



Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Санкт-Петербургская юридическая академия»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Основы публичного управления и организации проектной деятельности

(наименование дисциплины)

Направление подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Квалификация выпускника Магистр

Направленность (профиль) Эффективное управление

2026 г.

1. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

В процессе изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

ОПК-6 Способен организовывать проектную деятельность; моделировать административные процессы и процедуры в органах власти

Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ИУК-2.1 Понимает принципы проектного подхода к управлению	<i>Знает</i>
	РО-1 ИД-1 (УК-2) принципы проектного подхода к управлению
	<i>Умеет</i>
	РО-2 ИД-1 (УК-2) применять принципы проектного подхода к управлению
	<i>Владеет</i>
ИУК-2.2 Демонстрирует способность управления проектами	РО-3 ИД-1 (УК-2) навыками применения принципов проектного подхода к управлению
	<i>Знает</i>
	РО-1 ИД-2 (УК-2) принципы управления проектами, РО-2 ИД-1 (УК-1) подходы к управлению проектами
	<i>Умеет</i>
	РО-3 ИД-2 (УК-2) управлять проектами
ИОПК-6.1 Представляет проектную деятельность в органах власти, алгоритм ее организации и демонстрирует способность организовать проектную деятельность	<i>Владеет</i>
	РО-4 ИД-2 (УК-2) навыками управления проектами
	<i>Знает</i>
	РО-1 ИД-1 (ОПК-6) алгоритм организации проектной деятельности в органах власти;
	РО-2 ИД-1 (ОПК-6) способы организации проектной деятельности
	<i>Умеет</i>
	РО-4 ИД-1 (ОПК-6) представлять проектную деятельность в органах власти, алгоритм ее организации
ИОПК-6.1 Представляет проектную деятельность в органах власти, алгоритм ее организации и демонстрирует способность организовать проектную деятельность	РО-5 ИД-1 (ОПК-6) организовывать проектную деятельность
	<i>Владеет</i>
	РО-6 ИД-1 (ОПК-6) навыками организации проектной деятельности

2. Примерные задания для проведения текущего контроля успеваемости Темы докладов (сообщений)

1. Современные подходы в проектном менеджменте
2. Гибкие итеративно-инкрементальные методы проектного управления
3. Организация проектной деятельности в органах исполнительной власти Российской Федерации
4. Организация проектной деятельности в органах исполнительной власти Ленинградской области
5. Инвестиционные программы и проекты как инструменты проектного финансирования в государственном и муниципальном управлении
6. Оценка стоимостных параметров и эффективности внедрения инвестиционных проектов
7. Институциональные проектные практики в сфере публичного управления
8. Использование проектных инструментов в региональных органах исполнительной государственной власти: организационное и нормативно-правовое обеспечение
9. Организационная структура управления национальным проектом

10. Система управления проектной деятельностью
11. Технология проектной деятельности

Темы рефератов

1. Структура процессов системы управления проектной деятельностью в органах власти Российской Федерации
2. Классификация стандартов в сфере проектного управления
3. Процессы и инструменты управления проектами
4. Применение системного подхода при выработке стратегии региона
5. Управленческие структуры и организации в сфере проектной деятельности.
6. Стандарты и нормативно-правовые акты в проектной деятельности.
7. Национальные цели развития РФ.
8. Стратегия как документ стратегического планирования, разрабатываемый органами власти.
9. Прогноз как документ стратегического планирования, разрабатываемый на федеральном уровне.
10. Современные этапы организации проектной деятельности в государственном секторе.
11. Управленческие сложности и возможные решения в проектной сфере, преимущества реализации проектного подхода.
12. Ключевые инструменты организации и реализации проектной деятельности в сфере публичного управления: национальные проекты, стратегические инициативы, государственные и муниципальные программы, программы развития и проекты некоммерческих организаций.
13. Платформы и сервисы по проектной деятельности.
14. Особенности организации проектной деятельности в сфере публичного управления.
15. Инкорпорация проектной деятельности в административные процессы и процедуры в органах власти.
16. Историческая последовательность становления проектного управления.
17. Сравнительная характеристика традиционного и проектного менеджмента.
18. Особенности проектного менеджмента в современных российских условиях.
19. Понятие субъектов проектного управления в государственном секторе, их роли в проектном управлении
20. Понятие объекта проектного управления в государственном секторе.
21. Характеристики объектов проектного управления в зависимости от отраслевой специфики реализации проекта.
22. Функции управления проектами.
23. Методы управления проектами.
24. Фазы жизненного цикла проекта и их краткое содержание.
25. Опыт построения организационной структуры проектного управления в государственном секторе на примере зарубежных государств.
26. Классификация органов управления проектной деятельностью в государственном секторе
27. Управление персоналом проекта
28. Психологические аспекты управления персоналом
29. Стратегическое управление проектами.
30. Разработка концепции проекта.
31. Инициация и разработка концепции проекта.
32. Управление предметной областью проекта.
33. Управление проектом по временным параметрам.
34. Определение резерва времени проекта и методы его расчета.

35. Технология сетевого планирования в управлении проектами.

Практические задания

Задание 1. Дайте определение понятию «проектное решение». В самостоятельно разработанной Вами таблице раскройте содержание технологических этапов проектного решения как процесса (подготовки решения, принятия решения, реализации решения) и их подэтапов. Представьте процесс подготовки, принятия и реализации проектного решения в организации в виде модели. Составьте соответствующую схему.

Задание 2. Определите направления и приоритеты социально-экономического развития Ленинградской области на основе документа «Стратегия социально-экономического развития Ленинградской области до 2030» года <https://econ.lenobl.ru/ru/budget/planning/concept2030/>

Задание 3. Проведите оценку приоритетов развития Ленинградской области с использованием одного из стратегических инструментов анализа на основе документа «Стратегия социально-экономического развития Ленинградской области до 2030» года и сделайте вывод. <https://econ.lenobl.ru/ru/budget/planning/concept2030/>

Задание 4. Определите стратегическую цель и ключевые принципы пространственного развития Ленинградской области на основе документа «Стратегия социально-экономического развития Ленинградской области до 2030» года . <https://econ.lenobl.ru/ru/budget/planning/concept2030/>

3. Примерные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Устные вопросы для зачета

1. Понятие управления.
2. Специфика публичного управления
3. Принципы проектного подхода к управлению.
4. Принципы процессного подхода к управлению.
5. Особенности проектного и процессного подходов в сфере публичного управления,
6. Область применения проектного и процессного подходов в сфере публичного управления
7. Понятие проекта и проектной деятельности.
8. Задачи проектного управления.
9. Взаимосвязь проектного управления в сфере публичного управления и стратегического планирования.
10. Особенности проектного управления в сфере публичного управления.
11. Организации разработки и реализации стратегических управленческих решений и роль проектной деятельности в этом процессе.
12. Особенности организации проектной деятельности в сфере публичного управления.
13. Моделирование административных процессов и процедур в органах власти.
14. Инкорпорация проектной деятельности в административные процессы и процедуры в органах власти.
15. Понятие проектного управления в государственном секторе, отличие от управления проектами.
16. Сравнительная характеристика проектного и процессного (традиционного) управления.
17. Принципы проектного управления.

18. Признаки проектного управления в государственном секторе.
19. Соотношение проектного управления с программно-целевыми методами бюджетного планирования.
20. Нормативно-правовое регулирование проектной деятельности в органах исполнительной власти.
21. Признаки проектного управления в государственном секторе.
22. Понятие и перечень субъектов проектного управления в государственном секторе, их характеристика.
23. Объект проектного управления в государственном секторе.
24. Внешняя среда проектного управления в государственном секторе: понятие, виды.
25. Перечень условий внешней среды проектного управления в государственном секторе с точки зрения стратегического развития.
26. Основные направления стратегического развития Российской Федерации применительно к проектному управлению, краткая характеристика.
27. Понятие организационной структуры проектного управления в государственном секторе.
28. Типы связей между элементами организационной структуры проектного управления в государственном секторе.
29. Описание функционала и ролей участвующих в проектах
30. Опыт построения организационной структуры проектного управления в государственном секторе на примере зарубежных государств.
31. Системы мотивации участников проектной деятельности.
32. Классификация органов управления проектной деятельностью в государственном секторе.

Задания для диагностической работы

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

ОПК-6 Способен организовывать проектную деятельность; моделировать административные процессы и процедуры в органах власти

Вопрос 1:

Назовите функции, которые может выполнять проектный офис

Примерный ответ:

Управленческая (принятие решений в рамках имеющихся полномочий при выполнении функции), **поддерживающая** (администрирование инструментов проектного управления, организация их выполнения), **экспертная** (формирование рекомендаций участникам проектной деятельности и поддержка принятий ими решений при выполнении функции), **контролирующая** (мониторинг и контроль выполнения участниками проектной деятельности функций, выработка корректирующих мероприятий и отслеживание их выполнения), **методологическая** (разработка, внедрение и совершенствование процессов, методов и инструментов, связанных с выполнением функции, консультирование участников проектной деятельности по их применению)

(жирным шрифтом указаны обязательные элементы ответа)

Вопрос 2:

Что понимается под термином «проект»?

Примерный ответ:

Проект — это **совокупность взаимосвязанных мероприятий**, направленных на **получение значимых уникальных результатов** в условиях неопределённости, временных, ресурсных и иных **ограничений**

(жирным шрифтом указаны обязательные элементы ответа)

Вопрос 3:

Что представляет собой жизненный цикл проектов?

Примерный ответ:

Жизненный цикл проектов - **этапы проекта**, названия и количество которых определяются потребностями в управлении и контроле организации или организаций, вовлеченных в проект, характером самого проекта и его прикладной областью. Разбиение жизненного цикла на этапы (**инициирование, подготовка, реализация и управление изменениями, завершение**) производится с целью повышения управляемости проекта

(жирным шрифтом указаны обязательные элементы ответа)

Вопрос 4:

Из каких этапов состоит цикл стратегического планирования экономического развития региона

Примерный ответ:

Коротко цикл стратегического планирования экономического развития региона можно представить в следующем виде:

1. **Определение целей развития.**
2. **Анализ внешней среды развития региона.**
3. **Определение сильных и слабых сторон региона.**
4. **Использование имеющихся и создание новых местных преимуществ.**
5. **Разработка концепции и стратегии развития.**
6. **Разработка плана конкретных действий и осуществление стратегии.**
7. **Анализ эффективности и результативности, корректировка целей и методов их достижения.**

(жирным шрифтом указаны обязательные элементы ответа)

Вопрос 5:

Дайте определение понятию «системный подход».

Примерный ответ:

Системный подход – **подход к исследованию объекта** (проблемы, явления, процесса) **как к системе, в которой выделены элементы, внутренние и внешние связи, наиболее существенным образом влияющие на исследуемые результаты его функционирования, а цели каждого из элементов определены исходя из общего предназначения объекта.**

(жирным шрифтом указаны обязательные элементы ответа)

Вопрос 6:

Что собой представляет проектное управление в государственном и муниципальном управлении

Примерный ответ:

Проектное управление в государственном и муниципальном управлении — это **система действий органов публичного управления всех уровней по прогнозированию, планированию, разработке, утверждению, реализации и мониторингу эффективности реализации проекта** как комплекса взаимосвязанных мероприятий, направленных на решение управленческих целей в конкретной сфере общественной жизни.

Проектное управление в государственном и муниципальном управлении предполагает последовательное прохождение следующих этапов:

- **Установление приоритетных направлений социально-экономического**

развития территории.

- Выявление требующих разрешения проблем в конкретной сфере публичного управления.
 - Предложение (инициирование) проекта для решения проблемы в конкретной сфере публичного управления.
 - Анализ условий, в которых будет реализовываться проект.
 - Разработка проекта, в том числе установление конкретных целей и задач, а также показателей, которые должны быть достигнуты посредством реализации проекта, определение объёма имеющихся и привлекаемых ресурсов для реализации проекта и пр.
 - Утверждение проекта полномочным органом публичного управления.
 - Реализация проекта ответственными должностными лицами и органами публичного управления.
 - Отчёт ответственных органов публичного управления о результатах реализации проекта и достигнутых показателях.
 - Мониторинг эффективности реализации проекта со стороны общества и полномочных органов публичного управления.
- (жирным шрифтом указаны обязательные элементы ответа)

Вопрос 7:

Дайте определение понятию «цель».

Примерный ответ:

Цель – это социальный, экономический или иной общественно-значимый и общественно-понятный **эффект** от реализации проекта, **выраженный в численно-измеримых показателях**

(жирным шрифтом указаны обязательные элементы ответа)

Вопрос 8:

Что собой представляет проектный подход к управлению?

Примерный ответ:

Проектный подход к управлению – **делегирование полномочий и ответственности через проекты**, где проект — это «разовая» деятельность, для реализации которой создается **кросс функциональная команда**, один из участников которой назначается руководителем проекта, другой - главным инженер проекта (при необходимости). Полномочия и ответственность, связанные с достижением целей проекта (результативность и эффективность), делегируются руководителю проекта. В этом случае участники проектной команды попадают под двойное управление: руководителя проекта (проектная, «разовая» деятельность) и функционального руководителя (регулярная деятельность), создается матричная организационная структура, связанная с реализацией двух подходов к управлению одновременно.

Для проектных организаций все немного сложнее, у них существует «стабильный» функционал руководителей проектов и главных инженеров проектов, хотя общий подход не меняется.

Вопрос 9:

Что собой представляет процессный подход к управлению?

Примерный ответ:

Процессный подход к управлению – **делегирование полномочий и ответственности через бизнес-процессы**, где бизнес-процесс это устойчивая (многократно повторяющаяся) деятельность, преобразующая ресурсы (ВХОДЫ) в результаты (ВЫХОДЫ). В рамках Процессного подхода предполагается выделение проблемного Бизнес-процесса и его участников, назначение одного из участников Бизнес-процесса **Владельцем** и **делегирование полномочий и ответственности по управлению данным Бизнес процессом ему**. Возникает матричная структура при

управлении регулярной деятельностью. Участник Бизнес-процесса подчиняется функциональному руководителю и владельцу Бизнес-процесса, что связано с применением одновременно двух подходов к управлению регулярной деятельностью: функционального и процессного. Что, кстати, не исключает и тройного подчинения, если он (сотрудник) так же является членом проектной команды (не регулярная деятельность). Создание оптимальных условий взаимодействия трех подходов к управлению это отдельная тема, находящаяся за границами данного материала. (жирным шрифтом указаны обязательные элементы ответа)

(жирным шрифтом указаны обязательные элементы ответа)

Вопрос 10:

Что понимается под термином «показатели проекта»?

Примерный ответ:

Показатели проекта – **количественное и/или качественное измерение, характеризующее достижение эффектов и выгод проекта**, программы или портфеля проектов, рассчитываемое по определенным методикам

(жирным шрифтом указаны обязательные элементы ответа)

Вопрос 11:

Что собой представляет национальный проект?

Примерный ответ:

Национальный проект - **проект (программа), обеспечивающий достижение целей и целевых показателей, выполнение задач, определенных Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», а также при необходимости достижение дополнительных показателей и выполнение дополнительных задач по поручению и (или) указанию Президента Российской Федерации, поручению Председателя Правительства Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, решению Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, президиума Совета и подлежащий разработке в соответствии с Указом.** (жирным шрифтом указаны обязательные элементы ответа)

Вопрос 12:

Что собой представляет федеральный проект?

Примерный ответ:

Федеральный проект - **проект, обеспечивающий достижение целей, целевых и дополнительных показателей, выполнение задач национального проекта и (или) достижение иных целей и показателей, выполнение иных задач по поручению и (или) указанию Президента РФ, поручению Председателя Правительства РФ, Правительства РФ, решению Совета, президиума Совета, поручению куратора соответствующего национального проекта**

(жирным шрифтом указаны обязательные элементы ответа)

Вопрос 13:

Дайте определение понятию «региональный проект»

Примерный ответ:

Региональный проект - **проект, обеспечивающий достижение целей, показателей и результатов федерального проекта, мероприятия которого относятся к законодательно установленным полномочиям субъекта РФ, а также к вопросам местного значения муниципальных образований, расположенных на территории указанного субъекта РФ**

(жирным шрифтом указаны обязательные элементы ответа)

Вопрос 14:

Дайте определения понятиям «муниципальный проект»

Примерный ответ:

Муниципальный проект - проект, обеспечивающий достижение целей, показателей и результатов регионального/федерального проекта, мероприятия которого относятся к органам местного самоуправления

Ведомственный проект - проект, обеспечивающий достижение целей и показателей деятельности определенного органа исполнительной власти

(жирным шрифтом указаны обязательные элементы ответа)

Вопрос 15:

Что понимается под стратегическим управлением и стратегией?

Примерный ответ:

Стратегическое управление – это процесс принятия и осуществления стратегических решений, центральным звеном которого является стратегический выбор, основанный на сопоставлении собственного ресурсного потенциала организации с возможностями и угрозами внешнего окружения, в котором оно действует. Стратегию можно рассматривать как основное связующее звено между тем, что организация хочет достичь: ее целями и линией поведения, выбранной для достижения этих целей.

(жирным шрифтом указаны обязательные элементы ответа)

Вопрос 16:

Назовите основные характеристики стратегических решений.

Примерный ответ:

Стратегические решения – это управленческие решения, которые имеют следующие основные характеристики: ориентированы на будущее и закладывают основу для принятия тактических и оперативных управленческих решений; сопряжены со значительной неопределённостью, поскольку учитывают неконтролируемые внешние факторы, воздействующие на организацию; связаны с вовлечением значительных ресурсов и могут иметь чрезвычайно серьёзные, долгосрочные последствия для организации.

(жирным шрифтом указаны обязательные элементы ответа)

Вопрос 17:

Что такое бизнес-акселерация (акселерационная программа)?

Примерный ответ: Бизнес-акселерация (акселерационная программа) – программа интенсивного развития компаний через наставничество, обучение, финансовую и экспертную поддержку в обмен на долю в капитале компании;;

(жирным шрифтом указаны обязательные элементы ответа)

Вопрос 18:

Что такое мультипликативный эффект?

Примерный ответ: Мультипликативный эффект – комплексное влияние, оказываемое проектом на социально-экономическую систему; эффект, оказываемый развитием отдельной отрасли (предприятия) на смежные отрасли или экономику в целом.

(жирным шрифтом указаны обязательные элементы ответа)

Вопрос 19:

Что такое субконтрактинг?

Примерный ответ: Субконтрактинг – форма производственного (промышленного) аутсорсинга, применяемая предприятиями для оптимизации производственных процессов

(жирным шрифтом указаны обязательные элементы ответа)

Вопрос 20:

Что такое третичный сектор экономики?

Примерный ответ: третичный сектор экономики – сфера услуг

(жирным шрифтом указаны обязательные элементы ответа)

4. Шкала оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Для оценивания результатов промежуточной аттестации применяется шкала оценивания, включающая следующие оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Зачет с оценкой. Критерии выставления оценок

Знания обучающихся оцениваются путем выставления по результатам ответа обучающегося итоговой оценки «отлично», либо «хорошо», либо «удовлетворительно», либо «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» при приеме зачета с оценкой выставляется в случае:

- полного, правильного и уверенного изложения обучающимся учебного материала по каждому из вопросов билета;
- уверенного владения обучающимся понятийно-категориальным аппаратом учебной дисциплины;
- логически последовательного, взаимосвязанного и правильно структурированного изложения обучающимся учебного материала, умения устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;
- приведения обучающимся надлежащей аргументации, наличия у обучающегося логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;
- лаконичного и правильного ответа обучающегося на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «хорошо» при приеме зачета с оценкой выставляется в случае:

- недостаточной полноты изложения обучающимся учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по, как минимум, одному вопросу билета;
- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета;
- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при использовании в ходе ответа отдельных понятий и категорий дисциплины;
- нарушения обучающимся логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала по отдельным вопросам билета, недостаточного умения обучающегося устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;
- приведения обучающимся слабой аргументации, наличия у обучающегося недостаточно логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;
- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при ответе на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «хорошо».

Оценка «удовлетворительно» при приеме зачета с оценкой выставляется в случае:

- невозможности изложения обучающимся учебного материала по любому из вопросов билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по как минимум одному из вопросов билета;
- допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета;
- допущении обучающимся ошибок при использовании в ходе ответа основных понятий и категорий учебной дисциплины;
- существенного нарушения обучающимся или отсутствия у обучающегося логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала, неумения обучающегося устанавливать и проследивать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;
- отсутствия у обучающегося аргументации, логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;
- невозможности обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «удовлетворительно».

Оценка «неудовлетворительно» при приеме зачета с оценкой выставляется в случае:

- отказа обучающегося от ответа по билету с указанием, либо без указания причин;
- невозможности изложения обучающимся учебного материала по двум или всем вопросам билета;
- допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по двум или всем вопросам билета;
- скрытое или явное использование обучающимся при подготовке к ответу нормативных источников, основной и дополнительной литературы, конспектов лекций и иного вспомогательного материала, кроме случаев специального указания или разрешения преподавателя;
- не владения обучающимся понятиями и категориями данной дисциплины;
- невозможность обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «неудовлетворительно».

Обучающийся имеет право отказаться от ответа по выбранному билету с указанием, либо без указания причин и взять другой билет. При этом с учетом приведенных выше критериев оценка обучающемуся должна быть выставлена на один балл ниже заслуживаемой им.

Дополнительные вопросы могут быть заданы обучающемуся в случае:

- необходимости конкретизации и изложенной обучающимся информации по вопросам билета с целью проверки глубины знаний отвечающего по связанным между собой темам и проблемам;
- необходимости проверки знаний обучающегося по основным темам и проблемам курса при недостаточной полноте его ответа по вопросам билета.

При проведении промежуточной аттестации в форме тестирования с использованием шкалы, включающей оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», оценивание результата проводится следующим образом:

«Отлично» - получают обучающиеся в том случае, если верные ответы составляют от 80% до 100% от общего количества;

«Хорошо» - получают обучающиеся в том случае, если верные ответы составляют от 71 до 79% от общего количества;

«Удовлетворительно» - получают обучающиеся в том случае, если верные ответы составляют 50 –70 % правильных ответов;

«Неудовлетворительно» - работа, содержащая менее 50% правильных ответов.