



Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Санкт-Петербургская юридическая академия»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
социально-гуманитарных дисциплин

 /А.В. Долматов/

«27» апреля 2026 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Ораторское искусство юриста

Направление подготовки

40.03.01 «Юриспруденция»

(шифр и наименование)

Профиль

уголовно-правовой

(наименование профиля)

Форма обучения

очная, очно-заочная, заочная

Год начала подготовки

2026

Рассмотрены и одобрены на
заседании методического совета
«21» мая 2026 г.
протокол № 9

Рассмотрены на заседании кафедры
социально-гуманитарных дисциплин
«27» апреля 2026 г.
протокол № 9

Санкт-Петербург
2026

Разработал

к. пс. н. Н.И. Расопова

(степень, звание, И.О.Фамилия)

Ораторское искусство юриста

(наименование дисциплины)

Оценочные материалы по дисциплине «Ораторское искусство юриста» по направлению 40.03.01 «Юриспруденция» / Расопова Н.И. – СПб.: АНО ВО СЮА, 2026.

Оценочные материалы по дисциплине «Ораторское искусство юриста» подготовлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования бакалавриат по направлению 40.03.01 «Юриспруденция», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от «13» августа 2020 г. № 1011 и определяют структуру и содержание текущего контроля знаний и промежуточной аттестации.

©Расопова Н.И., 2026.

© АНО ВО СЮА, 2026.

1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

1.1. Состав компетенций

Рабочей программой дисциплины «Ораторское искусство юриста» предусмотрено формирование следующих компетенций:

Индекс	Формулировка
УК-4	способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)
ОПК-5	Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование контролируемой компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень элементов компетенции	Технологии формирования компетенции	Средства и технологии оценки
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИД.1 Знает основы коммуникации на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства профессионального взаимодействия	Знает: - основы коммуникации в устной и письменной формах для профессионального взаимодействия; - содержание предмета юридической риторики, метод и законы риторики; - роль и значение ораторской речи в суде, структуру построения речи адвоката и прокурора	Занятия лекционного типа, Занятия семинарского типа, Самостоятельная работа	Устный опрос Контрольное задание Зачет
	ИД.2 Умеет выбирать и использовать эффективные средства деловой коммуникации при профессиональном взаимодействии на государственном и иностранном(ых) языке(ах)	Умеет: - пользоваться наиболее употребляемыми языковыми средствами в основных коммуникативных ситуациях - логически верно разрабатывать замысел речи, строить риторическую аргументацию идей (тезисов), оформлять текст речи в ораторском стиле - анализировать действующие источники права и речи ораторов в суде, правильно их толковать и применять в последующей профессиональной деятельности в суде		
	ИД.3 Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий в различных ситуациях профессионального взаимодействия	Владеет: - основными навыками публичного произнесения речи (техникой говорения и поведения на трибуне) - навыками обобщения и анализа информации - основными навыками состязательного процесса		

	на государственном и иностранном (-ых) языках	ораторов в суде, оппонирования и опровержения мнений противников.		
ОПК-5. Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики	ИД.1 Знает юридическую лексику, принципы единообразного и корректного ее использования; ИД.2 Умеет логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; ИД.3 Владеет навыками аргументации и логического построения устной и письменной речи.	Знает: – юридическую лексику, принципы единообразного и корректного ее использования; - основы коммуникации в устной и письменной формах для профессионального взаимодействия; - содержание предмета юридической риторики, метод и законы риторики; - роль и значение ораторской речи в суде, структуру построения речи адвоката и прокурора		
		Умеет: - логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; - разрабатывать замысел речи, строить риторическую аргументацию идей (тезисов), оформлять текст речи в ораторском стиле - анализировать действующие источники права и речи ораторов в суде, правильно их толковать и применять в последующей профессиональной деятельности в суде		
		Владеет: - навыками корректного использования профессиональной юридической лексики; – основными навыками публичного произнесения речи (техникой говорения и поведения на трибуне) - навыками обобщения и анализа информации - основными навыками		

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, формируемых в результате освоения дисциплины

Код и содержание компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины по элементам компетенций
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной	ИД.1 Знает основы коммуникации на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и	УК-4 31 Знать - основы коммуникации в устной и письменной формах для профессионального взаимодействия; УК-4 32 Знать - содержание предмета юридической риторики, метод и законы риторики;

формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	невербальные средства профессионального взаимодействия ИД.2 Умеет выбирать и использовать эффективные средства деловой коммуникации при профессиональном взаимодействии на государственном и иностранном (ых) языке(ах) ИД.3 Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий в различных ситуациях профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках	УК-4 ЗЗ Знать - роль и значение ораторской речи в суде, структуру построения речи адвоката и прокурора.
		УК-4 У1 Уметь -пользоваться наиболее употребляемыми языковыми средствами в основных коммуникативных ситуациях; УК-4 У2 Уметь - логически верно разрабатывать замысел речи, строить риторическую аргументацию идей (тезисов), оформлять текст речи в ораторском стиле; УК-4 У3 Уметь- анализировать действующие источники права и речи ораторов в суде, правильно их толковать и применять в последующей профессиональной деятельности в суде.
		УК-4В1 Владеть - основными навыками публичного произнесения речи (техникой говорения и поведения на трибуне); УК-4 В2 Владеть - навыками обобщения и анализа информации; УК-4 В3 Владеть - основными навыками состязательного процесса ораторов в суде, оппонирования и опровержения мнений противников.
ОПК-5. Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики	ИД.1 Знает юридическую лексику, принципы единообразного и корректного ее использования; ИД.2 Умеет логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; ИД.3 Владеет навыками аргументации и логического построения устной и письменной речи.	ОПК-5 З1 Знать – юридическую лексику, принципы единообразного и корректного ее использования; ОПК-5 З2 Знать - основы коммуникации в устной и письменной формах для профессионального взаимодействия; ОПК-5 З3 Знать - содержание предмета юридической риторики, метод и законы риторики; ОПК-5 З4 Знать - роль и значение ораторской речи в суде, структуру построения речи адвоката и прокурора
		ОПК-5 У1 Уметь - логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; ОПК-5 У2 Уметь - разрабатывать замысел речи, строить риторическую аргументацию идей (тезисов), оформлять текст речи в ораторском стиле ОПК-5 У3 Уметь - анализировать действующие источники права и речи ораторов в суде, правильно их толковать и применять в последующей профессиональной деятельности в суде
		ОПК-5 В1 Владеть - навыками корректного использования профессиональной юридической лексики; ОПК-5 В2 Владеть – основными навыками публичного произнесения речи (техникой говорения и поведения на трибуне) ОПК-5 В3 Владеть - навыками обобщения и анализа информации ОПК-5 В4 Владеть - основными навыками

2. Паспорт оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Наименование темы	Контролируемая компетенция	Тип контроля	Вид контроля	Наименование оценочного средства	Планируемые результаты освоения дисциплины по элементам компетенций
Тема 1. Введение в риторику (ораторское искусство)	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Текущий	устный; письменный	Вопросы для устного опроса	УК-4 31 Знать -основные языковые парадигмы для осуществления полноценного общения; УК-4 33 Знать - основы культуры речи и делового общения юриста ОПК-5 31 Знать – юридическую лексику, принципы единообразного и корректного ее использования; ОПК-5 32 Знать - основы коммуникации в устной и письменной формах для профессионального взаимодействия;
					УК-4 32 Знать - правила и способы построения аргументированной, логически обоснованной ясной и грамотной речи; УК-4 33 Знать - основы культуры речи и делового общения юриста; УК-4 34 Знать - содержание риторической компетенции, основы юридической риторики, аргументации, виды и требования к аргументам в коммуникативных ситуациях профессиональной деятельности юриста ОПК-5 У1 Уметь - логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь;
Тема 2. Методологические основы риторики	ОПК-5. Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики	Текущий	устный; письменный	Вопросы для устного опроса	УК-4 У1 Уметь -пользоваться наиболее употребляемыми языковыми средствами в основных коммуникативных ситуациях; УК-4 У2 Уметь - применять основные методы устной и письменной речи и делового общения для осуществления профессиональной деятельности. ОПК-5 У1 Уметь - логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; ОПК-5 У2 Уметь - разрабатывать замысел речи, строить риторическую аргументацию идей (тезисов), оформлять текст речи в ораторском стиле
					УК-4 В3 Владеть -навыками эффективного использования методов речевой коммуникации. ОПК-5 В1 Владеть - навыками корректного использования профессиональной юридической лексики;
Тема 3. Риторическая разработка замысла публичной речи	письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики	Текущий	устный; письменный	Вопросы для устного опроса Контрольные задания	УК-4 У1 Уметь -пользоваться наиболее употребляемыми языковыми средствами в основных коммуникативных ситуациях; УК-4 У2 Уметь - применять основные методы устной и письменной речи и делового общения для осуществления профессиональной деятельности.
Тема 4. Риторическая аргументация в убеждении		Текущий	устный; письменный	Вопросы для устного опроса Контрольные задания	УК-4В1 Владеть - навыками публичного произнесения речи: техникой говорения и поведения на трибуне; ОПК-5 В1 Владеть - навыками корректного использования профессиональной юридической лексики;

Наименование темы	Контролируемая компетенция	Тип контроля	Вид контроля	Наименование оценочного средства	Планируемые результаты освоения дисциплины по элементам компетенций
					ОПК-5 В2 Владеть – основными навыками публичного произнесения речи (техникой говорения и поведения на трибуне) ОПК-5 В3 Владеть - навыками обобщения и анализа информации
					УК-4 З1 Знать -основные языковые парадигмы для осуществления полноценного общения; УК-4 З2 Знать - правила и способы построения аргументированной, логически обоснованной ясной и грамотной речи; УК-4 З3 Знать - основы культуры речи и делового общения юриста; УК-4 З4 Знать - содержание риторической компетенции, основы юридической риторики, аргументации, виды и требования к аргументам в коммуникативных ситуациях профессиональной деятельности юриста ОПК-5 З1 Знать – юридическую лексику, принципы единообразного и корректного ее использования;
					УК-4 У1 Уметь -пользоваться наиболее употребляемыми языковыми средствами в основных коммуникативных ситуациях; УК-4 У2 Уметь - применять основные методы устной и письменной речи и делового общения для осуществления профессиональной деятельности. ОПК-5 У1 Уметь - логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; ОПК-5 У2 Уметь - разрабатывать замысел речи, строить риторическую аргументацию идей (тезисов), оформлять текст речи в ораторском стиле
					УК-4В1 Владеть - навыками публичного произнесения речи: техникой говорения и поведения на трибуне; УК-4 В2 Владеть -способностями логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; УК-4 В3 Владеть -навыками эффективного использования методов речевой коммуникации. ОПК-5 В4 Владеть - основными навыками
Тема 5. Структура текста и ораторские средства выразительности		Текущий	устный; письменный	Вопросы для устного опроса Контрольные задания	УК-4 З1 Знать -основные языковые парадигмы для осуществления полноценного общения; УК-4 З3 Знать - основы культуры речи и делового общения юриста ОПК-5 З1 Знать – юридическую лексику, принципы единообразного и корректного ее использования; ОПК-5 З2 Знать - основы коммуникации в устной и письменной формах для профессионального взаимодействия;
					УК-4 З2 Знать - правила и способы построения аргументированной, логически

Наименование темы	Контролируемая компетенция	Тип контроля	Вид контроля	Наименование оценочного средства	Планируемые результаты освоения дисциплины по элементам компетенций
					обоснованной ясной и грамотной речи; УК-4 33 Знать - основы культуры речи и делового общения юриста; УК-4 34 Знать - содержание риторической компетенции, основы юридической риторики, аргументации, виды и требования к аргументам в коммуникативных ситуациях профессиональной деятельности юриста ОПК-5 У1 Уметь - логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь;
Тема 6. Основы дискуссии, спора и полемики		Текущий	устный; письменный	Вопросы для устного опроса Контрольные задания	УК-4 У1 Уметь -пользоваться наиболее употребляемыми языковыми средствами в основных коммуникативных ситуациях; УК-4 У2 Уметь - применять основные методы устной и письменной речи и делового общения для осуществления профессиональной деятельности.
					ОПК-5 У1 Уметь - логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; ОПК-5 У2 Уметь - разрабатывать замысел речи, строить риторическую аргументацию идей (тезисов), оформлять текст речи в ораторском стиле
					УК-4 В3 Владеть -навыками эффективного использования методов речевой коммуникации. ОПК-5 В1 Владеть - навыками корректного использования профессиональной юридической лексики;
Тема 7. Состязательный процесс ораторов в суде		Текущий	устный; письменный	Контрольные задания	УК-4 У1 Уметь -пользоваться наиболее употребляемыми языковыми средствами в основных коммуникативных ситуациях; УК-4 У2 Уметь - применять основные методы устной и письменной речи и делового общения для осуществления профессиональной деятельности.
					УК-4В1 Владеть - навыками публичного произнесения речи: техникой говорения и поведения на трибуне; ОПК-5 В1 Владеть - навыками корректного использования профессиональной юридической лексики; ОПК-5 В2 Владеть – основными навыками публичного произнесения речи (техникой говорения и поведения на трибуне) ОПК-5 В3 Владеть - навыками обобщения и анализа информации
					УК-4 31 Знать -основные языковые парадигмы для осуществления полноценного общения; УК-4 32 Знать - правила и способы построения аргументированной, логически обоснованной ясной и грамотной речи; УК-4 33 Знать - основы культуры речи и делового общения юриста; УК-4 34 Знать - содержание риторической компетенции, основы юридической

Наименование темы	Контролируемая компетенция	Тип контроля	Вид контроля	Наименование оценочного средства	Планируемые результаты освоения дисциплины по элементам компетенций
					риторики, аргументации, виды и требования к аргументам в коммуникативных ситуациях профессиональной деятельности юриста ОПК-5 31 Знать – юридическую лексику, принципы единообразного и корректного ее использования;
Тема 8. Техника публичной речи (конкурс ораторов)		Текущий	устный; письменный	Контрольные задания	УК-4 У1 Уметь -пользоваться наиболее употребляемыми языковыми средствами в основных коммуникативных ситуациях; УК-4 У2 Уметь - применять основные методы устной и письменной речи и делового общения для осуществления профессиональной деятельности. ОПК-5 У1 Уметь - логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; ОПК-5 У2 Уметь - разрабатывать замысел речи, строить риторическую аргументацию идей (тезисов), оформлять текст речи в ораторском стиле
					УК-4В1 Владеть - навыками публичного произнесения речи: техникой говорения и поведения на трибуне; УК-4 В2 Владеть -способностями логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; УК-4 В3 Владеть -навыками эффективного использования методов речевой коммуникации. ОПК-5 В4 Владеть - основными навыками
					УК-4 31 Знать -основные языковые парадигмы для осуществления полноценного общения; УК-4 33 Знать - основы культуры речи и делового общения юриста ОПК-5 31 Знать – юридическую лексику, принципы единообразного и корректного ее использования; ОПК-5 32 Знать - основы коммуникации в устной и письменной формах для профессионального взаимодействия;
Все темы дисциплины	промежуточный	устный	Зачет	УК-4 32 Знать - правила и способы построения аргументированной, логически обоснованной ясной и грамотной речи; УК-4 33 Знать - основы культуры речи и делового общения юриста; УК-4 34 Знать - содержание риторической компетенции, основы юридической риторики, аргументации, виды и требования к аргументам в коммуникативных ситуациях профессиональной деятельности юриста ОПК-5 У1 Уметь - логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь;	
				УК-4 У1 Уметь -пользоваться наиболее употребляемыми языковыми средствами в основных коммуникативных ситуациях;	

Наименование темы	Контролируемая компетенция	Тип контроля	Вид контроля	Наименование оценочного средства	Планируемые результаты освоения дисциплины по элементам компетенций
					УК-4 У2 Уметь - применять основные методы устной и письменной речи и делового общения для осуществления профессиональной деятельности.
					ОПК-5 У1 Уметь - логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; ОПК-5 У2 Уметь - разрабатывать замысел речи, строить риторическую аргументацию идей (тезисов), оформлять текст речи в ораторском стиле

3. Оценочные средства для проведения текущего контроля с описанием показателей, критериев и шкалы оценивания

К оценочным средствам текущего контроля относятся:

- устный опрос;
- контрольные задания.

Критерии оценивания:

- полнота ответов;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа – четкость и правильность речи;
- степень самостоятельности выполнения действия;
- осознанность выполнения действия;
- выполнение действий в незнакомой ситуации (выполнение заданий творческого уровня);
- креативность, коммуникативность, компетентность.

Уровень освоения компетенций определяется в зависимости от критерия оценивания результатов обучения и демонстрирует успешность освоения компетенции.

Уровни сформированности компетенций

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Недопустимый уровень
Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка.	Компетенция не сформирована. Уровень самостоятельности практического навыка не демонстрируется.

Шкала оценивания и описание показателей оценивания для контрольных заданий, с определением уровней сформированности

Бальная шкала оценивания	Описание показателей оценивания	Уровень сформированности компетенции
«отлично»	- задание выполнено правильно и в полном объеме, согласно предъявляемым требованиям; - проведен правильный анализ нормативно-правового материала; - сделаны аргументированные выводы; - проявлен творческий подход и демонстрация рациональных способов конкретной поставленной задачи; - самостоятельно и последовательно дает ответы на дополнительные вопросы.	повышенный
«хорошо»	- задание выполнено правильно и в полном объеме, согласно предъявляемым требованиям; - проведен частичный анализ нормативно-правового материала; - сделаны слабо аргументированные выводы; - показаны знания в пределах изучаемой дисциплины; - допущены недочеты.	базовый
«удовлетворительно»	- задание выполнено не в полном объеме, согласно предъявляемым требованиям; - проведен частичный анализ нормативно-правового материала; - сделаны не достаточно аргументированные и полные выводы; - нарушена логика выполнения задания; - показаны не достаточные знания изучаемой дисциплины - допущены единичные существенные ошибки.	Пороговый
«неудовлетворительно»	- задание не выполнено;	недопустимый

ительно»	- выполнено не верно; - допущенные непосредственные ошибки с непосредственной помощью преподавателя.	(компетенция не освоена)
----------	---	--------------------------

Шкала оценивания и описание показателей оценивания **устного опроса** с определением уровней сформированности

Бальная шкала оценивания	Описание показателей оценивания	Уровень сформированности компетенции
«отлично»	- глубокое и систематическое знание всего программного материала и сути конкретного вопроса; - информация излагается последовательно, логично и не требуют дополнительных пояснений; - полностью раскрывается содержание вопроса; - делаются обоснованные и аргументированные выводы; - демонстрирует свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и культурологической терминологией	повышенный
«хорошо»	- ответ раскрывает частично суть и содержание проблемы; - информация излагается последовательно и уверенно, но не в полном объеме раскрываются причинно-следственные связи; - демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; - допускает неточности при ответе, но исправляет их без наводящих вопросов преподавателя; - на вопросы дает, в целом, точные и обоснованные ответы	Базовый
«удовлетворительно»	- допускаются нарушения в ответах на вопросы преподавателя; - не полностью раскрываются причинно-следственные связи; - демонстрируются поверхностные знания пройденного материала; испытывает затруднения с выводами; - при недостаточном знании теоретического материала демонстрируется сформированность практических навыков и умений.	Пороговый
«неудовлетворительно»	- отвечает непоследовательно и сбивчиво; - при изложении пройденного материала нет логической систематизации и не раскрываются причинно-следственные связи; - не может сделать выводы по изученному материалу; - демонстрирует полное незнание теоретического материала; - допускает грубые ошибки в определениях и терминах; - допускает грубые ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них.	недопустимый (компетенция не освоена)

Содержание оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Вопросы для устного опроса

1. Функции риторики в античном демократическом государстве.
2. Классический риторический канон овладения ораторским искусством.
3. Закат риторики в процессе угасания античной цивилизации.
4. Парадигма, объект и предмет современной риторики.
5. Риторическая компетентность юриста.
6. Фундаментальные категории: убеждение и аргументация.

7. Модель метода классической риторики монолога.
8. Законы современной риторики.
9. Понятие об инвенции.
10. Концепция риторического изобретения речи.
11. Методика разработки замысла публичной речи.
12. Требования к формулировкам идей, составляющих замысел речи.
13. Анализ замыслов речей знаменитых ораторов.
14. Понятие аргументации
15. Способы аргументации
16. Виды аргументов и требования к ним.
17. Соотношение аргумента и факта.
18. Тактические приёмы аргументации.
19. Порядок методического мышления при разработке аргументации.
20. Понятие о композиции
21. Элементы композиции
22. Варианты расположения категорий замысла в линейной структуре речи.
23. Принципы расположения информации.
24. Стили речи: деловой, популярный, ораторско-публицистический, митинговый.
25. Выбор стиля речи.
26. Стилистические средства усиления влияния
27. Понятие риторического вопроса, анафоры, градации, метафоры, антитезы
28. Диалектическая модель дискуссии.
29. Законы принципы дискуссии.
30. Принципы дискуссии.
31. Подготовка дискуссии: разработка замысла руководителем, подготовка участников, разработка регламента.
32. Функции ведущего в дискуссии.
33. Результаты дискуссий.
34. Принципы спора.
35. Ораторский инструмент оппонирования и опровержения.
36. Поведение оратора на трибуне.
37. Понятие о технике речи.
38. Законы и функции интонации.
39. Интонационно-выразительные средства: сила (голосовая энергия), интонация, темп, ритм, тембр.
40. Жесты, мимика, реакция на сигналы обратной связи аудитории.

Контрольные задания

Задание 1. Разработать замысел речи по заданному тезису по предмету юридической направленности.

Задание 2. Подготовить доклад по теме: «Риторика» Аристотеля как первый систематический труд по ораторскому мастерству».

Задание 3. Подготовить доклад по теме: «Демосфен и Цицерон в «Сравнительных жизнеописаниях» Плутарха».

Задание 4. Подготовить доклад по теме: «Риторика посланий апостола Павла».

Задание 5. Подготовить доклад по теме: «Духовное красноречие. Проповеди и послания Иоанна Златоуста».

Задание 6. Подготовить доклад по теме: «Красноречие Древней Руси: «Слово о законе и благодати» митрополита Иллариона».

Задание 7. Подготовить доклад по теме: «Правила высшего красноречия» М.М.Сперанского».

Задание 8. Подготовить доклад по теме: «Частная риторика» и «Общая риторика» Н.Ф. Кошанского».

Задание 9. Подготовить доклад по теме: «Академическое красноречие. В.О. Ключевский как лектор».

Задание 10. Подготовить доклад по теме: «Судебное красноречие в дореволюционной России».

Задание 11. Подготовить доклад по теме: «Парламентское красноречие. Ораторы современной России».

Задание 12. Разработать мини-текст как вариант аргументации одного из тезисов юридической направленности с применением риторических средств.

Задание 13. Прочитать и проанализировать судебную речь Александрова П.А. «Речь в защиту Засулич».

Задание 14. Прочитать и проанализировать судебную речь Андреевского С.А. «Речь в защиту братьев Келеш».

Задание 15. Прочитать и проанализировать судебную речь Карабчевского Н. П. «Речь в защиту Мироновича»

Задание 16. Прочитать и проанализировать судебную речь Киселева Я.С. «Речь в защиту Бердникова»

Задание 17. Прочитать и проанализировать судебную речь Кони А.Ф. «Обвинительная речь по делу об утоплении крестьянки Емельяновой ее мужем»

Задание 18. Прочитать и проанализировать судебную речь Обнинского П.Н. «Обвинительная речь по делу Качки»

Задание 19. Прочитать и проанализировать судебную речь Плевако Ф.Н. «Речь в защиту Качки».

Задание 20. Прочитать и проанализировать судебную речь Плевако Ф.Н. «Речь по делу рабочих Коншинской фабрики»

Задание 21. Прочитать и проанализировать судебную речь Россельса В.Л. «Речь в защиту Семеновых»

Задание 22. Прочитать и проанализировать судебную речь Спасовича В.Д. «Речь в защиту Дементьева»

Задание 23. Прочитать и проанализировать судебную речь Царева В.И. «Обвинительная речь по делу братьев Кондраковых»

Задание 24. Прочитать и проанализировать «Три трактата по риторике» Цицерона М.Т.

Задание 25. Прочитать и проанализировать «Риторику»Аристотеля.

Задание 26. Прочитайте письмо Сенеки. Определите тему письма. Найдите тезис, который защищает автор. Какие аргументы, подтверждающие истинность тезиса, приводит Сенека? Какие этикетные формулы приветствия и прощания он использует? Почему автор начинает письмо с серии вопросов? В чем риторический смысл такого вступления? Найдите в тексте письма фразы из письма Луцилия, которые цитирует Сенека. Зачем он их использует? Какие средства языковой и речевой выразительности использует автор?

«Сенека приветствует Луцилия!

Где твоя разумность? где тонкое уменье разбираться во всем? где величье? Такой пустяк так тебя мучит? Рабы сочли твою занятость благоприятной для побега! Обманули бы тебя друзья (пусть они носят это имя, которое дает им наш Эпикур, и зовутся так, чтобы им было особенно стыдно не быть друзьями на деле); а тебя покинули люди, на которых ты даром тратил труды, которые считали, что ты и другим в тягость. Тут нет ничего необычного, ничего неожиданного. Сердиться на все эти вещи так же смешно, как жаловаться, что на улице тебя обрызгали, а в грязи ты испачкался. В жизни все — как в бане, в толчее, на дороге: одно брошено в тебя нарочно, другое попадает случайно. Жизнь — вещь грубая. Ты вышел в долгий путь, — значит, где-нибудь и поскользнешься, и

получишь пинок, и упадешь, и устанешь, и воскликнешь «умереть бы!» – и, стало быть, солжешь. Здесь ты расстанешься со спутником, тут похоронишь его, там – испугаешься. Через такие вот неприятности ты и должен измерить эту ухабистую дорогу. Он желает смерти? Пусть приготовит душу ко всему, пусть знает, что явился в такое место, где гремит гром, где

Скорбь ютится и с ней грызущие сердце заботы,
Бледные ликом живут болезни, унылая старость.

С ними и приходится проводить жизнь под одной кровлей. Бежать от них ты не можешь, презирать можешь. А презришь ты их, если часто сумеешь предвосхитить мыслью будущее. Всякий смелее подступится к тому, к чему долго приучал себя, и будет стоек в тяготах, если думал о них заранее. А неподготовленный, напротив, испугается пустяков. Вот и надо добиваться, чтобы для нас не было неожиданностей; а так как все кажется тяжелее из-за новизны, то благодаря непрестанному размышлению ты ни в какой беде не будешь новичком.

– «Рабы покинули меня!» – А другого они ограбили, обвинили, предали, затоптали, старались погубить ядом или доносом. То, о чем ты говоришь, случалось со многими. Немало стрел, и самых разных, направлено в нас; одни уже вонзились, другие метко посланы и попадут непременно, третьи, хотя попадут в других, заденут и нас. Так не будем дивиться тому, на что мы обречены от рожденья, на что никому нельзя сетовать, так как оно для всех одинаково. Да, так я и говорю, — одинаково: ведь даже избежавший беды мог и не уйти от нее; равенство прав не в том, что все ими воспользуются, а в том, что они всем предоставлены. Прикажем душе быть спокойной и без жалоб заплатим налог, причитающийся со смертных.

Зима приносит стужу – приходится мерзнуть; лето возвращает тепло – приходится страдать от жары; неустойчивость погоды грозит здоровью – приходится хворать. Где-нибудь встретится нам зверь, где-нибудь – человек, опасней любого зверя. Одно отнимет вода, другое – огонь. Изменить такой порядок вещей мы не в силах, – зато в силах обрести величье духа, достойное мужа добра, и стойко переносить все превратности случая, не споря с природой. А природа переменами вносит порядок в то царство, которое ты видишь. За ненастьем следует вёдро; после затишья на море встают волны; по очереди дуют ветры; ночь сменяется днем; одна часть неба поднимается, другая опускается; вечность состоит из противоположностей. К этому закону и должен приспособиться наш дух, ему должен следовать, ему повиноваться; что бы ни случилось, пусть он считает, что иначе быть не могло, и не смеет бранить природу.

Лучше всего перетерпеть то, чего ты не можешь исправить, и, не ропща, сопутствовать богу, по чьей воле все происходит. Плох солдат, который идет за полководцем со стоном. Поэтому будем проворно и без лени принимать приказы и неукоснительно продолжать прекраснейший труд, в который вплетено все, что мы терпим. Будем обращаться к Юпитеру, чье кормило направляет эту громаду с теми же словами, что наш Клеанф в своих красноречивых стихах, которые позволил мне переложить на наш язык пример Цицерона, красноречивейшего мужа. Понравятся они тебе – будь доволен, не понравятся – знай, что я только следовал Цицеронову примеру.

Властитель неба, мой отец, води меня
Куда захочешь! Следую не мешкая,
На все готовый. А не захочу – тогда
Со стонами идти придется грешному,
Терпя все то, что претерпел бы праведным.
Покорных рок ведет, влечет строптивого.

Так и будем жить, так и будем говорить. Пусть рок найдет нас готовыми и не ведающими лени! Таков великий дух, вручивший себя богу. И, наоборот, ничтожен и лишен благородства тот, кто упирается, кто плохо думает о порядке вещей в мире и хотел бы лучше исправить богов, чем себя. Будь здоров».

Задание 27. Разработать полный текст (риторическое произведение) с наличием основных категорий порядка (элементов замысла), с обязательным использованием ораторских средств выразительности и с соблюдением композиции.

1 вариант. Обучающийся выбирает интересный предмет (материал) юридической направленности по собственному усмотрению и осуществляет риторическую разработку речи, пользуясь учебно-практическим пособием, предложенной статьей и другими книгами. Отчет предоставляется строго по образцу. Особое внимание следует обратить на выполнение требования к формулировкам элементов замысла.

2 вариант. Обучающийся выполняет обратную задачу: находит текст ораторской речи (в суде, в парламенте, в ООН и т.д.) или прозаическое произведение (статья, текст обращения, монолог и др.) и анализирует его с позиции требований к монологической убеждающей речи, обнаруживает в нем элементы замысла, композиции, ораторские средства выразительности. Отчет по проведенному анализу выполняется строго по образцу.

Задание 28. Подготовка к дискуссии по теме: «Что значит уметь спорить?»

Задание 29. Внимательно прочитать «Речь в защиту Волоховой» адвоката Урусова А.И. и выявить основные элементы замысла.

Учебная цель: убедиться на конкретном примере в том, что ораторская речь в суде строится по канонам риторики и имеет в построении основные топоры (категории) структуры и композиции.

1) Ключевое слово и его синонимы, лежащее в основании всей речи.

2) Концепция – базовая идея (положение), из которой исходит оратор в обосновании своего тезиса.

3) Цель – осознанное намерение адвоката из возможных на суде:

- защитить интересы подсудимого;
- склонить на свою сторону суд и присяжных;
- сформировать определенное внутреннее убеждение суда и присяжных;
- настаивать на соблюдении всех норм закона;
- оправдать подсудимого;
- скепсис в отношении доказательства вины.

4) Защитительный тезис (антитезис) и варианты его подачи:

- формулировка в начале речи;
- напоминание по ходу речи;
- обращение с признанием тезиса истинным (правдоподобным).

5) Аргументы – оправдательные доводы (согл. ст. 249 УПК РФ) и ораторские приемы:

- опровержение противоречащим фактом;
- новый взгляд на факт;
- скрытая характеристика личности;
- несущественная улика;
- подмена обстоятельств дела;
- странности в показаниях свидетелей и др.

Задание 30. Разработать для конкурса ораторов полный текст (риторическое произведение) с наличием основных категорий порядка (элементов замысла), с обязательным использованием ораторских средств выразительности и с соблюдением композиции по двум вариантам:

1 вариант. Обучающийся выбирает интересный предмет (материал) юридической направленности по собственному усмотрению и осуществляет риторическую разработку

речи, пользуясь учебно-практическим пособием, предложенной статьей и другими книгами.

2 вариант. Обучающийся выполняет обратную задачу: находит текст ораторской речи (в суде, в парламенте, в ООН и т.д.) или прозаическое произведение (статья, текст обращения, монолог и др.) и анализирует его с позиции требований к монологической убеждающей речи, обнаруживает в нем элементы замысла, композиции, ораторские средства выразительности.

4. Оценочные средства для проведения промежуточного контроля с описанием показателей, критериев и шкалы оценивания

К оценочным средствам промежуточной аттестации относятся:

- зачет, предполагающий воспроизведение (изложение) теоретического материала по дисциплине.

Критерии оценивания:

- полнота ответов;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа – четкость и правильность речи;
- степень самостоятельности выводов и обобщений;
- осознанность содержания;
- коммуникативность, компетентность.

Уровень освоения компетенций определяется в зависимости от критерия оценивания результатов обучения и демонстрирует успешность освоения компетенции.

Уровни сформированности компетенций

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Недопустимый уровень
Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка.	Компетенция не сформирована. Уровень самостоятельности практического навыка не демонстрируется.

Шкала оценивания и описание показателей оценивания для зачета, с определением уровней сформированности

Бинарная шкала оценивания	Описание показателей оценивания	Уровень сформированности компетенции
«зачтено»	- твердо и в полном объеме усвоил материал учебной программы; - располагает изученный материал в определенной последовательности; логически стройно, по существу и аргументировано его излагает; - увязывает материал с современными вопросами правоприменительных, правоохранительных органов; не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса и задания; - может правильно обобщать и применять теоретические положения; - владеет необходимыми умениями и навыками при решении учебных задач и выполнении практических заданий, не допуская существенных неточностей	повышенный

Бинарная шкала оценивания	Описание показателей оценивания	Уровень сформированности компетенции
«не зачтено»	- не знает значительной части содержания учебной программы; - изученный материал не располагает в определенной последовательности; - нарушает логику его изложения; - допускает неправильные формулировки и существенные ошибки в ответе; - испытывает значительные затруднения в обобщении и применении теоретических положений на практике	недопустимый (компетенция не освоена)

Содержание оценочных средств для промежуточной аттестации

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации (зачет)

1. Понятие о методе риторики: определение, способы и средства убеждения
2. Понятие о предмете судебного ораторского искусства
3. Понятие о риторическом каноне: этапы подготовки к выступлению
4. Понятие о риторической компетентности юриста: основные способности
5. Понятие о категории убеждение: смыслы производных понятий
6. Средства достижения убедительности речи
7. Понятие о замысле речи: определение, из каких идей он состоит
8. Порядок методического мышления при разработке замысла речи
9. Связи идей замысла и как его проверить на целостность?
10. Ключевое слово: роль в речи и рекомендации в осмыслении предмета
11. Связь между тезисом и аргументами: ошибки демонстрации
12. Как формулируется цель речи и связь ее с тезисом?
13. Требования к формулировке аргументов
14. Требования к формулировке тезиса
15. Варианты формулировок тем и как к ним подобрать тезис речи?
16. Что собой представляет концепция и требования к формулировке
17. Что такое сверхзадача и как она связана с целью речи
18. Отличия ораторской речи от литературной
19. Понятие о композиции речи: части, цели и средства
20. Композиции убеждающей, информационной, совещательной речи
21. Принцип целостности и распространенные ошибки в замысле речи
22. Принцип последовательности и нарушения его в текстах речи
23. Принцип экономии и к чему он обязывает
24. Принцип усиления и связь его с аргументацией
25. Понятие об аргументации: определение, цель, способы
26. Требования логики к аргументам и виды аргументов
27. Варианты риторической односторонней аргументации
28. Двусторонняя и контраргументация, в каких случаях применяются
29. Отличия процедур доказательства и риторической аргументации
30. Введение: зачин, завязка мысли, целевые действия и средства
31. Основная часть речи: варианты структур в монологе, средства
32. Заключение: виды и средства
33. Почему в ораторской речи следует применять примеры, поговорки
34. Отличия процедур убеждение, разубеждение и переубеждение
35. Характеристика элементов замысла речи прокурора в суде
36. Характеристика элементов замысла речи адвоката в суде
37. Средства выразительности речи: риторический вопрос, анафора, градация
38. Матрица методического мышления и разработка замысла речи

39. Характеристика процедуры оппонирования и применяемые приемы
40. Характеристика процедуры опровержения и применяемые приемы
41. Инструмент сомнений, возражений, замечаний в дискуссии
42. Техника речи: интонация, паузы, логическое ударение
43. Поведение оратора на трибуне: жесты, мимика, манера
44. Использование микрофона в публичных выступлениях, дикция и голос
45. Установление контакта с аудиторией, управление вниманием
46. Преодоление психологических барьеров в общении с аудиторией
47. Понятие текста ораторской речи и рекомендации по разработке
48. Структура абзаца в тексте ораторской речи
49. Разметка текста перед публичным выступлением
50. Функции ведущего в дискуссии
51. Реплики со стороны слушателей: виды вопросов, замечаний, реакций
52. Результаты дискуссий.
53. Принципы спора.
54. Диалектическая модель дискуссии
55. Расположение элементов замысла в частях композиции
56. Распространенные ошибки в оформлении текста речи
57. Требования к иллюстративным материалам, слайдам, схемам
58. Особенности публичной речи с презентацией
59. Возможности речевой коммуникации в форме круглого стола
60. Порядок методического мышления при разработке аргументации
61. Управление эмоциями слушателей во время публичного выступления
62. Психологические типы слушателей и их поведение в аудитории
63. Ожидания и предпочтения различных аудиторий
64. Рекомендации по преодолению возражений
65. Ораторский инструмент оппонирования и опровержения.
66. Поведение оратора на трибуне.
67. Понятие о технике речи.
68. Законы и функции интонации.
69. Интонационно-выразительные средства: сила (голосовая энергия), интонация, темп, ритм, тембр.
70. Жесты, мимика, реакция на сигналы обратной связи аудитории

Оцениваемая компетенция	Планируемые результаты освоения дисциплины по элементам компетенций	Тема	Содержание оценочного средства (перечень вопросов к зачету)
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) ОПК-5. Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики	УК-4 31 УК-4 32 УК-4 У1 ОПК-5 31 ОПК-5 У1	Тема 1. Введение в риторику (ораторское искусство)	1. Понятие о методе риторики: определение, способы и средства убеждения 2. Понятие о предмете судебного ораторского искусства 3. Понятие о риторическом каноне: этапы подготовки к выступлению 4. Понятие о риторической компетентности юриста: основные способности 5. Понятие о категории убеждение: смыслы производных понятий 6. Средства достижения убедительности речи 7. Понятие о замысле речи: определение, из каких идей он состоит
	УК-4 31 УК-4 32 УК-4 У1 ОПК-5 31 ОПК-5 32 ОПК-5 У1	Тема 2. Методологические основы риторики	8. Порядок методического мышления при разработке замысла речи 9. Связи идей замысла и как его проверить на целостность? 10. Ключевое слово: роль в речи и рекомендации в осмыслении предмета 11. Связь между тезисом и аргументами: ошибки демонстрации 12. Как формулируется цель речи и связь ее с тезисом? 13. Требования к формулировке аргументов 14. Требования к формулировке тезиса 15. Варианты формулировок тем и как к ним подобрать тезис речи?
	УК-4 32 УК-4 У1 УК-4 У2 ОПК-5 31 ОПК-5 32 ОПК-5 У1 ОПК-5 У2	Тема 3. Риторическая разработка замысла публичной речи	16. Что собой представляет концепция и требования к формулировке 17. Что такое сверхзадача и как она связана с целью речи 18. Отличия ораторской речи от литературной 19. Понятие о композиции речи: части, цели и средства 20. Композиции убеждающей, информационной, совещательной речи 21. Принцип целостности и распространенные ошибки в замысле речи 22. Принцип последовательности и нарушения его в текстах речи 23. Принцип экономии и к чему он обязывает
	УК-4 32 УК-4 У2 УК-4 В2 ОПК-5 У1 ОПК-5 32 ОПК-5 33 ОПК-5 В1	Тема 4. Риторическая аргументация в убеждении	24. Принцип усиления и связь его с аргументацией 25. Понятие об аргументации: определение, цель, способы 26. Требования логики к аргументам и виды аргументов 27. Варианты риторической односторонней аргументации 28. Двусторонняя и контраргументация, в каких случаях применяются 29. Отличия процедур доказательства и риторической аргументации 30. Введение: зачин, завязка мысли, целевые действия и средства 31. Основная часть речи: варианты структур в монологе, средства 32. Заключение: виды и средства
	УК-4 32 УК-4 33 УК-4 У2 УК-4 У3	Тема 5. Структура текста и ораторские средства выразительности	33. Почему в ораторской речи следует применять примеры, поговорки 34. Отличия процедур убеждение, разубеждение и переубеждение 35. Характеристика элементов замысла речи прокурора в суде 36. Характеристика элементов замысла речи адвоката в суде

Оцениваемая компетенция	Планируемые результаты освоения дисциплины по элементам компетенций	Тема	Содержание оценочного средства (перечень вопросов к зачету)
	УК-4 В2 ОПК-5 У1 ОПК-5 З2 ОПК-5 З3 ОПК-5 В1		37. Средства выразительности речи: риторический вопрос, анафора, градация 38. Матрица методического мышления и разработка замысла речи 39. Характеристика процедуры оппонирования и применяемые приемы 40. Характеристика процедуры опровержения и применяемые приемы 41. Инструмент сомнений, возражений, замечаний в дискуссии
	УК-4 З2 УК-4 У2 УК-4 В1 ОПК-5 З2 ОПК-5 З3 ОПК-5 В1 ОПК-5 В2 ОПК-5 В3	Тема 6. Основы дискуссии, спора и полемики	42. Техника речи: интонация, паузы, логическое ударение 43. Поведение оратора на трибуне: жесты, мимика, манера 44. Использование микрофона в публичных выступлениях, дикция и голос 45. Установление контакта с аудиторией, управление вниманием 46. Преодоление психологических барьеров в общении с аудиторией 47. Понятие текста ораторской речи и рекомендации по разработке 48. Структура абзаца в тексте ораторской речи 49. Разметка текста перед публичным выступлением 50. Функции ведущего в дискуссии 51. Реплики со стороны слушателей: виды вопросов, замечаний, реакций 52. Результаты дискуссий. 53. Принципы спора. 54. Диалектическая модель дискуссии
	УК-4 З3 УК-4 У3 УК-4 В3 ОПК-5 У2 ОПК-5 У3 ОПК-5 В1 ОПК-5 В2 ОПК-5 В3	Тема 7. Состязательный процесс ораторов в суде	55. Расположение элементов замысла в частях композиции 56. Распространенные ошибки в оформлении текста речи 57. Требования к иллюстративным материалам, слайдам, схемам 58. Особенности публичной речи с презентацией 59. Возможности речевой коммуникации в форме круглого стола 60. Порядок методического мышления при разработке аргументации
	УК-4 З3 УК-4 У2 УК-4 В1 УК-4 В3 ОПК-5 У2 ОПК-5 У3 ОПК-5 В2 ОПК-5 В3	Тема 8. Техника публичной речи (конкурс ораторов)	61. Управление эмоциями слушателей во время публичного выступления 62. Психологические типы слушателей и их поведение в аудитории 63. Ожидания и предпочтения различных аудиторий 64. Рекомендации по преодолению возражений 65. Ораторский инструмент оппонирования и опровержения. 66. Поведение оратора на трибуне. 67. Понятие о технике речи. 68. Законы и функции интонации. 69. Интонационно-выразительные средства: сила (голосовая энергия),

Оцениваемая компетенция	Планируемые результаты освоения дисциплины по элементам компетенций	Тема	Содержание оценочного средства (перечень вопросов к зачету)
			интонация, темп, ритм, тембр. 70. Жесты, мимика, реакция на сигналы обратной связи аудитории

Тест открытого тип для проведения промежуточной аттестации

УК-4	способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)
ОПК-5	Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики

№	Вопрос	Примерный ответ
УК-4 способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)		
1.	Перечислите минимум ДВЕ причины ораторского страха	Причины ораторского страха 1) предчувствие неудачи; 2) неопытность говорящего; 3) недооценка своих возможностей; 4) недостаточная, плохая подготовка; 5) воспоминание о провале; 6) безразличие или негативное отношение аудитории или собеседника
2.	Понятие аргументации и ее цель	Под аргументацией понимается процесс приведения доказательств, объяснений, источников в систему для обоснования какой-либо мысли перед слушателями или собеседником. Цель аргументации: принятие аудиторией выдвигаемых положений.
3.	В чем заключается суть тактики ведения спора «Бумеранг»	Данный способ помогает аргумент противника обращать против его самого.
4.	Сверхзадача речи	Сверхзадача речи — это скрытая идея, которая внушается слушателям путем воздействия на их чувства и подсознание.
5.	Перечислите два любых лексических средства выразительности	Метафора, сравнение, эпитет, гипербола, метонимия, аллегория, литота, синекдоха, перифраза, аллюзия, фразеологизм.
6.	Понятие о риторическом каноне	Риторический канон – схема перевода речи мыслимой (внутренней) в речь высказанную (внешнюю).
7.	Перечислите функции интонации:	1. Выражает тип высказывания (вопрос, утверждение, побуждение). 2. Выражает эмоции говорящего. 3. Воздействует на эмоции слушающего, убеждает. 4. Выделяет наиболее важные по смыслу компоненты высказывания
8.	Требования логики к аргументам	Основные требования к аргументации: 1) Аргументы должны быть истинными суждениями 2) Требование ясности и точности 3) Совокупность аргументов должна быть непротиворечива.
9.	Связь между тезисом и аргументами.	Логическая связь между аргументами и тезисом называется демонстрацией.

10.	Перечислите основные виды красноречия	Основные виды красноречия: а) социально-политическое; б) академическое; в) социально-бытовое; г) судебное; д) богословско-церковное
ОПК-5 Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики		
11.	Какими законами логики оперирует риторика:	Риторика оперирует следующими законами логики: а) закон тождества; б) закон непротиворечия; в) закон исключения третьего; г) закон достаточного основания.
12.	Требования к формулировке тезиса	Требования к тезису Тезис должен быть кратким, понятным, интересным и приемлемым для аудитории. Формулировка тезиса должна быть проблемной.
13.	Перечислите основные виды спора	Основными видами спора являются: а) дебаты; б) полемика в) дискуссия; г) диспут; д) прения;
14.	Какие уловки в споре являются непозволительными?	Непозволительными уловками в споре являются: а) ложный довод; б) подмена тезиса; г) переход на личности
15.	Перечислите индивидуальные характеристики голоса	Индивидуальными характеристиками голоса являются: а) высота; б) темп; в) звуковой объем; г) тембр; д) диапазон; е) интенсивность.
16.	Подобрать ОДИН тезис на тему «Смертная казнь: за или против»	1. Смертная казнь сдерживает уровень преступности. ИЛИ 2. Всегда существует риск судебной ошибки. ИЛИ 3. Пожизненное заключение экономически несправедливо. ИЛИ 4. Смертная казнь отнимает у преступника возможность исправления.
17.	Техника судебной речи	Качество судебной речи – институт, который включает композицию построения речи. Речь должна быть очищена от штампов

		иностранных слов, должна быть освобождена от повторений, ненужных слов, слов – паразитов. Речь должна быть приличной и плавной, простой и доступной, что связано с естественностью, точностью речи.
18.	Техника речи.	Техника речи – это совокупность умений и навыков, связанных с внешними качествами устной речи (дикция, жесты, логическое ударение, интонация, мимика)
19.	Методика самоконтроля и самооценки речи	Сразу после выступления дается общая оценка: оценивается результат всего выступления, его эффективность. Позже оратор должен проанализировать свое выступление детально. Схема оценки: Речь удалась - не удалась. Контакт с аудиторией был – контакт был слабый – контакта не было. Меня поняли – со мной согласились – меня не поняли, не согласились. Как я держался во время речи? В каком эмоциональном состоянии я ухожу с этой встречи, после выступления?
20.	Практика использования полемических приемов в судебных прениях.	Эффективность судебной речи достигается и соблюдением определенных полемических, психологических правил: 1. Лучшее орудие спора — доводы по существу дела; апелляции к личности оппонента — свидетельство слабости позиции оратора; 2. Не следует доказывать очевидного; 3. Следует отказаться от всех сомнительных, ненадежных доводов; 4. При наличии косвенных и прямых улик следует начинать с первых и усилить свою позицию прямыми уликами; 5. Любые противоречия в судебной речи равносильны ее провалу; 6. Не оставляйте без ответа ни одного весомого аргумента противника;

Лист учета изменений

Нижний колонтитул оценочных материалов содержит указания на номер и дату версии документа (Например, Версия 1.0 от 03.2021 г.).

Актуализация (непосредственное внесение изменений) текста (части текста) на любой из страниц оценочных материалов осуществляется путем замены всей страницы. Соответственно изменяется номер и дата версии соответствующей страницы.

Информация внесении изменений (замене листов) вносится в Таблицу учета изменений. Дата последней версии характеризует современность всего документа.

Выпуск новой редакции документа взамен предыдущей осуществляется при накоплении изменений более 20 % от объема общего содержания документа.

Таблица учета изменений

Стр.	Дата последней версии	№ и дата документа, регламентирующего внесение изменений	Дата внесения изменений	Подпись исполнителя