



Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Санкт-Петербургская юридическая академия»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой  
социально-гуманитарных дисциплин

/А.В. Долматов/

«21» августа 2025 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Биоэтика

Направление подготовки

40.04.01 «Юриспруденция»

(шифр и наименование)

Магистерская программа

Медицинское право  
(юрист в сфере здравоохранения)

(наименование профиля)

Форма обучения

очная, заочная

Год начала подготовки

2025

Рассмотрена и одобрена на заседании  
методического совета  
«21» августа 2025 г.  
протокол № 1

Рассмотрена на заседании кафедры  
социально-гуманитарных дисциплин  
«20» августа 2025 г.,  
протокол № 6

Санкт-Петербург  
2025

Разработал(и)

доцент Распопова Н.И.

(степень, звание, И.О.Фамилия)

Биоэтика

(наименование дисциплины)

Рабочая программа дисциплины «Биоэтика» магистратура по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция» / Распопова Н.И. – СПб.: АНО ВО СЮА, 2025.

Рабочая программа по дисциплине «Биоэтика» подготовлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 40.04.01 «Юриспруденция», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от «13» августа 2020 г. № 1011 и определяет структуру и содержание дисциплины.

Рабочая программа дисциплины предназначена для обучающихся по магистерской программе Медицинское право (юрист в сфере здравоохранения) Автономной некоммерческой организации высшего образования «Санкт-Петербургская юридическая академия».

© Распопова Н. И., 2025.

© Долматов А. В., 2025.

© АНО ВО СЮА, 2025.

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Биоэтика» является:

- формирование компетентности обучающихся в области междисциплинарных исследований, касающаяся нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии основных этических теорий, базовых вех исторического развития морали с точки зрения практики применения в юридической сфере деятельности,
- усвоение парадигмы изучения человеком окружающего мира, сохранения его в условиях научно-технического прогресса, в том числе сбережения здоровья человека профессионального отношения к человеку, профессиональной чести и профессиональному долгу.

Задачи учебной дисциплины «Биоэтики» – получение теоретических знаний, умений, навыков и практического опыта для решения задач междисциплинарных исследований, касающихся нравственного аспекта деятельности человека:

- изучение этических понятий и категорий, лежащих в основе биоэтики;
- уяснение нравственных ценностей биоэтики и особенностей их проявления в деятельности юристов;
- обучение элементам межличностного общения;
- усвоение этикета и культуры поведения;
- приобщение к биоэтическим навыкам сотрудничества и кооперации с различными людьми и коллегами в коллективе;
- формирование устойчивых умений и первоначальных навыков соблюдения биоэтикета в конкретных жизненных ситуациях.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Биоэтика» включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений (М2.В.ОД.7) учебного плана по направлению 40.04.01 Юриспруденция, профиль – Медицинское право (юрист в сфере здравоохранения).

| Индекс    | Наименование учебной дисциплины | Наименование дисциплин, на которые опирается содержание учебной дисциплины | Наименование дисциплин, для которых содержание учебной дисциплины является базовым                                      |
|-----------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| М2.В.ОД.7 | Биоэтика                        | Философия права<br>Общая теория прав человека                              | Внесудебный порядок урегулирования споров<br>Потребительское право<br>Судебная защита прав и интересов предпринимателей |

### 3. Общие требования к уровню освоения дисциплины

#### 3.1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и наименование контролируемой компетенции                                                                                                                            | Наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                                      | Перечень элементов компетенции                                                                                                                                            | Технологии формирования компетенции                                         | Средства и технологии оценки                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| ОПК-6.<br>Способен обеспечивать соблюдение принципов этики юриста, в том числе принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений | ИД.1 Знает принципы биоэтики;<br>ИД.2 Умеет предпринимать меры биоэтической защиты в опасных ситуациях и их последствий;<br>ИД.3 Умеет применять биоэтические нормы в профессиональной деятельности | <b>Знает:</b> содержание и особенности биоэтики; основные международные и российские нормативные правовые акты, составляющие правовую основу биоэтики;                    | Занятия лекционного типа, Занятия семинарского типа, Самостоятельная работа | Устный опрос<br>Реферат<br>Контрольные задания<br>Зачет |
|                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                     | <b>Умеет:</b> анализировать ценностное отношение к миру и знаниям; осуществлять выбор с позиции биоэтики и морали, целей, средств и методов профессиональной деятельности |                                                                             |                                                         |
|                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                     | <b>Владеет:</b> навыками применения биоэтических понятий и категорий в профессиональной деятельности юриста;                                                              |                                                                             |                                                         |

#### 3.2. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Этапы формирования компетенций по периодам обучения

|                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Начальный этап</i> формирования компетенции осуществляется в период освоения учебной дисциплины и характеризуется освоением учебного материала |
| <i>Базовый этап</i> формирования компетенции формируется по окончании изучения дисциплины                                                         |
| <i>Заключительный этап</i> формирования компетенций направлен на закрепление определенных компетенций в период прохождения практик, ГИА           |

Уровень освоения компетенций представлен в таблице и определяется в зависимости от критерия оценивания результатов обучения и демонстрирует успешность освоения компетенции.

#### Уровни сформированности компетенций

| Повышенный уровень                                                                                                      | Базовый уровень                                                                                                   | Пороговый уровень                                                                                       | Недопустимый уровень                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка. | Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка. | Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка. | Компетенция не сформирована. Уровень самостоятельности практического навыка не демонстрируется. |

| Код и наименование компетенций                                                                                                                                           | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                     | Дескрипторы                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                     | 2 балла<br>«неудовлетворительно»<br>«не зачтено»                                                                                                                                  | 3 балла<br>«удовлетворительно»<br>«зачтено»                                                                                                                                         | 4 балла<br>«хорошо»<br>«зачтено»                                                                                                                                  | 5 баллов<br>«отлично»<br>«зачтено»                                                                                                                                            |
| ОПК-6.<br>Способен обеспечивать соблюдение принципов этики юриста, в том числе принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений | Знает: содержание и особенности биоэтики; основные международные и российские нормативные правовые акты, составляющие правовую основу биоэтики;                     | Не знает содержание и особенности биоэтики; основные международные и российские нормативные правовые акты, составляющие правовую основу биоэтики профессиональной морали юристов. | Слабо ориентируется в содержании и особенностях биоэтики; основных международных и российских нормативных правовых актах, составляющих правовую основу биоэтики                     | Знает содержание и особенности биоэтики; основные международные и российские нормативные правовые акты, составляющие правовую основу биоэтики                     | Показывает высокий уровень знаний содержания и особенностей биоэтики; основных международных и российских нормативных правовых актов, составляющих правовую основу биоэтики   |
|                                                                                                                                                                          | Умеет: анализировать ценностное отношение к миру и знаниям; осуществлять выбор с позиции биоэтики и морали, целей, средств и методов профессиональной деятельности. | Не умеет анализировать ценностное отношение к миру и знаниям; осуществлять выбор с позиции биоэтики и морали, целей, средств и методов профессиональной деятельности.             | Испытывает затруднения при анализе ценностного отношения к миру и знаниям; осуществлении выбора с позиции биоэтики и морали, целей, средств и методов профессиональной деятельности | Умеет анализировать ценностное отношение к миру и знаниям; осуществлять выбор с позиции биоэтики и морали, целей, средств и методов профессиональной деятельности | Способен системно анализировать ценностное отношение к миру и знаниям; осуществлять выбор с позиции биоэтики и морали, целей, средств и методов профессиональной деятельности |
|                                                                                                                                                                          | Владеет: навыками применения биоэтических понятий и категорий в профессиональной деятельности юриста;                                                               | Не владеет навыками применения биоэтических понятий и категорий в профессиональной деятельности юриста.                                                                           | Владеет только основными навыками применения биоэтических понятий и категорий в профессиональной деятельности юриста;                                                               | Владеет в достаточной степени навыками применения биоэтических понятий и категорий в профессиональной деятельности юриста; навыками применения                    | Владеет широким спектром навыков применения биоэтических понятий и категорий в профессиональной                                                                               |

### 3.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| Код и содержание компетенций                                                                                                                                          | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Планируемые результаты освоения дисциплины по элементам компетенций                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-6. Способен обеспечивать соблюдение принципов этики юриста, в том числе принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений | ИД.1 Знает принципы биоэтики юриста;<br>ИД.2 Знает стандарты биоэтического поведения;<br>ИД.3 Умеет предпринимать меры биоэтической защиты, состоящие в предотвращении и решительном преодолении опасных ситуаций и их последствий;<br>ИД.4 Умеет применять биоэтические нормы юриста в профессиональной деятельности | <b>ОПК-6 З1 Знать</b> – содержание и особенности биоэтики;<br><b>ОПК-6 З1 Знать</b> – основные международные и российские нормативные правовые акты, составляющие правовую основу биоэтики;<br><b>ОПК-6 З3 Знать</b> - принципы и правила биоэтического поведения |
|                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>ОПК-6У1 Уметь</b> - анализировать ценностное отношение к миру и знаниям;<br><b>ОПК-6У2 Уметь</b> - осуществлять выбор с позиции биоэтики и морали, целей, средств и методов профессиональной деятельности,                                                     |
|                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>ОПК-6 В1 Владеть</b> - навыками применения биоэтических понятий и категорий в профессиональной деятельности юриста;<br><b>ОПК-6 В2 Владеть</b> - навыками применения принципов и правил биоэтического поведения                                                |

## 4. Объем учебной дисциплины

### 4.1. Очная форма обучения

| №<br>п/п                              | Этапы освоения дисциплины, темы                                                      | Виды учебной работы обучающихся (в часах), в том числе |     |    |    |                                | Коды компетенций | Формы контроля                                 |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----|----|----|--------------------------------|------------------|------------------------------------------------|
|                                       |                                                                                      | в форме контактной работы                              |     |    |    | В форме самостоятельной работы |                  |                                                |
|                                       |                                                                                      | ЗЛТ                                                    | ЗСТ | ЛП | КР |                                |                  |                                                |
| Объем дисциплины в часах:             |                                                                                      |                                                        |     |    |    |                                |                  | 72                                             |
| Объем дисциплины в зачетных единицах: |                                                                                      |                                                        |     |    |    |                                |                  | 2                                              |
| Семестр 3                             |                                                                                      |                                                        |     |    |    |                                |                  |                                                |
| 1.                                    | Тема 1. Введение в дисциплину «Биоэтика»                                             | 2                                                      | 4   |    |    | 14                             | ОПК-6            | Устный опрос<br>Реферат<br>Контрольные задания |
| 2                                     | Тема 2. Пути совершенствования и самосовершенствования биоэтической культуры юристов | -                                                      | 4   |    |    | 6                              | ОПК-6            | Устный опрос<br>Реферат<br>Контрольные задания |
| 3                                     | Тема 3. Служебный этикет юристов в сфере здравоохранения                             |                                                        | 4   |    |    | 8                              | ОПК-6            | Устный опрос<br>Реферат<br>Контрольные задания |
| 4                                     | Тема 4. Биоэтика межличностного общения                                              | 2                                                      | 8   |    |    | 16                             | ОПК-6            | Устный опрос<br>Реферат<br>Контрольные задания |
| Всего:                                |                                                                                      | 4                                                      | 20  |    |    | 44                             |                  | 72                                             |
| Промежуточная аттестация (в часах):   |                                                                                      | Зачет                                                  |     |    |    | 4                              |                  |                                                |

### 4.2. Заочная форма обучения

| №<br>п/п                              | Этапы освоения дисциплины, темы                                                      | Виды учебной работы обучающихся (в часах), в том числе |     |    |    |                                | Коды компетенций | Формы контроля                                 |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----|----|----|--------------------------------|------------------|------------------------------------------------|
|                                       |                                                                                      | в форме контактной работы                              |     |    |    | В форме самостоятельной работы |                  |                                                |
|                                       |                                                                                      | ЗЛТ                                                    | ЗСТ | ЛП | КР |                                |                  |                                                |
| Объем дисциплины в часах:             |                                                                                      |                                                        |     |    |    |                                |                  | 72                                             |
| Объем дисциплины в зачетных единицах: |                                                                                      |                                                        |     |    |    |                                |                  | 2                                              |
| Семестр 3                             |                                                                                      |                                                        |     |    |    |                                |                  |                                                |
| 1.                                    | Тема 1. Введение в дисциплину «Биоэтика»                                             | 2                                                      | 2   |    |    | 14                             | ОПК-6            | Устный опрос<br>Реферат<br>Контрольные задания |
| 2                                     | Тема 2. Пути совершенствования и самосовершенствования биоэтической культуры юристов | -                                                      | 2   |    |    | 14                             | ОПК-6            | Устный опрос<br>Реферат<br>Контрольные задания |
| 3                                     | Тема 3. Служебный этикет юристов в сфере здравоохранения                             |                                                        | 2   |    |    | 14                             | ОПК-6            | Устный опрос<br>Реферат<br>Контрольные задания |
| 4                                     | Тема 4. Биоэтика межличностного общения                                              |                                                        | 2   |    |    | 16                             | ОПК-6            | Устный опрос<br>Реферат<br>Контрольные задания |
| Всего:                                |                                                                                      | 2                                                      | 8   |    |    | 58                             |                  | 72                                             |
| Промежуточная аттестация (в часах):   |                                                                                      | Зачет                                                  |     |    |    | 4                              |                  |                                                |

## 5. Содержание дисциплины

### Тема 1. Введение в дисциплину «Биоэтика»

Предмет, задачи и система дисциплины «Биоэтика», ее место в формировании мировоззрения и ценностных установок, повышении уровня профессиональной и общей культуры юристов. Биоэтика в юридической деятельности как прикладная отрасль философской и естественной наук. Структура науки биоэтики. Соотношение понятий «биоэтика», «мораль», «нравственность». Этико-юридические документы, определяющие принципы трансплантологии.

### Тема 2. Пути совершенствования и самосовершенствования биоэтической культуры юристов

Совершенствование (самосовершенствование) – внутреннее требование, нравственная задача профессионально-нравственного бытия и биоэтического развития личности. Биоэтическая деятельность, освоение биоэтической реальности, реализация в повседневной деятельности, поведении, образе жизни, быту усвоенных биоэтических достижений, знаний, навыков, умений – основные формы совершенствования личности. Роль правового воспитания в нравственном совершенствовании личности. Мировоззренческое и методологическое значение биоэтики в нравственном становлении личности юриста в сфере здравоохранения. Морально-этические проблемы генной инженерии.

### Тема 3. Служебный этикет юристов в сфере здравоохранения

Сущность и структура этикета. Правила этикета как выражение признания достоинства человека, уважения к общественным требованиям приличия. Доброжелательность – сущность современного этикета. Основные принципы и формы этикета. Служебный этикет юристов в сфере здравоохранения. Основы врачебной этики. Принципы профессионального этикета (такт, вежливость, внимательность, корректность, учтивость, скромность). Служебный этикет и культура поведения при исполнении профессиональных обязанностей. Требования этикета к культуре внешнего облика юриста, медика. Этикет и культура речи (тон, интонация, лексика, выразительность,

жесты и мимика). Служебный этикет и конфликтные ситуации в профессиональной деятельности.

#### **Тема 4. Биоэтика межличностного общения**

Роль биоэтики в медицинской политике и практике, в благополучии человека в окружающей среде. Принципы межличностного общения в сфере медицины: доброжелательность, внимательность, проявление интереса к человеку, готовность вовремя прийти на помощь, тактичность в отношениях со старшими и младшими, с подчиненными и начальниками, соразмерность своих чувств и действий с чувствами и действиями других людей. Врачебная тайна. Этико-правовые принципы взаимоотношений врача и пациента в психиатрии. Моральные аспекты установления диагноза душевной болезни. Биоэтика профессиональных отношений в коллективе. Чувство собственного достоинства и уважительное отношение к людям. Деликатность как выражение вежливого, со участливого отношения к индивидуальным особенностям человека.

### **Самостоятельная работа**

| Номер Темы    | Наименование/содержание работ                                                                                                                                                                               | Количество часов |     |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----|
|               |                                                                                                                                                                                                             | ОФО              | ЗФО |
| Тема 1        | <b>Введение в дисциплину «Биоэтика».</b><br>Повторение материалов конспекта лекции. Подготовка к устному опросу.<br>Подготовка к выполнению контрольных заданий.                                            | 14               | 14  |
| Тема 2        | <b>Пути совершенствования и самосовершенствования биоэтической культуры юристов</b><br>Повторение материалов конспекта лекции. Подготовка к устному опросу.<br>Подготовка к выполнению контрольных заданий. | 6                | 14  |
| Тема 3        | <b>Служебный этикет юристов в сфере здравоохранения</b><br>Подготовка к выполнению контрольных заданий. Подготовка к устному опросу.                                                                        | 8                | 14  |
| Тема 4        | <b>Биоэтика межличностного общения</b><br>Подготовка к выполнению контрольных заданий. Подготовка к устному опросу.                                                                                         | 16               | 16  |
| <b>Итого:</b> |                                                                                                                                                                                                             | 44               | 58  |

## 6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине

### 6.1. Паспорт оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

| Наименование темы                                                            | Контролируемая компетенция                          | Тип контроля | Вид контроля       | Наименование оценочного средства                                                                                                              | Планируемые результаты освоения дисциплины по элементам компетенций                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 1. Введение в дисциплину «Биоэтика                                      | ОПК-6. Способен соблюдать принципы биоэтики юриста, | текущий      | устный; письменный | Вопросы для устного опроса<br>Темы рефератов<br>Контрольные задания                                                                           | ОПК-6 З1 Знать – содержание и особенности биоэтики юристов                                                              |
|                                                                              |                                                     |              |                    |                                                                                                                                               | ОПК-6 У1 Уметь - анализировать ценностное отношение к миру и знаниям                                                    |
| Тема 2. Пути совершенствования и самосовершенствования биоэтической культуры | ОПК-6. Способен соблюдать принципы биоэтики юриста, | текущий      | устный; письменный | Вопросы для устного опроса<br>Темы рефератов<br>Контрольные задания                                                                           | ОПК-6 У2 Уметь - осуществлять выбор с позиции биоэтики и морали, целей, средств и методов профессиональной деятельности |
| Тема 3. Служебный этикет юристов в сфере здравоохранения                     |                                                     | текущий      | устный; письменный | Вопросы для устного опроса<br>Темы рефератов<br>Контрольные задания                                                                           | ОПК-6 В1 Владеть - навыками применения биоэтических понятий и категорий в профессиональной деятельности юриста          |
|                                                                              |                                                     |              |                    |                                                                                                                                               | ОПК-6 З1 Знать – содержание и особенности биоэтики юристов;                                                             |
|                                                                              |                                                     |              |                    |                                                                                                                                               | ОПК-6 У2 Уметь - осуществлять выбор с позиции биоэтики и морали, целей, средств и методов профессиональной деятельности |
| Тема 4. Биоэтика межличностного общения                                      |                                                     | текущий      | устный; письменный | Вопросы для устного опроса<br>Темы рефератов<br>Контрольные задания                                                                           | ОПК-6 В1 Владеть - навыками применения биоэтических понятий и категорий в профессиональной деятельности юриста;         |
|                                                                              |                                                     |              |                    |                                                                                                                                               | ОПК-6 З1 Знать – содержание и особенности профессиональной биоэтики юристов                                             |
|                                                                              |                                                     |              |                    |                                                                                                                                               | ОПК-6 У2 Уметь - осуществлять выбор с позиции биоэтики и морали, целей, средств и методов профессиональной деятельности |
| Все темы дисциплины                                                          | промежуточн<br>ый                                   | устный       | Зачет              | ОПК-6 З1 Знать – содержание и особенности биоэтики юристов;                                                                                   |                                                                                                                         |
|                                                                              |                                                     |              |                    | ОПК-6 З1 Знать – основные международные и российские нормативные правовые акты, составляющие правовую основу профессиональной морали юристов; |                                                                                                                         |
|                                                                              |                                                     |              |                    | ОПК-6У1 Уметь - анализировать ценностное отношение к миру и знаниям;                                                                          |                                                                                                                         |
|                                                                              |                                                     |              |                    | ОПК-6У2 Уметь - осуществлять выбор с позиции биоэтики и морали, целей, средств и методов профессиональной деятельности,                       |                                                                                                                         |
|                                                                              |                                                     |              |                    |                                                                                                                                               | ОПК-6 В1 Владеть - навыками применения биоэтических понятий и категорий в профессиональной деятельности юриста;         |

## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

К средствам оценивания компетенций на различных этапах их формирования при изучении дисциплины относятся: устный опрос, реферат, контрольные задания и зачет.

Критерии оценивания:

- полнота ответов;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа – четкость и правильность речи;
- степень самостоятельности выполнения действия;
- осознанность выполнения действия;
- выполнение действий в незнакомой ситуации (выполнение заданий творческого уровня);
- креативность, коммуникативность, компетентность.

### Шкала оценивания и описание показателей оценивания для реферата с определением уровней сформированности

| Бальная шкала оценивания | Описание показателей оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Уровень сформированности компетенции  |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| «отлично»                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные, дает анализ;</li> <li>- допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые студентами</li> <li>- материал излагается грамотным языком, точно используется терминология.</li> </ul>                                                                                       | повышенный                            |
| «хорошо»                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- излагает материал, дает определение основных понятий;</li> <li>- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные, дает анализ;</li> <li>- допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентами после указания на них преподавателя</li> <li>- материал излагается грамотным языком, точно используется терминология.</li> </ul> | базовый                               |
| «удовлетворительно»      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке;</li> <li>- изложение полученных знаний неполное, что не препятствует усвоению последующего программного материала;</li> <li>- допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью преподавателя</li> <li>- раскрывает содержание материала с ошибками в терминологии.</li> </ul>                                                                                              | пороговый                             |
| «неудовлетворительно»    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- изложение учебного материала неполное, бессистемное, нет понимания материала;</li> <li>- существенные ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя;</li> <li>- неумение использовать понятийный аппарат;</li> <li>- отсутствие логической связи в ответе.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                         | недопустимый (компетенция не освоена) |

### Шкала оценивания и описание показателей оценивания для устного опроса, с определением уровней сформированности

| Бальная шкала оценивания | Описание показателей оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Уровень сформированности и компетенции |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| «отлично»                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ответы на поставленные преподавателем вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений;</li> <li>- полностью раскрывается суть поставленного вопроса; делаются обоснованные выводы;</li> <li>- демонстрируются глубокие знания и свободное владение теоретическим материалом;</li> <li>- материал излагается грамотным языком, точно используется терминология</li> </ul>                                                                                                                                                        | повышенный                             |
| «хорошо»                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно; учебный материал излагается уверенно, но не в полном объеме раскрываются причинно-следственные связи;</li> <li>- демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;</li> <li>- допускает неточности при освещении основного содержания ответа, но исправляет их без наводящих вопросов преподавателя;</li> <li>- на вопросы дает точные и обоснованные ответы с небольшими поправками преподавателя.</li> </ul> | базовый                                |
| «удовлетворительно»      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- допускаются нарушения в ответах на вопросы преподавателя;</li> <li>- не полностью раскрываются причинно-следственные связи;</li> <li>- демонстрируются поверхностные знания пройденного материала; испытывает затруднения с выводами;</li> <li>- при недостаточном знании теоретического материала демонстрируется сформированность практических навыков и умений.</li> </ul>                                                                                                                                                                                     | пороговый                              |
| «неудовлетворительно»    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечает непоследовательно и сбивчиво;</li> <li>- при изложении пройденного материала нет логической систематизации и не раскрываются причинно-следственные связи;</li> <li>- не может сделать выводы по изученному материалу;</li> <li>- демонстрирует полное незнание теоретического материала; допускает грубые ошибки в определениях и терминах;</li> <li>- допускает грубые ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них.</li> </ul>                                                                                              | недопустимый (компетенция не освоена)  |

### Шкала оценивания и описание показателей оценивания для контрольных заданий с определением уровней сформированности

| Бальная шкала оценивания | Описание показателей оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Уровень сформированности и компетенции |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| «отлично»                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- задание выполнено правильно и в полном объеме, согласно предъявляемым требованиям;</li> <li>- проведен правильный анализ нормативно-правового материала;</li> <li>- сделаны аргументированные выводы;</li> <li>- проявлен творческий подход и демонстрация рациональных способов конкретной поставленной задачи;</li> <li>- самостоятельно и последовательно дает ответы на дополнительные вопросы.</li> </ul> | повышенный                             |
| «хорошо»                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- задание выполнено правильно и в полном объеме, согласно предъявляемым требованиям;</li> <li>- проведен частичный анализ нормативно-правового материала;</li> <li>- сделаны слабо аргументированные выводы;</li> <li>- показаны знания в пределах изучаемой дисциплины;</li> <li>- допущены недочеты.</li> </ul>                                                                                                | базовый                                |
| «удовлетворительно»      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- задание выполнено не в полном объеме, согласно предъявляемым требованиям;</li> <li>- проведен частичный анализ нормативно-правового материала;</li> <li>- сделаны не достаточно аргументированные и полные выводы;</li> <li>- нарушена логика выполнения задания;</li> <li>- показаны не достаточные знания изучаемой дисциплины</li> <li>- допущены единичные существенные ошибки.</li> </ul>                 | пороговый                              |
| «неудовлетворительно»    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- задание не выполнено;</li> <li>- выполнено не верно;</li> <li>- допущенные непосредственные ошибки с непосредственной помощью преподавателя.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                        | недопустимый (компетенция не освоена)  |

**Шкала оценивания и описание показателей оценивания для зачета, с определением уровней сформированности**

| Бинарная шкала оценивания | Описание показателей оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Уровень сформированности компетенции  |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| «зачтено»                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- в полном объеме излагает учебный материал;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и исправляет их самостоятельно или после указания на них преподавателем;</li> <li>- при изложении пройденных разделов подчеркивает существенные признаки изученного предмета;</li> <li>- выделяет причинно-следственные связи; формулирует выводы и обобщает материал.</li> </ul> | повышенный                            |
| «не зачтено»              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- не может выделить существенные признаки изученного предмета;</li> <li>- затрудняется при выявлении причинно-следственных связей и формулировке выводов;</li> <li>- при ответах на вопросы преподавателя допускает грубые ошибки или вовсе не отвечает на них;</li> <li>- демонстрирует полное незнание пройденного материала.</li> </ul>                                | Недопустимый (компетенция не освоена) |

### **6.3. Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости**

#### **6.3.1. Типовые контрольные задания**

##### **Тема 1. Введение в дисциплину «Биоэтика»**

**Задание 1.** Провести анализ мировоззренческих и ценностных установок, повышения уровня биоэтической и общей культуры юристов.

##### **Тема 2. Пути совершенствования и самосовершенствования биоэтической культуры юристов**

**Задание 1.** Провести анализ возможностей самосовершенствования.

**Задание 2.** Провести исследование по влиянию биоэтических знаний на личность.

##### **Тема 3. Служебный этикет юристов**

**Задание 1.** Провести анализ сущности и структуры этикета юриста.

**Задание 2.** Провести исследование служебного этикета и конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности юристов.

##### **Тема 4. Биоэтика межличностного общения**

**Задание 1.** Провести анализ принципов биоэтического общения.

**Задание 2.** Провести исследование по следующим понятиям: чувство собственного достоинства, уважение, вежливость, манерность

#### **6.3.2. Примерные вопросы для устного опроса**

##### **Тема 1. Введение в дисциплину «Биоэтика»**

1. Анализ мировоззренческих и ценностных установок, повышения уровня биоэтической и общей культуры юристов.

##### **Тема 2. Пути совершенствования и самосовершенствования биоэтической культуры юристов**

1. Анализ возможностей самосовершенствования.

2. Влияние знаний биоэтики на личность.

##### **Тема 3. Служебный этикет юристов в сфере здравоохранения**

1. Анализ сущности и структуры этикета юриста.

##### **Тема 4. Биоэтика межличностного общения**

1. Анализ принципов биоэтического межличностного общения.
2. Дискуссия по следующим понятиям: чувство собственного достоинства, уважение, вежливость.

### **6.3.3. Перечень примерных тем рефератов**

1. Понятие биоэтики в юриспруденции.
2. Биоэтика и гуманитарные науки: социология, социальная психология, педагогика, логика, правоведение.
3. Значение биоэтических знаний в деятельности юриста.
4. Мораль как социальное явление и предмет научной биоэтики.
5. Коренные понятия научной биоэтики – окружающая среда, благополучие, поступок, нравственное отношение, моральное сознание, мотив, моральная норма, ценность, идеал.
6. Общественные функции биоэтики, их значение для права.
7. Чем биоэтика отличается от других гуманитарных наук
8. Как связаны биоэтика и право
9. Какое значение имеет биоэтика как социальный институт
10. Каковы основные задачи биоэтики
11. Что такое биоэтика и каково ее влияние на науку
12. Служебный этикет, его особенности.
13. Особенности профессиональной биоэтики юриста
14. Биоэтика правовых отношений
15. Биоэтические основы судебной деятельности
16. Особенности формирования биоэтических знаний юристов
17. Биоэтические основы право послушного поведения
18. Биоэтика в медицине
19. Что относится к моральным нормам биоэтики
20. Биоэтические основы взаимоотношений в коллективе
21. Биоэтика законотворчества
22. Биоэтический кодекс организации
23. Основные биоэтические нормы и принципы
24. Биоэтические основы правового воспитания
25. Биоэтика взаимоотношений в коллективе
26. Что является предметом биоэтики
27. Биоэтика в новейших биомедицинских технологиях

#### 6.4. Содержание оценочных средств для промежуточной аттестации

| Оцениваемая компетенция                          | Планируемые результаты освоения дисциплины по элементам компетенций | Наименование Темы                                                            | Перечень вопросов к зачету                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-6. Способен соблюдать принципы этики юриста, | ОПК-6 З1<br>ОПК-6 У1                                                | Тема 1. Введение в дисциплину «Биоэтика»                                     | 1. Биоэтика как междисциплинарная теория нравственности.<br>2. Понятие «биоэтика» в юриспруденции.<br>3. Биоэтика и гуманитарные науки: социология, социальная психология, педагогика, логика, правоведение.<br>4. Значение биоэтики в деятельности юриста.                                                                                                                                                         |
|                                                  | ОПК-6 У2<br>ОПК-6 В1<br>ОПК-6 В2                                    | Тема 2. Пути совершенствования и самосовершенствования биоэтической культуры | 5. Биоэтические основы взаимоотношений в коллективе<br>6. Биоэтика законотворчества<br>7. Биоэтический кодекс организации<br>8. Основные биоэтические нормы и принципы<br>9. Биоэтические основы правового воспитания<br>10. Биоэтика взаимоотношений в коллективе<br>11. Биоэтика служебной деятельности юристов                                                                                                   |
|                                                  | ОПК-6 З1<br>ОПК-6 З3<br>ОПК-6 У2<br>ОПК-6 В1<br>ОПК-6 В2            | Тема 3. Служебный этикет юристов в сфере здравоохранения                     | 12. Специфика биоэтической морали судьи.<br>13. Специфика биоэтической морали прокурора.<br>14. Специфика биоэтической морали судьи адвоката.<br>15. Специфика биоэтической морали следователя.<br>16. Специфика биоэтической морали нотариуса.<br>17. Специфика биоэтической морали сотрудника ОРД.<br>18. Специфика биоэтической морали сотрудника ФСИН.<br>19. Специфика биоэтической морали сотрудника полиции. |
|                                                  | ОПК-6 З1<br>ОПК-6 У2<br>ОПК-6 В1                                    | Тема 4. Биоэтика межличностного общения                                      | 20. Особенности биоэтики юриста<br>21. Биоэтика правовых отношений<br>22. Биоэтические основы судебной деятельности<br>23. Особенности формирования профессиональной биоэтики юристов<br>24. Биоэтический кодекс. Общие понятия<br>25. Биоэтические основы право послушного поведения<br>26. Биоэтика оперативно-розыскной деятельности                                                                             |

## 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература

1. Силуянова, И. В. Биомедицинская этика : учебник и практикум для вузов / И. В. Силуянова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 358 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12845-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583444> (дата обращения: 17.04.2026).
2. Биоэтика : учебник и практикум для вузов / под редакцией Е. С. Протанской. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 278 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15482-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583479> (дата обращения: 17.04.2026).
3. Ушаков, Е. В. Биоэтика : учебник и практикум для вузов / Е. В. Ушаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 294 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16998-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583365> (дата обращения: 17.04.2026).

### 7.2. Дополнительная литература

1. Правовое обеспечение безопасного использования генетической и геномной информации : учебник для вузов / под редакцией Л. Н. Берг, А. В. Лисаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 123 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14896-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588750> (дата обращения: 17.04.2026).
2. Саввина, О. В. Биоэтика : учебно-методическое пособие / О. В. Саввина. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2018. — 60 с. — ISBN 978-5-209-08422-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90982.html> (дата обращения: 17.04.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. Елина, Н. К. Биоэтика : учебное пособие для семинарских занятий / Н. К. Елина. — Самара : РЕАВИЗ, 2014. — 124 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/64876.html> (дата обращения: 17.04.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
4. Казаков, Ю. Н. Взаимосвязь личностных характеристик с профессиональным выгоранием работников медицинских учреждений : монография / Ю. Н. Казаков. — 2-е изд. — Москва : Научный консультант, 2024. — 78 с. — ISBN 978-5-907196-39-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140233.html> (дата обращения: 17.04.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
5. Биоэтика: журнал. - Текст : электронный. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - URL: [https://www.elibrary.ru/title\\_about\\_new.asp?id=28809](https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=28809) (дата обращения: 17.04.2026).
6. Медицинское право: теория и практика : журнал. - Текст : электронный. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - URL: <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=58307> (дата обращения: 17.04.2026).

### 7.3. Нормативно-правовые материалы

1. Российская Федерация. Законы. Конституция Российской Федерации : [принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года] : текст с изменениями и дополнениями на 27 марта 2019 года. – Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: государственная система правовой информации : [сайт]. – URL: <http://pravo.gov.ru/> (дата обращения: 17.04.2026).

2. Российская Федерация. Законы. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации : Федеральный закон N 138-ФЗ от 14 ноября 2002 года : текст с изменениями и дополнениями на 02 декабря 2019 года. – Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: государственная система правовой информации : [сайт]. – URL: <http://pravo.gov.ru/> (дата обращения: 17.04.2026).

### 7.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе изучения дисциплины, обучающиеся должны воспринимать, осмысливать и углублять получаемую информацию, решать практические задачи, овладевать профессионально необходимыми навыками.

На лекционных занятиях рекомендуется в краткой форме фиксировать основные положения, формулировки. Делать пометки, какой материал вызывает трудности, т.е. отметить вопросы, термины которые следует самостоятельно изучить по рекомендуемой литературе.

Обучающиеся должны самостоятельно изучить нормативные правовые акты с учетом всех их изменений и дополнений по всем темам курса.

При изучении литературы всегда следует иметь в виду изменения в законодательстве. Поэтому материал, излагаемый в книгах и статьях, следует соотносить с этими изменениями.

При подготовке к семинару или практическому занятию обучающимся необходимо изучить:

- задание (план) на семинар;
- конспект лекций;
- рекомендованную учебную и научную литературу;

В процессе подготовки к семинару обучающиеся должны отработать выносимые на обсуждение вопросы, подготовить доклады, сообщения, указанные в плане семинара.

Самостоятельная работа обучающегося включает следующее:

- Самостоятельное изучение, конспектирование, анализ учебно-методической и научной литературы, периодических научных изданий, нормативных правовых документов;
- Индивидуальную творческую работу по осмыслению собранной информации, проведению сравнительного анализа и обобщению материалов, полученных из разных источников; написание текста реферата;
- Подготовка к сдаче зачета, предполагающая интеграцию и систематизацию всей совокупности полученных по дисциплине знаний.

Исключительно важно придерживаться в самостоятельной работе таких принципов, как системность и последовательность. Системность занятий предполагает равномерное, по возможности, распределение объема работы в течение всего предусмотренного учебным планом срока овладения данной дисциплиной, что позволяет избежать дефицита времени, перегрузок, спешки, срывов, некачественных результатов в завершающий период изучения дисциплины.

В процессе изучения дисциплины важно постоянно пополнять и расширять свои знания. Изучение рекомендованной литературы является важной составной частью

восприятия и усвоения новых знаний. При этом помимо основной литературы, полезно пользоваться словарями, энциклопедиями. Каждый обучающийся должен быть активным пользователем глобальной телекоммуникационной сети INTERNET, которая предлагает неограниченный объем информации по всем разделам научных знаний.

#### **7.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Методические указания к самостоятельной работе обучающихся. – СПб: АНО ВО «СЮА», 2019. – 9 с.
2. Методические рекомендации для подготовки обучающихся к занятиям семинарского типа. – СПб: АНО ВО «СЮА», 2019. – 8 с.

#### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. ЮРАЙТ: электронно-библиотечная система [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru/> (дата обращения: 17.04.2026). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
2. КонсультантПлюс: справочная правовая система [сайт]. – URL: <http://consultant.ru/> (дата обращения: 17.04.2026). – Текст: электронный.
3. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека : [сайт]. – URL: <https://elibrary.ru/> (дата обращения: 17.04.2026). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.
4. Moodle: электронное образование : [сайт]. - URL: <http://student.jurac.ru/> (дата обращения: 17.04.2026). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный
5. Президентская библиотека [сайт]. – URL: <https://www.prlib.ru/> (дата обращения: 17.04.2026). – Текст: электронный.
6. Российская государственная библиотека : официальный сайт. – URL: <https://www.rsl.ru/> (дата обращения: 17.04.2026). – Текст: электронный.
7. Российская национальная библиотека : [сайт]. – Режим доступа: www. URL: <http://www.nlr.ru/> (дата обращения: 17.04.2026). – Текст: электронный.

#### **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

##### **Лицензионное ПО:**

Microsoft Windows 7 Professional

Microsoft Office Standard 2010

ПО НордМастер@5 (лингафонный кабинет)

ESET Antivirus

СПС КонсультантПлюс

Smart Notebook (ПО для работы с интерактивной доской)

##### **Свободное ПО:**

OS Linux Ubuntu

LibreOffice

Adobe Acrobat Reader

Mozilla Firefox

Moodle

#### **10. Материально-техническое обеспечение (оборудование и технические средства обучения), необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа.

Оборудование и специализированная мебель: столы, посадочные места, доска меловая/маркерная, рабочее место преподавателя, кафедра, доска (для объявлений).

Технические средства обучения: демонстрационное оборудование (интерактивная доска/комплект: ноутбук, мультимедийный проектор, экран).

2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Оборудование и специализированная мебель: столы, посадочные места, доска меловая/маркерная, рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения: персональные компьютеры, подключенные к сети «Интернет» и обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде Академии.

3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций.

Оборудование и специализированная мебель: столы, посадочные места, доска меловая/маркерная, рабочее место преподавателя, кафедра.

Технические средства обучения: компьютер, демонстрационное оборудование (комплект: ноутбук, мультимедийный проектор, экран).

4. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оборудование и специализированная мебель: столы, посадочные места, доска меловая/маркерная, рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения: демонстрационное оборудование (комплект: ноутбук, мультимедийный проектор, экран).

#### **11. Организация обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Академией обеспечен индивидуальный неограниченный доступ к электронно-библиотечной системе Юрайт, где имеются версии учебной литературы для лиц с нарушениями зрения, а также к электронной информационно-образовательной среде Moodle.

Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечиваются возможностью доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

В соответствии с Договором на методическое сопровождение между Санкт-Петербургской юридической академией и Государственной библиотекой для слепых и слабовидящих, для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются специальные учебники и учебные пособия – [smallsp.ru/orgs/biblioteka-dlya-slepih](http://smallsp.ru/orgs/biblioteka-dlya-slepih).

В академии проведены инструктажи с профессорско-преподавательским составом по оказанию помощи инвалидам и лицам с ОВЗ в процессе реализации образовательной деятельности.

Академией обеспечена доступность объектов и предоставляемых услуг для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными

возможностями здоровья, в том числе для обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии.

### Лист учета изменений

Нижний колонтитул рабочей программы дисциплины содержит указания на номер и дату версии документа (Например, Версия 1.0 от 20.05.2024г.).

Актуализация (непосредственное внесение изменений) текста (части текста) на любой из страниц рабочей программы дисциплины осуществляется путем замены всей страницы. Соответственно изменяется номер и дата версии соответствующей страницы.

Информация о внесении изменений (замене листов) вносится в Таблицу учета изменений. Дата последней версии характеризует современность всего документа.

Выпуск новой редакции документа взамен предыдущей осуществляется при накоплении изменений более 20 % от объема общего содержания документа.

### Таблица учета изменений

| Стр.  | Дата последней версии | № и дата документа, регламентирующего внесение изменений | Дата внесения изменений | Подпись исполнителя |
|-------|-----------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------|
| 15-17 | 1.0                   | Протокол № 11 от 22.06.2026                              | 22.06.2026              | Долматов А.В.       |
|       |                       |                                                          |                         |                     |
|       |                       |                                                          |                         |                     |