



Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Санкт-Петербургская юридическая академия»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
социально-гуманитарных дисциплин

 /А.В. Долматов/

«27» апреля 2026 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Философия

Направление подготовки

40.03.01 «Юриспруденция»

(шифр и наименование)

Профиль

гражданско-правовой

(наименование профиля)

Форма обучения

очная, очно-заочная, заочная

Год начала подготовки

2026

Рассмотрены и одобрены на
заседании методического совета
«21» мая 2026 г.
протокол № 9

Рассмотрены на заседании кафедры
социально-гуманитарных дисциплин
«27» апреля 2026 г.
протокол № 9

Санкт-Петербург
2026

Разработал

к.ф.н., Р.Н. Нигматулин

(степень, звание, И.О.Фамилия)

Философия

(наименование дисциплины)

Оценочные материалы по дисциплине «Философия» по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» / Р.Н. Нигматулин – СПб.: АНО ВО СЮА, 2026.

Оценочные материалы по дисциплине «Философия» подготовлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 40.03.01 «Юриспруденция», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от «13» августа 2020 г. № 1011 и определяют структуру и содержание текущего контроля знаний и промежуточной аттестации.

© Нигматулин Р.Н., 2026.

© АНО ВО СЮА, 2026.

1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

1.1. Состав компетенций

Рабочей программой дисциплины «Философия» предусмотрено формирование следующих компетенций:

Индекс	Формулировка
УК-1	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-5	способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование контролируемой компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень элементов компетенции	Технологии формирования компетенции	Средства и технологии оценки
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД.1 Знает: методы и основные принципы критического анализа и синтеза информации; ИД.2 Умеет определять, интерпретировать и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи; ИД.3 Владеет навыками обработки информации, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения; ИД.4 Владеет навыками рассмотрения и предложения возможных вариантов решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знает: принципы анализа и синтеза информации для обоснования сущности и специфики философского знания; роль философии в развитии общества	Занятия лекционного типа, Занятия семинарского типа, Самостоятельная работа	Вопросы к дискуссии Реферат Контрольные задания Экзамен
		Умеет: выражать и обосновывать свою позицию на основе критического анализа и синтеза информации; ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума		
		Владеет: навыками философского анализа различных типов мировоззрения; навыками использования различных философских методов для анализа тенденций развития современного общества, философско-правового анализа.		
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,	ИД.1 Знает психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых	Знает: совокупность критериев, норм и ценностей, ранжирующих уровни психического и интеллектуального развития,	Занятия лекционного типа, Занятия семинарского типа, Самостоятельная	Вопросы к дискуссии Реферат Контрольные задания Экзамен

Код и наименование контролируемой компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень элементов компетенции	Технологии формирования компетенции	Средства и технологии оценки
этическом и философском контекстах	контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диалогического взаимодействия. ИД.2 Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. ИД.3 Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	профессиональной, социальной, культурной и духовной зрелости	работа	
		Умеет: воспринимать межкультурное разнообразие общества в этическом и философском контекстах		
		Владеет: навыками межкультурной компетенции, методами анализа культурных феноменов, навыками межкультурного взаимодействия		
		Умеет: использовать результаты анализа основных социальных и философских понятий и категорий в конкретных служебных ситуациях		
		Владеет: навыками анализа и применения основных социальных и философских понятий и категорий в деятельности юриста		

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, формируемых в результате освоения дисциплины

Код и содержание компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины по элементам компетенций
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД.1 Знает: методы и основные принципы критического анализа и синтеза информации; ИД.2 Умеет определять, интерпретировать и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи; ИД.3 Владеет навыками обработки информации, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения; ИД.4 Владеет навыками рассмотрения и предложения возможных вариантов решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	УК-1 31 Знать - сущность и специфику философского знания; УК-1 32 Знать - роль философии в развитии общества.
		УК-1 У1 Уметь - выражать и обосновывать свою позицию ценностного отношения к прошлому и настоящему; УК-1 У2 Уметь - ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума.
		УК-1 В1 Владеть - навыками философского анализа различных типов мировоззрения; УК-1 В2 Владеть - навыками использования различных философских методов для анализа тенденций развития современного общества, философско-правового анализа.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД.1 Знает психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия. ИД.2 Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. ИД.3 Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК-5 31 Знать - совокупность критериев, норм и ценностей, ранжирующих уровни психического и интеллектуального развития, профессиональной, социальной, культурной и духовной зрелости
		УК-5 У1 Уметь - самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения
		УК-5 В1 Владеть - навыками межкультурной компетенции, методами анализа культурных феноменов, навыками межкультурного взаимодействия

2. Паспорт оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Наименование темы	Контролируемая компетенция	Тип контроля	Вид контроля	Наименование оценочного средства	Планируемые результаты освоения дисциплины по элементам компетенций
Тема 1. Предмет философии	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	текущий	письменный	Контрольные задания	УК-1 З1 сущность и специфику философского знания; УК-5 З1 совокупность критериев, норм и ценностей, ранжирующих уровни психического и интеллектуального развития, профессиональной, социальной, культурной и духовной зрелости
Тема 2. Основные этапы развития философии		текущий	устный; письменный	Дискуссия	УК-1 З1 сущность и специфику философского знания; УК-1 З2 роль философии в развитии общества. УК-1 У1 выражать и обосновывать свою позицию ценностного отношения к прошлому и настоящему
Тема 3. Бытие и субстанции – исходные категории философии		текущий	письменный	Контрольные задания Дискуссия	УК-1 З1 сущность и специфику философского знания УК-1 У2 ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума. УК-1 В1 навыками философского анализа различных типов мировоззрения
Тема 4. Сознание, его происхождение и сущность		текущий	устный; письменный	Реферат Контрольные задания	УК-1 З1 сущность и специфику философского знания; УК-1 З2 роль философии в развитии общества. УК-1 У2 ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума. УК-1 В1 навыками философского анализа различных типов мировоззрения
Тема 5. Познание как форма человеческой жизнедеятельности		текущий	устный	Контрольные задания Дискуссия	УК-1 З2 роль философии в развитии общества. УК-5 З1 совокупность критериев, норм и ценностей, ранжирующих уровни психического и интеллектуального развития, профессиональной, социальной, культурной и духовной зрелости УК-1 У2 ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума. УК-5 У1 самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения УК-1 В1 навыками философского анализа различных типов мировоззрения; УК-1 В2 навыками использования различных философских методов для анализа тенденций развития современного общества, философско-правового анализа

Наименование темы	Контролируемая компетенция	Тип контроля	Вид контроля	Наименование оценочного средства	Планируемые результаты освоения дисциплины по элементам компетенций
Тема 6. Универсальные связи бытия		текущий	устный	Дискуссия	УК-1 З2 роль философии в развитии общества. УК-1 У2 ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума УК-1 В1 навыками философского анализа различных типов мировоззрения
Тема 7. Природа как предпосылка существования человека		текущий	письменный	Дискуссия	УК-5 З1 совокупность критериев, норм и ценностей, ранжирующих уровни психического и интеллектуального развития, профессиональной, социальной, культурной и духовной зрелости УК-1 У2 ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума УК-1 В1 навыками философского анализа различных типов мировоззрения; УК-5 В1 навыками межкультурной компетенции, методами анализа культурных феноменов, навыками межкультурного взаимодействия
Тема 8. Общество как система		текущий	устный	Реферат	УК-1 З2 роль философии в развитии общества. УК-1 У2 ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума УК-1 В2 навыками использования различных философских методов для анализа тенденций развития современного общества, философско-правового анализа
Тема 9. Экономическое и политическое бытие общества		текущий	письменный	Дискуссия	УК-1 З2 роль философии в развитии общества. УК-5 З1 совокупность критериев, норм и ценностей, ранжирующих уровни психического и интеллектуального развития, профессиональной, социальной, культурной и духовной зрелости УК-1 У1 выражать и обосновывать свою позицию ценностного отношения к прошлому и настоящему; УК-1 У2 ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума УК-1 В2 навыками использования различных философских методов для анализа тенденций развития современного общества, философско-правового анализа
Тема 10. Духовная жизнь современного		текущий	письменный	Контрольные задания	УК-1 З2 роль философии в развитии общества. УК-5 З1 совокупность критериев, норм и ценностей, ранжирующих

Наименование темы	Контролируемая компетенция	Тип контроля	Вид контроля	Наименование оценочного средства	Планируемые результаты освоения дисциплины по элементам компетенций
общества					уровни психического и интеллектуального развития, профессиональной, социальной, культурной и духовной зрелости УК-1 У1выражать и обосновывать свою позицию ценностного отношения к прошлому и настоящему УК-1 В2 навыками использования различных философских методов для анализа тенденций развития современного общества, философско-правового анализа
Тема 11. Человек его природа и сущность		текущий	устный	Контрольные задания	УК-1 З2роль философии в развитии общества. УК-1 У2ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума УК-1 В2 навыками использования различных философских методов для анализа тенденций развития современного общества, философско-правового анализа
Тема 12. Личность, ее свобода и ответственность		текущий	письменный	Дискуссия	УК-5 З1совокупность критериев, норм и ценностей, ранжирующих уровни психического и интеллектуального развития, профессиональной, социальной, культурной и духовной зрелости УК-1 У2ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума УК-1 В2 навыками использования различных философских методов для анализа тенденций развития современного общества, философско-правового анализа
Тема 13. Исторический процесс и проблема будущего		текущий	письменный	Контрольные задания	УК-1 З2роль философии в развитии общества. УК-5 З1совокупность критериев, норм и ценностей, ранжирующих уровни психического и интеллектуального развития, профессиональной, социальной, культурной и духовной зрелости УК-1 У1выражать и обосновывать свою позицию ценностного отношения к прошлому и настоящему; УК-1 У2ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума. УК-1 В2 навыками использования различных философских методов для анализа тенденций развития современного общества, философско-правового анализа
Все темы дисциплины		промежуточный	Устный	Экзамен Практико-	УК-1 З1сущность и специфику философского знания; УК-1 З2роль философии в развитии общества.

Наименование темы	Контролируемая компетенция	Тип контроля	Вид контроля	Наименование оценочного средства	Планируемые результаты освоения дисциплины по элементам компетенций
				ориентированные задания	УК-5 З1 совокупность критериев, норм и ценностей, ранжирующих уровни психического и интеллектуального развития, профессиональной, социальной, культурной и духовной зрелости УК-1 У1 выражать и обосновывать свою позицию ценностного отношения к прошлому и настоящему; УК-1 У2 ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума. УК-5 У1 самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения УК-1 В1 навыками философского анализа различных типов мировоззрения; УК-1 В2 навыками использования различных философских методов для анализа тенденций развития современного общества, философско-правового анализа УК-5 В1 навыками межкультурной компетенции, методами анализа культурных феноменов, навыками межкультурного взаимодействия

3. Оценочные средства для проведения текущего контроля с описанием показателей, критериев и шкалы оценивания

К оценочным средствам текущего контроля относятся:

- дискуссии;
- контрольные задания;
- реферат.

Критерии оценивания:

- полнота ответов;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа – четкость и правильность речи;
- степень самостоятельности выполнения действия;
- осознанность выполнения действия;
- выполнение действий в незнакомой ситуации (выполнение заданий творческого уровня);
- креативность, коммуникативность, компетентность.

Уровень освоения компетенций определяется в зависимости от критерия оценивания результатов обучения и демонстрирует успешность освоения компетенции.

Уровни сформированности компетенций

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Недопустимый уровень
Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка.	Компетенция не сформирована. Уровень самостоятельности практического навыка не демонстрируется.

Шкала оценивания и описание показателей оценивания для контрольных заданий, с определением уровней сформированности

Бальная шкала оценивания	Описание показателей оценивания	Уровень сформированности и компетенции
«отлично»	- задание выполнено правильно и в полном объеме, согласно предъявляемым требованиям; - проведен правильный анализ нормативно-правового материала; - сделаны аргументированные выводы; - проявлен творческий подход и демонстрация рациональных способов конкретной поставленной задачи; - самостоятельно и последовательно дает ответы на дополнительные вопросы.	повышенный
«хорошо»	- задание выполнено правильно и в полном объеме, согласно предъявляемым требованиям; - проведен частичный анализ нормативно-правового материала; - сделаны слабо аргументированные выводы; - показаны знания в пределах изучаемой дисциплины; - допущены недочеты.	базовый
«удовлетворительно»	- задание выполнено не в полном объеме, согласно предъявляемым требованиям; - проведен частичный анализ нормативно-правового материала; - сделаны не достаточно аргументированные и полные выводы; - нарушена логика выполнения задания; - показаны не достаточные знания изучаемой дисциплины - допущены единичные существенные ошибки.	пороговый

«неудовлетворительно»	- задание не выполнено; - выполнено не верно; - допущенные непосредственные ошибки с непосредственной помощью преподавателя.	недопустимый (компетенция не освоена)
-----------------------	--	---------------------------------------

Шкала оценивания и описание показателей оценивания для **дискуссии** с определением уровней сформированности

Бальная шкала оценивания	Описание показателей оценивания	Уровень сформированности компетенции
«отлично»	- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные, дает анализ; - допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые студентами - материал излагается грамотным языком, точно используется терминология.	повышенный
«хорошо»	- излагает материал, дает определение основных понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные, дает анализ; - допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентами после указания на них преподавателя - материал излагается грамотным языком, точно используется терминология	базовый
«удовлетворительно»	- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке; - изложение полученных знаний неполное, что не препятствует усвоению последующего программного материала; - допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью преподавателя - раскрывает содержание материала с ошибками в терминологии.	пороговый
«неудовлетворительно»	- изложение учебного материала неполное, бессистемное, нет понимания материала; - существенные ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя; - неумение использовать понятийный аппарат; - отсутствие логической связи в ответе.	недопустимый (компетенция не освоена)

Шкала оценивания и описание показателей оценивания для **реферата** с определением уровней сформированности

Бальная шкала оценивания	Описание показателей оценивания	Уровень сформированности компетенции
«отлично»	- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные, дает анализ; - допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые студентами - материал излагается грамотным языком, точно используется терминология.	повышенный
«хорошо»	- излагает материал, дает определение основных понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные, дает анализ; - допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентами после указания на них преподавателя - материал излагается грамотным языком, точно используется терминология	базовый
«удовлетворительно»	- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке; - изложение полученных знаний неполное, что не препятствует усвоению	пороговый

Бальная шкала оценивания	Описание показателей оценивания	Уровень сформированности компетенции
	последующего программного материала; - допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью преподавателя - раскрывает содержание материала с ошибками в терминологии.	
«неудовлетворительно»	- изложение учебного материала неполное, бессистемное, нет понимания материала; - существенные ошибки, неисправляемые даже с помощью преподавателя; - неумение использовать понятийный аппарат; - отсутствие логической связи в ответе.	недопустимый (компетенция не освоена)

Содержание оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Вариант 1

1. Что такое философия?

А) наука о закономерностях возникновения, развития и функционирования психики и психической деятельности человека и групп людей;

Б) особая форма познания и система знаний об общих характеристиках, понятиях и принципах реальности (бытия), а также бытия человека, об отношении человека и окружающего его мира;

В) наука о совместной жизни групп и сообществ людей.

2. Предметом философии по Г.В.Ф. Гегелю является...

А) мышление;

Б) искусство;

В) культура.

3. Гераклит Эфесский...

А) критиковал Канта;

Б) критиковал Гегеля;

В) утверждал, что все произошло из огня и пребывает в состоянии постоянного изменения.

4. В каком веке жил Сократ?

А) 18 в. н.э.;

Б) 6 в. н.э.;

В) 5 в. до н.э.

5. Как называется диалог Платона, посвященный проблеме идеального государства?

«Государство»

6. Как называется трактат Аристотеля о государстве, содержащий начала социальной и политической философии?

«Политика»

7. Григорий Палама в своих трудах дал философскую основу ...

А) практике исихазма;

Б) позитивизму;

В) социальному реализму.

8. Сочинение Пико делла Мирандолы называется...
- А) «Капитал»;
 - Б) «Речь о достоинстве человека»;**
 - В) «Критика чистого разума».
9. Одной из основных проблем философии эпохи Нового времени является...
- А) проблема философского научного метода;**
 - Б) проблема архэ (первовещества, из которого состоит мир);
 - В) проблема апологетики.
10. Ф. Бэкон является основоположником...
- А) эмпиризма и английского материализма;**
 - Б) интуитивизма;
 - В) анархизма.
11. Какое из высказываний принадлежит Р. Декарту?
- А) «даже путь в тысячу ли начинается с первого шага»;
 - Б) «нет ни страдания, ни причины страдания, ни прекращения страдания, ни пути»;
 - В) «...всякий раз, как я произношу слова *Я есть, я существую* или воспринимаю это изречение умом, оно по необходимости будет истинным».**
12. Добавьте пропущенное слово в цитату из сочинения Б. Спинозы «Политический трактат»: «Итак, как преступление и повиновение в строгом смысле, так и справедливость и несправедливость могут быть представлены только в _____. Ибо в природе нет ничего такого, о чем можно сказать, что оно по праву принадлежит одному, а не другому; но все принадлежит всем тем именно, в чьей власти его себе присвоить».
- А) природе;
 - Б) государстве;**
 - В) универсуме.
13. Одной из черт философии эпохи Просвещения является...
- А) мистицизм;
 - Б) мифологизм;
 - В) рационализм.**
14. Одна из формулировок категорического императива И. Канта гласит:
- А) «Знающий не говорит, говорящий не знает»;
 - Б) «Поступай так, чтобы ты всегда относился к человечеству и в своем лице, и в лице всякого другого как к цели, и никогда – как к средству»;**
 - В) «Порой мы видим многое, но не замечаем главного».
15. Как называется философский трактат Г.В.Ф. Гегеля, раскрывающий проблемы права?
- «Философия права»**
16. Русская религиозная философия основывается на...
- А) православии;**
 - Б) анархических идеях;
 - В) политеизме.
17. Раздел философии, изучающий бытие – это... **онтология**
18. Субстанция – это...

- А) неизменная сущность вещей;**
- Б) то же самое что и акциденция;
- В) антоним материи.

19. Согласно феноменологии Э. Гуссерля сознание – это...

- А) не часть мира, а реальность, в формах которой нам дан мир;**
- Б) форма бессознательного;
- В) нечто трансцендентное.

20. Раздел философии, изучающий проблемы познания – это... **гносеология**

21. Активно действующее творческое начало (индивид, общество) – это... **субъект познания**

22. То, что противостоит субъекту и на что направлена его познавательная деятельность – это... **объект познания**

23. Какое значение в древнегреческом языке имело слово «диалектика»?

- А) «искусство сражения»;
- Б) «искусство создавать прекрасное»;
- В) «искусство вести рассуждение».**

24. Согласно теории В.И. Вернадского биосфера - это...

- А) синоним ноосферы;
- Б) глобальная экосистема Земли;**
- В) космос.

25. Что изучается в рамках социальной философии? **общество, история и человек**

26. Какая из идей принадлежит К.Марксу?

- А) «...сущность человека не есть абстракт, присущий отдельному индивиду. В своей действительности она есть совокупность всех общественных отношений»;**
- Б) «Все течет все меняется»;
- В) «Я слышу и забываю. Я вижу и запоминаю. Я делаю и понимаю».

27. Культуры согласно П. Сорокину бывают...

- А) идеациональными (ориентированными на духовное), чувственными и идеалистическими (ориентированными частично на чувственное, частично – на духовное);**
- Б) варварскими и прогрессивными;
- В) имеющими ценность и не имеющими таковой.

28. Вставьте пропущенное слово в следующую цитату из эссе Э. Кассирера «Опыт о человеке: введение в философию человеческой культуры»: «Никогда еще в человеческом познании человек не был более _____ для самого себя, чем в наши дни. У нас есть научная, философская и теологическая антропология, каждая из которых ничего не знает о других. Мы, следовательно, не обладаем более никакой ясной и устойчивой идеей человека. Возрастающее число частных наук, занятых изучением человека, скорее путает и затемняет, нежели освещает наше понятие человека».

- А) понятным;
- Б) прекрасным;
- В) проблематичным.**

29. Какой человек понимается как личность в философской антропологии?
социально и духовно развитый

30. Черты упадка культуры и ее перехода в цивилизацию согласно О. Шпенглеру есть...

А) «омассовление» и появление огромных городов вместо деревень, войны за мировое господство, перенасыщенность техникой

Б) развитие сельского хозяйства

В) развитие духовной составляющей культуры

31. Познание реальной действительности с помощью мышления...

А) во всех культурах и во все времена осуществлялось абсолютно одинаково;

Б) имеет социально детерминированный характер: только через призму усвоенной культуры мы получаем знания о реальности;

В) бесполезно, т.к. сам процесс познания имеет бесконечный характер.

Вариант 2

1. Как переводится с древнегреческого слово философия?

А) любовь к мудрости;

Б) мудрость;

В) наука.

2. Мышление по Г.В.Ф. Гегелю является...

А) предметом философии;

Б) искусством;

В) культурой.

3. Для досократической философии характерно...

А) познание дао;

Б) попытка выхода из сансары;

В) близость к мифу.

4. Метод Сократа это ...

А) майевтика;

Б) пропедевтика;

В) синергетика.

5. Как называется диалог Платона, посвященный проблеме идеального государства? **«Государство»**

6. Для средневековой философии характерен...

А) бихевиоризм;

Б) теоцентризм;

В) политеизм.

7. Основные направления средневековой философии...

А) позитивизм и реализм;

Б) патристика и схоластика;

В) дзен-буддизм и даосизм.

8. Одной из черт философии эпохи Возрождения является усиление интереса к...
А) натурфилософии;
Б) эмпириокритицизму;
В) научному анархизму.
9. Представители философии эпохи Возрождения – это...
А) А. Шопенгауэр, Ф. Ницше;
Б) М. Фичино, Пико делла Мирандола;
В) Анаксимен, Анаксимандр.
10. Джордано Бруно – это...
А) философ-досократик;
Б) философ-пантеист;
В) философ-позитивист.
11. Начало эпохи Нового времени в философии связано с такими именами как...
А) Анаксимен, Анаксимандр, Гераклит, Эмпедокл;
Б) О. Конт, Ж.-П. Сартр, А. Камю;
В) Ф. Бэкон, Р. Декарт.
12. Вставьте пропущенное слово в отрывок из сочинения Г.В.Ф. Лейбница «Рассуждение о метафизике»: «...каждая субстанция есть как бы целый мир и _____ Бога или всего универсума, который каждая субстанция выражает по-своему, так же как один и тот же город смотрится по-разному в зависимости от различных положений наблюдателя».
А) отрицание;
Б) зеркало;
В) опровержение.
13. Философы эпохи Просвещения это...
А) Ф. Ницше, В. Дильтей, О. Шпенглер;
Б) Вольтер, Ж.Ж. Руссо, Д. Дидро, Ш.Л. де Монтескье;
В) А. Августин, Д. Пико делла Мирандола, Б. Спиноза.
14. Сколько критик написал И. Кант?
А) 3;
Б) 1;
В) 17.
15. Как называется философский трактат Г.В.Ф. Гегеля, раскрывающий проблемы права? **«Философия права»**
16. Представители русской религиозной философии это:
А) К.И. Каутский, М.А. Бакунин, П.А. Кропоткин;
Б) В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев, В.В. Розанов, Н.О. Лосский, П.А. Флоренский, Г.В. Флоровский;
В) Н.Г. Чернышевский, А.М. Пешков, В.И. Ульянов, И.В. Джугашвили.
17. Бытие как философская категория является предметом изучения... **ОНТОЛОГИИ**
18. Субстанция от акциденции отличается...
А) ничем;

Б) акциденция подчиняет себе субстанцию;
В) субстанция – это то, что существует автономно, само по себе, а акциденции существуют в другом и через другое.

19. Интенциональность как свойство сознания есть...

А) направленность сознания на некоторый предмет;

Б) то же самое, что и иррациональность;

В) то же самое, что и рациональность.

20. Раздел философии, изучающий возможности познания мира человеком, природу познания, пути, источники и методы познания **гносеология**

21. Диалектика – это...

А) крайне запутанное рассуждение на отвлеченные темы, никакого отношения к действительности не имеющие;

Б) теория ценностей, раздел философии; она изучает вопросы, связанные с природой ценностей, их местом в реальности и структурой ценностного мира, то есть о связи различных ценностей между собой, с социальными и культурными факторами и структурой личности;

В) всеобщий метод познания противоречий как внутренних движущих сил развития бытия, духа и истории (Г.В.Ф. Гегель).

22. Что есть, согласно В.И. Вернадскому биосфера и ноосфера?

А) биосфера – глобальная экосистема Земли, а ноосфера – гипотетическая сфера взаимодействия общества и природы, в границах которой разумная человеческая деятельность становится определяющим фактором развития;

Б) это взаимоисключающие сферы: наличие одной предполагает полное уничтожение другой;

В) биосфера – это культура, а ноосфера – природа.

23. Раздел философии, призванный ответить на вопрос о том, что есть общество и какое место занимает в нём человек – это.... **социальная** философия

24. Какое из высказываний принадлежит К. Марксу?

А) «Не мне, но логосу внимая, мудро признать, что все едино»;

Б) «Ради спасения человеческого было необходимо, чтобы помимо знаний, предоставляемых философской наукой, основанной на человеческом разуме, существовало знание, основанное на откровении, исходящем от Бога»;

В) «Способ производства материальной жизни обуславливает социальный, политический и духовный процессы жизни вообще. Не сознание людей определяет их бытие, а, наоборот, их общественное бытие определяет их сознание».

25. Без постоянного процесса общественного производства (духовного и материального) общество

А) могло бы полноценно существовать;

Б) не могло бы ни существовать, ни развиваться;

В) при одних условиях продолжало бы существовать, при других – нет.

26. Как соотносятся между собой социологический реализм и социологический номинализм?

А) социологический реализм – это синоним диалектического реализма, а социологический номинализм – идеализма;

Б) социологический реализм - одно из двух основополагающих общетеоретических и методологических воззрений в социальной философии и социологии, согласно которому общество в целом (равно как и отдельные социальные институты: государство, семья и т.д.) выступает как самостоятельная сущность, своего рода субстанция, не сводимая к взаимодействию отдельных индивидов; реализм социологический противостоит номинализму социологическому, вообще отказывающемуся признавать за реальность как общество, так и социальные институты, считая, что таковой обладают лишь отдельные индивиды;

В) между ними нет принципиальной разницы, т.к. они оба связаны с обществом.

27. Духовная жизнь общества – это...

А) нечто в реальности никогда не существовавшее;

Б) сфера общественной жизни, связанная с производством и распределением духовных ценностей, с удовлетворением духовных потребностей человека;

В) то что определяется материальной жизнью общества и больше ничем.

28. Философия человека (в широком смысле - философское учение о природе и сущности человека) – это философская ... **антропология**

29. Понятие личности в философской антропологии является...

А) второстепенным: нет никакой разницы между индивидом и личностью;

Б) одним из основных: личность формируется, складывается, развивается и функционирует в обществе, она является мерой человека в качестве субъекта общественных и социальных отношений, мерой индивидуальности и проявлением персональности;

В) крайне неопределенным (вообще непонятно что это такое).

30. Вставьте пропущенное слово в следующую цитату из сочинения «Закат Европы» О. Шпенглера: «Цивилизация есть неизбежная судьба _____ культуры. Здесь мы достигаем вершины, с которой становятся разрешимыми последние и самые трудные вопросы исторической морфологии. Цивилизация есть совокупность крайне внешних и крайне искусственных состояний, к которым способны люди, достигшие последних стадий развития. Цивилизация есть завершение. Она следует за культурой, как ставшее за становлением, как смерть за жизнью, как окочение за развитием, как духовная старость и каменный и окаменяющий мировой город за господством земли и детством души, получившими выражение, например, в дорическом и готическом стилях. Она неотвратимый конец; к ней приходят с глубокой внутренней необходимостью все культуры».

А) избранной;

Б) всякой;

В) наилучшей.

31. Отражение объективной реальности – это есть...

А) принцип эзотерического знания;

Б) принцип даосизма;

В) основополагающий принцип познания.

Ключи правильных ответов к тестовым заданиям:

Вариант №1

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1.	Б	16.	А
2.	А	17.	онтология
3.	В	18.	А
4.	В	19.	А
5.	«Государство»	20.	гносеология
6.	«Политика»	21.	субъект познания
7.	А	22.	объект познания
8.	Б	23.	В
9.	А	24.	Б
10.	А	25.	общество, история и человек
11.	В	26.	А
12.	Б	27.	А
13.	В	28.	В
14.	Б	29.	социально и духовно развитый
15.	«Философия права»	30.	А
		31.	Б

Вариант № 2

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1.	А	16.	Б
2.	А	17.	онтологии
3.	В	18.	В
4.	А	19.	А
5.	«Государство»	20.	гносеология
6.	Б	21.	В
7.	Б	22.	А
8.	А	23.	социальная
9.	Б	24.	В
10.	Б	25.	Б
11.	В	26.	Б
12.	Б	27.	Б
13.	Б	28.	антропология
14.	А	29.	Б
15.	«Философия права»	30.	Б
		31.	В

Перечень вопросов для дискуссии

1. Основные задачи философии.
2. Основные направления философии.
3. Анализ философских концепций эпох Античности и Средневековья.
4. Анализ философских концепций эпох Возрождения и Нового Времени.
5. Анализ философских концепций неклассической философии и современной.
6. Анализ философских концепций русских философских школ.
7. Анализ предпосылок возникновения учения о бытии.

8. Анализ применимости основных принципов учения диалектики.
9. Основные проблемы сознания в философии.
10. Основные проблемы истины в философии и науке.
11. Анализ признаков научного знания.
12. Материализм как философская позиция, признающая существование объективной реальности, независимой от сознания.
13. Природа как предпосылка существования человека
14. Живая и неживая природа, их качественное развитие и взаимосвязь.
15. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности в условиях Земли, ее уникальности или множественности во Вселенной.
16. Противоречия в системе «общество-природа» в современную эпоху.
17. Основные проблемы общества как подсистемы объективной реальности.
18. Анализ признаков формационного и цивилизационного подхода к развитию общества.
19. Основные проблемы общества как саморазвивающейся системы.
20. Анализ признаков диалектики производительных сил и производственных отношений.
21. Основные проблемы общества и его системной организации.
22. Анализ специфики социального детерминизма.
23. Духовная жизнь современного общества
24. Основные проблемы человека и философских концепций о человеке.
25. Основные проблемы жизни и смерти в духовном опыте человечества.
26. Основное содержание понятия личность, его соотношение с понятием человек.
27. Исторический процесс и будущее.
28. Сознание человека и его основные особенности.
29. Познание и понимание как формы человеческой деятельности.
30. Чувственное и логическое познание.
31. Философское учение об истине.
32. Сформулировать основные проблемы сознания в философии.
33. Философия и право.

Перечень тем рефератов

1. Философия как наука.
2. Философия как особая форма общественного сознания.
3. Основной вопрос философии.
4. Философия, право.
5. Материалистическая линия в древнегреческой философии.
6. Идеалистическая линия в древнегреческой философии.
7. Вклад Аристотеля в философию.
8. Основной вопрос философии.
9. Философия и право.
10. Космоцентризм.
11. Материалистическая линия в древнегреческой философии.
12. Идеалистическая линия в древнегреческой философии.
13. Теоцентризм.
14. Схоластика.
15. Рационализм.
16. Философия Ф. Бекона.
17. Философия Т. Гоббса.
18. Философия Р. Декарта, Б. Спинозы и Д. Локка.
19. Субъективный идеализм.

20. Французский материализм 18 века.
21. Немецкая классическая философия.
22. Немецкая классическая философия.
23. Критическая философия И. Канта.
24. Система и метод философии Гегеля.
25. Европейская философия 19 века.
26. Философия позитивизма и его эволюция.
27. Основные идеи философии марксизма.
28. Философские направления 20 века.
29. Экзистенциализм.
30. Философская антропология.
31. Русская философия.
32. Русская религиозная философия.
33. Материализм в русской философии.
34. Философия русского космизма.
35. Сознание человека и его основные особенности.
36. Познание и понимание как формы человеческой деятельности.
37. Чувственное и логическое познание.
38. Философское учение об истине.
39. Общая характеристика и категории диалектики.
40. Принципы и законы диалектики.
41. Принципы, законы и категории диалектики для правовой теории и практики.
42. Природа и общество.
43. Природа как предпосылка и объективное условие существования общества.
44. Общество как конкретно-историческая форма жизнедеятельности людей.
45. Человек, его природа и сущность.
46. Человек как единство природного и социального.
47. Человек и его естественные права.
48. Личность как философская категория.
49. Философия и право.

4. Оценочные средства для проведения промежуточного контроля с описанием показателей, критериев и шкалы оценивания

К оценочным средствам промежуточной аттестации относятся:

- экзамен, предполагающие такую часть, как воспроизведение (изложение) теоретического материала по дисциплине.

- выполнение практико-ориентированных заданий различных уровней.

Критерии оценивания:

- полнота ответов;

- степень осознанности, понимания изученного;

- языковое оформление ответа – четкость и правильность речи;

- степень самостоятельности выполнения действия;

- осознанность выполнения действия;

- выполнение действий в незнакомой ситуации (выполнение заданий творческого уровня);

- креативность, коммуникативность, компетентность.

Уровень освоения компетенций определяется в зависимости от критерия оценивания результатов обучения и демонстрирует успешность освоения компетенции.

Уровни сформированности компетенций

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Недопустимый уровень
Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка.	Компетенция не сформирована. Уровень самостоятельности практического навыка не демонстрируется.

Шкала оценивания и описание показателей оценивания для экзамена, с определением уровней сформированности

Бальная шкала оценивания	Описание показателей оценивания	Уровень сформированности компетенции
«отлично»	- ответы на поставленные преподавателем вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений; - полностью раскрывается суть поставленного вопроса; - делаются обоснованные выводы; демонстрируются глубокие знания и свободное владение теоретическим материалом; - материал излагается грамотным языком, точно используется терминология.	повышенный
«хорошо»	- ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно; - учебный материал излагается уверенно, но не в полном объеме раскрываются причинно-следственные связи; - демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; - допускает неточности при освещении основного содержания ответа, но исправляет их без наводящих вопросов преподавателя; - на вопросы дает точные и обоснованные ответы с небольшими поправками преподавателя.	базовый
«удовлетворительно»	- допускаются нарушения в ответах на вопросы преподавателя; - не полностью раскрываются причинно-следственные связи; демонстрируются поверхностные знания пройденного материала; - испытывает затруднения с выводами; - при недостаточном знании теоретического материала демонстрируется сформированность практических навыков и умений.	пороговый
«неудовлетворительно»	- отвечает непоследовательно и сбивчиво; - при изложении пройденного материала нет логической систематизации, и не раскрываются причинно-следственные связи; - не может сделать выводы по изученному материалу; - демонстрирует полное незнание теоретического материала;	недопустимый (компетенция не освоена)

Бальная шкала оценивания	Описание показателей оценивания	Уровень сформированности компетенции
	- допускает грубые ошибки в определениях и терминах; - допускает грубые ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них.	

Шкала оценивания и описание показателей оценивания для практико-ориентированных заданий, с определением уровней сформированности

Бальная шкала оценивания	Описание показателей оценивания	Уровень сформированности компетенции
«отлично»	- самостоятельно и правильно решает практико-ориентированное задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагает свое решение, используя понятия профессиональной сферы.	повышенный
«хорошо»	- самостоятельно и в основном правильно решает практико-ориентированное задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагает свое решение, используя понятия профессиональной сферы.	базовый
«удовлетворительно»	- в основном решает практико-ориентированное задание, допускает несущественные ошибки, слабо аргументирует свое решение, используя только основные понятия профессиональной сферы.	пороговый
«неудовлетворительно»	- в основном решает практико-ориентированное задание, допускает несущественные ошибки, не может аргументировать свое решение; - не решает практико-ориентированное задание или решает с грубыми ошибками.	недопустимый (компетенция не освоена)

Содержание оценочных средств для промежуточной аттестации

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации (экзамену)

1. Философия как особая форма общественного сознания.
2. Философия, ее предмет и роль в обществе.
3. Основной вопрос философии.
4. Философия и право.
5. Исторические условия формирования древнегреческой философии.
6. Основные черты античной философии.
7. Досократические школы античной философии.
8. Философия Платона.
9. Философия Аристотеля.
10. Скептицизм как направление в античной философии.
11. Стоицизм как направление в античной философии.
12. Общая характеристика средневековой философии.
13. Теоцентризм как одна из основных особенностей средневековой философии.
14. Роль патристики в формировании средневековой философии.
15. Основные проблемы схоластики.
16. Философия Фомы Аквинского.
17. Общие черты философии эпохи Возрождения.
18. Философия Нового времени (общая характеристика).
19. Исторические условия формирования философии Нового времени.

20. Философия Ф. Бекона.
21. Философия Т. Гоббса и Д. Локка.
22. Философия Р. Декарта.
23. Философия Б. Спинозы.
24. Философия Г.В. Лейбница.
25. Философия Д. Беркли.
26. Философия Д. Юма.
27. Французская философия эпохи Просвещения.
28. Социалистическо-утопическое направление французской философии.
29. Немецкая классическая философия (общая характеристика).
30. Исторические условия формирования немецкой классической философии.
31. Критическая философия И. Канта.
32. Законы диалектики Гегеля.
33. Европейская философия 19 века (общая характеристика).
34. Философия позитивизма.
35. Основные идеи философии марксизма.
36. Иррационализм А. Шопенгауэра.
37. Философия жизни Ф. Ницше.
38. Философия 20 века в Европе (общая характеристика).
39. Философия экзистенциализма.
40. Философская антропология.
41. Русская философия и ее особенности.
42. Западники и славянофилы.
43. Материалистическое направление в русской философии.
44. Русская религиозная философия.
45. Философия русского космизма.
46. Бытие и субстанция как исходные категории философии.
47. Биологические и социальные предпосылки возникновения сознания.
48. Познание и понимание как формы человеческой деятельности.
49. Чувственное и логическое познание, их единство и основные формы.
50. Диалектика как учение о развитии, ее содержание и структура.
51. Принципы и законы диалектики.
52. Категории диалектики, их общая характеристика.
53. Взаимодействие природы и общества.
54. Общество как форма жизнедеятельности людей.
55. Взаимосвязь экономики и общества.
56. Проблема ценности духовной жизни в современном обществе.
57. Человек как единство природного и социального.
58. Человек и его естественные права.
59. Свобода и ответственность личности.
60. Историческая необходимость и свобода личности.

Содержание оценочных средств для промежуточной аттестации (экзамену) по показателям формирования оцениваемой компетенции

Оцениваемая компетенция	Показатели формирования компетенций	Наименование Темы	Перечень вопросов к экзамену
УК-1. Способен осуществлять поиск,	УК-1 31 УК-5 31	Тема 1. Предмет философии	1. Философия как особая форма общественного сознания. 2. Философия, ее предмет и роль в обществе. 3. Основной вопрос философии. 4. Философия и право.

Оцениваемая компетенция	Показатели формирования компетенций	Наименование Темы	Перечень вопросов к экзамену
критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-1 31 УК-1 32 УК-1 У1	Тема 2. Основные этапы развития философии	5. Исторические условия формирования древнегреческой философии. 6. Основные черты античной философии. 7. Досократические школы античной философии. 8. Философия Платона. 9. Философия Аристотеля. 10. Скептицизм как направление в античной философии. 11. Стоицизм как направление в античной философии. 12. Общая характеристика средневековой философии. 13. Теоцентризм как одна из основных особенностей средневековой философии. 14. Роль патристики в формировании средневековой философии. 15. Основные проблемы схоластики. 16. Философия Фомы Аквинского. 17. Общие черты философии эпохи Возрождения. 18. Философия Нового времени (общая характеристика). 19. Исторические условия формирования философии Нового времени. 20. Философия Ф. Бекона. 21. Философия Т. Гоббса и Д. Локка. 22. Философия Р. Декарта. 23. Философия Б. Спинозы. 24. Философия Г.В. Лейбница. 25. Философия Д. Беркли. 26. Философия Д. Юма. 27. Французская философия эпохи Просвещения. 28. Социалистическо-утопическое направление французской философии. 29. Немецкая классическая философия (общая характеристика). 30. Исторические условия формирования немецкой классической философии. 31. Критическая философия И. Канта. 32. Законы диалектики Гегеля. 33. Европейская философия 19 века (общая характеристика). 34. Философия позитивизма. 35. Основные идеи философии марксизма. 36. Иррационализм А. Шопенгауэра. 37. Философия жизни Ф. Ницше. 38. Философия 20 века в Европе (общая характеристика). 39. Философия экзистенциализма. 40. Философская антропология. 41. Русская философия и ее особенности. 42. Западники и славянофилы. 43. Материалистическое направление в русской философии. 44. Русская религиозная философия. 45. Философия русского космизма.
	УК-1 31 УК-1 У2 УК-1 В1	Тема 3. Бытие и субстанции – исходные категории философии	46. Бытие и субстанция как исходные категории философии.
	УК-1 31 УК-1 32 УК-1 У2 УК-1 В1	Тема 4. Сознание, его происхождение и сущность	47. Биологические и социальные предпосылки возникновения сознания.

Оцениваемая компетенция	Показатели формирования компетенций	Наименование Темы	Перечень вопросов к экзамену
	УК-1 32 УК-5 31 УК-1 У2 УК-5 У1 УК-1 В1 УК-1 В2	Тема 5. Познание как форма человеческой жизнедеятельности	48. Познание и понимание как формы человеческой деятельности. 49. Чувственное и логическое познание, их единство и основные формы.
	УК-1 32 УК-1 У2 УК-1 В1	Тема 6. Универсальные связи бытия	50. Диалектика как учение о развитии, ее содержание и структура. 51. Принципы и законы диалектики. 52. Категории диалектики, их общая характеристика.
	УК-5 31 УК-1 У2 УК-1 В1 УК-5 В1	Тема 7. Природа как предпосылка существования человека	53. Взаимодействие природы и общества.
	УК-1 32 УК-1 У2 УК-1 В2	Тема 8. Общество как система	54. Общество как форма жизнедеятельности людей.
	УК-1 32 УК-5 31 УК-1 У1 УК-1 У2 УК-1 В2	Тема 9. Экономическое и политическое бытие общества	55. Взаимосвязь экономики и общества.
	УК-1 32 УК-5 31 УК-1 У1 УК-1 В2	Тема 10. Духовная жизнь современного общества	56. Проблема ценности духовной жизни в современном обществе.
	УК-1 32 УК-1 У2 УК-1 В2	Тема 11. Человек его природа и сущность	57. Человек как единство природного и социального. 58. Человек и его естественные права.
	УК-5 31 УК-1 У2 УК-1 В2	Тема 12. Личность, ее свобода и ответственность	59. Свобода и ответственность личности.
	УК-1 32 УК-5 31 УК-1 У1 УК-1 У2 УК-1 В2	Тема 13. Исторический процесс и проблема будущего	60. Историческая необходимость и свобода личности.

Перечень практико-ориентированных заданий для подготовки к промежуточной аттестации (экзамену)

Задание
1. Немецкий философ Ф. Энгельс (1820 – 1895) так сформулировал основной вопрос философии: «Великий вопрос всей, и в особенности новейшей философии, есть вопрос об отношении мышления к бытию...». Французский философ А. Камю (1913 – 1960) писал: «Есть лишь поистине серьезный философский вопрос: вопрос о самоубийстве. Решить, стоит ли жизнь труда быть прожитой, или она того не стоит, - это значит ответить на основополагающий вопрос философии». Немецкий философ М. Хайдеггер (1889 - 1976) считал, что «во-первых всякий философский вопрос должен охватывать всю философскую проблематику в целом; во-вторых, всякий философский вопрос должен быть задан так, чтобы спрашивающий тоже вовлекался в него». Вопрос: Чем, по-вашему, можно объяснить, что именно философия пришла к

необходимости постановки основного вопроса философии?
2. Отечественный философ Н.А. Бердяев (1874 - 1948) считал, что: «Допустима философия науки, но не допустима научная философия. По своей сущности и по своей задаче философия никогда не была приспособлением к необходимости... Философы искали премудрой истины, превышающей данный мир. Заветной целью философии всегда было познание свободы, а не необходимости»; «Философия есть принципиально иного качества реакция на мир, чем наука, она из другого рождается и к другому направляется»; «Подчинение философии науке есть подчинение свободы необходимости». Вопрос: Согласны вы или нет с вышеприведенными утверждениями Н.А. Бердяева о сущности и задачах философии? Обоснуйте свой ответ.
3. Сравните два нижеприведенных высказывания, одно из них принадлежит немецкому философу К. Ясперсу (1883 - 1969), другое - отечественному мыслителю М.К. Мамардашвили (1930 - 1990): «Нет философии без политики и политических выводов» (К. Ясперс). «Философия не должна быть частью государственной идеологии, ибо идеология - средство достижения единомыслия, в том числе по мировоззренческим проблемам, а философия - это индивидуальная мыслительная деятельность» (М.К. Мамардашвили). Вопрос: Кто прав, по вашему мнению?
4. Древнегреческий философ Парменид (ок. 540 – ок.470 до н.э.) в поэме «О природе» писал: «Один только путь остается, «Есть» гласящий; на нем - примет очень много различных, Что нерожденным должно оно быть и негибнущим тоже, Целым, однородным, бездрожным и совершенным. И не «было» оно, и не «будет», раз ныне все сразу «Есть» одно сплошное. Не сыщешь ему ты рожденья. Как, откуда взросло? Из не-сущего? Так не позволю Я ни сказать, ни помыслить: немыслимо, невыразимо Есть, что не есть. Да и что за нужда его побудила Позже скорее, чем раньше, начав с ничего, появляться? Так что иль быть всегда, иль не быть никогда ему должно. Но и из сущего не разрешит Убеждения сила, Кроме него самого, возникать ничему... Как может «быть потом» то, что есть, Как могло бы «быть в прошлом»? «Было» - значит, не есть, не есть, если «некогда будет...» И неделимо оно, коль скоро всецело подобно: Тут вот - не больше его ничуть, а там вот - не меньше...» Вопросы: - Назовите основные черты бытия согласно Пармениду. - Почему нельзя сказать о бытии, что оно «было» или «будет»?
5. Гераклит из Эфеса (2-я половина VI - 1-я половина V вв. до н.э.) говорил: «Прекраснейшая из обезьян безобразна, если её сравнить с родом человеческим»; «Морская вода и чистейшая, и грязнейшая одновременно: рыбам она питьё и спасение, людям же - гибель и отрава». Вопрос: Возможно ли в данных высказываниях обнаружить истоки диалектических идей? Если да, то каких?

6. Древнегреческий философ Антисфен (ок.445 – ок.365 до н.э.), критикуя платоновскую теорию идей, как-то сказал ее создателю: «Я видел огромное количество лошадей, Платон, но я никогда не видел идею лошади, о которой ты так настойчиво говоришь». Платон (ок.427 – ок. 347 до н.э.) ответил ему: «У тебя, Антисфен, есть глаза, чтобы увидеть каждую конкретную лошадь, но, видимо, у тебя нет разума, с помощью которого ты бы мог усмотреть идею лошади».

Вопрос:

Прокомментируйте эти платоновские слова. Каким образом в них выражена основная мысль его учения?

7. У древнегреческого философа Эпикура (ок.341 – ок.270 до н.э.) есть такое рассуждение: «... когда мы говорим, что удовольствие - это конечная цель, то, что мы разумеем не удовольствия распутников и не удовольствия, заключающиеся в чувственном наслаждении, как думают некоторые... но мы разумеем свободу от телесных страданий и от душевных тревог. Нет, не попойки и кутежи непрерывные, не наслаждения женщинами, не наслаждения всякими яствами, которые доставляет роскошный стол, рожают приятную жизнь, но трезвое рассуждение, исследующее причины всякого выбора и избегания и изгоняющее лживые мнения, которые производят в душе величайшее смятение».

Вопрос:

В чем заключается специфика эпикурейского учения об удовольствиях (необычность эпикурейского понимания удовольствий)?

8. Христианский богослов и философ А. Августин (354 -430) писал: «...Бог превыше всего, и все должно покоряться ему... Я мысленно обратил свой взор и на другие предметы, которые ниже Тебя, и увидел, что о них нельзя сказать ни того, что они существуют, ни того, что они не существуют: существуют потому, что получили свое бытие от Тебя; не существуют потому, что они не то, что Ты. Ибо то только действительно существует, что пребывает неизменно...Если Бог отнимет от вещей свою производительную силу, то их так же не будет, как не было прежде, чем они были созданы...».[Августин. Исповедь // Антология мировой философии. Т. 1. Ч. 2. М., 1969. - С. 584, 585.].

Вопрос:

Почему, по мнению Августина, обо всех вещах (за исключением Бога) «нельзя сказать ни того, что они существуют, ни того, что они не существуют»?

9. Христианский богослов и философ Климент Александрийский (ок.150 – ок.215) утверждал «Если не уверуете, то не уразумеете... Познание, подстрекаемое верой, - наидостовернейшее». Всякий ищущий истину, по мнению философа, должен исходить из каких-то первоначальных положений, определяющих пути развития его поиска, занимать определенную познавательную-мировоззренческую позицию, верить во что-то.

Вопросы:

- О какой вере идет речь?

- Согласны ли Вы с мнением Климента Александрийского?

10. Итальянский философ Фома Аквинский (1225 – 1274) писал: «Мы полагаем Бога как первоначало не в материальном смысле, но в смысле производящей причины; и в таком качестве он должен обладать наивысшим совершенством... Действующему первоначалу приличествует быть в наивысшей степени актуальным и потому в наивысшей степени совершенным...»; «Есть нечто, в предельной степени обладающее и совершенством, и благородством, а, следовательно, бытием: ибо то, что в наибольшей степени истинно, в наибольшей степени есть». [Ф. Аквинский. Сумма теологии // Богуш Ю. Фома Аквинский. М., 1975. С. 148, 163.]

Вопрос:

Какими наивысшими совершенствами обладает Бог как субстанциональная основа

бытия? 11. Итальянский философ Фома Аквинский (1225 – 1274) утверждал: «Для спасения человеческого было необходимо, чтобы сверх философских дисциплин, которые основываются на человеческом разуме, существовала некоторая наука, основанная на божественном откровении; это было необходимо прежде всего потому, что человек соотносен с Богом как с некоторой целью своей... Цель эта не поддается постижению разумом... Между тем должно, чтобы эта цель была заранее известна людям, дабы они соотносили с ней свои усилия и действия. Отсюда следует, что человеку необходимо для своего спасения знать нечто такое, что ускользает от его разума, через божественное откровение... Священное учение есть наука...» [Ф. Аквинский. Сумма теологии // Антология мировой философии. Т. 1. Ч. 2. М., 1969. С. 224.] Вопросы: - Как называется наука, основанная на божественном откровении? - Почему Бог (как цель с которой соотносен человек) не поддается постижению разумом человека?
12. Итальянский философ Дж. Бруно (1548 – 1600) писал: «Поскольку Вселенная бесконечна и неподвижна, не нужно искать ее двигателя... бесконечные миры, содержащиеся в ней, каковы земли, огни и другие виды тел, называемые звездами, все движутся вследствие внутреннего начала, которое есть их собственная душа... и вследствие этого напрасно разыскивать их внешний двигатель». Вопрос: Какая идея заключена в данном рассуждении?
13. Немецкий философ Н. Кузанский (1401 – 1464) описывал принцип «ученого незнания»: «Разум так же близок к истине, как многоугольник к кругу; ибо, чем больше число углов вписанного многоугольника, тем более он приблизится к кругу, но никогда не станет равным кругу даже в том случае, когда углы будут умножены до бесконечности, если только он не станет тождественным кругу». «Итак, сущность вещей, которая есть истина бытия, недостижима в своей чистоте. Все философы искали эту истину, но никто ее не нашел, какая она есть, и, чем глубже будет наша ученость в этом незнании, тем ближе мы подойдем к самой истине». Вопрос: Определите, в чем состоит принцип «ученого незнания».
14. Французский философ К. Гельвеций (1715 – 1771) сравнивал процесс познания с судебным процессом: пять органов чувств - это пять свидетелей, только они могут дать истину. Его оппоненты, однако, возражали ему, заявляя, что он забыл судью. Вопросы: - Что имели в виду оппоненты под судьей? - На какой гносеологической позиции стоит Гельвеций?
15. Сравните следующие два высказывания русского философа Н.А. Бердяева (1874 - 1948): «Техника есть обнаружение силы человека, его царственного положения в мире. Она свидетельствует о человеческом творчестве и изобретательности и должна быть призвана ценностью и благом». «В мире техники человек перестает жить прислоненным к земле, окруженным растениями и животными. Он живет в новой металлической действительности, дышит иным, отравленным воздухом. Машина убийственно действует на душу ... Современные коллективы - не органические, а механические ... Техника рационализирует человеческую жизнь, но рационализация эта имеет иррациональные последствия». Вопрос:

Что тревожит мыслителя, воспевшего человеческую свободу, позволившую создать мир машин?
16. Отечественный философ С.Л. Франк (1877 – 1950) считал, что: «различие между верой и неверием не есть различие между двумя противоположными по своему содержанию суждениями: оно лишь различие между более широким и более узким горизонтом. Верующий отличается от неверующего не так, как человек, который видит белое, отличается от человека, который на том же месте видит чёрное; он отличается так, как человек с острым зрением - от близорукого или музыкальный человек от немзыкального». Вопрос: Согласны ли Вы с позицией С.Л. Франка о различии между верой и неверием?
17. Отечественный ученый-естествоиспытатель и философ В.И. Вернадский (1863 – 1945) верил в то, что природа, дойдя в человеке до разумной стадии, не может пойти вспять, а значит, наука и разум помогут человечеству рано или поздно решить все стоящие перед ним проблемы. Поэтому он уверенно заявлял: «Цивилизация «культурного человечества»... не может прерваться и уничтожиться». Однако нарастающая глобальная экологическая катастрофа, широкое использование науки для порабощения и уничтожения людей и природы говорят об обратном. Вопрос: Согласны ли вы с мнением В.И. Вернадского? Обоснуйте свой ответ.
18. Французский философ А.Бергсон (1859 – 1941) писал: «Сознание человека имеет, по преимуществу, интеллектуальный характер, но оно также могло и должно было, по-видимому, быть интуитивным. Интуиция и интеллект представляют два противоположных направления работы сознания. Интуиция идет в направлении самой жизни, интеллект... - подчинен движению материи. Для совершенства человечества было бы необходимо, чтобы обе эти формы познавательной активности были едины... В действительности, ... интуиция целиком пожертвована в пользу интеллекта... Сохранилась, правда, и интуиция, но смутная, мимолетная. Но философия должна овладеть этими мимолетными интуициями, поддержать их, потом расширить и согласовать их между собой,... ибо интуиция представляет самую сущность нашего духа, единство нашей духовной жизни». [А. Бергсон Творческая эволюция. Собр. соч. Т. 1. СПб., 1915. - С.236, 237, 239 - 240.]. Вопрос: В чем, по Бергсону, преимущество интуиции перед интеллектом?
19. Французский философ Р.Декарт (1596 – 1650) писал: «Отбросив, таким образом, все то, в чем так или иначе мы можем сомневаться, и даже предполагая все это ложным, мы легко допустим, что нет ни Бога, ни неба, ни земли и что даже у нас самих нет тела, — но мы все-таки не можем предположить, что мы не существуем, в то время как сомневаемся в истинности всех этих вещей. Столь нелепо полагать несуществующим то, что мыслит, в то время, пока оно мыслит, что, невзирая на самые крайние предположения, мы не можем не верить, что заключение, я мыслю, следовательно, я существую, истинно». [Р.Декарт. Начала философии// Избр. произведения. М., 1950. С. 428.] Вопрос: Существует ли, по Декарту, небытие для мыслящего «Я»?
20. Немецкий философ Г.В.Ф. Гегель (1770 – 1831) утверждал: «Абсолютную идею можно сравнивать... со стариком, высказывающим то же самое религиозное содержание, что и ребенок, но для первого оно является смыслом жизни...» Вопрос: Объясните этот гегелевский образ. Чем была абсолютная идея для гегелевской философии?

Здания для диагностического тестирования

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
1. Какой буквальный перевод с древнегреческого слова «философия»?	«любовь к мудрости»
2. Как называется метод Сократа?	майевтика
3. Раздел философии, в рамках которого изучается бытие – это...	онтология
4. Раздел философии, посвященный проблемам познания – это...	гносеология / теория познания
5. Вставьте пропущенное слово в следующую фразу: «..... – это то, что существует автономно, само по себе, а акциденции существуют в другом и через другое».	субстанция
6. То, что противостоит субъекту и на что направлена его познавательная деятельность – это...	объект познания
7. Какое этимологическое значение имеет слово «диалектика»?	«искусство вести рассуждение»
8. Закончите следующую формулировку: «Закон единства и борьбы».	противоположностей
9. Как называется известный труд К. Маркса, посвященный политической экономии?	«Капитал»
10. Единство каких составляющих представляет собой человек как биопсихосоциальное существо...	единство биологического, психологического и социального
11. Вставьте пропущенное слово в следующую фразу: «Раздел философии, в котором рассматривается вопрос о том, что есть	социальная

общество и какое место занимает в нём человек – это..... философия».	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
12.Раздел философии (его также называют теорией ценностей), в рамках которого изучаются вопросы, связанные с природой ценностей, их местом в реальности – это...	аксиология
13. Закончите следующую фразу: «Если бытие (материя) определяет мышление (сознание), то это –.....».	материализм
14. Вставьте пропущенное слово в следующую фразу: «Такое свойство сознания как интенциональность – это есть..... сознания на некоторый предмет».	направленность
15. Что, согласно мнению Г.В.Ф. Гегеля, является основным предметом философии?	мышление
16.Какое направление философии раскрывает проблемы морали и нравственности?	этика
17.Французский философ К. Гельвеций (1715 – 1771) сравнивал процесс познания с судебным процессом: пять органов чувств – это пять свидетелей, только они могут дать истину. Его оппоненты, однако, возражали ему, заявляя, что он забыл судью. Вопрос: Что имели в виду оппоненты под судьей?	разум / рассудок
18.Философское учение о деятельности по законам красоты и о самом прекрасном – это...	эстетика
19. Вставьте пропущенные слова в следующую фразу: Согласно Пармениду, бытие - это.....; а небытие - это.....	бытие – это то, что есть ; а небытие – это то, чего нет
20.Вставьте пропущенное слово: Биосфера и ноосфера (согласно философии В.И.	экосистема

Вернадского) имеют следующие определения: биосфера – глобальная Земли, а ноосфера – гипотетическая сфера взаимодействия общества и природы, в границах которой разумная человеческая деятельность становится определяющим фактором развития.	
21. Активно действующее познавательное, творческое начало (индивид, группа людей) – это...	субъект познания
22. Закончите следующую фразу: «Философское учение о природе и сущности человека (другими словами – философия человека) – это философская».	антропология
23. Закончите следующую формулировку: «Закон отрицания.....».	отрицания
24. Человек, обладающий определенными социально значимыми свойствами – это....	личность
25. Закончите следующую формулировку: «Закон перехода количественных изменений в».	качественные
26. Вставьте пропущенное слово в название знаменитого трактата английского философа Т. Гоббса «..., или Материя, форма и власть государства церковного и гражданского».	Левиафан
27. Закончите следующую фразу: «Если мышление (сознание) определяет бытие (материю), то это –».	идеализм
28. Возможно ли для человека стать человеком в полном смысле этого слова, если он изначально воспитывался и вырос вне какого-либо общества (группы людей)?	нет
29. Французский философ Р.Декарт (1596 – 1650) писал: «Отбросив, таким образом, все то, в чем так или иначе мы можем сомневаться, и даже предполагая все это ложным, мы легко допустим, что нет ни Бога, ни неба, ни земли и что даже у нас самих нет тела, — но мы все-таки	нет

не можем предположить, что мы не существуем, в то время как сомневаемся в истинности всех этих вещей. Столь нелепо полагать несуществующим то, что мыслит, в то время, пока оно мыслит, что, невзирая на самые крайние предположения, мы не можем не верить, что заключение, я мыслю, следовательно, я существую, истинно». Вопрос: Существует ли, по Декарту, небытие для мыслящего «я»?	
30. Определяется ли формирование личности только лишь окружающей человека средой?	нет

Лист учета изменений

Нижний колонтитул оценочных материалов содержит указания на номер и дату версии документа (Например, Версия 1.0 от 03.2021 г.).

Актуализация (непосредственное внесение изменений) текста (части текста) на любой из страниц оценочных материалов осуществляется путем замены всей страницы. Соответственно изменяется номер и дата версии соответствующей страницы.

Информация о внесении изменений (замене листов) вносится в Таблицу учета изменений. Дата последней версии характеризует современность всего документа.

Выпуск новой редакции документа взамен предыдущей осуществляется при накоплении изменений более 20 % от объема общего содержания документа.

Таблица учета изменений

Стр.	Дата последней версии	№ и дата документа, регламентирующего внесение изменений	Дата внесения изменений	Подпись исполнителя