



Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Санкт-Петербургская юридическая академия»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
социально-гуманитарных дисциплин

Долматов А.В.

«21» августа 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ЮРИДИЧЕСКАЯ ПЕДАГОГИКА

Направление подготовки

40.04.01 «Юриспруденция»

Направленность

Теория и практика применения
законодательства в уголовно-правовой
сфере

Форма обучения

очная, заочная

Год начала подготовки

2025

Рассмотрены и одобрены на
заседании методического совета
«21» августа 2025 г.
протокол № 1

Рассмотрены на заседании кафедры
социально-гуманитарных дисциплин
«20» августа 2025 г.,
протокол № 6

Разработал(и)

д.п.н., профессор А.В. Долматов

(степень, звание, И.О.Фамилия)

Юридическая педагогика

(наименование дисциплины)

Оценочные материалы по дисциплине «Юридическая педагогика» по направлению подготовки магистратура 40.04.01 Юриспруденция /Долматов А.В. – СПб.: АНО ВО СЮА, 2025.

Оценочные материалы по дисциплине «Юридическая педагогика» подготовлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства образования и науки от 25 ноября 2020 г. № 1451и определяют структуру и содержание текущего контроля знаний и промежуточной аттестации.

© Долматов А.В., 2025.

© АНО ВО СЮА, 2025.

1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

1.1. Состав компетенций

Рабочей программой дисциплины «Юридическая педагогика» предусмотрено формирование следующих компетенций:

Индекс	Формулировка
УК-4.	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-6.	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
ПК-6.	Способностью осуществлять педагогическую деятельность

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование контролируемой компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень элементов компетенции	Технологии формирования компетенции	Средства и технологии оценки
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-4.1. Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия; ИД-4.2. Составляет, переводит и редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке; ИД-4.3. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат; ИД-4.4. Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке.	Знает: основные принципы и подходы к построению деловых и педагогических коммуникаций, особенности педагогического общения	Занятия лекционного типа, Занятия семинарского типа, Самостоятельная работа	Контрольные задания Дискуссия Экзамен
		Умеет: использовать основные приемы деловой, юридической и педагогической коммуникации		
		Владет: навыками построения коммуникаций в профессиональной и академической среде		
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования	ИД-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы(личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания; ИД-6.2. Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования	Знает: принципы и методы самовоспитания и самосовершенствования юриста	Занятия лекционного типа, Занятия семинарского типа, Самостоятельная работа	Контрольные задания Дискуссия Экзамен
		Умеет: использовать принципы и методы самовоспитания и самосовершенствования юриста		

Код и наименование контролируемой компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень элементов компетенции	Технологии формирования компетенции	Средства и технологии оценки
ания на основе самооценки	собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям; ИД-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда.	Владеет: навыками самовоспитания и самосовершенствования, личностного развития юриста		
ПК-6. Способность осуществлять педагогическую деятельность	ИД-6.1. Знает основы методологии преподавания юридических дисциплин; ИД-6.2. Владеет навыками преподавания юридических дисциплин на высоком теоретическом и методическом уровне; ИД-6.3. Знает принципы и способы организации и контроля самостоятельной работы обучающихся; ИД-6.4. Знает методику проведения педагогических исследований; ИД-6.2. Владеет навыками эффективного осуществления правового воспитания.	Знает: основные понятия, категории, принципы, теории и закономерности юридической педагогики; основы методики обучения и воспитания; методы профессионального обучения; структуру и функции педагогического процесса; методику исследования эффективности педагогического процесса	Занятия лекционного типа, Занятия семинарского типа, Самостоятельная работа	Контрольные задания Дискуссия Экзамен
		Умеет: применять на практике приобретенные умения и навыки в организации образовательной деятельности; применять на практике формы и методы обучения, мотивации учебных ситуаций		
		Владеет: способами активизации познавательной деятельности обучающихся в процессе преподавания юридических дисциплин; навыками формирования компетенций обучающихся; навыками организации самостоятельной работы с учебной литературой и другими источниками информации		

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, формируемых в результате освоения дисциплины

Код и содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины по элементам компетенций
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии,	ИД-4.1. Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия;	УК-4 З1 Знать: основные принципы и подходы к построению деловых и педагогических коммуникаций, особенности педагогического общения

Код и содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины по элементам компетенций
в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-4.2. Составляет, переводит и редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке; ИД-4.3. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат; ИД-4.4. Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке.	УК-4 У1 Уметь: использовать основные приемы деловой, юридической и педагогической коммуникации
		УК-4 В1 Владеть: навыками построения коммуникаций в профессиональной и академической среде
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИД-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания; ИД-6.2. Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям; ИД-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда.	УК-6 З1 Знать: принципы и методы самовоспитания и самосовершенствования юриста
		УК-6 У1 Уметь: использовать принципы и методы самовоспитания и самосовершенствования юриста
		УК-6 В1 Владеть: навыками самовоспитания и самосовершенствования, личностного развития юриста
ПК-6. Способностью осуществлять педагогическую деятельность	ИД-6.1. Знает основы методологии преподавания юридических дисциплин; ИД-6.2. Владеет навыками преподавания юридических дисциплин на высоком теоретическом и методическом уровне; ИД-6.3. Знает принципы и способы организации и контроля самостоятельной работы обучающихся; ИД-6.4. Знает методику проведения педагогических исследований; ИД-6.2. Владеет навыками эффективного осуществления правового воспитания.	ПК-6 З1 Знать: основные понятия, категории, принципы, теории и закономерности юридической педагогики; ПК-6 З2 Знать: основы методики обучения и воспитания; ПК-6 З3 Знать: методы профессионального обучения; ПК-6 З4 Знать: структуру и функции педагогического процесса; ПК-6 З5 Знать: методику исследования эффективности педагогического процесса
		ПК-6 У1 Уметь: применять на практике приобретенные умения и навыки в организации образовательной деятельности; ПК-6 У2 Уметь: применять на практике формы и методы обучения, мотивации учебных ситуаций
		ПК-6 В1 Владеть: способами активизации познавательной деятельности обучающихся в процессе преподавания юридических дисциплин; ПК-6 В2 Владеть: навыками формирования компетенций обучающихся; ПК-6 В3 Владеть: навыками организации самостоятельной работы

Код и содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины по элементам компетенций
		с учебной литературой и другими источниками информации

2. Паспорт оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Наименование темы	Контролируемая компетенция	Тип контроля	Вид контроля	Наименование оценочного средства	Планируемые результаты освоения дисциплины по элементам компетенций
Тема 1. Сущность и функции юридической педагогики как науки	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки ПК-6. Способностью осуществлять педагогическую деятельность	текущий	устный; письменный	Контрольные задания Дискуссия	УК-4 31 УК-6 31
Тема 2. Классические теории педагогики		текущий	устный; письменный	Контрольные задания Дискуссия	УК-4 31 УК-4 У1 УК-6 31
Тема 3. Современные педагогические теории		текущий	устный; письменный	Контрольные задания Дискуссия	УК-4 31 УК-4 У1 УК-4 В1
Тема 4. Сущность процесса воспитания юриста		текущий	устный; письменный	Контрольные задания Дискуссия	ПК-6 31 ПК-6 32 ПК-6 33 ПК-6 У1
Тема 5. Содержание в образовании		текущий	устный; письменный	Контрольные задания Дискуссия	ПК-6 31 ПК-6 32 ПК-6 33 ПК-6 34 ПК-6 У1 ПК-6 У2
Тема 6. Формы и виды организации образовательного процесса		текущий	устный; письменный	Контрольные задания Дискуссия	ПК-6 33 ПК-6 35 ПК-6 У1 ПК-6 У2 ПК-6 В1 ПК-6 В2
Тема 7. Современные методы обучения. Педагогический контроль		текущий	устный; письменный	Контрольные задания Дискуссия	УК-6 В1 ПК-6 34 ПК-6 35 ПК-6 У2 ПК-6 В3
Тема 8. Преподаватель как организатор и руководитель образовательного процесса		текущий	устный; письменный	Контрольные задания Дискуссия	ПК-6 34 ПК-6 35 ПК-6 У2 ПК-6 В2 ПК-6 В3
Все темы дисциплины	УК-4, УК-6, ПК-6	промежуточный	устный	Экзамен	УК-4 31; УК-4 У1; УК-4 В1; УК-6 31 УК-6 У1; УК-6 В1 ПК-6 31; ПК-6 32 ПК-6 33; ПК-6 34 ПК-6 35; ПК-6 У1

Наименование темы	Контролируемая компетенция	Тип контроля	Вид контроля	Наименова ние оценочного средства	Планируемые результаты освоения дисциплины по элементам компетенций
					ПК-6 У2; ПК-6 В1 ПК-6 В2; ПК-6 В3

3. Оценочные средства для проведения текущего контроля с описанием показателей, критериев и шкалы оценивания

К оценочным материалам текущего контроля относятся:

- выполнение контрольных заданий;
- дискуссии.

Критерии оценивания:

- полнота ответов;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа – четкость и правильность речи;
- степень самостоятельности выполнения действия;
- осознанность выполнения действия;
- выполнение действий в незнакомой ситуации (выполнение заданий творческого уровня);
- креативность, коммуникативность, компетентность.

Уровень освоения компетенций определяется в зависимости от критерия оценивания результатов обучения и демонстрирует успешность освоения компетенции.

Уровни сформированности компетенций

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Недопустимый уровень
Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка.	Компетенция не сформирована. Уровень самостоятельности практического навыка не демонстрируется.

Шкала оценивания и описание показателей оценивания для дискуссии, с определением уровней сформированности

Бальная шкала оценивания	Описание показателей оценивания	Уровень сформированности компетенции
«отлично»	- полно усвоил учебный материал; - проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; - материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано	Повышенный

Бальная шкала оценивания	Описание показателей оценивания	Уровень сформированности компетенции
	умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; - высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; - могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.	
«хорошо»	- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.	базовый
«удовлетворительно»	- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; - при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.	Пороговый
«неудовлетворительно»	- не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации	недопустимый (компетенция не освоена)

Шкала оценивания и описание показателей оценивания для контрольных заданий, с определением уровней сформированности

Бальная шкала оценивания	Описание показателей оценивания	Уровень сформированности компетенции
«отлично»	- задание выполнено правильно и в полном объеме, согласно предъявляемым требованиям; - проведен правильный анализ нормативно-правового материала; - сделаны аргументированные выводы; - проявлен творческий подход и демонстрация рациональных способов конкретной поставленной задачи; - самостоятельно и последовательно дает ответы на дополнительные вопросы.	Повышенный
«хорошо»	- задание выполнено правильно и в полном объеме, согласно предъявляемым требованиям; - проведен частичный анализ нормативно-правового материала; - сделаны слабо аргументированные выводы; - показаны знания в пределах изучаемой дисциплины; - допущены недочеты.	базовый
«удовлетворительно»	- задание выполнено не в полном объеме, согласно предъявляемым требованиям; - проведен частичный анализ нормативно-правового материала;	Пороговый

Бальная шкала оценивания	Описание показателей оценивания	Уровень сформированности компетенции
	- сделаны не достаточно аргументированные и полные выводы; - нарушена логика выполнения задания; - показаны не достаточные знания изучаемой дисциплины - допущены единичные существенные ошибки.	
«неудовлетворительно»	- задание не выполнено; - выполнено не верно; - допущенные непосредственные ошибки с непосредственной помощью преподавателя.	недопустимый (компетенция не освоена)

Содержание оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Контрольные задания

Задание 1. Подготовить сообщение и презентацию по теме: «Предмет и объект изучения юридической педагогики как науки».

Задание 2. Подготовить сообщение и презентацию по теме: «Характеристика терминологии (языка категориального аппарата) педагогической науки».

Задание 3. Подготовить сообщение и презентацию по теме: «Диалектическая взаимосвязь педагогики и психологии»

Задание 4. Подготовить сообщение и презентацию по теме: «Методологические основания научно-исследовательской педагогической деятельности».

Задание 5. Подготовить сообщение и презентацию по теме: «Основные этапы развития педагогики».

Задание 6. Подготовить и представить доклад с презентацией по теме: «Методические особенности преподавания дисциплины «Юридическая педагогика», тема «Сущность и функции юридической педагогики как науки» с демонстрацией используемых педагогико-методических технологий и приемов. Доклад с презентацией представляется в течение 10–15 минут, после доклада обучающиеся в группе обсуждают и оценивают качество его проведения.

Задание 7. Провести анализ проблем, достоинств, недостатков и ограничений классических теорий педагогики:

Задание 8. Провести анализ применимости классических теорий педагогики в юридической практике, в частности в контексте пенитенциарной и постпенитенциарной воспитательной деятельности.

Задание 9. Подготовить и представить доклад с презентацией по теме: «Методические особенности преподавания дисциплины «Юридическая педагогика», тема «Классические теории педагогики» с демонстрацией используемых педагогико-методических технологий и приемов. Доклад с презентацией представляется в течение 10–15 минут, после доклада обучающиеся в группе обсуждают и оценивают качество его проведения.

Задание 10. Провести анализ предпосылок формирования современных теорий педагогики:

Задание 11. Провести анализ применимости и ограничений современных теорий педагогики для практики формирования правосознания в обществе.

Задание 12. Подготовить и представить доклад с презентацией по теме: «Методические особенности преподавания дисциплины «Юридическая педагогика», тема «Современные педагогические теории» с демонстрацией используемых педагогико-методических технологий и приемов. Доклад с презентацией представляется в течение 10–

15 минут, после доклада обучающиеся в группе обсуждают и оценивают качество его проведения.

Задание 13. Провести анализ противоречий процесса воспитания в правовом и психологическом контекстах.

Задание 14. Провести анализ типов личности обучающихся. Провести анализ психологических особенностей личности и разработать основу для программы личностного развития.

Задание 15. Составьте личный план развития по предложенной схеме.

Чтобы составить личный план развития, надо высказать собственное отношение к четырем основным сферам жизни человека, отвечая на вопросы.

1. Деятельность – обучение в вузе и самореализация личности студента.

– Хорошо ли я представляю выбранную специальность?

– Помогает ли мне обучение в вузе при достижении жизненных целей?

– Какую работу я хотел бы выполнять по окончании вуза?

– Что мной руководит и подталкивает к получению знаний сейчас?

– А через пять лет?

– Что может убедить меня, будто моя будущая работа будет отвечать моим личным требованиям.

2. Человеческие отношения – в семье, вузе, в общении с друзьями.

– Искренне ли я интересуюсь мнением и точкой зрения других людей?

– Интересуют ли меня чужие заботы и проблемы?

– Умею ли я слушать?

– Навязываю ли я другим свои мнения и свои мысли?

– Умею ли я ценить людей, с которыми общаюсь?

3. Здоровье – психофизическое состояние.

– Каково мое самочувствие?

– Соблюдаю ли я режим дня, режим труда и отдыха?

– Занимаюсь ли я спортом?

– Каков мой вес (масса тела)?

– Достаточно ли я сплю?

– Забочусь ли я о своем теле?

– Какие меры я могу предпринять для улучшения своего физического состояния?

4. Душевный комфорт – психическое состояние.

– Занимаюсь ли я саморазвитием?

– Стремлюсь ли я быть хорошо информированным? В чем?

– Посещаю ли я выставки, концерты, театры?

– Есть ли у меня какое-либо хобби?

– Умею ли я владеть собой, своими эмоциями и состояниями?

– Достаточно ли развита моя воля?

– Что я могу делать для душевного комфорта?

Задание 16.

Подготовить и представить доклад с презентацией по теме: «Методические особенности преподавания дисциплины «Юридическая педагогика», тема «Сущность процесса воспитания юриста»» с демонстрацией используемых педагогико-методических технологий и приемов. Доклад с презентацией представляется в течение 10–15 минут, после доклада обучающиеся в группе обсуждают и оценивают качество его проведения.

Задание 17. Сформулировать основные проблемы формирования содержания юридического образования.

Задание 18. Провести анализ основных направлений совершенствования содержания юридического образования.

Задание 19.

Подготовить и представить доклад с презентацией по теме: «Методические особенности преподавания дисциплины «Юридическая педагогика», тема «Содержание в образовании»» с демонстрацией используемых педагогико-методических технологий и приемов. Доклад с презентацией представляется в течение 10–15 минут, после доклада обучающиеся в группе обсуждают и оценивают качество его проведения.

Задание 20. Провести анализ возможностей активных и интерактивных форм организации образовательного процесса.

Задание 21. Провести анализ эффективности различных форм организации образовательного процесса и видов учебных занятий.

Задание 22.

Подготовить и представить доклад с презентацией по теме: «Методические особенности преподавания дисциплины «Юридическая педагогика», тема «Формы и виды организации образовательного процесса»» с демонстрацией используемых педагогико-методических технологий и приемов. Доклад с презентацией представляется в течение 10–15 минут, после доклада обучающиеся в группе обсуждают и оценивают качество его проведения.

Задание 23. Провести анализ условий применения активных и интерактивных методов обучения в юридическом образовании.

Задание 24. Провести анализ условий эффективности педагогического контроля.

Задание 25. Выполнить анализ проблем осуществления надзора и контроля в общем образовании по материалам страницы департамента надзора и контроля Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области.

Задание 26.

Подготовить и представить доклад с презентацией по теме: «Методические особенности преподавания дисциплины «Юридическая педагогика», тема «Современные методы обучения. Педагогический контроль»» с демонстрацией используемых педагогико-методических технологий и приемов. Доклад с презентацией представляется в течение 10–15 минут, после доклада обучающиеся в группе обсуждают и оценивают качество его проведения.

Задание 27. Провести ранжирование по степени значимости личностных качеств педагога.

Задание 28. Провести анализ и ранжирование основных факторов обеспечения качества образования.

Задание 29. Подготовка и участие в тренинге - практикуме «Деловые коммуникации в образовании и практической деятельности юриста» с использованием сетевых ресурсов.

Тренинг-практикум «Деловые коммуникации в образовании и практической деятельности юриста» представляет собой модуль программы, который реализуется с использованием сетевых ресурсов.

В рамках тренинга обучающимися осваиваются основы деловых коммуникаций и эффективной аргументации в профессиональной и образовательной деятельности. Для подготовки и проведения тренинга используются книги автора, размещённых в электронной библиотечной системе издательства «Юрайт», а также сетевые ресурсы с демонстрацией тренинговых методик Н.Ю. Непряхина.

Практикум является методикой и примером формирования метапредметных умений у обучающихся. На занятии обучающиеся совместно с преподавателем определяют проблематику ведения дискуссии, в процессе групповой работы, последовательно выдвигают аргументы в обосновании собственной позиции.

Задание 30.

Подготовить и представить доклад с презентацией по теме: «Методические особенности преподавания дисциплины «Юридическая педагогика», тема «Преподаватель как организатор и руководитель образовательного процесса» с демонстрацией используемых педагогико-методических технологий и приемов. Доклад с презентацией представляется в течение 10–15 минут, после доклада обучающиеся в группе обсуждают и оценивают качество его проведения.

Перечень вопросов для дискуссий

1. Функции педагогики - в чем они, реализуются ли они в полной мере?
2. Противоречие теории и практики в юридической педагогике.
3. Проблемы современного образования
4. Классические теории педагогики - работают ли они в современных условиях?
5. Противоречие теории и практики в классических теориях педагогики, существует ли оно?
6. Современные теории педагогики - работают ли они в практике?
7. Современные теории педагогики – гарантируют ли они качество образования?
8. Проблемы современного юридического образования
9. Реальные проблемы воспитания - в чем они?
10. Противоречие теории и практики воспитания.
11. Противоречие фундаментальности и практической направленности содержания юридического образования?
12. Необходимый и достаточный объем учебной информации и знаний, минимум или максимум.
13. Умения, навыки и компетенции – есть ли различия?
14. В чем проблемы интеграции образовательной и научной деятельности, нужна ли подобная интеграция?
15. Заочное обучение – за и против.
16. Современные методы и средства обучения - недостатки и достоинства.
17. Нужен ли педагогический контроль и в какой мере?
18. В чем суть проблем управления качеством образования?
19. Эффективность преподавания и соблюдение формальных требований.
20. Проблемы современного юридического образования.
21. Анализ тенденций развития образования.
22. Противоречия и проблемы педагогических концепций современности.
23. Основные воспитательные факторы правопослушного поведения.
24. Как повысить эффективность воспитания?
25. Как решить проблемы антикоррупционного воспитания?
26. Проблемы управления качеством образования.
27. Проблемы развития системы непрерывного образования юристов.
28. Анализ проблем образовательного права.
29. Основные направления развития законодательной базы образования.
30. Особенности применения педагогических технологий в деятельности юриста.
31. Педагогическая культура юриста.
32. Каковы оптимальные критерии оценки педагогической деятельности?

4. Оценочные средства для проведения промежуточного контроля с описанием показателей, критериев и шкалы оценивания

К оценочным средствам промежуточной аттестации относятся:

- экзамен.

Критерии оценивания:

- полнота ответов;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа – четкость и правильность речи;
- степень самостоятельности выполнения действия;
- осознанность выполнения действия;
- выполнение действий в незнакомой ситуации (выполнение заданий творческого уровня);
- креативность, коммуникативность, компетентность.

Уровни сформированности компетенций

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Недопустимый уровень
Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка.	Компетенция не сформирована. Уровень самостоятельности практического навыка не демонстрируется.

Шкала оценивания и описание показателей оценивания для экзамена, с определением уровней сформированности

Бальная шкала оценивания	Описание показателей оценивания	Уровень сформированности компетенции
«отлично»	- ответы на поставленные преподавателем вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений; - полностью раскрывается суть поставленного вопроса; - делаются обоснованные выводы; демонстрируются глубокие знания и свободное владение теоретическим материалом; - материал излагается грамотным языком, точно используется терминология.	Повышенный
«хорошо»	- ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно; - учебный материал излагается уверенно, но не в полном объеме раскрываются причинно-следственные связи; - демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; - допускает неточности при освещении основного содержания ответа, но исправляет их без наводящих вопросов преподавателя; - на вопросы дает точные и обоснованные ответы с небольшими поправками преподавателя.	базовый
«удовлетворительно»	- допускаются нарушения в ответах на вопросы преподавателя; - не полностью раскрываются причинно-следственные связи; демонстрируются поверхностные знания пройденного материала; - испытывает затруднения с выводами;	Пороговый

Бальная шкала оценивания	Описание показателей оценивания	Уровень сформированности компетенции
	- при недостаточном знании теоретического материала демонстрируется сформированность практических навыков и умений.	
«неудовлетворительно»	- отвечает непоследовательно и сбивчиво; - при изложении пройденного материала нет логической систематизации, и не раскрываются причинно-следственные связи; - не может сделать выводы по изученному материалу; - демонстрирует полное незнание теоретического материала; - допускает грубые ошибки в определениях и терминах; - допускает грубые ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них.	недопустимый (компетенция не освоена)

1. Юридическая педагогика как наука, её предмет и методология.
2. Человек – главный объект педагогики.
3. Современные методы и технологии обучения.
4. Классические теории педагогики.
5. Развитие творческого мышления – задача педагогики.
6. Основные принципы педагогики.
7. Дидактика Я.А. Коменского.
8. Дидактика – составная часть педагогики.
9. Педагогические закономерности и принципы.
10. Характеристика функций и принципов обучения.
11. Формы и способы обучения.
12. Методы и средства обучения.
13. Проблемное обучение и самообразование в вузе.
14. Теория воспитания.
15. Принципы и основные направления воспитания.
16. Методы и средства воспитания юриста.
17. Воспитание в коллективе.
18. Критерии оценки педагогической деятельности.
19. Аттестация педагогов вуза.
20. Системы непрерывного обучения юристов.
21. Педагогические концепции современности.
22. Понятие педагогической технологии.
23. Требования к личности педагога.
24. Проблемы обучения и воспитания в современной России.
25. Педагогическая культура руководителя.
26. Значение языка и речи в познавательной деятельности.
27. Развитие творческого мышления юриста.
28. Социальная психология как междотраслевая наука.
29. Психологическая характеристика общения.
30. Психологические особенности межличностных отношений в малых группах.
31. Морально-психологический климат в коллективе.
32. Социально-психологические проблемы лидерства в коллективе.
33. Педагогика как наука и её связь с психологией.
34. Каковы условия эффективного применения методов поощрения и наказания?
35. Семейное воспитание и семейная педагогика.
36. Дайте определения понятиям «метод» и «приём» педагогического воздействия.
37. Каковы основные требования к личности педагога (руководителя)?

38. Каковы проблемы образования в современной России?
39. Что такое самовоспитание? Основные его этапы.
40. Что такое дисциплинированность и пути её укрепления?
41. Сформулируйте и раскройте основные принципы воспитания.
42. Воспитание и его основные методы.
43. Педагогическая культура руководителя.
44. Индивидуальная воспитательная работа и ее организация.
45. Основные формы и приёмы убеждения.
46. Основные принципы обучения.
47. Системный и комплексный подход к воспитанию.
48. Система убеждающих воздействий.
49. Эффективность обучения и способы ее повышения.
50. Основные составляющие качества образования.
51. Основные дидактические эффекты и их характеристики.
52. Системы управления качеством образования.
53. Методология педагогики.
54. Дидактика – составная часть педагогики.
55. Педагогические закономерности и принципы.
56. Управление качеством образования. Основные подходы и методы.
57. Основные принципы управления качеством образования.
58. Проблемное обучение. Основные особенности и методы.
59. Методы и средства воспитания.
60. Современная система образования.
61. Основные этапы развития педагогики.
62. Современные педагогические теории.
63. Качество образования и эффективность образовательной деятельности
64. Современные педагогические концепции зарубежных и отечественных ученых
65. Современное состояние юридической педагогики как науки.
66. Компетентностный подход в педагогике.
67. Теория и практика развивающего обучения.
68. Практика реализации личностно-развивающего системно-деятельностного подхода.
69. Технологическая парадигма современной педагогики.
70. Основы применения информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.
71. Тенденции развития педагогики и образования.
72. Воспитание как общественное явление.
73. Сущность процесса воспитания.
74. Основы закономерности воспитания.
75. Соотношение процессов воспитания, социализации, обучения, формирования и развития личности.
76. Профессиональное образование и профессиональное воспитание.
77. Педагогическая этика.
78. Педагогическое общение.
79. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения.
80. Самовоспитание и самосовершенствование юриста.
81. Основные требования к воспитательной работе.
82. Основные направления воспитательной работы.

83. Специфика воспитательного процесса в системе профессиональной подготовки юридических кадров.
84. Организация воспитательной работы в системе профессиональной подготовки юристов.
85. Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.
86. Принципы и методы профессионального образования.
87. Сущность и содержание дидактических принципов.
88. Формы и методы обучения юристов. Структура обучения, виды учебных занятий.
89. Модульная организация обучения.
90. Структура и функции педагогического процесса.
91. Закономерности педагогического процесса в вузе.
92. Современные методы обучения.
93. Образовательные технологии.
94. Проектные и исследовательские технологии в обучении. Дифференциация обучения.
95. Контроль как звено педагогической системы.
96. Дидактическая и воспитательная функция контроля.
97. Результативность и эффективность образовательных технологий и методов.
98. Преподаватель как организатор и руководитель процессов обучения и воспитания в интересах развития личности.
99. Профессионализм и мастерство в педагогической деятельности.
100. Компетентность и квалификация педагога.
101. Социально-психологическая структура и основные компоненты педагогического мастерства.
102. Педагогическое управление и его основные функции.
103. Образовательные учреждения как объект управления.

Оцениваемая компетенция	Планируемые результаты освоения дисциплины по элементам компетенций	Тема	Содержание оценочного средства (перечень вопросов к экзамену)
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-4 31 УК-6 31	Тема 1. Сущность и функции юридической педагогики как науки	1. Юридическая педагогика как наука, её предмет и методология. 2. Человек – главный объект педагогики. 3. Современные методы и технологии обучения. 4. Дидактика – составная часть педагогики. 5. Педагогические закономерности и принципы. 6. Характеристика функций и принципов обучения. 7. Формы и способы обучения. 8. Методы и средства обучения.
	УК-4 31 УК-4 У1 УК-6 31	Тема 2. Классические теории педагогики	9. Классические теории педагогики. 10. Развитие творческого мышления – задача педагогики. 11. Основные принципы педагогики. 12. Дидактика Я.А. Коменского.
	УК-4 31 УК-4 У1 УК-4 В1	Тема 3. Современные педагогические теории	13. Проблемное обучение и самообразование в вузе. 14. Теория воспитания. 15. Принципы и основные направления воспитания. 16. Методы и средства воспитания юриста. 17. Воспитание в коллективе. 18. Критерии оценки педагогической деятельности. 19. Аттестация педагогов вуза. 20. Системы непрерывного обучения юристов. 21. Педагогические концепции современности. 22. Понятие педагогической технологии. 23. Требования к личности педагога.

Оцениваемая компетенция	Планируемые результаты освоения дисциплины по элементам компетенций	Тема	Содержание оценочного средства (перечень вопросов к экзамену)
ПК-6. Способностью осуществлять педагогическую деятельность			24. Проблемы обучения и воспитания в современной России. 25. Педагогическая культура руководителя. 26. Значение языка и речи в познавательной деятельности. 27. Развитие творческого мышления юриста. 28. Социальная психология как междотраслевая наука. 29. Психологическая характеристика общения. 30. Психологические особенности межличностных отношений в малых группах. 31. Морально-психологический климат в коллективе. 32. Социально-психологические проблемы лидерства в коллективе.
	ПК-6 31 ПК-6 32 ПК-6 33 ПК-6 У1	Тема 4. Сущность процесса воспитания юриста	33. Педагогика как наука и её связь с психологией. 34. Каковы условия эффективного применения методов поощрения и наказания? 35. Семейное воспитание и семейная педагогика. 36. Дайте определения понятиям «метод» и «приём» педагогического воздействия. 37. Каковы основные требования к личности педагога (руководителя)? 38. Каковы проблемы образования в современной России? 39. Что такое самовоспитание? Основные его этапы. 40. Что такое дисциплинированность и пути её укрепления? 41. Сформулируйте и раскройте основные принципы воспитания. 42. Воспитание и его основные методы. 43. Педагогическая культура руководителя. 44. Индивидуальная воспитательная работа и ее организация. 45. Основные формы и приёмы убеждения. 46. Основные принципы обучения. 47. Системный и комплексный подход к воспитанию. 48. Система убеждающих воздействий.
	ПК-6 31 ПК-6 32 ПК-6 33 ПК-6 34 ПК-6 У1 ПК-6 У2	Тема 5. Содержание в образовании	49. Эффективность обучения и способы ее повышения. 50. Основные составляющие качества образования. 51. Основные дидактические эффекты и их характеристики. 52. Системы управления качеством образования. 53. Методология педагогики. 54. Дидактика – составная часть педагогики. 55. Педагогические закономерности и принципы. 56. Управление качеством образования. Основные подходы и методы. 57. Основные принципы управления качеством образования. 58. Проблемное обучение. Основные особенности и методы. 59. Методы и средства воспитания. 60. Современная система образования. 61. Основные этапы развития педагогики. 62. Современные педагогические теории. 63. Качество образования и эффективность образовательной деятельности 64. Современные педагогические концепции зарубежных и отечественных ученых 65. Современное состояние юридической педагогики как науки. 66. Компетентностный подход в педагогике. 67. Теория и практика развивающего обучения.

Оцениваемая компетенция	Планируемые результаты освоения дисциплины по элементам компетенций	Тема	Содержание оценочного средства (перечень вопросов к экзамену)
			68. Практика реализации личностно-развивающего системно-деятельностного подхода. 69. Технологическая парадигма современной педагогики. 70. Основы применения информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.
	ПК-6 33 ПК-6 35 ПК-6 У1 ПК-6 У2 ПК-6 В1 ПК-6 В2	Тема 6. Формы и виды организации образовательного процесса	71. Тенденции развития педагогики и образования. 72. Воспитание как общественное явление. 73. Сущность процесса воспитания. 74. Основы закономерности воспитания. 75. Соотношение процессов воспитания, социализации, обучения, формирования и развития личности. 76. Профессиональное образование и профессиональное воспитание. 77. Педагогическая этика. 78. Педагогическое общение. 79. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения. 80. Самовоспитание и самосовершенствование юриста. 81. Основные требования к воспитательной работе. 82. Основные направления воспитательной работы. 83. Специфика воспитательного процесса в системе профессиональной подготовки юридических кадров. 84. Организация воспитательной работы в системе профессиональной подготовки юристов.
	УК-6 В1 ПК-6 34 ПК-6 35 ПК-6 У2 ПК-6 В3	Тема 7. Современные методы обучения. Педагогический контроль	85. Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение. 86. Принципы и методы профессионального образования. 87. Сущность и содержание дидактических принципов. 88. Формы и методы обучения юристов. Структура обучения, виды учебных занятий. 89. Модульная организация обучения. 90. Структура и функции педагогического процесса. 91. Закономерности педагогического процесса в вузе. 92. Современные методы обучения. 93. Образовательные технологии. 94. Проектные и исследовательские технологии в обучении. Дифференциация обучения.
	ПК-6 34 ПК-6 35 ПК-6 У2 ПК-6 В2 ПК-6 В3	Тема 8. Преподаватель как организатор и руководитель образовательного процесса	95. Контроль как звено педагогической системы. 96. Дидактическая и воспитательная функция контроля. 97. Результативность и эффективность образовательных технологий и методов. 98. Преподаватель как организатор и руководитель процессов обучения и воспитания в интересах развития личности. 99. Профессионализм и мастерство в педагогической деятельности. 100. Компетентность и квалификация педагога. 101. Социально-психологическая структура и основные компоненты педагогического мастерства. 102. Педагогическое управление и его основные функции. 103. Образовательные учреждения как объект управления.

Тест для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

- УК-4.** Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
- УК-6.** Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
- ПК-6.** Способностью осуществлять педагогическую деятельность

№	Вопрос / Диагностируемая компетенция	Ответ
УК-4		
1.	Основоположник дидактики .	Ян Амос Коменский
2.	Один из основоположников пенитенциарной педагогики _____.	Макаренко Антон Семенович.
3.	Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 28.02.2025) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.04.2025) определяет право в установленном порядке применять при реализации образовательных программ _____.	электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.
4.	Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 28.02.2025) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.04.2025) определяет возможность реализации образовательных программ с использованием _____.	сетевой формы.
5.	Основные функции педагогики _____.	Обучение, воспитание и развитие личности.
6.	Основные функции _____ науки _____.	Познание мира, объяснение действительности, прогностическая, методологическая.
7.	Компетенция _____.	способность и готовность к определенным видам деятельности.
8.	Качество образования: _____.	Степень соответствия установленным требованиям ФГОС.
УК-6		
9.	Основные образовательные результаты: _____.	знания, умения, навыки, опыт, компетенции, воспитанность.
10.	Основные воспитательные результаты: _____.	мировоззрение, жизненные ценности и цели, мораль, социализация.
11.	Основные факторы, определяющие качество _____.	мотивация и уровень

	образования: _____.	подготовки обучающихся и преподавателей, содержание обучения.
12.	Дополнительное образование детей и взрослых _____.	дополнительные общеразвивающие, предпрофессиональные программы в области искусств и программы спортивной подготовки.
13.	Дополнительное профессиональное образование это реализация _____.	программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки.
14.	Уровни профессионального образования: _____.	среднее профессиональное; высшее - бакалавриат; высшее - специалитет, магистратура; высшее - подготовка кадров высшей квалификации.
15.	Основные подходы к воспитанию: _____.	системный, комплексный.
ПК-6		
16.	Структурные компоненты психики в концепции З. Фрейда:	Я – эго – сознание, бессознательное – ид, сверх Я - суперэго.
17.	Структурные компоненты психики в современной психологии: _____.	Психические процессы, состояния, свойства (качества), образования.
18.	Составляющие когнитивных психических образований: _____.	Знания, умения, навыки, опыт, компетенции.
19.	Основные виды психических процессов:	Познавательные, эмоциональные, волевые.
20.	Психические свойства (качества) личности: _____.	Темперамент, характер, направленность, способности.
21.	Профессиональное обучение и профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляются на основе: _____.	Адаптированных, при необходимости, образовательных программ.
22.	Под сетевой формой реализации образовательных программ понимается организация обучения _____.	с использованием ресурсов нескольких организаций.
23.	Основные организационные формы обучения?	Очная, очно-заочная, заочная.
24.	Какой раздел педагогики изучает зарубежный опыт? .	сравнительная

		педагогика.
25.	Раздел педагогики, изучающий теорию обучения _____.	дидактика.
26.	Проектные образовательные технологии являются примером _____ обучения.	контекстного
27.	Основоположником контекстного обучения считается _____.	Джон Дьюи
28.	Одна из основных задач пост пенитенциарной педагогики _____.	ресоциализация
29.	Два значимых «мягких» навыков человека в 21 веке: _____.	Креативность и критическое мышление
30.	Одна из значимых профилактических задач правового воспитания _____.	Формирование навыков правопослушного поведения

Лист учета изменений

Нижний колонтитул оценочных материалов содержит указания на номер и дату версии документа (Например, Версия 1.0 от 04.2022 г.).

Актуализация (непосредственное внесение изменений) текста (части текста) на любой из страниц оценочных материалов осуществляется путем замены всей страницы. Соответственно изменяется номер и дата версии соответствующей страницы.

Информация о внесении изменений (замене листов) вносится в Таблицу учета изменений. Дата последней версии характеризует современность всего документа.

Выпуск новой редакции документа взамен предыдущей осуществляется при накоплении изменений более 20 % от объема общего содержания документа.

Таблица учета изменений

Стр.	Дата последней версии	№ и дата документа, регламентирующего внесение изменений	Дата внесения изменений	Подпись Исполнителя
19-21	1.0	Протокол № 11 от 22.06.2026	22.06.2026	Долматов А.В.