



Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Санкт-Петербургская юридическая академия»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
социально-гуманитарных дисциплин

 /А.В. Долматов/

«27» апреля 2026 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ИСТОРИЯ РОССИИ

Направление подготовки

40.03.01 «Юриспруденция»

(шифр и наименование)

Профиль

уголовно-правовой

(наименование профиля)

Форма обучения

очная, очно-заочная, заочная

Год начала подготовки

2026

Рассмотрены и одобрены на
заседании методического совета
«21» мая 2026 г.
протокол № 9

Рассмотрены на заседании кафедры
социально-гуманитарных дисциплин
«27» апреля 2026 г.
протокол № 9

Санкт-Петербург
2026

Разработал

Камкин А.А.

(степень, звание, И.О.Фамилия)

История России

(наименование дисциплины)

Оценочные материалы по дисциплине «История России» бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция. – СПб.: АНО ВО СЮА, 2026.

Оценочные материалы по дисциплине «История» подготовлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 40.03.01 «Юриспруденция», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от «13» августа 2020 г. № 1011 и определяют структуру и содержание текущего контроля знаний и промежуточной аттестации.

© Камкин А.А., 2026.
© АНО ВО СЮА, 2026.

1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

1.1. Состав компетенций

Рабочей программой дисциплины «История России» предусмотрено формирование следующих компетенций:

Индекс	Формулировка
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование контролируемой компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень элементов компетенции	Технологии формирования компетенции	Средства и технологии оценки
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД.1 Знает психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диалектического взаимодействия.	Знает: - место России в мировом сообществе, ее взаимосвязи с Западом и Востоком, вклад в мировую цивилизацию; - специфические особенности ее развития; - важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.	Занятия лекционного типа, Занятия семинарского типа, Самостоятельная работа	Устный опрос Тестирование Экзамен
	ИД.2 Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.	Умеет: - преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в истории России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи; - понимать и оценивать достижения культуры, зная исторический контекст их создания.		
	ИД.3 Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Владеет: навыками использования исторических знаний для характеристики развития современной цивилизации.		

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, формируемых в результате освоения дисциплины

Код и содержание компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины по элементам компетенций
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД.1 Знает психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диалектического взаимодействия.	УК-5 31 Знать место России в мировом сообществе, ее взаимосвязи с Западом и Востоком, вклад в мировую цивилизацию, специфические особенности ее развития;
	ИД.2 Умеет грамотно, доступно излагать	УК-5 32 Знать - важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития общества
		УК-5 У1 Уметь -преобразовывать информацию в знание, осмысливать

	профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. ИД.3 Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	процессы, события и явления в истории России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи; УК-5 У2 Уметь - понимать и оценивать достижения культуры, зная исторический контекст их создания.
		УК-5 В1 Владеть - навыками использования исторических знаний для характеристики развития современной цивилизации

2. Паспорт оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Наименование темы	Контролируемая компетенция	Тип контроля	Вид контроля	Наименование оценочного средства	Показатели формирования компетенций
Раздел 1					
Тема 1. История в системе социально- гуманитарных наук	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	текущий	устный	Устный опрос Тестирование	УК-5 З1 Знать место России в мировом сообществе, ее взаимосвязи с Западом и Востоком, вклад в мировую цивилизацию, специфические особенности ее развития
Тема 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII в.		текущий	устный; письмен ный	Устный опрос Тестирование	УК-5 У1 Уметь -преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в истории России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи
Тема 3. Русские земли в XIII–XV вв.		текущий	устный; письмен ный	Устный опрос Тестирование	УК-5 З2 Знать - важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития общества УК-5 У1 Уметь - преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в истории России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи УК-5 В1 Владеть - навыками использования исторических знаний для характеристики развития современной цивилизации
Тема 4. Россия в XVI– XVII вв.		текущий	устный; письмен ный	Устный опрос Тестирование	УК-5 З2 Знать - важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития общества УК-5 У1 Уметь -преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в истории России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи; УК-5 В1 Владеть - навыками использования исторических знаний для характеристики развития современной цивилизации
Тема 5. Россия в XVIII в.		текущий	устный; письмен ный	Устный опрос Тестирование	УК-5 З2 Знать - важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития общества УК-5 У2 Уметь - понимать и оценивать достижения культуры, зная исторический контекст их создания УК-5 В1 Владеть - навыками использования исторических знаний для характеристики развития современной цивилизации
Раздел 2					
Тема 6. Российская империя в XIX – начале XX в.		текущий	устный	Устный опрос Тестирование	УК-5 З1 Знать место России в мировом сообществе, ее взаимосвязи с Западом и Востоком, вклад в мировую цивилизацию, специфические особенности ее развития УК-5 У1 Уметь -преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в истории России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи;
Тема 7. Россия и СССР		текущий	устный; письмен	Устный опрос Тестирование	УК-5 З1 Знать место России в мировом сообществе, ее взаимосвязи с Западом и Востоком, вклад в мировую цивилизацию, специфические особенности ее развития

Наименование темы	Контролируемая компетенция	Тип контроля	Вид контроля	Наименование оценочного средства	Показатели формирования компетенций
в советскую эпоху (1917–1991)			ный		УК-5 У1 Уметь -преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в истории России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи УК-5 В1 Владеть - навыками использования исторических знаний для характеристики развития современной цивилизации
Тема 8. Современная Российская Федерация (1991–2022)		текущий	Устный	Устный опрос Тестирование	УК-5 З1 Знать место России в мировом сообществе, ее взаимосвязи с Западом и Востоком, вклад в мировую цивилизацию, специфические особенности ее развития; УК-5 З2 Знать - важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития
					УК-5 У2 Уметь - понимать и оценивать достижения культуры, зная исторический контекст их создания. УК-5 В1 Владеть - навыками использования исторических знаний для характеристики развития современной цивилизации
Все темы дисциплины		промежу- точный	Устный	Экзамен	УК-5 З1 Знать место России в мировом сообществе, ее взаимосвязи с Западом и Востоком, вклад в мировую цивилизацию, специфические особенности ее развития; УК-5 З2 Знать - важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития общества УК-5 У1 Уметь -преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в истории России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи; УК-5 У2 Уметь - понимать и оценивать достижения культуры, зная исторический контекст их создания. УК-5 В1 Владеть - навыками использования исторических знаний для характеристики развития современной цивилизации

3. Оценочные средства для проведения текущего контроля с описанием показателей, критериев и шкалы оценивания

К оценочным средствам текущего контроля относятся:

- устный опрос
- тестирование.

Критерии оценивания:

- полнота ответов;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа – четкость и правильность речи;
- степень самостоятельности выполнения действия;
- осознанность выполнения действия;
- выполнение действий в незнакомой ситуации (выполнение заданий творческого уровня);
- креативность, коммуникативность, компетентность.

Уровень освоения компетенций определяется в зависимости от критерия оценивания результатов обучения и демонстрирует успешность освоения компетенции.

Уровни сформированности компетенций

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Недопустимый уровень
Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка.	Компетенция не сформирована. Уровень самостоятельности практического навыка не демонстрируется.

Шкала оценивания и описание показателей оценивания **устного опроса**, с определением уровней сформированности

Бальная шкала оценивания	Описание показателей оценивания	Уровень сформированности компетенции
«отлично»	- ответы на поставленные преподавателем вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений; - полностью раскрывается суть поставленного вопроса; делаются обоснованные выводы; - демонстрируются глубокие знания и свободное владение теоретическим материалом; - материал излагается грамотным языком, точно используется терминология	Повышенный
«хорошо»	- ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно; - учебный материал излагается уверенно, но не в полном объеме раскрываются причинно-следственные связи; - демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; - допускает неточности при освещении основного содержания ответа, но исправляет их без наводящих вопросов преподавателя; - на вопросы дает точные и обоснованные ответы с небольшими поправками преподавателя.	базовый
«удовлетворительно»	- допускаются нарушения в ответах на вопросы преподавателя; - не полностью раскрываются причинно-следственные связи;	пороговый

	- демонстрируются поверхностные знания пройденного материала; испытывает затруднения с выводами; - при недостаточном знании теоретического материала демонстрируется сформированность практических навыков и умений.	
«неудовлетворительно»	- отвечает непоследовательно и сбивчиво; - при изложении пройденного материала нет логической систематизации и не раскрываются причинно-следственные связи; - не может сделать выводы по изученному материалу; - демонстрирует полное незнание теоретического материала; допускает грубые ошибки в определениях и терминах; - допускает грубые ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них.	недопустимый (компетенция не освоена)

Шкала оценивания и описание показателей оценивания для тестовых заданий с определением уровней сформированности

Бальная шкала оценивания	Описание показателей оценивания	Уровень сформированности компетенции
«отлично»	ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса. А также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Обучающийся демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответов.	повышенный
«хорошо»	знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.	базовый
«удовлетворительно»	знание основных и важнейших разделов программы, фрагментарные, поверхностные знания материалов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.	пороговый
«неудовлетворительно»	незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.	недопустимый (компетенция не освоена)

Содержание оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Примерный перечень тем докладов, рефератов, презентаций

1. Первые Рюриковичи.
2. Теории происхождения Руси.
3. Восточные славяне в древности.
4. Военные походы Киевской Руси.
5. "Слово о полку Игореве" как исторический источник.
6. Принятие христианства и развитие культуры Киевской Руси.
7. Дипломатия и международные отношения Киевской Руси.

8. "Русская правда" Ярослава Мудрого - памятник культуры Древнерусского государства.
9. Крестоносцы и Русь.
10. Социально-экономическое развитие русского государства в XIII-XV вв.
11. Расцвет средневековой русской культуры (русское "возрождение").
12. Внешние отношения Московской Руси в XIII-XV вв.
13. Начало крепостного права в России (Судебник 1497г.).
14. Русские земли в составе Великого Литовского княжества.
15. Господин Великий Новгород и его крушение (XIV-XV вв.).
16. Владимиро-Суздальская Русь в XII-XIV вв.
17. Влияние монголо-татарского фактора на выбор пути развития северо-восточной Руси.
18. Русские православные монастыри и их роль в историческом и культурном развитии Руси-России.
19. Куликовская битва в истории и культуре нашей Родины.
20. Военное дело на Руси в XIII-XV вв.
21. Архитектура Московской Руси.
22. Иностранцы о древней Москве и москвичах (XIV-XVI вв.).
23. Северо-восточная Русь и Орда (XIII-XV вв.): проблемы взаимовлияния.
24. Особенности экономического развития России в XVI-XVII вв.
25. Династический кризис в России на рубеже XVI-XVII вв.
26. "Смутное время" - первая гражданская война в России.
27. Российское самозванство, его исторические последствия.
28. Соборное Уложение 1649 г. - кодекс феодального права.
29. Церковный раскол и его исторические последствия.
30. Россия и Сибирь в XVII в.
31. Народные выступления в XVII веке.
32. Русская культура и образование в XVII в.
33. Быт российского общества в XVI - XVII вв.
34. Русское старообрядчество
35. Внешняя политика России в XVI – XVII вв.
36. Присоединение Малороссии к России. Б.Хмельницкий
37. Этапы формирования крепостного права в России.
38. Создание новой армии и флота при Петре I.
39. Основание Санкт-Петербурга
40. Реформы Петра I.
41. Новые явления в развитии отечественной культуры XVIII в. в связи с реформами Петра I.
42. "Табель о рангах" Петра I - начало оформления чиновничества как особой социальной группы в России.
43. Дворцовые перевороты XVIII в.
44. "Жалованная грамота дворянству".
45. Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачева.
46. Внешняя политика России в XVIII в.
47. "Просвещенный абсолютизм" и реформаторство 2-й пол. XVIII в.
48. Декабризм и русское общество.
49. Польский вопрос в 1 пол. XIX в.
50. Россия и Кавказ в 1-й пол. XIX в. Политика России на Кавказе.
51. Основные направления общественной мысли России сер. XIX в.: консервативное, либеральное, революционно – демократическое.
52. Западничество и славянофильство в России.
53. Основные направления и итоги внешней политики России 1 пол. XIX в.
54. Россия при Александре I.

55. Государственная деятельность М.М. Сперанского.
56. Отечественная война 1812 г., ее герои и полководцы.
57. Достижения отечественной науки и образования в XVIII в.
58. История Русской Америки.
59. Русские путешественники XVIII - 1-й пол. XIX в.
60. "Золотой век" русской культуры.
61. Крестьянская реформа 1861 г.: проекты, подготовка, проведение.
62. Земская реформа и земство в России во 2-й пол. XIX в.
63. Судебная реформа Александра II и ее значение.
64. Административные и хозяйственные реформы Александра II.
65. Внешняя политика России во 2-й пол. XIX в. Окончательное решение "восточного" вопроса.
66. "Контрреформы" Александра III.
67. Социалистическая идея и российское народничество 70-90-х гг. в России.
68. Марксизм и социал-демократия в Европе и России во 2-й пол. XIX в.
69. Рабочее движение в России 2-й пол. XIX в.
70. Основные черты, особенности и деятели русского либерализма.
71. Либеральные народники в России.
72. М.Т.Лорис-Меликов и его "Конституция".
73. Развитие промышленности и рабочий вопрос в России во 2-й пол XIX в.
74. Предпринимательство и меценатство в России во 2-й пол. XIX в.
75. Русские путешественники XIX в.
76. Культура, наука и образование в России во 2-й пол. XIX в.
77. Государственное устройство России в начале XX в.
78. Социальная структура российского общества в начале XX в.
79. Реформы Столыпина П.А.: замыслы и свершения.
80. Индустриализация Витте С.Ю.
81. Интеллигенция в России в начале XX в.
82. Первая русская революция: причины, ход, результаты.
83. Государственные Думы в России.
84. Национальный вопрос в России на рубеже XIX – XX веков.
85. "Вехи" в русской истории.
86. Особенности экономического развития России на рубеже XIX-XX вв.
87. Русская культура на рубеже XIX-XX веков.
88. Первая мировая война и российское общество (1914-1918).
89. Идеология большевизма.
90. Либерализм в России (1914-1918).
91. Эсеры в России (1914-1918).
92. От Февраля к Октябрю: мифы и реальность (1917 г.).
93. Октябрьский переворот 1917 г. и его мифологизация.
94. Учредительное собрание и его судьба в России.
95. Русская эмиграция 1-й трети XX в.
96. Белое движение в России.
97. Судьба непролетарских партий в России XX в.
98. Революция и культура (1917-1921).
99. "Военный коммунизм" в России.
100. Гражданская война в России: причины, ход, исторические последствия.
101. Формирование советской государственности (1917 -1921).
102. Рождение советской номенклатуры.
103. Большевики в борьбе за власть (февраль-октябрь 1917 г.).
104. Русская революция и иностранные державы.
105. Интеллигенция в России в 1917-1921 гг.

- 106.Русская деревня в 1917-1921 гг.
- 107.Роль Германии в русской истории 1914-1921 гг.
- 108.Тоталитаризм как явление XX века: общее и особенное.
- 109."Кульٹ личности" в истории советского общества.
- 110.Террор в СССР.
- 111.Сопротивление сталинизму в СССР.
- 112.Сталинизм в СССР и фашизм в Германии: общее и особенное.
- 113.Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг.
- 114.Советско - германские отношения в 1920-1930-е годы.
- 115.Вторая мировая война: причины, итоги, уроки.
- 116.Советско - финская война.
- 117.Антигитлеровская коалиция: проблемы, трудности, достижения.
- 118.Присоединение западных территорий к СССР в 1939-1941 гг.
- 119.Социализм в Европе: реализация советской внешней политики.
- 120."Холодная война" и СССР:
- 121.Советская внешняя политика во второй половине XX в.: основные направления, этапы, особенности, действующие лица.
- 122.СССР в локальных войнах второй половины XX в.
- 123.Социальная структура советского общества.
- 124.НЭП: причины, содержание, результаты.
- 125.СССР в конце 1920-х – 1930-е годы: курс на строительство социализма в одной стране.
- 126.Индустриализация в СССР (1927 – 1936).
- 127.Коллективизация в СССР (1929 – 1936).
- 128.Культурная революция в СССР (1920-1930-е гг.)
- 129.Экономика в СССР в 1945 – 1985 гг.
- 130.Образование СССР (1922). Ленинские принципы национальной политики в действии (1922- 1991).
- 131.Духовный мир СССР.
- 132.Религия в СССР.
- 133.Диссидентство в СССР.
- 134.Интеллигенция в СССР.
- 135.НТП в СССР: проблемы и достижения.
- 136.Культура в СССР (1920-80-е гг.).
- 137.Советский менталитет.
- 138."Оттепель" Хрущева. Развенчание культа личности Сталина и попытки проведения экономических и политических реформ
- 139."Развитой социализм" Л.И. Брежнева. Углубление кризиса в СССР в 1970- е -1980-е годы.
- 140.Советские Конституции (1924, 1936, 1977).
- 141.Женщины в советской истории.
- 142.Внешняя политика России в 90-е гг. XX в.: основные направления и результаты.
- 143.Межнациональные отношения в СССР и России.
- 144.Россия и СНГ.
- 145.Демографические проблемы России в конце XX – начале XXI в..
- 146.Социально- экономическое развитие России в конце XX – начале XXI в.
- 147.Формирование многопартийной системы в России в 1990-е гг.
- 148.Рыночная экономика, ее судьба в современной России.
- 149.Август 1991 и октябрь 1993 гг. в истории современной России.
- Значение президентства В.В. Путина для развития современной России.

Типовые тестовые задания

1. Когда, согласно «Повести Временных лет», произошло призвание варягов на княжение в Новгород?
А) в 800 г.;
Б) в 862 г.;
В) в 1114 г.
2. Как назывался вооруженный отряд при князе в Древней Руси, участвовавший в войнах, управлении княжеством и личным хозяйством князя?
А) дружина
Б) рекруты
В) стрельцы
3. Что являлось причиной принятия Русью христианства?
А) Решение княгини Ольги и князя Владимира о необходимости во всем подражать Византии для достижения внешнеполитических успехов;
Б) Стремление константинопольской церкви стать крупным феодалом в русских землях;
В) Потребность укреплявшегося государства в соответствующей идеологической опоре.
4. Поражение русских княжеств в ходе монгольского нашествия было вызвано
А) вмешательством Византии
Б) ослаблением обороноспособности русских земель из-за раздробленности
В) поддержкой монголов со стороны половцев
5. Что называли ярлыком в период удельной раздробленности?
А) удостоверение личности;
Б) международный договор;
В) грамоту, удостоверявшую право на княжение, полученную в Золотой Орде.
6. Какое из перечисленных событий произошло в период правления Ивана III?
А) поражение русско-половецких войск в битве на реке Калке
Б) разгром войск хана Мамай в битве на Куликовом поле
В) стояние на реке Угре
7. Внутренняя политика Ивана Грозного, проводимая в 1565–1572 гг., характеризуемая террором против разных слоёв населения и направленная на всемерное усиление царской власти, называется...
8. Что было одним из последствий Смуты?
А) прекращение деятельности Земских соборов
Б) избрание на престол новой династии
В) передача Швеции Новгорода и Пскова
9. Формирование всероссийского рынка в XVII веке было связано с развитием:
А) Мануфактурного производства;
Б) Фабрично-заводского производства;
В) Монополий.
10. Что из перечисленного стало одним из результатов стрелецкого бунта 1682 г. (Хованщины)?
А) принятие нового сборника законов Российского государства

- Б) отстранение царевны Софьи от участия в управлении Российским государством
В) провозглашение царевны Софьи регентом при малолетних братьях – Петре и Иване

11. Протекционизм, осуществлявшийся Петром I, находил выражение:

- А) В политике государства по продвижению на высшие посты в государственной службе наиболее доверенных лиц;
Б) В обеспечении для дворянской молодежи возможности обучаться за рубежом за государственный счет;
В) В экономической политике по созданию привилегий для отечественной экономики, ограждению ее от иностранной конкуренции.

12. Кем была проведена губернская реформа, положившая в основу административно-территориального деления учет численности населения и установившая двухзвенную систему «губерния-уезд»?

- А) Царем Алексеем Михайловичем;
Б) Петром I;
В) Екатериной I;

13. Когда произошло убийство террористами императора Александра II?

- А) в 1861 г.;
Б) в 1881 г.;
В) в 1885 г.

14. Что стало следствием участия России в Русско-Японской войне 1904-1905 гг.?

- А) Укрепление политического влияния России в дальневосточном регионе;
Б) Получение Россией новых территорий;
В) Значительное обострение общего социально-политического кризиса в стране.

15. С каким именем связаны экономические реформы в СССР во второй половине 1960-х гг.?

- А) Г.М. Маленков;
Б) Л.П. Берия;
В) А.Н. Косыгин.

4. Оценочные средства для проведения промежуточного контроля с описанием показателей, критериев и шкалы оценивания

К оценочным средствам промежуточной аттестации относится экзамен, предполагающий воспроизведение (изложение) теоретического материала по дисциплине.

Критерии оценивания:

- полнота ответов;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа – четкость и правильность речи;
- степень самостоятельности выполнения действия;
- осознанность выполнения действия;
- выполнение действий в незнакомой ситуации (выполнение заданий творческого уровня);
- креативность, коммуникативность, компетентность.

Уровень освоения компетенций определяется в зависимости от критерия оценивания результатов обучения и демонстрирует успешность освоения компетенции.

Уровни сформированности компетенций

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Недопустимый уровень
Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка.	Компетенция не сформирована. Уровень самостоятельности практического навыка не демонстрируется.

Шкала оценивания и описание показателей оценивания для экзамена, с определением уровней сформированности

Бальная шкала оценивания	Описание показателей оценивания	Уровень сформированности компетенции
«отлично»	- ответы на поставленные преподавателем вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений; - полностью раскрывается суть поставленного вопроса; - делаются обоснованные выводы; демонстрируются глубокие знания и свободное владение теоретическим материалом; - материал излагается грамотным языком, точно используется терминология.	повышенный
«хорошо»	- ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно; - учебный материал излагается уверенно, но не в полном объеме раскрываются причинно-следственные связи; - демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; - допускает неточности при освещении основного содержания ответа, но исправляет их без наводящих вопросов преподавателя; - на вопросы дает точные и обоснованные ответы с небольшими поправками преподавателя.	базовый
«удовлетворительно»	- допускаются нарушения в ответах на вопросы преподавателя; - не полностью раскрываются причинно-следственные связи; демонстрируются поверхностные знания пройденного материала; - испытывает затруднения с выводами; - при недостаточном знании теоретического материала демонстрируется сформированность практических навыков и умений.	пороговый
«неудовлетворительно»	- отвечает непоследовательно и сбивчиво; - при изложении пройденного материала нет логической систематизации, и не раскрываются причинно-следственные связи; - не может сделать выводы по изученному материалу; - демонстрирует полное незнание теоретического материала; - допускает грубые ошибки в определениях и терминах; - допускает грубые ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них.	недопустимый (компетенция не освоена)

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации (экзамен)

1. История как наука.
2. Периодизация и историография истории России
3. Центры зарождения восточнославянской государственности.
4. Древнерусское государство в IX-XI вв.
5. Древнерусское общество в XI – начале XIII вв.
6. Особенности развития государства и социально-политических отношений в различных землях Руси в удельный период.
7. Владимиро-Суздальское княжество в XII – начале XIII вв. Господин Великий Новгород в XII-XV вв.
8. Русь в международных отношениях X – XIII вв.: отношения с Великой Степью, Византией, Западной Европой.
9. Батыево нашествие. Русь и Золотая Орда.
10. Альтернативы объединительных процессов на Руси в XIII – XV вв. Центры объединения русских земель: Литва, Тверь, Москва.
11. Социально-политический строй Московской Руси в XIV – XVI вв. Российское государство при Иване III и Василии III.
12. Эпоха Ивана Грозного: этапы внутренней и внешней политики.
13. Церковь и государство на Руси в XIV-XVI вв.
14. Церковь и государство в России в XVII-XVIII вв.
15. Смутное время. Причины, этапы, значение Смуты в российской истории.
16. Общие тенденции развития экономики, общества и государства в XVII в.
17. Внутренние реформы и преобразования Петра I.
18. Внешняя политика Петра I.
19. Россия в 1725-1762 гг.
20. Внутренняя жизнь России в эпоху Екатерины II.
21. Внешняя политика России при Екатерине II.
22. Россия в 1796-1801 гг. Внутренняя и внешняя политика Павла I.
23. Внутренняя политика в период царствования Александра I.
24. Внешняя политика в период царствования Александра I.
25. Движение декабристов.
26. Общественно-политическая мысль в 30-50-е годы XIX века.
27. Внутренняя политика Николая I.
28. Внешняя политика Николая I. Крымская война.
29. Великие реформы Александра II
30. Внешняя политика во второй половине XIX века.
31. Революционное движение в России в середине XIX- начале XX вв.
32. Россия в правление Николая II.
33. Первая мировая война.
34. Революция 1917 г.
35. Гражданская война в России. Политика «военного коммунизма».
36. СССР в 20-е годы. Система власти. НЭП.
37. Внешняя политика СССР в 1920-е годы.
38. СССР в 30-е годы: становление тоталитаризма.
39. Социалистическая модернизация: индустриализация и коллективизация.
40. Внешняя политика в 1930-е годы.
41. СССР и начало второй Мировой войны (1939-1941).
42. Великая Отечественная война: причины, периодизация, основные сражения, итоги.
43. СССР в 1945-1953 гг. Экономика, общество, государство.
44. Холодная война (период 1945-1953 гг.)

45. Советское общество в 1953-1964 гг. Изменения в идеологии и политике: оттепель.
46. Внешняя политика СССР в 1950-60-е гг.
47. Экономическая реформа 1964-1970 гг. Идеология и политическая практика 1964-1985 гг.
48. Внешняя политика СССР в 1970-е-1980-е гг.
49. Политика перестройки: внутривполитические и международные аспекты.
50. Распад СССР и его последствия.
51. Российская Федерация в 1991–2000 гг.
52. Российская Федерация в 2000–2022 гг.

Содержание оценочных средств для промежуточной аттестации (экзамена) по показателям формирования оцениваемой компетенции

Оцениваемая компетенция	Планируемые результаты освоения дисциплины по элементам компетенции	Тема	Содержание оценочного средства (перечень вопросов к зачету, экзамену)
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5 32	Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук	Вопросы к экзамену 1. История как наука. 2. Периодизация и историография истории России.
	УК-5 31 УК-5 32 УК-5 У1 УК-5 У2	Тема 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII в.	Вопросы к экзамену 3. Центры зарождения восточнославянской государственности. 4. Древнерусское государство в IX-XI вв. 5. Древнерусское общество в XI – начале XIII вв. 6. Особенности развития государства и социально-политических отношений в различных землях Руси в удельный период. 7. Владимиро-Суздальское княжество в XII – начале XIII вв. Господин Великий Новгород в XII-XV вв. 8. Русь в международных отношениях X – XIII вв.: отношения с Великой Степью, Византией, Западной Европой.
	УК-5 31 УК-5 32 УК-5 У1 УК-5 У2	Тема 3. Русские земли в XIII–XV вв.	Вопросы к экзамену 9. Батыево нашествие. Русь и Золотая Орда. 10. Альтернативы объединительных процессов на Руси в XIII – XV вв. Центры объединения русских земель: Литва, Тверь, Москва. 11. Социально-политический строй Московской Руси в XIV – XVI вв. Российское государство при Иване III и Василии III.
	УК-5 31 УК-5 32 УК-5 У1 УК-5 У2	Тема 4. Россия в XVI–XVII вв.	Вопросы к экзамену 12. Эпоха Ивана Грозного: этапы внутренней и внешней политики. 13. Церковь и государство на Руси в XIV-XVI вв. 14. Церковь и государство в России в XVII-XVIII вв. 15. Смутное время. Причины, этапы, значение Смуты в российской истории. 16. Общие тенденции развития экономики, общества и государства в XVII в.
	УК-5 31 УК-5 32	Тема 5. Россия в XVIII в.	Вопросы к экзамену 17. Внутренние реформы и преобразования Петра I.

	УК-5 У1 УК-5 У2		18. Внешняя политика Петра I. 19. Россия в 1725-1762 гг. 20. Внутренняя жизнь России в эпоху Екатерины II. 21. Внешняя политика России при Екатерине II. 22. Россия в 1796-1801 гг. Внутренняя и внешняя политика Павла I.
	УК-5 31 УК-5 32 УК-5 У1 УК-5 У2	Тема 6. Российская империя в XIX – начале XX в.	Вопросы к экзамену 23. Внутренняя политика в период царствования Александра I. 24. Внешняя политика в период царствования Александра I. 25. Движение декабристов. 26. Общественно-политическая мысль в 30-50-е годы XIX века. 27. Внутренняя политика Николая I. 28. Внешняя политика Николая I. Крымская война. 29. Великие реформы Александра II 30. Внешняя политика во второй половине XIX века. 31. Революционное движение в России в середине XIX- начале XX вв. 32. Россия в правление Николая II. 33. Первая мировая война. 34. Революция 1917 г.
	УК-5 31 УК-5 32 УК-5 У1 УК-5 У2	Тема 7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)	Вопросы к экзамену 35. Гражданская война в России. Политика «военного коммунизма». 36. СССР в 20-е годы. Система власти. НЭП. 37. Внешняя политика СССР в 1920-е годы. 38. СССР в 30-е годы: становление тоталитаризма. 39. Социалистическая модернизация: индустриализация и коллективизация. 40. Внешняя политика в 1930-е годы. 41. СССР и начало второй Мировой войны (1939-1941). 42. Великая Отечественная война: причины, периодизация, основные сражения, итоги. 43. СССР в 1945-1953 гг. Экономика, общество, государство. 44. Холодная война (период 1945-1953 гг.) 45. Советское общество в 1953-1964 гг. Изменения в идеологии и политике: оттепель. 46. Внешняя политика СССР в 1950-60-е гг. 47. Экономическая реформа 1964-1970 гг. Идеология и политическая практика 1964-1985 гг. 48. Внешняя политика СССР в 1970-е-1980-е гг.

			49. Политика перестройки: внутриполитические и международные аспекты.
	УК-5 31 УК-5 32 УК-5 У1 УК-5 У2 УК-5 В1	Тема 8. Современная Российская Федерация (1991–2022)	Вопросы к экзамену 50. Распад СССР и его последствия. 51. Россия Федерация в 1991–2000 гг. 52. Россия Федерация в 2000–2022 гг.

Здания для диагностической работы обучающихся

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

№	Вопрос	Ответ	Компетенция
1	Дополните выражение: Первая столица Древнерусского государства	Старая Ладога	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
2	Установите правильную последовательность Археологическая периодизация истории	Каменный век, энеолит, бронзовый век, железный век.	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
3	Выберите один правильный ответ: Кочевники европейских степей: А) викинги Б) половцы В) вятичи, кривичи	Б)	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
4	Дополните выражение: Повести временных лет это:	Древнейшая летопись	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
5	Выберите один правильный ответ: Экономика восточных славян была: А) комплексной Б) скотоводство и земледелие В) ремесло и торговля	А)	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
6	Политическая организация Древнерусского государства:	Князь, дружина, вече	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
7	Дополните выражение: Русские княжества в период раздробленности	Галицко-Волынское, Ростово (Владимиро)-Суздальское	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
8	Установите правильную последовательность: Куликовская битва, Невская битва, Стояние на Угре	Невская битва, Куликовская битва, Стояние на Угре	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
9	Выберите один	В)	УК-5. Способен анализировать

	правильный ответ: Реформы государственного аппарата Петр I А) Учреждение Синода Б) Замена приказов коллегиями В) Учреждение: Сената, Синода, коллегий		и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
10	Дополните выражение: Новая столица Российской империи	Санкт-Петербург	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
11	Просвещенный абсолютизм это:	Период царствования Екатерины II – «философ на троне»	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
12	Выберите один правильный ответ: Реформы Александра II состояла из: А)отмену крепостного прав Б)отмену крепостного прав, судебную реформу, административную реформу В) судебную реформу, административную реформу	Б)	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
13	Дополните выражение: Николай II В 1905 г. кабинет министров заменил на	Совет министров	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
14	Выберите один правильный ответ: Вооруженное восстание в Москве 1905 г. продолжалось А) с 9 января по 18 января Б) с 17 октября по 30 октября В) с 8 декабря по 18 декабря	В)	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

15	Государственные Думы в период с 1906-1914 гг. это:	Законосовещательный, законодательный представительный орган	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
16	Дополните выражение: Первый председатель I Государственной Думы (1906 гг.)	А.С.Муромцев	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
17	Установите правильную последовательность: открытие учредительного собрания, отречение Николая II, работа IV Государственной Думы	1. работа IV Государственной Думы, 2. отречение Николая II, 3. открытие Учредительного собрания	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
18	30 декабря 1922 года произошло:	Образование Союза советских социалистических республик	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
19	Дополните выражение: 31 января 1924 года, 5 декабря 1936 г. , 7 октября 1977 года	Были приняты Конституции СССР	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
20	Выберите один правильный ответ: 18 марта 2014 в состав Российской Федерации вошли: А) Донецкая республика Б) Республика Крым В) Абхазия	Б)	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

№	Вопрос	Ответ	Компетенция
1	Назовите древнейшую формацию, существовавшую на побережье Черного моря:	Рабовладельческая общественно-экономическая формация	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
2	Перечислите имена варяжских князей,	Рюрик, Синеус, Трувор	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе

	которым приписывается создание государственности на Руси:		межкультурного взаимодействия
3	Установите правильную последовательность Правления князей: Святослава, Игоря, Олега	1. Олег; 2. Игорь; 3. Святослав	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
4	Дополните выражение: Города Новгород и Псков по форме правления	Феодалные республики	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
5	Дополните выражение: Александр Ярославович одержал победы в битвах	Невская битва 1240 г., Ледовое побоище 1242 г.	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
6	Выберите один правильный ответ: Присоединение левобережной части Украины к России Произошло А) 1533 Б) 1653-1654 В) 1721	Б)	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
7	Назовите первого русского царя из династии Романовых	Михаил Федорович Романов	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
8	Назовите руководителей второго народного ополчения 1611-1612 гг.:	Староста Кузьма Минин, князь Дмитрий Пожарский	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
9	Выберите один правильный ответ: В период 1682-1689 гг. на русском престоле оказались: А) Иван Алексеевич и Петр Алексеевич Б) Софья Алексеевна В) Наталья Кирилловна Нарышкина и Петр Алексеевич	А)	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

10	Дополните выражение: В годы царствования Екатерины I возник новый орган:	Верховный тайный совет	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
11	Дополните выражение: Назовите событие, которое произошло в 11-12 мая 1801 г.	Убийство Павла I и воцарение Александра I.	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
12	Выберите один правильный ответ: Правительственный курс Александра III был направлен на А) продолжение реформ Александра II; Б) искоренение «вредных» западных идей; В) время «контрреформ» во всех сферах	В)	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
13	Дополните выражение: РСДРП (Б) это:	Российская социал-демократическая партия большевиков	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
14	Назовите два основных направления реформ, проводимых П.А. Столыпиным	1. Борьба с революционным движением 2. Проведение экономических реформ прежде всего в аграрном секторе	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
15	Выберите один правильный ответ: 24-25 октября 1917 года в Петрограде произошло: А) вооруженное восстание Б) отречение Николая II; В) отречение великого князя Михаила	А)	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
16	Дополните выражение:	II съезд Советов	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе

	25 октября 1917 г. в Смольном открылся		межкультурного взаимодействия
17	Назовите документы, утвержденные: 30 декабря 1922 года и 31 января 1924 года	Договор и Декларация об образовании союзного государства, Конституция СССР	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Лист учета изменений

Нижний колонтитул оценочных материалов содержит указания на номер и дату версии документа (Например, Версия 1.0 от 03.2023 г.).

Актуализация (непосредственное внесение изменений) текста (части текста) на любой из страниц оценочных материалов осуществляется путем замены всей страницы. Соответственно изменяется номер и дата версии соответствующей страницы.

Информация внесении изменений (замене листов) вносится в Таблицу учета изменений. Дата последней версии характеризует современность всего документа.

Выпуск новой редакции документа взамен предыдущей осуществляется при накоплении изменений более 20 % от объема общего содержания документа.

Таблица учета изменений

Стр.	Дата последней версии	№ и дата документа, регламентирующего внесение изменений	Дата внесения изменений	Подпись исполнителя