



Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Санкт-Петербургская юридическая академия»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой гражданского права
и процесса

А.Е. Толстова

«21» мая 2026 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

МЕДИАЦИЯ

(наименование дисциплины)

Направление подго-
товки

40.03.01 «Юриспруденция»

(шифр и наименование)

Профиль

Гражданско-правовой

(наименование профиля)

Форма обучения

Очная, очно-заочная, заочная

Год начала подготов-
ки

2026

Рассмотрена и одобрено на засе-
дании методического совета

«21» мая 2026 г.

протокол № 9

Рассмотрена на заседании кафедры

гражданского права и процесса

«14» мая 2026 г.

протокол № 10

Санкт-Петербург
2026

Разработал

кандидат юридических наук, доцент И.В. Овод

(степень, звание, И.О.Фамилия)

Медиация

(наименование дисциплины)

Оценочные материалы по дисциплине «Медиация» бакалавриат по направлению 40.03.01 «Юриспруденция» / И.В. Овод – СПб.: АНО ВО СЮА, 2026.

Оценочные материалы по дисциплине «Медиация» подготовлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования бакалавриат по направлению 40.03.01 «Юриспруденция», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от «13» августа 2020 г. № 1011 и определяют структуру и содержание текущего контроля знаний и промежуточной аттестации.

© И.В. Овод, 2026.
© АНО ВО СЮА, 2026.

1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

1.1. Состав компетенций

Рабочей программой дисциплины «Медиация» предусмотрено формирование следующих компетенций:

Индекс	Формулировка
ПК-3	способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование контролируемой компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень элементов компетенции	Технологии формирования компетенции	Средства и технологии оценки
ПК-3 - способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права	ИД.1 Знает способы и принципы обеспечения соблюдения законодательства субъектами права; понятие и виды юридической ответственности; систему мер обеспечения правомерного поведения субъектов права; ИД.2 Умеет применять способы и принципы обеспечения соблюдения законодательства в правоприменительной деятельности; применять меры юридической ответственности и меры обеспечения правомерного поведения субъектов права; ИД.3 Умеет правильно определять субъекты правоотношений, применять меры оперативного воздействия и другие способы защиты законных интересов субъектов права в случаях нарушения законодательства ИД.4 Владеет навыками обеспечения соблюдения законодательства различными субъектами права; навыками анализа целесообразности применения мер юридической ответственности для обеспечения соблюдения законодательства и выбора меры обеспечения правомерного поведения субъектов права.	Знает: основные права и свободы человека и гражданина, меры по защите чести и достоинства личности для профилактики, предотвращения, анализа и разрешения правовых споров.	Занятия лекционного типа, Занятия семинарского типа, Самостоятельная работа	Устный опрос Реферат Зачет
		Умеет: осуществлять действия по защите чести и достоинства личности, прав и свободы человека и гражданина с использованием технологий медиации.		
		Владеет: навыками защиты прав и свобод человека и гражданина, защиты чести и достоинства личности с использованием технологий медиации.		

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, формируемых в результате освоения дисциплины

Код и содержание компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины по элементам компетенций
ПК-3 - способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права	ИД.1 Знает способы и принципы обеспечения соблюдения законодательства субъектами права; понятие и виды юридической ответственности; систему мер обеспечения правомерного поведения субъектов права;	ПК-3 З1 Знать – основные права и свободы человека и гражданина, меры по защите чести и достоинства личности для предотвращения, анализа и разрешения правовых споров.
	ИД.2 Умеет применять способы и принципы обеспечения соблюдения законодательства в правоприменительной деятельности; применять меры юридической ответственности и меры обеспечения правомерного поведения субъектов права;	ПК-3 У1 Уметь - осуществлять действия по защите чести и достоинства личности, прав и свободы человека и гражданина с использованием технологий медиации.
	ИД.3 Умеет правильно определять субъекты правоотношений, применять меры оперативного воздействия и другие способы защиты законных интересов субъектов права в случаях нарушения законодательства ИД.4 Владеет навыками обеспечения соблюдения законодательства различными субъектами права; навыками анализа целесообразности применения мер юридической ответственности для обеспечения соблюдения законодательства и выбора меры обеспечения правомерного поведения субъектов права.	ПК-3 В1 Владеть - навыками защиты прав и свобод человека и гражданина, защиты чести и достоинства личности с использованием технологий медиации.

2. Паспорт оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Наименование Темы	Контролируемая компетенция	Тип контроля	Вид контроля	Наименование оценочного средства	Планируемые результаты освоения дисциплины по элементам компетенций
Тема 1. Медиация как альтернативный способ разрешения правовых споров		Текущий	устный	Устный опрос	ПК-3 З1 Знать - основные права и свободы человека и гражданина, меры по защите чести и достоинства личности для предотвращения, анализа и разрешения правовых споров.
Тема 2. Индивидуально-психологические аспекты медиации		Текущий	устный	Устный опрос	ПК-3 З1 Знать - основные права и свободы человека и гражданина, меры по защите чести и достоинства личности для предотвращения, анализа и разрешения правовых споров. ПК-3 У1 Уметь - осуществлять действия по защите чести и достоинства личности, прав и свободы человека и гражданина с использованием технологий медиации.
Тема 3. Взаимодействие в юридически значимых ситуациях, как ключевой элемент медиации		Текущий	устный; письменный	Устный опрос Реферат	ПК-3 З1 Знать - основные права и свободы человека и гражданина, меры по защите чести и достоинства личности для предотвращения, анализа и разрешения правовых споров.
					ПК-3 У1 Уметь - осуществлять действия по защите чести и достоинства личности, прав и свободы человека и гражданина с использованием технологий медиации.
					ПК-3 В1 Владеть - навыками защиты прав и свобод человека и гражданина, защиты чести и достоинства личности с использованием технологий медиации
Тема 4. Досудебные действия юриста как основа процесса медиации		Текущий	устный; письменный	Устный опрос Реферат	ПК-3 З1 Знать - основные права и свободы человека и гражданина, меры по защите чести и достоинства личности для предотвращения, анализа и разрешения правовых споров.
					ПК-3 У1 Уметь - осуществлять действия по защите чести и достоинства личности, прав и свободы человека и гражданина с использованием технологий медиации.
					ПК-3 В1 Владеть - навыками защиты прав и свобод человека и гражданина, защиты чести и достоинства личности с использованием технологий медиации
Тема 5. Медиация в рамках судебных споров		Текущий	устный	Устный опрос	ПК-3 З1 Знать - основные права и свободы человека и гражданина, меры по защите чести и достоинства личности для предотвращения, анализа и разрешения правовых споров.
					ПК-3 У1 Уметь - осуществлять действия по защите чести и достоинства личности, прав и свободы человека и гражданина с использованием технологий медиации.
					ПК-3 В1 Владеть - навыками защиты прав и свобод человека и гражданина, защиты чести и достоинства личности с использованием технологий медиации
Все темы дисциплины		промежуточный	устный	Зачет	ПК-3 З1 Знать - основные права и свободы человека и гражданина, меры по защите чести и достоинства личности для предотвращения, анализа и разрешения правовых споров.
	ПК-3 У1 Уметь - осуществлять действия по защите чести и достоинства личности, прав и свободы человека и гражданина с использованием технологий медиации.				
	ПК-3 В1 Владеть - навыками защиты прав и свобод человека и гражданина, защиты чести и достоинства личности с использованием технологий медиации				

3. Оценочные средства для проведения текущего контроля с описанием показателей, критериев и шкалы оценивания

К оценочным средствам текущего контроля относятся:

- устный опрос по теоретическому материалу;
- подготовка реферата.

Критерии оценивания:

- полнота ответов;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа – четкость и правильность речи;
- степень самостоятельности выполнения действия;
- осознанность выполнения действия;
- выполнение действий в незнакомой ситуации (выполнение заданий творческого уровня);
- креативность, коммуникативность, компетентность.

Уровень освоения компетенций определяется в зависимости от критерия оценивания результатов обучения и демонстрирует успешность освоения компетенции.

Уровни сформированности компетенций

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Недопустимый уровень
Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка.	Компетенция не сформирована. Уровень самостоятельности практического навыка не демонстрируется.

Шкала оценивания и описание показателей оценивания для реферата с определением уровней сформированности

Бальная шкала оценивания	Описание показателей оценивания	Уровень сформированности компетенции
«отлично»	- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные, дает анализ; - допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые студентами - материал излагается грамотным языком, точно используется терминология.	повышенный
«хорошо»	- излагает материал, дает определение основных понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные, дает анализ; - допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентами после указания на них преподавателя - материал излагается грамотным языком, точно используется терминология	базовый
«удовлетворительно»	- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке; - изложение полученных знаний неполное, что не препятствует усвоению последующего программного материала; - допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью	пороговый

Бальная шкала оценивания	Описание показателей оценивания	Уровень сформированности компетенции
	преподавателя - раскрывает содержание материала с ошибками в терминологии.	
«неудовлетворительно»	- изложение учебного материала неполное, бессистемное, нет понимания материала; - существенные ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя; - неумение использовать понятийный аппарат; - отсутствие логической связи в ответе.	недопустимый (компетенция не освоена)

Шкала оценивания и описание показателей оценивания для устного опроса, с определением уровней сформированности

Бальная шкала оценивания	Описание показателей оценивания	Уровень сформированности компетенции
«отлично»	- ответы на поставленные преподавателем вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений; - полностью раскрывается суть поставленного вопроса; делаются обоснованные выводы; - демонстрируются глубокие знания и свободное владение теоретическим материалом; - материал излагается грамотным языком, точно используется терминология	повышенный
«хорошо»	- ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно; учебный материал излагается уверенно, но не в полном объеме раскрываются причинно-следственные связи; - демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; - допускает неточности при освещении основного содержания ответа, но исправляет их без наводящих вопросов преподавателя; - на вопросы дает точные и обоснованные ответы с небольшими поправками преподавателя.	базовый
«удовлетворительно»	- допускаются нарушения в ответах на вопросы преподавателя; - не полностью раскрываются причинно-следственные связи; - демонстрируются поверхностные знания пройденного материала; испытывает затруднения с выводами; - при недостаточном знании теоретического материала демонстрируется сформированность практических навыков и умений.	пороговый
«неудовлетворительно»	- отвечает непоследовательно и сбивчиво; - при изложении пройденного материала нет логической систематизации и не раскрываются причинно-следственные связи; - не может сделать выводы по изученному материалу; - демонстрирует полное незнание теоретического материала; допускает грубые ошибки в определениях и терминах; - допускает грубые ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них.	недопустимый (компетенция не освоена)

Содержание оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Перечень вопросов для устного опроса

Тема 1. Медиация как альтернативный способ разрешения правовых споров

1. Понятие альтернативного разрешения споров.
2. Формы альтернативного разрешения споров.
3. Судебная система и альтернативное разрешение споров.

4. Медиация в уголовном процессе.
5. Медиация в гражданском процессе.
6. Общая характеристика примирительных процедур в гражданском и арбитражном процессах.
7. История медиации.
8. Понятие медиации.
9. Основные принципы медиации.
10. Различные подходы в медиации.
11. Преимущества и недостатки по отношению к другим альтернативным способам разрешения споров.
12. Медиация и юриспруденция.
13. Медиация и психология.
14. Медиация и психолингвистика.
15. Регулирование медиативной деятельности в Российской Федерации. Формулирование договоренности/соглашения.
16. Подписание медиативного соглашения.
17. Реализация договоренностей, контроль за их исполнением.
18. Критерии оценки результата процедуры медиации.
19. Завершение медиации (когда прекращается процедура медиации).
20. Соглашение сторон об урегулировании спора и его соотношение с мировым соглашением и судебным решением.
21. Правовая природа соглашения об урегулировании спора.
22. Исполнение соглашения об урегулировании спора (медиативного соглашения).
23. Утверждение медиативного соглашения об урегулировании спора судом, третейским судом.

Тема 2. Индивидуально-психологические аспекты медиации

24. Соотношение юридического и психологического знания.
25. Удельный вес и специфика психологической составляющей в структуре медиации. Особенности психологического знания в структуре построения процесса медиации.
26. Индивидуально-психологические особенности участников юридической процедуры как основа медиации.
27. Требования, предъявляемые к медиатору.
28. Функции медиатора в процессе медиации.
29. Профессиональная этика медиаторов.
30. Организация работы медиатора.
31. Различные школы и подходы в медиации.
32. Понимающий подход.
33. Обращение сторон к медиатору или организации, обеспечивающей проведение процедуры медиации.
34. Критерии возможности рассмотрения спора с помощью процедуры медиации.
35. Определение возможности урегулирования данного спора сторон с помощью процедуры медиации.
36. Правила проведения процедуры медиации.
37. Заключение соглашения о проведении процедуры медиации.
38. Процедура медиации и ее фазы.
39. Значение фаз в медиации.
40. Подходы специалистов к определению количества и значения фаз медиации.

Тема 3. Взаимодействие в юридически значимых ситуациях, как ключевой элемент медиации

41. Общение и взаимодействие. Виды общения.

42. Деловая форма общения.
43. Социально-психологические эффекты взаимодействия в структуре решения юридических проблем.
44. Использование знаний в области взаимодействия для решения юридических вопросов.
45. Вербальные и невербальные аспекты взаимодействия.
46. Развитие навыков работы с вербальными и невербальными признаками в структуре поведения субъектов юридических действий.

Тема 4. Досудебные действия юриста как основа процесса медиации

47. Специфика и особенности досудебных действий юриста.
48. Удельный вес психологической составляющей в досудебных спорах.
49. Личностные особенности адвоката как основа успешности решения юридических споров.
50. Привлечение специалистов в области решения конфликтных ситуаций и судебно-психологическая экспертиза.
51. Специфика проведения судебно-психологической экспертизы в досудебных спорах.
52. Заключение специалиста: прочтение и возможности использования при решении юридических вопросов.

Тема 5. Медиация в рамках судебных споров

53. Коммерческая медиация.
54. Медиация в гражданско-правовых спорах.
55. Особенности применения медиации при разрешении споров, связанных с интеллектуальной собственностью.
56. Медиация в административных спорах и судебная медиация.
57. Медиация в восстановительном правосудии и ювенальной юстиции.
58. Особенности применения медиации при разрешении трудовых споров.
59. Спор и дискуссия как психологическая категория медиации. Специфика использования аргументации в структуре ведения судебных споров.
60. Личностные особенности судьи (адвоката, прокурора) как предмет исследования.
61. Взаимодействие субъектов юридических споров.
62. Привлечение специалистов в области решения конфликтных ситуаций и судебно-психологическая экспертиза.
63. Специфика проведения судебно-психологической экспертизы в судебных спорах.

Перечень тем рефератов

1. Медиация как научное направление.
2. Основные задачи медиации.
3. Содержательные аспекты процесса медиации.
4. История аспекты развития представлений о медиации.
5. Судебная система и альтернативное разрешение споров.
6. Соотношение психологического и юридического знания в области решения судебных конфликтов.
7. Соотношение психологического и юридического знания в области решения досудебных конфликтов.
8. Преимущества и недостатки по отношению к другим альтернативным способам разрешения споров.

9. Взаимодействие в медиации.
10. Общение как социально-психологическая категория.
11. Деловое и личностное общение.
12. Личность юриста.
13. Психологические особенности личности адвоката.
14. Психологические особенности прокурора.
15. Психологические особенности судьи.
16. Аргументация в судебных спорах.
17. Психологические аспекты логических построений в процессе защиты.
18. Психологические аспекты взаимодействия в ситуациях открытого конфликта.
19. Критерии возможности рассмотрения спора с помощью процедуры медиации.
20. Психологические аспекты взаимодействия в ситуациях латентного конфликта.
21. Психологическая составляющая досудебных юридических действий.
22. Утверждение медиативного соглашения об урегулировании спора судом, третейским судом.
23. Виды коммерческих/бизнес конфликтов и споров, связанных с ведением хозяйственной деятельности.
24. Психологическая составляющая судебных споров.
25. Интересы детей как предмет медиации.
26. Интересы обвиняемых как предмет медиации.
27. Использование социально-психологических эффектов взаимодействия в судебной практике.
28. Особенности разрешения коммерческих споров с помощью медиации.
29. Особенности споров по вопросам интеллектуальной собственности.
30. Работа Всемирной организации интеллектуальной собственности в области разрешения конфликтов с помощью процедуры медиации.
31. Возможности медиации при разрешении административно-правовых споров.
32. Особенности процедуры медиации с участием административных органов.

4. Оценочные средства для проведения промежуточного контроля с описанием показателей, критериев и шкалы оценивания

К оценочным средствам промежуточной аттестации относятся:

- зачет, предполагающий такую часть, как воспроизведение (изложение) теоретического материала по дисциплине.

Критерии оценивания:

- полнота ответов;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа – четкость и правильность речи;
- степень самостоятельности выполнения действия;
- осознанность выполнения действия;
- выполнение действий в незнакомой ситуации (выполнение заданий творческого уровня);
- креативность, коммуникативность, компетентность.

Шкала оценивания и описание показателей оценивания для зачета, с определением уровней сформированности

Бинарная шкала оценивания	Описание показателей оценивания	Уровень сформированности компетенции
---------------------------	---------------------------------	--------------------------------------

Бинарная шкала оценивания	Описание показателей оценивания	Уровень сформированности компетенции
«зачтено»	- в полном объеме излагает учебный материал; - допускает несущественные ошибки и исправляет их самостоятельно или после указания на них преподавателем; - при изложении пройденных разделов подчеркивает существенные признаки изученного предмета; - выделяет причинно-следственные связи; формулирует выводы и обобщает материал.	повышенный
«не зачтено»	- не может выделить существенные признаки изученного предмета; - затрудняется при выявлении причинно-следственных связей и формулировке выводов; - при ответах на вопросы преподавателя допускает грубые ошибки или вовсе не отвечает на них; - демонстрирует полное незнание пройденного материала.	недопустимый (компетенция не освоена)

Содержание оценочных средств для промежуточной аттестации

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации (зачет)

1. Понятие, предмет и система альтернативного разрешения споров.
2. Принципы альтернативного разрешения споров.
3. Методы (формы) альтернативного разрешения споров: разнообразие и краткая характеристика.
4. Преимущества и недостатки альтернативного разрешения споров.
5. Общая характеристика примирительных процедур в гражданском и арбитражном процессах.
6. История медиации как метода альтернативного разрешения споров.
7. Понятие медиации.
8. Посредничество и медиация.
9. Соотношение понятий «конфликт», «конфликтология» и «медиация».
10. Основные принципы медиации.
11. Основы регулирования медиативной деятельности в Российской Федерации.
12. Требования, предъявляемые к медиатору.
13. Функции медиатора в процессе медиации.
14. Профессиональная этика медиаторов.
15. Организация работы медиатора.
16. Различные школы и подходы в медиации.
17. Завершение медиации.
18. Правовая природа соглашения об урегулировании спора.
19. Медиативное соглашение.
20. Утверждение медиативного соглашения об урегулировании спора судом.
21. Утверждение медиативного соглашения об урегулировании спора третейским судом.
22. Обращение сторон к медиатору или организации, обеспечивающей проведение процедуры медиации.
23. Выбор медиатора.
24. Определение возможности урегулирования данного спора сторон с помощью процедуры медиации.
25. Взаимодействие в процессе медиации.
26. Правила проведения процедуры медиации.

27. Заключение соглашения о проведении процедуры медиации.
28. Соотношение юридического и психологического знания.
29. Взаимодействие как научная категория
30. Процедура медиации и ее фазы.
31. Соглашение сторон об урегулировании спора и его соотношение с мировым соглашением и судебным решением.
32. Исполнение соглашения об урегулировании спора (медиативного соглашения).
33. Эмоции в бизнес-конфликтах и работа с ними в медиации.
34. Личностные особенности сторон в процессе медиации.
35. Особенности многосторонних конфликтов.
36. Медиация при работе с групповым конфликтом.
37. Медиация и медиативное сопровождение долгосрочных сложных проектов.
38. Особенности разрешения гражданско-правовых споров между физическими лицами.
39. Особенности разрешения гражданско-правовых споров между физическими и юридическими лицами.
40. Особенности разрешения потребительских конфликтов.
41. Эффективность медиации при разрешении семейных споров.
42. Особенности процедуры медиации при разрешении семейных споров.
43. Участие несовершеннолетних лиц в процедуре медиации.
44. Возможности медиации в работе органов опеки и попечительства, комиссий по делам несовершеннолетних и иных органов по делам семьи, несовершеннолетних и молодежи.
45. Критерии применения медиации при разрешении административных споров.
46. Возможности медиации, включенной в судебную систему.
47. Обучение судей медиации.
48. Особенности применения медиации в уголовно-правовой сфере.
49. Возможности медиации в сфере ювенальной юстиции.
50. Эффективность медиации при разрешении трудовых споров.
51. Особенности и принципы работы штатного медиатора компании.
52. Возможности медиации в работе кадровой службы.
53. Медиативный подход в работе с персоналом.
54. Коммерческая медиация.
55. Специфика и особенности досудебных действий юриста.
56. СПЭ (судебно-психологическая экспертиза) как составляющая медиации.
57. Заключение специалистов. Особенности и специфика использования.
58. Значение психологических знаний в процессах, с участием детей.
59. Медиации в уголовно-правовой практике.
60. Социально-психологические эффекты как элемент медиации.
61. Критерии оценки результата процедуры медиации.
62. Значение психологических эффектов в судебной практике в условиях функционирования классических видов юридической практики
63. Вербальные и невербальные аспекты взаимодействия.
64. Спор и дискуссия как психологическая категория медиации.
65. Специфика использования аргументации в структуре ведения судебных споров
66. Использование знаний в области взаимодействия для решения юридических вопросов.
67. Деловое общение как форма общения.
68. Использование социально-психологических эффектов взаимодействия в судебной практике.

- 69. Особенности разрешения коммерческих споров с помощью медиации.
- 70. Медиация при разрешении административно-правовых споров.

Оцениваемая компетенция	Планируемые результаты освоения дисциплины по элементам компетенций	Тема	Содержание оценочного средства (перечень вопросов к зачету)
ПК-3	ПК-3 31	Тема 1. Медиация как альтернативный способ разрешения правовых споров	1. Понятие, предмет и система альтернативного разрешения споров. 2. Принципы альтернативного разрешения споров. 3. Методы (формы) альтернативного разрешения споров: разнообразие и краткая характеристика. 4. Преимущества и недостатки альтернативного разрешения споров. 5. Общая характеристика примирительных процедур в гражданском и арбитражном процессах. 6. История медиации как метода альтернативного разрешения споров. 7. Понятие медиации. 8. Посредничество и медиация. 9. Соотношение понятий «конфликт», «конфликтология» и «медиация». 10. Основные принципы медиации. 11. Основы регулирования медиативной деятельности в Российской Федерации. 12. Требования, предъявляемые к медиатору. 13. Функции медиатора в процессе медиации. 14. Профессиональная этика медиаторов. 15. Организация работы медиатора. 16. Различные школы и подходы в медиации. 17. Завершение медиации. 18. Правовая природа соглашения об урегулировании спора. 19. Медиативное соглашение. 20. Утверждение медиативного соглашения об урегулировании спора судом. 21. Утверждение медиативного соглашения об урегулировании спора третейским судом.
	ПК-3 31 ПК-3 У1	Тема 2. Индивидуально-психологические аспекты медиации	22. Обращение сторон к медиатору или организации, обеспечивающей проведение процедуры медиации. 23. Выбор медиатора. 24. Определение возможности урегулирования данного спора сторон с помощью процедуры медиации. 25. Взаимодействие в процессе медиации. 26. Правила проведения процедуры медиации. 27. Заключение соглашения о проведении процедуры медиации. 28. Соотношение юридического и психологического знания. 29. Взаимодействие как научная категория 30. Процедура медиации и ее фазы. 31. Соглашение сторон об урегулировании спора и его соотношение с мировым соглашением и судебным решением.

Оцениваемая компетенция	Планируемые результаты освоения дисциплины по элементам компетенций	Тема	Содержание оценочного средства (перечень вопросов к зачету)
			32. Исполнение соглашения об урегулировании спора (медиативного соглашения). 33. Эмоции в бизнес-конфликтах и работа с ними в медиации. 34. Личностные особенности сторон в процессе медиации. 35. Особенности многосторонних конфликтов. 36. Медиация при работе с групповым конфликтом. 37. Медиация и медиативное сопровождение долгосрочных сложных проектов. 38. Особенности разрешения гражданско-правовых споров между физическими лицами. 39. Особенности разрешения гражданско-правовых споров между физическими и юридическими лицами.
	ПК-3 З1 ПК-3 У1 ПК-3 В1	Тема 3. Взаимодействие в юридически значимых ситуациях, как ключевой элемент медиации	40. Особенности разрешения потребительских конфликтов. 41. Эффективность медиации при разрешении семейных споров. 42. Особенности процедуры медиации при разрешении семейных споров. 43. Участие несовершеннолетних лиц в процедуре медиации. 44. Возможности медиации в работе органов опеки и попечительства, комиссий по делам несовершеннолетних и иных органов по делам семьи, несовершеннолетних и молодежи. 45. Критерии применения медиации при разрешении административных споров. 46. Возможности медиации, включенной в судебную систему. 47. Обучение судей медиации. 48. Особенности применения медиации в уголовно-правовой сфере. 49. Возможности медиации в сфере ювенальной юстиции. 50. Эффективность медиации при разрешении трудовых споров. 51. Особенности и принципы работы штатного медиатора компании. 52. Возможности медиации в работе кадровой службы. 53. Медиативный подход в работе с персоналом. 54. Коммерческая медиация.
	ПК-3 З1 ПК-3 У1 ПК-3 В1	Тема 4. Досудебные действия юриста как основа процесса медиации	55. Специфика и особенности досудебных действий юриста. 56. СПЭ (судебно-психологическая экспертиза) как составляющая медиации. 57. Заключение специалистов. Особенности и специфика использования. 58. Значение психологических знаний в процессах, с участием детей. 59. Медиации в уголовно-правовой практике. 60. Социально-психологические эффекты как элемент медиации. 61. Критерии оценки результата процедуры медиации.
	ПК-3 З1 ПК-3 У1 ПК-3 В1	Тема 5. Медиация в рамках судебных споров	62. Значение психологических эффектов в судебной практике в условиях функционирования классических видов юридической практики 63. Вербальные и невербальные аспекты взаимодействия. 64. Спор и дискуссия как психологическая категория медиации.

Оцениваемая компетенция	Планируемые результаты освоения дисциплины по элементам компетенций	Тема	Содержание оценочного средства (перечень вопросов к зачету)
			65. Специфика использования аргументации в структуре ведения судебных споров 66. Использование знаний в области взаимодействия для решения юридических вопросов. 67. Деловое общение как форма общения. 68. Использование социально-психологических эффектов взаимодействия в судебной практике. 69. Особенности разрешения коммерческих споров с помощью медиации. 70. Медиация при разрешении административно-правовых споров.

5. Задания для диагностической работы

ПК-3 - Способен обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права

№ п/п	Вопрос	Ответ
1.	Дополните выражение: Процедура медиации может применяться после возникновения споров, рассматриваемых в порядке гражданского судопроизводства, административного судопроизводства и судопроизводства...	в арбитражных судах.
2.	Дополните выражение: Если споры возникли из иных, не указанных в Федеральном законе от 27 июля 2010 года № 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» отношений, действие закона распространяется на отношения, связанные с урегулированием таких споров путем применения процедуры медиации только в случаях...	предусмотренных федеральными законами
3.	Дополните выражение: Соглашению о применении процедуры медиации заключается в...	письменной форме
4.	Дополните выражение: Медиатор не вправе разглашать информацию, относящуюся к процедуре медиации и ставшую ему известной при ее проведении...	без согласия сторон.
5.	Дополните выражение: Соглашение, достигнутое сторонами в результате применения процедуры медиации к спору или спорам, к отдельным разногласиям по спору и заключенное в письменной форме – это...	медиативное соглашение.
6.	Дополните выражение: Медиатор, осуществляющий деятельность на профессиональной основе, имеет возрастную ценз -	Достижение возраста – 25 лет
7.	Дополните выражение: В процессе медиации пути решения конфликта разрабатывают...	Стороны конфликта
8.	Дайте развернутый ответ. Медиатор – это— это...	Независимое физическое лицо, привлекаемое сторонами в качестве посредника в урегулировании спора для содействия в выработке сторонами решения по существу спора.
9.	Дайте развернутый ответ. Федеральный Закон Российской Федерации от 27 июля 2010 года № 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» является...	основой законодательства об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (о процедуре медиации).
10.	Дайте развернутый ответ. Процедура медиации – это ...	способ урегулирования споров при содействии медиатора на основе добровольного согласия сторон в целях достижения ими взаимоприемлемого решения.
11.	Дайте развернутый ответ. Принципы процедуры медиации:	- добровольность; - конфиденциальность; - сотрудничество и равноправие сторон;

		- беспристрастность и независимость медиатора.
12.	Дайте развернутый ответ. Саморегулируемые организации медиаторов создаются ...	В форме ассоциаций (союзов) или некоммерческих партнерств.
13.	Дайте развернутый ответ. Кокус в медиации - это	индивидуальная конфиденциальная беседа медиатора с каждой из сторон конфликта.
14.	Дайте развернутый ответ. При проведении процедуры медиации, медиатор должен:	Выслушать позиции сторон и работать с их интересами.
15.	Дайте развернутый ответ. После выяснения позиций и интересов сторон спора, медиатор...	Анализирует сложившуюся ситуацию, обобщает и резюмирует позиции
16.	Выберите один правильный ответ. Проведение процедуры медиации начинается: а) со дня подписания сторонами соглашения о проведении процедуры медиации; б) со дня заключения сторонами соглашения о проведении процедуры медиации; в) через десять дней после заключения сторонами соглашения о проведении процедуры медиации.	Б
17.	Выберите один правильный ответ: Соглашение о проведении процедуры медиации заключается: А) в письменной или устной форме Б) в письменной форме В) в устной форме	Б
18.	Выберите один правильный ответ: Процедуры медиации осуществляется: а) как на платной, так и на бесплатной основе; б) на бесплатной основе; в) за счет саморегулируемой организации медиаторов; г) на платной основе.	Г
19.	Выберите один правильный ответ: Деятельность медиатора: а) не является предпринимательской деятельностью; б) может быть как предпринимательской, так и не предпринимательской; в) вообще не деятельность; г) устная работа.	А
20.	Установите правильное соответствие между названием нормативно-правового акта и его видом: А) «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» Б) «Европейский кодекс поведения медиаторов» В) «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» Г) Кодекс поведения медиаторов ПАО «Татнефть» 1) Международный правовой акт 2) Указ Президента РФ 3) Правовой акт локального уровня организации 4) Федеральный закон	1 Б 2 В 3 Г 4 А

Лист учета изменений

Нижний колонтитул рабочей программы дисциплины содержит указания на номер и дату версии документа (Например, Версия 1.0 от 03.ф г.).

Актуализация (непосредственное внесение изменений) текста (части текста) на любой из страниц рабочей программы дисциплины осуществляется путем замены всей страницы. Соответственно изменяется номер и дата версии соответствующей страницы.

Информация о внесении изменений (замене листов) вносится в Таблицу учета изменений. Дата последней версии характеризует современность всего документа.

Выпуск новой редакции документа взамен предыдущей осуществляется при накоплении изменений более 20 % от объема общего содержания документа.

Таблица учета изменений

Стр.	Дата последней версии	№ и дата документа, регламентирующего внесение изменений	Дата внесения изменений	Подпись исполнителя