



Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Санкт-Петербургская юридическая академия»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Теория и механизмы государственного и муниципального управления

(наименование дисциплины)

Направление подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Квалификация выпускника Магистр

Направленность (профиль) Эффективное управление

2026 г.

1. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

В процессе изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

ОПК-6 – Способен организовывать проектную деятельность; моделировать административные процессы и процедуры в органах власти

Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ИОПК-6.2 Понимает специфику проектирования и моделирования административных процессов и процедур в органах власти и демонстрирует способность реализовывать это моделирование	<i>Знает</i>
	РО-1 ИД-2 (ОПК-6) специфику проектной деятельности и моделирования административных процессов и процедур в органах власти и демонстрирует способность реализовывать это моделирование
	<i>Умеет</i>
	РО-2 ИД-2 (ОПК-6) применять методику моделирования административных процессов и процедур в органах власти на основе проектного подхода
	<i>Владеет</i>
	РО-3 ИД-2 (ОПК-6) навыками применения методики моделирования административных процессов и процедур в органах власти и демонстрирует способность реализовывать это моделирование, в том числе на основе проектного подхода

2. Примерные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Темы докладов (сообщений)

1. Основные подходы к понятию «государственное управление», «public administration» в современной научной литературе, терминах международных организаций.
2. Государственное управление как вид социального управления: общие и специфические черты.
3. Политическое управление.
4. Цели, функции и механизмы государственного управления.
5. Методы государственного управления: административные, экономические, социально-психологические.
6. Инструменты государственного управления как средства практической реализации управленческого решения.
7. Система федеральных органов государственной власти в РФ.
8. Институт президентства в РФ.
9. Федеральное Собрание РФ: исторические аспекты развития; порядок формирования, структура и роль в государственном управлении современной РФ.
10. Структура Правительства РФ и его функции.
11. Конституционно-правовые особенности и проблемы современного российского федерализма
12. . Основные показатели социально-экономического развития региона
13. Основные направления стратегических планов развития регионов в РФ (регионы-доноры и регионы-реципиенты).
14. Соотношение понятий местное самоуправление, муниципальное управление.

15. Основные положения Европейской хартии местного самоуправления.
16. Структура органов местного самоуправления в РФ
17. Понятие и сущность муниципальной собственности.
18. Бюджет муниципального образования и межбюджетные отношения
19. Понятие и сущность моделирования административных процессов и процедур в органах государственной власти и местного самоуправления.
20. Моделирование информационных процессов взаимодействия политической власти и гражданского общества.

Темы рефератов

1. Конституция РФ 1993г.: история создания (краткий экскурс) и основные разделы.
2. Сравнительный анализ политического механизма государственного управления в РФ и зарубежных странах.
3. Центральные, региональные и местные органы государственного управления, их иерархия, проблемы взаимоотношений.
4. История развития федерализма в России.
5. Система органов государственной власти субъектов РФ: порядок формирования и полномочия., проблемы разграничения полномочий между уровнями управления.
6. Государственная региональная политика в РФ: цель, задачи и основные направления.
7. Экономика регионов: тенденции развития и управления.
8. Механизм регионального управления основными хозяйственными комплексами и социальной сферой.
9. Концепция Стратегии социально-экономического развития регионов РФ: типология регионов, определение зон опережающего роста.
10. Муниципальное образование как социально-экономическая система.
11. Экономическая основа местного самоуправления в РФ.
12. Программно-целевой подход в развитии муниципалитетов.
13. Классификация органов муниципального управления.
14. Разработка стратегии социально-экономического развития субъекта деятельности, программно-целевой подход.
15. Моделирование административных процессов и процедур в органах местного самоуправления.
16. Моделирование административных процессов и процедур в государственных органах
17. Стратегический подход к управлению в органах государственной власти.
18. SWOT-, PEST- анализ социально-экономического развития региона, МО.
19. Инициативное бюджетирование, как механизм развития муниципальных образований и регионов.
20. Информация как ресурс государственного управления.

3. Примерные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Устные вопросы

1. Понятие и основные функции управления.
2. Государственное управление: понятие и специфические особенности.
3. Бюджетный федерализм: определение и сущность .
4. Дайте классификацию видов государственного управления
5. Перечислите функции, которые характеризуют управленческий процесс?
6. Что такое механизм государственного управления ?

7. Форма территориального устройства государства: понятие, виды.
8. Политический режим и его взаимосвязь с государственным управлением.
9. Проектная и процессная деятельность в государственном управлении: преимущества и недостатки.
10. Сущность и преимущества проектного финансирования
11. Роль региональных проектов в достижении приоритетных целей социально-экономического развития регионов?
12. Дайте характеристику системы федеральных органов государственной власти РФ
13. Дайте характеристику системы органов государственной власти субъекта РФ
14. Перечислите функции местного самоуправления и полномочия органов местной власти
15. Дайте характеристику структуры органов МСУ в РФ
16. Структура Правительства РФ и его функции
17. Институт Президентства в РФ
18. Особенности трёхзвенной система федеральных органов исполнительной власти в РФ.
19. Эффективность работы федеральных органов власти и основные показатели
20. Разработка стратегии социально-экономического развития субъекта деятельности
21. Стратегический подход к управлению: методы и инструменты
22. SWOT-, PEST- анализ социально-экономического развития региона, МО.
23. Роль информации в системе государственного управления
24. Моделирование административных процессов и процедур в органах местного самоуправления
25. Перечислите основные модели и функции местного самоуправления
26. Роль информации в системе государственного управления
27. Опишите модели разработки и процесс реализации Государственной политики
28. В чем особенности применения программно-целевого подхода (ПЦП) в государственном и муниципальном управлении?
29. Сущность стратегического планирования в России на современном этапе
30. Опишите формы участия населения в осуществлении местного самоуправления
31. Стратегический подход к управлению в органах государственной власти.
32. SWOT-, PEST- анализ социально-экономического развития региона, МО.
33. Моделирование административных процессов и процедур в органах государственной власти субъектов РФ.
34. Государственно-частное партнерство, как механизм развития регионов
35. Основные направления стратегических планов развития регионов в РФ (регионы-доноры и регионы-реципиенты)

Тесты

1. Согласно Конституции Российской Федерации государственную власть в РФ осуществляют:
 - а) Президент Российской Федерации;
 - б) Федеральное Собрание (Совет Федерации и Государственная Дума);
 - в) Правительство Российской Федерации;
 - г) суды Российской Федерации;
 - д) **все вышеперечисленное.**

2. Сущность муниципального управления заключается:
- а) **в деятельности органов местного самоуправления;**
 - б) в деятельности Правительства РФ;
 - в) в деятельности судов РФ.
3. Управляющее воздействие в государственном управлении опирается:
- а) **на государственную власть;**
 - б) на судебную систему;
 - в) на исполнительную власть.
4. Государство посредством законодательства устанавливает:
- а) специальные нормы поведения людей в отдельных сферах деятельности людей;
 - б) правила поведения в общественном месте и правила организации процессов на предприятиях;
 - в) **основные, общие, типовые правила (нормы) поведения людей во всех сферах жизни общества.**
5. Функции управления, характеризующие основные этапы управленческого процесса:
- а) **планирование, организация, мотивация и контроль.**
 - б) планирование, прогнозирование;
 - в) маркетинговые исследования, мониторинг.
6. Под методом государственного управления понимается:
- а) **совокупность способов и приемов по воздействию субъекта управления на объект управления;**
 - б) планирование и прогнозирование функционирования социально-экономической системы;
 - в) контроль за деятельностью субъекта управления;
 - г) мотивация государственных и муниципальных служащих.
7. Основные методы управленческого воздействия, применяемые в сфере государственного управления:
- а) политические методы;
 - б) экономические методы;
 - в) административные методы;
 - г) социальные методы;
 - д) **все вышеперечисленное.**
8. Два универсальных метода воздействия на волю и поведение людей в сфере государственного управления?
- а) **убеждение и принуждение;**
 - б) планирование и контроль;
 - в) согласие и несогласие;
 - г) организация и координация.
9. Прямой характер административных методов государственного управления означает:
- а) **принятое управленческое решение (правовой акт управления), юридически обязательное для объекта управления;**
 - б) принятое управленческое решение (правовой акт управления), не обязательное для объекта управления;

в) не принятое управленческое решение не обязательно для исполнения.

10. Внеэкономический характер административных методов государственного управления означает:

- а) неосознательное поведение управляемых;
- б) обязательное и волевое поведение управляемых;
- в) **сознательно-волевое поведение управляемых.**

11. Механизм государственного управления представляет собой:

- а) **систему органов и учреждений, посредством которых осуществляется государственное управление;**
- б) систему прогнозирования и планирования, посредством которых осуществляется государственное управление;
- в) способы планирования и учета, посредством которых осуществляется государственное управление;

12. Воздействие механизма государственного управления невозможно:

- а) **без присущей ему организационной структуры, а также необходимой взаимосвязи между ее компонентами и/или элементами;**
- б) без построенной организационной структуры и активного участия государственных служащих;
- в) без разработки регламентов для принятия управленческих решений, профессионализма государственных служащих.

13. В единую систему публичной власти (согласно Конституции Российской Федерации и Федеральному закону от 21.12.2021 N 414-ФЗ "Об общих принципах организации публичной власти в субъектах Российской Федерации") входят органы:

- а) **органы государственной власти, иные государственные органы, органы местного самоуправления;**
- б) средства массовой информации, органы государственной власти, иные государственные органы;
- в) органы государственной власти, средства массовой информации, средства оповещения населения.

14. Какие основные аспекты деятельности органа власти должны быть отражены в единой модели деятельности органа публичной власти (административной модели)?

- а) **стратегический и операционный;**
- б) внешний и внутренний;
- в) теоретический и практический.

15. Модель деятельности органа публичной власти задается с помощью двух основных средств описания:

- а) **классификаторов и проекций;**
- б) прогнозов и планов;
- в) стимуляторов и прогнозов.

16. Составляющими инструментария административного моделирования являются:

- а) **методология моделирования и соответствующее программное средство;**
- б) разработки программного обеспечения, написание программ;
- в) методики моделирования и методики прогнозирования.

17. Процессное управление является наиболее эффективной формой организации деятельности органов власти в случае, если существенная часть их полномочий имеет:

- а) специфический результат и типовой характер деятельности;
- б) типовой характер деятельности и типовой результат;**
- в) типовой результат и специфический характер деятельности.

18. Проектный подход к организации деятельности органов власти используют в случае необходимости:

- а) решения управленческой задачи неповторяющегося характера с уникальным результатом;**
- б) решения управленческой задачи повторяющегося характера с массовым результатом;
- в) решения управленческой задачи повторяющегося характера с уникальным результатом;
- г) решения управленческой задачи неповторяющегося характера с массовым результатом.

19. В функциональной деятельности органов власти выделяют процессы:

- а) рутинные и проектные;**
- б) социальные и экологические;
- в) политические и общественные.

20. Процессы управления органа власти при переходе на проектно-ориентированную систему управления делятся на группы:

- а) основные и вспомогательные;**
- б) открытые и теневые;
- в) плановые и учетные;
- г) необходимые и достаточные.

21. Основные этапы процесса управления проектом:

- а) инициация проекта;**
- б) планирование проекта;**
- в) организация исполнения проекта;**
- г) контроль исполнения проекта;**
- д) завершение проекта;**
- е) все вышеперечисленное.**

22. Выделяют следующие модели разработки государственной политики:

- а) модель «сверху-вниз» (централизованная модель);
- б) модель «снизу-вверх» (демократическая модель);
- в) «смешанная» модель;
- г) все вышеперечисленное.**

23. Суть программно-целевого подхода в государственном и муниципальном управлении – это:

- а) метод планирования, который объединяет цели, ресурсы и результаты;**
- б) мотивация, которая побуждает людей к активной деятельности;
- в) методы прогнозирования, которые дают предположение о будущем состоянии управляемого объекта.

24. Местное самоуправление выполняет функции:

- а) властную;

- б) гражданскую;
- в) экономическую;
- г) **все вышеперечисленное.**

Вопрос 25:

Какие проекты подлежат реализации в соответствии с Положением об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации (утвержденным Постановлением Правительства РФ от 31.10.2018 N 1288)?

- а) национальные проекты;
- б) федеральные проекты;
- в) ведомственные проекты;
- г) региональные проекты;
- д) **все вышеперечисленное.**

3. Задания для диагностической работы

ОПК-6 – Способен организовывать проектную деятельность; моделировать административные процессы и процедуры в органах власти

Вопрос 1:

Кто осуществляет государственную власть в РФ согласно Конституции Российской Федерации?

Примерный ответ:

Государственную власть в Российской Федерации осуществляют **Президент Российской Федерации, Федеральное Собрание (Совет Федерации и Государственная Дума), Правительство Российской Федерации, суды Российской Федерации.**

(жирным шрифтом указаны обязательные элементы ответа)

Вопрос 2:

В чем заключается сущность муниципального управления?

Примерный ответ:

Муниципальное управление представляет собой **деятельность органов местного самоуправления**, направленную на удовлетворение общественных интересов и осуществляемую в определенных законом формах посредством муниципального хозяйства.

(жирным шрифтом указаны обязательные элементы ответа)

Вопрос 3:

На что опирается управляющее воздействие в государственном управлении?

Примерный ответ:

В государственном управлении его управляющее воздействие опирается на **государственную власть**. Определяющее влияние на характер взаимодействий, осуществляемых данным видом управления, оказывает его субъект — государство.

(жирным шрифтом указаны обязательные элементы ответа)

Вопрос 4:

Что устанавливает государство посредством законодательства?

Примерный ответ:

Государство посредством законодательства устанавливает **основные**, общие, типовые **правила (нормы) поведения людей** во всех сферах жизни общества и обеспечивает их соблюдение своей властной силой.

(жирным шрифтом указаны обязательные элементы ответа)

Вопрос 5:

Назовите функции управления, характеризующие основные этапы управленческого процесса?

Примерный ответ:

Основные этапы любого управленческого процесса характеризуют четыре взаимосвязанные общие функции управления: **планирование, организация, мотивация и контроль.**

(жирным шрифтом указаны обязательные элементы ответа)

Вопрос 6:

Что понимается под методом государственного управления?

Примерный ответ:

Метод государственного управления – это **совокупность способов и приемов по воздействию субъекта управления на объект управления** в процессе отношений, связанных с государственным управлением, используемых с целью достичь определенные задачи и цели государственного управления. Посредством методов управления реализуются управленческие функции.

(жирным шрифтом указаны обязательные элементы ответа)

Вопрос 7:

Какие основные методы управленческого воздействия применяются в сфере государственного управления?

Примерный ответ:

К основным методам управленческого воздействия в сфере государственного управления относятся:

политические методы (разработка политики, принятие политических и соответствующих правовых решений, их практическая реализация);

экономические методы (процесс принятия и реализации государственных решений, касающихся экономической сферы);

административные методы (проведение политики с помощью эффективного, ответственного и «прозрачного» государственного администрирования);

социальные методы (организация и управленческие процедуры в гражданском обществе, защищающие культурные и религиозные ценности, создающие благоприятную атмосферу для самореализации личности).

(жирным шрифтом указаны обязательные элементы ответа)

Вопрос 8:

Какие два универсальных метода воздействия на волю и поведение людей действуют в сфере государственного управления?

Примерный ответ:

В сфере государственного управления действуют два универсальных метода – **убеждение и принуждение.** С помощью методов убеждения (разъяснения, рекомендации, применение поощрений и др.) стимулируется должное поведение участников управленческих отношений. Принуждение (например, привлечение лиц к административной ответственности) традиционно рассматривается в качестве вспомогательного метода воздействия, используемого в силу неэффективности убеждения.

(жирным шрифтом указаны обязательные элементы ответа)

Вопрос 9:

Что означает прямой характер административных методов государственного управления?

Примерный ответ:

Прямой характер административных методов управления означает, что субъект управления в рамках своей компетенции принимает **управленческое решение** (правовой акт управления), **юридически обязательное для объекта управления**, т.е. адресата. Налицо прямое предписание ("команда"), требование подчиниться установленному правопорядку, ибо управляющее воздействие предполагает императивный (директивный) вариант волеизъявления субъекта управления. Такой характер управляющего воздействия вытекает непосредственно из властной природы управления, являющегося одним из существенных каналов практической реализации государственной власти.

(жирным шрифтом указаны обязательные элементы ответа)

Вопрос 10:

Что означает внеэкономический характер административных методов государственного управления?

Примерный ответ:

Внеэкономический характер административных методов управления означает, что реальным объектом управления является **сознательно-волевое поведение управляемых** (будь то гражданин или организация). Должное поведение в сфере государственного управления обеспечивается через волю и сознание управляемых ("соподчинение воле").

(жирным шрифтом указаны обязательные элементы ответа)

Вопрос 11:

Что представляет собой механизм государственного управления?

Примерный ответ:

Механизм государственного управления – **система специальных органов и учреждений, посредством которых осуществляется государственное управление обществом и защита его основных интересов**.

(жирным шрифтом указаны обязательные элементы ответа)

Вопрос 12:

Без чего невозможно воздействие механизма государственного управления?

Примерный ответ:

Воздействие механизма государственного управления будет невозможно **без** присущей ему **организационной структуры**, а также **необходимой взаимосвязи между ее компонентами и/или элементами**.

(жирным шрифтом указаны обязательные элементы ответа)

Вопрос 13:

Какие органы входят в единую систему публичной власти (согласно Конституции Российской Федерации и Федеральному закону от 21.12.2021 N 414-ФЗ "Об общих принципах организации публичной власти в субъектах Российской Федерации")?

Примерный ответ:

В соответствии с Конституцией Российской Федерации **органы государственной власти, иные государственные органы, органы местного самоуправления** в их совокупности входят в единую систему публичной власти в Российской Федерации и осуществляют взаимодействие для наиболее эффективного решения задач в интересах населения, проживающего на соответствующей территории.

(жирным шрифтом указаны обязательные элементы ответа)

Вопрос 14:

Какие основные аспекты деятельности органа власти должны быть отражены в единой модели деятельности органа публичной власти (административной модели)?

Примерный ответ:

В единой модели деятельности органа публичной власти (административной модели) должны быть отражены два аспекта деятельности органа власти:

стратегический (цели, задачи, показатели результативности, целевые значения и др.);

операционный (функции, процессы, проекты, поручения и др.).
(жирным шрифтом указаны обязательные элементы ответа)

Вопрос 15:

С помощью каких двух основных средств описания задается модель деятельности органа публичной власти?

Примерный ответ:

Модель деятельности органа публичной власти задается с помощью двух основных средств описания:

классификаторов, определяющих смысловое содержание понятий модели и перечисляющих их поэлементный состав;

проекций, устанавливающих связи между понятиями, зафиксированными в классификаторах, и перечисляющих поэлементные связи понятий модели.

(жирным шрифтом указаны обязательные элементы ответа)

Вопрос 16:

Какие составляющие включает инструментарий административного моделирования?

Примерный ответ:

Методология моделирования воплощается в программном средстве. Иными словами, инструментарий административного моделирования состоит из **методологии моделирования** и соответствующего **программного средства**.

Вопрос 17:

В каком случае процессное управление является наиболее эффективной формой организации деятельности органов власти?

Примерный ответ:

Существенная часть **полномочий органов власти** имеет **типовой характер деятельности** и **типовой результат**. В этом случае самая эффективная форма организации деятельности – процессное управление, например, предоставление государственных и муниципальных услуг. Процесс можно регламентировать, частично или полностью автоматизировать, создать соответствующую организационную структуру, обучить персонал. Затраты на оптимизацию окупаются за счет многократности повторений процесса.

(жирным шрифтом указаны обязательные элементы ответа)

Вопрос 18:

В каком случае следует использовать проектный подход к организации деятельности органов власти?

Примерный ответ:

При необходимости решать управленческую задачу **неповторяющегося характера** с **уникальным результатом** в конкретный срок следует использовать проектный подход. Под каждый проект создается специальная организационная структура, устанавливаются принципы взаимодействия в ней, определяются полномочия

участников, выделяются отдельные ресурсы. В проекте всегда персонализирована ответственность, и каждый участник отвечает за свой вклад в результат.

(жирным шрифтом указаны обязательные элементы ответа)

Вопрос 19:

Какие процессы выделяют в функциональной деятельности органов власти?

Примерный ответ:

В функциональной деятельности органов власти выделяют процессы:

рутинные процессы (операционная деятельность) – действия повторяющегося характера, часто выполняемые, ориентированные на получение стандартизированного результата, исполняются преимущественно на низовом уровне системы государственного управления (оказание государственных услуг, осуществление государственного контроля, пр.), как правило, могут быть полностью автоматизированы;

проектные процессы – разовые процессы, ориентированы на достижение уникального результата и определяются характером этого результата, исполняются преимущественно на среднем и верхнем уровнях системы государственного управления.

(жирным шрифтом указаны обязательные элементы ответа)

Вопрос 20:

На какие группы делятся процессы управления органа власти при переходе на проектно-ориентированную систему управления?

Примерный ответ:

При переходе на проектно-ориентированную систему управления процессы управления органа власти делятся на **основные** (стратегическое управление, тактическое управление и управление проектами и др.) и **вспомогательные** (управление мотивацией и управление компетенциями участников проектов, организационное и технологическое сопровождение проектов и др.).

(жирным шрифтом указаны обязательные элементы ответа)

Вопрос 21:

Какие основные этапы включает процесс управления проектом?

Примерный ответ:

Управление проектом — работы, направленные на решение задач и достижение целей проекта. Управление проектом состоит из пяти основных этапов:

инициация проекта (результатом этого процесса является авторизация и санкционирование начала проекта или очередной фазы его жизненного цикла);

планирование проекта (это непрерывный процесс, направленный на определение и согласование наилучшего способа действий для достижения поставленных целей проекта с учётом всех факторов его реализации);

организация исполнения проекта (этот процесс обеспечивает реализацию плана проекта путём организации выполнения включённых в него работ и координации исполнителей);

контроль исполнения проекта (этот процесс включает сравнение показателей плановых и фактических показателей выполнения проекта, анализ отклонений и их причин, оценку возможных альтернатив и принятие решений о корректирующих действиях);

завершение проекта (это процесс формального окончания работ и закрытия всего проекта).

(жирным шрифтом указаны обязательные элементы ответа)

Вопрос 22:

Назовите модели разработки государственной политики.

Примерный ответ:

Выделяют различные модели разработки государственной политики:

модель **«сверху-вниз»** (централизованная модель), когда решения принимаются на высших уровнях управления, а затем доводятся до нижних уровней и конкретных исполнителей;

модель **«снизу-вверх»** (демократическая модель), при которой формирование политики начинается с нижних структур государственного управления, активно привлекаются общественные группы и организации, участвующие в разработке и осуществлении различных программ и проектов. На основании их предложений и с учётом их мнений разрабатывается целостная государственная политика;

«смешанная» модель объединяет эти два подхода, когда существуют механизмы привлечения к разработке политики граждан и общественных организаций при сильном централизованном управлении.

(жирным шрифтом указаны обязательные элементы ответа)

Вопрос 23:

В чем заключается суть программно-целевого подхода в государственном и муниципальном управлении?

Примерный ответ:

По сути программно-целевой подход в государственном и муниципальном управлении является **методом планирования**, который **объединяет цели, ресурсы и результаты**. Использование программно-целевого подхода на каждом уровне – общегосударственном, региональном, муниципальном – в своей основе определяется характером и территориальным масштабом возникновения комплексной проблемы.

(жирным шрифтом указаны обязательные элементы ответа)

Вопрос 24:

Какие функции выполняет местное самоуправление?

Примерный ответ:

Местное самоуправление выполняет функции:

властную, т.е. местное самоуправление проводит политику государства, принимает устав муниципального образования и другие нормативные акты, распоряжается муниципальной собственностью, регулирует планировку и застройку территории муниципального образования и т.д.;

гражданскую, т.е. реализует самоорганизацию жителей, вовлечение их в процесс принятия решений и контроль за их исполнением и т.п.;

экономическую (хозяйственную), т.е. ведет муниципальное хозяйство, удовлетворяет жизненно важные потребности населения и т.п.

(жирным шрифтом указаны обязательные элементы ответа)

Вопрос 25:

Какие проекты подлежат реализации в соответствии с Положением об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации (утвержденным Постановлением Правительства РФ от 31.10.2018 N 1288)?

Примерный ответ:

В соответствии с Положением об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации реализации подлежат **национальные** проекты, **федеральные** проекты, входящие в состав национальных проектов, федеральные проекты, не входящие в состав национальных проектов (далее – федеральные проекты), **ведомственные** проекты и **региональные проекты**, обеспечивающие достижение показателей и реализацию мероприятий (результатов) федерального проекта, входящего в состав национального проекта.

4. Шкала оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Для оценивания результатов промежуточной аттестации применяется шкала оценивания, включающая следующие оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Зачет с оценкой. Критерии выставления оценок

Знания обучающихся оцениваются путем выставления по результатам ответа обучающегося итоговой оценки «отлично», либо «хорошо», либо «удовлетворительно», либо «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» при приеме зачета с оценкой выставляется в случае:

1. полного, правильного и уверенного изложения обучающимся учебного материала по каждому из вопросов билета;
2. уверенного владения обучающимся понятийно-категориальным аппаратом учебной дисциплины;
3. логически последовательного, взаимосвязанного и правильно структурированного изложения обучающимся учебного материала, умения устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;
4. приведения обучающимся надлежащей аргументации, наличия у обучающегося логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;
5. лаконичного и правильного ответа обучающегося на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «хорошо» при приеме зачета с оценкой выставляется в случае:

1. недостаточной полноты изложения обучающимся учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по, как минимум, одному вопросу билета;
2. допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета;
3. допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при использовании в ходе ответа отдельных понятий и категорий дисциплины;
4. нарушения обучающимся логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала по отдельным вопросам билета, недостаточного умения обучающегося устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;
5. приведения обучающимся слабой аргументации, наличия у обучающегося недостаточно логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;
6. допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при ответе на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «хорошо».

Оценка «удовлетворительно» при приеме зачета с оценкой выставляется в случае:

1. невозможности изложения обучающимся учебного материала по любому из вопросов билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по как минимум одному из вопросов билета;
2. допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета;
3. допущении обучающимся ошибок при использовании в ходе ответа основных понятий и категорий учебной дисциплины;
4. существенного нарушения обучающимся или отсутствия у обучающегося логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала,

неумения обучающегося устанавливать и проследить причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;

5. отсутствия у обучающегося аргументации, логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;

6. невозможности обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «удовлетворительно».

Оценка «неудовлетворительно» при приеме зачета с оценкой выставляется в случае:

1. отказа обучающегося от ответа по билету с указанием, либо без указания причин;

2. невозможности изложения обучающимся учебного материала по двум или всем вопросам билета;

3. допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по двум или всем вопросам билета;

4. скрытое или явное использование обучающимся при подготовке к ответу нормативных источников, основной и дополнительной литературы, конспектов лекций и иного вспомогательного материала, кроме случаев специального указания или разрешения преподавателя;

5. не владения обучающимся понятиями и категориями данной дисциплины;

6. невозможность обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «неудовлетворительно».

Обучающийся имеет право отказаться от ответа по выбранному билету с указанием, либо без указания причин и взять другой билет. При этом с учетом приведенных выше критериев оценка обучающемуся должна быть выставлена на один балл ниже заслуживаемой им.

Дополнительные вопросы могут быть заданы обучающемуся в случае:

1. необходимости конкретизации и изложенной обучающимся информации по вопросам билета с целью проверки глубины знаний отвечающего по связанным между собой темам и проблемам;

2. необходимости проверки знаний обучающегося по основным темам и проблемам курса при недостаточной полноте его ответа по вопросам билета.

При проведении промежуточной аттестации в форме тестирования с использованием шкалы, включающей оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», оценивание результата проводится следующим образом:

«Отлично» - получают обучающиеся в том случае, если верные ответы составляют от 80% до 100% от общего количества;

«Хорошо» - получают обучающиеся в том случае, если верные ответы составляют от 71 до 79% от общего количества;

«Удовлетворительно» - получают обучающиеся в том случае, если верные ответы составляют 50 – 70 % правильных ответов;

«Неудовлетворительно» - работа, содержащая менее 50% правильных ответов.