; говорится (о чем?)...; дается оценка (анализ, обобщение — чего?)...; представлена точка зрения (на что?)...; поставлен вопрос (о чем?)...

7. Статья адресована...; предназначена (кому?)...; может быть использована (кем?)...; представляет интерес (для кого?)...

3. Примерные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине **Устные вопросы для зачета с оценкой**

1. Понятие исследования и их роль в научной и практической деятельности человека. Виды исследований.

2. Характеристики исследования: научная обоснованность исследования; методология исследования; цель и задачи исследования; объект и предмет исследования; организация исследования; научная новизна исследования; результат исследования (теоретическая и практическая значимость).

3. Понятия, определяющие структуру системы: элемент, связи, внешняя среда. Свойства системы.

4. Основные понятия процесса функционирования системы: состояние системы, входы и выходы системы, движение.

5. Характеристика процессов, происходящих в системе. Классификация систем.

6. Система управления как совокупность управляющей и управляемой подсистем. Модель систем управления. Факторы формирования системы управления.

7. Понятие методологии и виды методологии в исследовании систем государственного и муниципального управления.

8. Сущность основных методологических подходов к исследованию систем государственного и муниципального управления: диалектического, процессного, ситуационного.

9. Сущность основных методологических подходов к исследованию систем государственного и муниципального управления: функционального, рефлексивного, комплексного, аспектного и др.

10. Сущность и принципы системного подхода в исследовании систем государственного и муниципального управления.

11. Системные задачи анализа и синтеза систем государственного и муниципального управления.

12. Уровни исследования и структура показателей систем государственного и муниципального управления.

13. Основные формы научного познания: научные факты, проблемы, гипотезы и теории исследования систем

14. Проблемы исследования: возникновение, оценка, содержание. Уточнение и фиксация проблем. Этапы постановки проблемы.

15. Общие требования к гипотезе исследования. Классификация гипотез. Фазы построения гипотез. Требования, предъявляемые к научным гипотезам. Концепция исследования.

16. Теоретические методы исследования систем (формализации, аксиоматизации, идеализации, восхождения от абстрактного к конкретному, моделирования).

18. Логико-интуитивные методы исследования систем (методы логики: аналогия, метод средних величин, метод относительных величин, метод формулирования исследовательского вопроса, классификации, обобщения, полемики; экспертные методы исследования систем управления: интервью, аналитический метод, метод сценариев, метод тестирования, метод «дерева целей»).

19. Эмпирические методы исследования систем: метод наблюдения, метод изучения документации, метод сравнения, метод измерений, метод эксперимента).

20. Комплексно-комбинированные методы исследования систем: метод абстрагирования, методы системного анализа и синтеза, метод дедукции и индукции, методы факторного и корреляционного анализа, метод функционально- стоимостного анализа, параметрический метод.

21. Роль и основная задача планирования исследования систем. Принципы и этапы разработки планов исследования.

22. Сущность, разделы и форы организации исследования систем государственного и муниципального управления. Участники исследований систем управления

23. Состав стадий и этапов исследования систем государственного и муниципального управления. Источники получения информации для исследования систем государственного и муниципального управления.

24. Основные понятия по диагностике систем управления. Цель, задачи и содержание диагностики систем управления.

25. Методы диагностики (диагностическое наблюдение, диагностическое интервью и др.). Методика диагностики систем управления.

26. Оценка уровня качества исследования. Факторы и методы определения научной и практической эффективности исследования систем управления.

27. Порядок определения, критерии и показатели социально- экономической эффективности исследования систем управления.

28. Общая характеристика магистерской диссертации (сущность, требования, цели, композиция и общая структура магистерской диссертации) и выбор ее темы .

29. Введение магистерской диссертации и характеристика его частей: практическая и теоретическая актуальность темы, проблема исследования, степень научной разработанности темы, степень научной разработанности темы, объект и предмет исследования, цель и задачи исследования, гипотеза исследования, научная новизна исследования, методы исследования, теоретическая и практическая значимость исследования, структура работы.

30. Планирование этапов подготовки магистерской диссертации. Сущность, задачи и формы НИР магистрантов целях написания диссертации.

31. Общая характеристика содержания глав и заключения магистерской диссертации и списка ее литературы.

32. «Структура IMRAD» и ее отличие от классической структуры научной статьи. Характеристика начальных разделов научной статьи (Тема статьи. Аннотация. Ключевые слова. Вводная часть).

33. Характеристика содержательных разделов и заключения научной статьи. Объем структурных элементов научной статьи.

34. Общие требования по подготовке и проведению лекционных занятий и методические рекомендации к чтению лекций

35. Порядок проведения лекционного занятия.

36. Краткая характеристика основных видов лекций

37. Активизация познавательной деятельности в практике подготовки специалистов для работы в области государственного и муниципального управления

Тесты

Тема 1. Научное знание, научное познание и научное исследование

1. Научное познание – это...

- 1) исследовательский процесс, направленный на получение нового знания;
- 2) систематический процесс получения достоверного знания;
- 3) совокупность навыков и приемов в какой-либо деятельности;
- 4) преобразование, изменение, переустройство чего-либо в общественной жизни.

2. Научное познание имеет _____ уровня.
3. Научное исследование – это...
 - 1) процесс изучения, эксперимента, концептуализации и проверки теории, связанный с получением научных знаний;
 - 2) исследовательский процесс, направленный на получение нового знания;
 - 3) систематический процесс получения достоверного знания;
 - 4) совокупность навыков и приемов в какой-либо деятельности;
4. Отличительные черты научного знания:
 - 1) объективность;
 - 2) системность;
 - 3) открытость критике;
 - 4) проверяемость.
5. Установите соответствие между понятием и его сущностью:

Понятие	Сущность
1) метод	а) совокупность правил использования метода;
2) методика	б) способ получения результата, решения проблемы или получения новой информации;
3) техника	в) совокупность приемов исследования

6. Стратегия научной деятельности, включающая специальные принципы и определенные методологические ориентации – это _____.
7. Установите верную последовательность уровней структуры методологии:
 - 1) общенаучные (фундаментальные) принципы и методы;
 - 2) конкретно-научные принципы и методы;
 - 3) частно-научные принципы и методы.
8. По признаку «цель исследования» выделяют следующие методы:
 - 1) первичные;
 - 2) вторичные;
 - 3) логико-аналитические;
 - 4) экспериментально-игровые.
9. По признаку «способ реализации» выделяют следующие методы:
 - 1) первичные;
 - 2) вторичные;
 - 3) логико-аналитические;
 - 4) экспериментально-игровые.
10. Наука - это...
 - а) выработка и теоретическая систематизация объективных знаний
 - б) учения о принципах построения научного познания
 - в) учения о формах построения научного познания
 - г) стратегия достижения цели
 Правильные ответы: а
11. Научное исследование - это...
 - а) целенаправленное познание
 - б) выработка общей стратегии науки
 - в) система методов, функционирующих в конкретной науке
 - г) учение, позволяющее критически осмыслить методы познания
 Правильные ответы: а

12. Методология науки - это...

- а) система методов, функционирующих в конкретной науке
- б) целенаправленное познание
- в) воспроизведение новых знаний
- г) учение о принципах построения научного познания

Правильные ответы: а

13. Теория - это...

- а) выработка общей стратегии науки
- б) логическое обобщение опыта в той или иной отрасли знаний
- в) целенаправленное познание
- г) система методов, функционирующих в конкретной науке

Правильные ответы: б

14. Основу методологии научного исследования составляет:

- а) диагностический метод
- б) общий метод
- в) обобщение общественной практики
- г) совокупность правил какого-либо искусства

Правильные ответы: а

15. Семиотика - это...

- а) наличие информации, которая должна использоваться при обучении конкретной дисциплине
- б) воспроизведение новых знаний
- в) учение о формах построения научного познания
- г) стратегия достижения цели

Правильные ответы: а

16. Основные закономерности спортивной тренировки - это...

- а) целенаправленное познание
- б) диалектический метод
- в) конструктивные подходы в обеспечении единства тренировочной и соревновательной деятельности
- г) совокупность правил какого-либо искусства

Правильные ответы: в

17. Программирование и контроль в подготовке спортсменов - это...

- а) учения о принципах построения научного познания
- б) целенаправленное познание
- в) состояние оптимальной готовности спортсмена к достижению цели
- г) совершенствование перспективного и текущего планирования спортивной подготовки

Правильные ответы: г

18. Аннотация —

- а) это документ об основных положениях содержания будущей работы (учебника, диссертации).
- б) это краткая характеристика содержания
- в) это краткая характеристика содержания, целевого назначения издания, его читательского адреса, формы.
- г) научный документ

Правильные ответы: в

19. Оглавление и содержание —

- а) обязательные элементы справочного аппарата научных и методических работ.
- б) разделы научной работы.
- в) разделы книги.

г) разделы методической работы.

Правильные ответы: а

20. Резюме (от франц. resumer — излагать вкратце) -

а) это выводы.

б) это заключение

в) это практические рекомендации.

г) это краткое, в виде выводов, изложение содержания работы, чаще всего статьи, доклада.

Правильные ответы: г

21. Приложения представляют собой часть текста,

а) имеющую дополнительное значение, но необходимую для более полного освещения темы:

размещаются в конце издания.

б) размещаются в начале издания.

в) размещаются в конце каждой главы.

г) имеющую дополнительное значение.

Правильные ответы: а

22. Предметный указатель содержит

а) список авторов

б) перечень авторов

в) список основных тематических объектов

г) перечень основных тематических объектов (предметов), обсуждаемых или упоминаемых в тексте научного, методического или справочного издания

Правильные ответы: г

23. За единицу объема рукописи принимается авторский лист, (один ответ)

а) равный 10 тыс. печатных знаков

б) равный 30 тыс. печатных знаков

в) равный 20 тыс. печатных знаков

г) равный 40 тыс. печатных знаков (22-23 машинописные страницы, напечатанные через два интервала).

Правильные ответы: г

24. Абзац представляет собой

а) отступ вправо в начале первой строки каждой части текста.

б) отступ влево в начале первой строки каждой части текста.

в) отступ вверху.

г) отступ внизу.

Правильные ответы: а

25. Для научного текста характерны

а) целостность и связность

б) смысловая законченность, целостность и связность, здесь доминируют рассуждения, цель которых - доказательство истин, выявленных в результате исследования

в) краткость

г) смысловая законченность

Правильные ответы: б

26. В научной работе речь чаще всего ведется

а) от нейтрального лица

б) первого лица

в) от третьего лица ("автор полагает"), редко употребляется форма первого и совсем не употребляется форма второго лица местоимений единственного числа

г) второго лица единственного числа

Правильные ответы: в

27. Автор диссертации выступает

а) во втором лице единственного числа

б) от нейтрального лица

в) в единственном лице

г) во множественном числе и вместо "я" употребляет "мы", стремясь отразить свое мнение как мнение научной школы, научного направления

Правильные ответы: г

28. Важное качество для автора научного текста —

а) умение писать.

б) ясность, умение писать доступно и доходчиво.

в) умение писать доходчиво.

г) ясность.

Правильные ответы: б

29. Библиографическое описание —

а) это сведения.

б) это часть научного труда.

в) это представление о содержании научного труда.

г) сведения о произведении печати или другом документе, которые дают возможность получить представление о его содержании, читательском назначении, объеме и т. п.

Правильные ответы: г

30. Библиографический список содержит

а) методические замечания.

б) практические рекомендации.

в) библиографическое описание.

г) библиографическое описание использованных и (или) рекомендованных источников и помещается в работе после заключения.

Правильные ответы: г

31. Фундаментальные исследования направлены

а) на создание теории обучения и воспитания, теории содержания образования, теории методов и организационных форм обучения и воспитания.

б) на разработку практических рекомендаций.

в) на обобщение научных результатов.

г) на создание теории обучения и воспитания.

Правильные ответы: а

32. Прикладные исследования решают вопросы,

а) связанные с теорией.

б) связанные с научными открытиями.

в) связанные с научными исследованиями.

г) связанные с практикой, их назначение - давать научные средства для решения этих вопросов.

Правильные ответы: г

33. Разработки содержат

а) практические рекомендации.

б) выводы.

в) конечные результаты исследований в такой форме, в которой они могут непосредственно применяться на практике.

г) теоретические обобщения.

Правильные ответы: в

34. Стихийно-эмпирическое знание

а) содержат практические рекомендации.

б) вторично.

в) нейтрально.

г) первично, существует давно и актуально сейчас. В нем получение знаний не отделено от практической деятельности людей, практических действий с объектом.

Правильные ответы: г

34. Научное познание отличается тем, что познавательную деятельность

а) в науке осуществляют не все, а студенты.

б) в науке осуществляют не все, а практики.

в) в науке осуществляют не все, а специально подготовленные люди - научные работники, ученые в форме научных исследований с применением спец. средств познания и методов исследования.

г) в науке осуществляют не все, а аспиранты и докторанты.

Правильные ответы: в

35. Проблема указывает

а) на определенные трудности в научной работе.

б) на необходимость ее преодоления в процессе научной деятельности.

в) на неизвестное.

г) на неизвестное и побуждает к его познанию, обеспечивает целенаправленную мобилизацию прежних и организацию получения новых, добываемых в ходе исследования знаний.

Правильные ответы: г

36. Обоснование проблемы

а) предполагает поиск аргументов в пользу ее решения, значимости ожидаемых результатов, сравнение с другими исследованиями.

б) предполагает поиск методов.

в) предполагает поиск аргументов в пользу ее решения.

г) связано с научной деятельностью.

Правильные ответы: а

37. В формулировке темы

а) должна просматриваться актуальность.

б) должны просматриваться актуальность и то новое, что заключено в содержании, результатах и выводах.

в) должна просматриваться научная новизна.

г) должна просматриваться практическая значимость.

Правильные ответы: б

38. Объект исследования -

а) это явление.

б) это процесс, избранный для изучения.

в) это явление или процесс, избранный для изучения.

г) это явление, избранный для изучения.

Правильные ответы: в

39. Предмет исследования -

а) это то, на что направлено исследование.

б) это явление окружающей действительности.

в) это научное определение.

г) это то, что находится в границах объекта.

Правильные ответы: г

40. Цель исследования -

а) представление о результате, то, что должно быть достигнуто в итоге работы.

б) конечный результат.

в) направление научной работы.

г) улучшение здоровья населения.

Правильные ответы: а

Задания для диагностической работы

ОПК-7 Способен осуществлять научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере.

Вопрос 1: Что такое научное исследование?

Примерный ответ:

Научное исследование — **процесс целенаправленного изучения, эксперимента, концептуализации и проверки теории, связанный с получением научных знаний, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий.**

Вопрос 2: Как соотносятся между собой объект и предмет исследования?

Примерный ответ:

Предмет исследования — это та **совокупность связей и отношений, свойств**, которая существует объективно в теории и практике и **служит источником необходимой для исследователя информации**, а **объект исследования более конкретен и включает только те связи и отношения**, которые подлежат непосредственному изучению в данной научной работе

Вопрос 3: В чем заключается задача констатирующего эксперимента?

Примерный ответ:

В объективном исследовании и установлении наличных существенных количественных и качественных **характеристик**, в установлении законов функционирования процесса в исходном состоянии, в причинном объяснении этого состояния.

Вопрос 4: Что такое научное знание?

Примерный ответ:

Научное знание — это **объективный вид знания, сформированный в результате научной деятельности и отвечающий определенным критериям**, в числе которых:

— **однозначность** — термины, выражающие главные научные понятия, должны иметь одно значение.

— **доказанность** — установление истинности научного высказывания посредством других высказываний, истинность которых уже известна;

— **системность** — совокупность знаний, приведенных в порядок на основании определенных теоретических принципов, которые и объединяют отдельные знания в целостную органическую систему, позволяя выявлять логические связи, определять их непротиворечивость и соответствие эмпирическим данным;

— **определенность** — формулирование знания предельно ясно и четко;

— **проверяемость** — любое знание должно допускать проверку для того, чтобы оно было принято в качестве научного;

Вопрос 5: Что такое научно-исследовательская работа?

Примерный ответ:

Работа научного характера, связанная с научным поиском, проведением исследований, **экспериментами** в целях расширения имеющихся и получения новых знаний, **проверки научных гипотез**, установления закономерностей, проявляющихся в природе и в обществе, научных обобщений, научного обоснования проектов.

Любая НИР, если она осуществляется более или менее грамотно, **представляет собой попытку теоретической инновации.**

Вопрос 6: Характерные черты научной деятельности?

Примерный ответ:

- **универсализм.** Наука изначально демократична: результаты крупного, известного ученого должны подвергаться не менее строгой проверке и критике, чем результаты начинающего исследователя;

— **незаинтересованность.** Ученый должен искать истину бескорыстно. Вознаграждение и признание необходимо рассматривать лишь как возможное следствие научных достижений, а не как самоцель;

— **рациональный скептицизм.** В науке необходимо, с одной стороны, уважение к тому, что сделали предшественники, а с другой — скептическое отношение к их результатам.

Вопрос 7: Что такое критическое мышление?

Примерный ответ:

Критическое мышление — это система суждений, которая используется для анализа вещей и событий с формулированием обоснованных выводов и позволяет выносить обоснованные оценки, интерпретации, а также применять полученные результаты к ситуациям и проблемам¹. Критическое мышление является мышлением более высокого уровня, чем докритическое, основанное на предварительном анализе полученной информации. Его наличие подразумевает способность человека ставить под сомнение поступающую информацию, включая собственные убеждения.

Вопрос 8 : Что такое цитируемость?

Примерный ответ: понятие используется при оценке значимости трудов определенного автора для развития той области науки, в которой он работает. Количественная характеристика цитируемости — индекс цитирования — число ссылок на публикации ученого в реферируемых научных периодических изданиях.

Вопрос 9 : Что такое Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)?

Примерный ответ:

национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая публикации российских авторов, а также информацию о цитировании этих публикаций из более чем 4 000 российских журналов. **Аналитический инструмент**, позволяющий осуществлять оценку результативности и эффективности деятельности научно-исследовательских организаций, ученых, уровня научных журналов и т. д. Является авторитетным источником библиографической информации по российской научной периодике и позволяет проводить комплексные аналитические исследования публикационной активности ученых и научных организаций с использованием информационно-аналитической надстройки РИНЦ Science Index.

Вопрос 10: Что такое методология науки?

Примерный ответ:

Методология науки в традиционном понимании — это учение о методах и процедурах научной деятельности, а также раздел общей теории познания (гносеологии), в особенности теории научного познания (эпистемологии) и философии науки. В прикладном смысле методология науки — это система (комплекс, взаимосвязанная совокупность) принципов и подходов исследовательской деятельности, на которые опирается исследователь (ученый) в ходе получения и разработки знаний в рамках конкретной дисциплины. Основная задача методологии науки заключается в обеспечении эвристической (созидательной) формы познания системой строго выверенных и прошедших апробацию принципов, методов, правил и норм.

Вопрос 11: Что относится к общелогическим методам познания?

Примерный ответ:

- **синтез** — сбор в единую систему отдельных элементов исследуемого предмета;
- **анализ** — расчленение объекта исследования на несколько частей и сторон для более подробного изучения;
- **аналогия** — проведение сравнительного анализа для получения знаний о предмете или явлении путем соотношения со сходными примерами;
- **абстрагирование** — выделение в предмете определенных свойств, допускающее исключение из поля зрения остальных сторон и признаков;
- **индукция** — рассмотрение различных фактов для последующего объединения в общий вывод;
- **дедукция** — движение мысли от общего видения предмета к частному выделению определенных элементов и характеристик.

Вопрос 12: Абстрактно-логический метод исследования это?

Примерный ответ:

Это **изучение сущности явлений** и процессов путем **абстрактных логических рассуждений**, т. е. отвлечение от некоторых характеристик исследуемых объектов. В **основе метода** лежит целеустремленное, планомерное и систематическое **изучение явления, логическое расчленение его на составные части с помощью абстрагирования и выделение основной категории**, которая включает все важнейшие признаки изучаемого явления, формулирование ее существенных признаков, логическое соединение составных частей явления и установление закономерностей его развития. Абстрактно-логический метод исследования широко используют для изучения сущности явления в том случае, когда невозможно применение эксперимента. Критерием подлинно научной абстракции служит практика.

Вопрос 13: Что включают в себя эмпирические методы?

Примерный ответ:

Эмпирические методы включают:

- **моделирование** — исследование объекта на его специально подготовленном заменителе — реальном (макет, сооружение и т. д.) или абстрактном (система уравнений, мысленно представляемая модель и т. д.);
- **наблюдение** — вид познания, направленный на восприятие предметов и явлений посредством органов чувств;
- **эксперимент** — непосредственное воздействие на изучаемый предмет либо искусственное воссоздание явления, в рамках которого анализируется выдвигаемая гипотеза;
- **измерение** — установление отношения одной величины к другой, служащей эталоном, стандартом;
- **описание** — определение характеристик предмета или явления, которые фиксируются через наблюдение и измерение.

Вопрос 14: Что такое количественные методы исследования?

Примерный ответ:

Количественные методы **позволяют получить математически измеряемые данные**. Полученные результаты приводятся в цифрах, таблицах и графиках. В широком смысле количественные исследования характеризуются тремя основными фазами:

- **нахождение переменных** (или количественных признаков) основного понятия;
- **введение этих переменных в действие в процессе исследования;**
- **последующее измерение переменных.**

Целью количественных исследований, как правило, является установление причинных связей, а именно, нахождение независимой переменной, которая приводит к

отклонениям или изменениям зависимой переменной

Вопрос 15: Что такое качественные методы исследования?

Примерный ответ

Они предполагают **глубокое изучение данных** (знаний), полученных путем наблюдения с участием исследователя, интервью и документального анализа, а также черт, характеристик и качеств, присущих объекту исследования. Их **результаты основываются на анализе мнений и опыта людей, обзоров предшествующих научных работ и литературы, общении с экспертами** и т. д. Эти методы **не полагаются на цифровые измерения**, но могут их содержать. При таком подходе используются **методы интервью и анкетирования, экспертная оценка, сравнительный анализ теоретической базы, исторический метод, описание, классификация** и т. д. Результаты качественного исследования формулируются словами. При этом особое внимание уделяется формированию гипотезы или теории.

Вопрос 16: Что такое наблюдение?

Примерный ответ:

Наблюдение — **целенаправленное восприятие**, обусловленное задачей деятельности (в науке — восприятие информации на приборах), **обладающее признаками объективности и контролируемости за счет повторного наблюдения либо применения иных методов исследования (например, эксперимента)**. Структурированное наблюдение осуществляется по плану. При неструктурированном наблюдении определяется только объект наблюдения. Наблюдение может стать для исследователя источником обширной информации. Оно позволяет зафиксировать не только то, что люди говорят, но и то, как они поступают.

Вопрос 17: В чем заключается алгоритм научного исследования?

Примерный ответ:

Понимая под алгоритмом совокупность, определяющую порядок действий исследователя для достижения стоящей перед ним цели с позиции логики и методологии получения нового научного знания, можно предложить такую последовательность шагов при проведении научно-исследовательской работы:

- 1) **выбор научной проблемы;**
- 2) **формулирование рабочей гипотезы;**
- 3) **определение объекта и предмета исследования;**
- 4) **выбор и обоснование актуальности темы исследования;**
- 5) **формулирование цели и конкретных задач исследования;**
- 6) **поиск и анализ литературных и других источников по теме исследования;**
- 7) **разработка программы и структуры (дизайна) исследования;**
- 8) **описание процесса исследования;**
- 9) **формулирование выводов и оценка полученных результатов.**

Вопрос 18: Что такое научная проблема?

Примерный ответ:

Научная проблема — **это обнаруженная неспособность объяснить новые факты изучаемого объекта посредством существующих теоретических научных знаний**. Научная проблема возникает на фоне «ситуации научного бессилия, т. е. в ситуации, в которой наука не в силах выполнить своих функций». Основой выбора научной проблемы (задачи) является краткий обзор предшествующих работ, чтобы уяснить, как происходило развитие избранной области науки и что было известно до момента начала исследования.

Вопрос 19: Что такое объект исследования?

Примерный ответ:

Объект исследования — это выбранные для изучения **определенный процесс или явление, порождающие проблемную ситуацию. Объект** — это своеобразный **носитель проблемы, на который направлена исследовательская деятельность**. Сфера науки и практики, в которой находится объект исследования, определяет его объектную область.

Вопрос 20: Что такое предмет исследования?

Примерный ответ:

Предмет исследования — это **конкретная часть объекта, внутри которой ведется поиск**. Предметом исследования могут быть **явления в целом, отдельные их стороны, аспекты, отношения между отдельными сторонами и целым** (совокупность элементов, связей, отношений в конкретной области объекта). Границы между объектной областью, объектом, предметом условны, подвижны. То, что в одном случае является объектом исследования, в другом может стать объектной областью; то, что было объектом, в ином случае предстает в качестве предмета исследования.

Вопрос 21: Что такое тема научного исследования?

Примерный ответ:

Тема научного исследования — это **сегмент научной проблемы**, изучению которой оно посвящено. Она **должна отражать главную идею, мотив, предмет, направление научного исследования**. Обязательное условие ее выбора — возможность реализации в условиях проводимой работы. Необходимым и достаточным условием выбора темы научного исследования является ее актуальность. **Актуальность исследования — это степень его важности в данный момент и в данной ситуации для решения существующей научной проблемы, задачи или вопроса**. Это же относится к обоснованию актуальности темы научного исследования.

Вопрос 22: Что такое программа исследования?

Примерный ответ:

Программа исследования — это **научно обоснованный документ, представляющий собой модель исследования**. Ее можно рассматривать как средство достижения цели, форму ее конкретизации.

Программа должна отвечать на следующие вопросы:

- для чего необходимо проводить исследование;
- что должно подвергаться исследованию;
- какими средствами и методами должно проводиться исследование?

Таким образом, она **включает в себя рабочую гипотезу, объект и предмет, тему, цель и задачи исследования, обоснование выбора и описание методов (методик) его проведения, обработки и анализа данных, а также ожидаемые результаты**.

Вопрос 23: Что такое литературный обзор?

Примерный ответ:

Литературный обзор представляет собой **анализ использованной во время работы литературы, формулировку основных идей, тенденций, материал для обоснования теоретической базы исследования**. Он должен содержать перечень только тех работ, которые были привлечены автором для развития и обоснования своей аргументации в рамках научной работы и которые, как следствие, цитируются в ней. **Алгоритм написания литературного обзора в научной работе:**

- 1) **изучение массива литературы** по выбранной проблеме;
- 2) **выделение основных трудов ученых-предшественников;**

- 3) **сопоставление всех точек зрения**, сравнение мнений представителей различных научных школ и течений на проблему исследования;
- 4) **выявление недостатков и пробелов в собранной информации**;
- 5) **оценка необходимости и значимости собственного вклада в проблему**;
- 6) **написание текста с использованием актуальных правил цитирования**.

Вопрос 24: Что такое научная новизна?

Примерный ответ:

новизна — это **признак**, наличие которого дает автору **право на использование понятия «впервые» при характеристике полученных им результатов** и проведенного исследования в целом. В науке понятие «впервые» означает факт отсутствия подобных результатов до их публикации. Впервые может проводиться исследование на оригинальные темы, которые ранее не исследовались в той или иной отрасли научного знания. Требование новизны **не означает, что вся работа от начала и до конца должна состоять из никем ранее не сформулированных положений и понятий**, которых не было в научном обороте.

Вопрос 25: Какие элементы составляют научную новизну?

Примерный ответ:

Определение научной новизны структурно включает три элемента:

- 1) **название научного положения**;
- 2) **его сущность** — различие между новым и существующими подходами,
- 3) **значение** — результат использования предложенного подхода, модели, метода и т. д.

Научная новизна **должна быть сформулирована одним предложением с указанием названия, сущности и результатов**. Последовательность формулировки научной новизны такова:

— вступительное слово: например, «доказано...», «разработаны...», «предложено...», «установлено...», «определено...»;

— определение объекта новизны: модель, схема, сущность понятия, подход, система, структура;

— переход к сущности через соединительные слова: «основанный на...», «предусматривающий такие...», «который состоит из...», «к которым отнесены...», «который заключается в том, что...»;

— подчеркивание ценности предложенного положения посредством использования словосочетаний: «что позволяет рассчитать...», «которые обеспечивают...», «использование которых обеспечивает...», «направленных на рост...».

Вопрос 26: Что такое диалектический метод?

Примерный ответ:

Диалектический метод **основан на применении общих философских принципов и подходов, когда каждое явление рассматривается в развитии**, в постоянном движении, а внутренними импульсами его развития являются противоречия разного уровня в рамках системы. Использование этого метода позволяет в конкретной ситуации или явлении разрешать эти противоречия на практике.

Вопрос 27: Что такое монографический метод?

Примерный ответ:

Монографический метод заключается в том, что **проблему или группу проблем тщательно и со многих сторон анализируют на одном объекте**, после чего делают гипотетический вывод о распространении полученных результатов на более широкий круг сходных объектов.

Вопрос 28: Какой стандарт регулирует правила оформления библиографического списка?

Примерный ответ:

Оформление библиографического списка должно соответствовать Национальному стандарту **ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления»**¹, введенному в Российской Федерации с 1 июля 2019 г.

Вопрос 29: Что предусматривает научная новизна?

Примерный ответ:

Практическая значимость диссертации состоит в **выявлении научной, социальной и экономической эффективности использования предложенных методов и подходов на практике**, например, в деятельности органов власти, предприятий и организаций.

Установление практической значимости предусматривает:

- определение перечня заинтересованных сторон, которые могут внедрить результаты исследования в своей деятельности;
- обоснование степени готовности научных результатов к внедрению;
- определение возможности внедрения результатов исследования.

Вопрос 30: Что представляет собой закон тождества?

Примерный ответ:

Поскольку в научном тексте используются понятия и суждения, очевидно, что эти смысловые единицы должны удовлетворять требованию определенности. Это требование находит свое выражение в законе тождества, **согласно которому предмет мысли в пределах одного рассуждения должен оставаться неизменным, т. е. A есть A ($A = A$)**, где A — мысль. Этот закон требует, чтобы в ходе сообщения все понятия и суждения носили однозначный характер, **исключающий двусмысленность и неопределенность**. Отождествление различных понятий представляет собой одну из наиболее распространенных логических ошибок в научном тексте — подмену понятия.

Вопрос 31: Что такое эксперимент?

Примерный ответ:

Эксперимент — это **исследовательское воздействие на объект познания для выявления новых параметров его известных свойств или для выявления его новых, ранее неизвестных свойств**. Эксперимент отличается от наблюдения тем, что экспериментатор, в отличие от наблюдателя, вмешивается в естественное состояние объекта познания, активно воздействует и на него самого, и на процессы, в которых этот объект участвует.

По характеру поставленных целей эксперименты подразделяются на:

- исследовательские, которые направлены на обнаружение у объекта новых, неизвестных свойств;
- проверочные, которые служат для проверки или подтверждения тех или иных теоретических построений.

Вопрос 32: Что такое наука?

Примерный ответ:

Наука — область человеческой деятельности, направленная на **выработку и систематизацию объективных знаний о действительности**. Основой этой деятельности является **сбор фактов, их постоянное обновление и систематизация, критический анализ и, на этой основе, синтез новых знаний или обобщений**, которые не только описывают наблюдаемые природные или общественные явления, но и позволяют

построить причинно-следственные связи с конечной целью прогнозирования; наука- это специализированная эмпирическая и теоретическая деятельность, направленная на получение истинного знания о мире; наука – это деятельность, регулируемая идеалами и нормами получения, объяснения и построения научного знания.

Вопрос 33: Что такое методика?

Примерный ответ:

Методика – это **техника научного исследования**, то звено научного мышления и конкретно – научного анализа, посредством которого реализуется методология. Если методология – стратегия научного исследования, то **методика – его тактика**. Теория (методология) – методы – методика – такова структура и последовательность научного мышления при реализации конкретных исследовательских задач.

Вопрос 34: Что такое статья теоретического уровня?

Примерный ответ:

Статья теоретического уровня – это изложенные в доступной форме **теоретические разработки в определенной области**, статья, в которой на основе существующей литературы **разрабатываются новые теоретические положения**. Ценность таких статей неоспорима – в них автор может проанализировать закономерности и объяснить их причины. Статьи теоретического уровня **включают результаты исследований, выполненных с помощью таких методов познания, как абстрагирование, синтез, анализ, индукция, дедукция, формализация, идеализация, моделирование**. Если статья имеет теоретический характер, чаще всего она строится по следующей схеме: автор вначале приводит основные положения, мысли, которые в дальнейшем будут подвергнуты анализу с последующим выводом. Теоретическая статья может быть посвящена: анализу развития теории и уточнению теоретических конструктов; представлению новой теории; анализу уже существующей теории (например, рассмотрению ее недостатков); сравнению нескольких теорий, демонстрации преимуществ одной теории в сравнении с другой.

Вопрос 35: Что такое статья эмпирического уровня?

Примерный ответ:

Статья эмпирического уровня – **представление результатов оригинального исследования**. Эмпирические статьи, используя ряд теоретических методов, в основном опираются на практические методы измерения, наблюдения, эксперимента и т. д. **Структура текста статьи** должна соответствовать стадиям проведенного исследования и содержать следующие разделы.

Введение: постановка проблемы; история вопроса.

Программа исследования: этапы исследования; описание выборки: число участников, пол, возраст и другие характеристики; методы и методики с их описанием; цель и гипотеза исследования; процедура проведения.

Результаты: описание результатов (с таблицами и/или графиками); анализ результатов.

Выводы: резюме; значение для теории и практики

Вопрос 36: Что такое реферат?

Примерный ответ:

Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой **краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы**, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее

Вопрос 37: Что такое научный метод?

Примерный ответ:

Научный метод – это целенаправленный **подход**, путь, посредством которого достигается **объективное познание действительности**. Это система подходов и способов, направленная на приобретение научных знаний, отвечающая предмету и задачам данной науки. Основная функция метода – внутренняя организация и регулирование процесса познания или практического преобразования того или иного объекта. В сфере науки метод формируется сознательно и целенаправленно. Научный метод только тогда соответствует своему статусу, когда он обеспечивает адекватное отображение свойств и закономерностей предметов внешнего мира

Вопрос 38: Что такое анализ?

Примерный ответ:

Анализ (греч. Разложение, расчленение) – прием мышления, связанный с **разложением изучаемого объекта на составные части, стороны, тенденции развития и способы функционирования с целью их самостоятельного изучения**. В качестве таких частей могут быть какие-то вещественные элементы объекта или же его свойства, признаки. Анализ составляет лишь первоначальный этап процесса познания. Задача анализа состоит в том, чтобы из различного рода данных, отражающих отдельные явления и факты, составить общую картину процесса, выявить его сущность, присущие ему закономерности.

Вопрос 39: Что такое классификация?

Примерный ответ:

Классификация – от лат. classis – разряд + facere – делать) – научный метод, **закрывающийся в разъединении всего множества изучаемых объектов и последующем их объединении в группы на основе какого-либо признака**. Признак, наличие, отсутствие или степень выраженности которого выступают критерием отнесения объекта к той или иной группе, называется основанием классификации. Классификация – метод разделения множества изучаемых объектов на подмножества на основе строго зафиксированных сходств и различий. Классификация – способ организации эмпирического массива информации.

Вопрос 40: Что такое познание?

Примерный ответ:

Процесс **движения человеческой мысли от незнания к знанию**, в основе которого лежит отражение и воспроизведение в сознании человека объективной действительности. Процесс познания состоит в противоречии между ограниченностью наших знаний и безграничной сложностью объективной действительности. Познание – это взаимодействие субъекта и объекта, результатом которого является новое знание о мире.

4. Шкала оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Для оценивания результатов промежуточной аттестации применяется шкала оценивания, включающая следующие оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Зачет с оценкой. Критерии выставления оценок

Знания обучающихся оцениваются путем выставления по результатам ответа обучающегося итоговой оценки «отлично», либо «хорошо», либо «удовлетворительно», либо «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» при приеме зачета с оценкой выставляется в случае:

- полного, правильного и уверенного изложения обучающимся учебного материала по каждому из вопросов билета;
- уверенного владения обучающимся понятийно-категориальным аппаратом учебной дисциплины;
- логически последовательного, взаимосвязанного и правильно структурированного изложения обучающимся учебного материала, умения устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;
- приведения обучающимся надлежащей аргументации, наличия у обучающегося логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;
- лаконичного и правильного ответа обучающегося на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «хорошо» при приеме зачета с оценкой выставляется в случае:

- недостаточной полноты изложения обучающимся учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по, как минимум, одному вопросу билета;
- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета;
- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при использовании в ходе ответа отдельных понятий и категорий дисциплины;
- нарушения обучающимся логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала по отдельным вопросам билета, недостаточного умения обучающегося устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;
- приведения обучающимся слабой аргументации, наличия у обучающегося недостаточно логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;
- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при ответе на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «хорошо».

Оценка «удовлетворительно» при приеме зачета с оценкой выставляется в случае:

- невозможности изложения обучающимся учебного материала по любому из вопросов билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по как минимум одному из вопросов билета;
- допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета;
- допущении обучающимся ошибок при использовании в ходе ответа основных понятий и категорий учебной дисциплины;
- существенного нарушения обучающимся или отсутствия у обучающегося логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала, неумения обучающегося устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;
- отсутствия у обучающегося аргументации, логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;
- невозможности обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «удовлетворительно».

Оценка «неудовлетворительно» при приеме зачета с оценкой выставляется в случае:

- отказа обучающегося от ответа по билету с указанием, либо без указания причин;
- невозможности изложения обучающимся учебного материала по двум или всем вопросам билета;
- допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по двум или всем вопросам билета;
- скрытое или явное использование обучающимся при подготовке к ответу нормативных источников, основной и дополнительной литературы, конспектов лекций и иного вспомогательного материала, кроме случаев специального указания или разрешения преподавателя;
- не владения обучающимся понятиями и категориями данной дисциплины;
- невозможность обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «неудовлетворительно».

Обучающийся имеет право отказаться от ответа по выбранному билету с указанием, либо без указания причин и взять другой билет. При этом с учетом приведенных выше критериев оценка обучающемуся должна быть выставлена на один балл ниже заслуживаемой им.

Дополнительные вопросы могут быть заданы обучающемуся в случае:

- необходимости конкретизации и изложенной обучающимся информации по вопросам билета с целью проверки глубины знаний отвечающего по связанным между собой темам и проблемам;
- необходимости проверки знаний обучающегося по основным темам и проблемам курса при недостаточной полноте его ответа по вопросам билета.

При проведении промежуточной аттестации в форме тестирования с использованием шкалы, включающей оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», оценивание результата проводится следующим образом:

«Отлично» - получают обучающиеся в том случае, если верные ответы составляют от 80% до 100% от общего количества;

«Хорошо» - получают обучающиеся в том случае, если верные ответы составляют от 71 до 79% от общего количества;

«Удовлетворительно» - получают обучающиеся в том случае, если верные ответы составляют 50–70 % правильных ответов;

«Неудовлетворительно» - работа, содержащая менее 50% правильных ответов.