



Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Санкт-Петербургская юридическая академия»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
теории государства и права и
государственного права

О.С. Зыбина

«30» января 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Актуальные проблемы государственной поддержки и защиты прав инвалидов в
современной России

Направление подготовки	40.04.01 «Юриспруденция»
Направленность	Медицинское право (юрист в сфере здравоохранения)
Форма обучения	очная, заочная
Год начала подготовки	2025
Рассмотрена и одобрена на заседании методического совета «30» января 2025 г. протокол № 5	Рассмотрена на заседании кафедры теории государства и права и государственного права «27» января 2025 г. протокол № 6

Санкт-Петербург
2025

Разработал(и)

Доцент кафедры теории государства и права и
государственного права

канд. юрид. наук Савченко М.С.

(степень, звание, И.О. Фамилия)

Актуальные проблемы государственной поддержки и защиты
прав инвалидов в современной России

(наименование дисциплины)

Оценочные материалы по дисциплине «Актуальные проблемы государственной поддержки и защиты прав инвалидов в современной России» по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция / М.С. Савченко. – СПб.: АНО ВО «СЮА», 2025.

Оценочные материалы по дисциплине «Актуальные проблемы государственной поддержки и защиты прав инвалидов в современной России» подготовлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования- магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства образования и науки от 25 ноября 2020 г. № 1451 и определяют структуру и содержание текущего контроля знаний и промежуточной аттестации.

© Савченко М.С., 2025.
© АНО ВО СЮА, 2025.

1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

1.1. Состав компетенций

Рабочей программой дисциплины «Актуальные проблемы государственной поддержки и защиты прав инвалидов в современной России» предусмотрено формирование следующих компетенций:

Индекс	Формулировка
ПК-4	Способен осуществлять деятельность по правовому сопровождению в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации
ОПК-6	Способен обеспечивать соблюдение принципов этики юриста, в том числе принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование контролируемой компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень элементов компетенции	Технологии формирования компетенции	Средства и технологии оценки
ПК-4 — Способностью осуществлять деятельность по правовому сопровождению в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации	ИД-4.1. Анализирует нормативные правовые акты, регулирующие правовое сопровождение в соответствующей сфере профессиональной деятельности; ИД-4.2. Вырабатывает стратегию и тактику правового сопровождения в соответствии с требованиями законодательства; ИД-4.3. Знает содержание основных федеральных законов, подзаконных и иных нормативных документов, необходимых для осуществления правового сопровождения.	Знает: основные законы и закономерности функционирования в экономики; основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач.	Занятия лекционного типа Занятия семинарского типа Самостоятельная работа	Практико-ориентированные задания Темы рефератов Зачет
		Умеет: применять экономические знания при выполнении практических задач; принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.		
		Владет: способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.		
ОПК-6 Способен обеспечивать	ИД-6.1. Знает основные формы	Знает: положения действующего	Занятия лекционного типа	Тестовые задания Практико-

Код и наименование контролируемой компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень элементов компетенции	Технологии формирования компетенции	Средства и технологии оценки
соблюдение принципов этики юриста, в том числе принимать меры по профилактике и пресечению коррупционных (иных) правонарушений	обеспечения соблюдения принципов этики юриста, в том числе при разработке мер по профилактике и противодействию коррупции; ИД-6.2. Знает основные признаки коррупционного поведения, в том числе причины и условия, способствующие совершению коррупционных преступлений, негативные последствия коррупционного поведения и способы реагирования на коррупционное поведение; ИД-6.3. Демонстрирует этические профессиональные стандарты поведения; ИД-6.4. Умеет применять в практической профессиональной деятельности эффективные меры, направленные на соблюдение принципов этики юриста; ИД-6.5. Умеет выявлять коррупционные и иные правонарушения, причины и условия, способствующие их совершению.	законодательства; виды, значение, структуру юридических и иных документов в области правовых основ публичных закупок; правила оформления юридических и иных документов	Занятия семинарского типа Самостоятельная работа	ориентированные задания Темы рефератов Зачет
		Умеет: выявлять нормы коммерческого права влияющие на содержание юридических и иных документов; определять содержание правовых документов в точном соответствии с нормами коммерческого права		
		Владеет: навыками разработки и составления правовых и процессуальных документов		

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, формируемых в результате освоения дисциплины

Код и содержание компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины по элементам компетенций
ПК-4 —Способностью осуществлять деятельность по правовому сопровождению в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации	ИД-4.1. Анализирует нормативные правовые акты, регулирующие правовое сопровождение в соответствующей сфере профессиональной деятельности;	ПК-4 31 основные законы и закономерности функционирования в экономики;
	ИД-4.2. Вырабатывает стратегию и тактику правового сопровождения в соответствии с требованиями законодательства;	ПК-4 32 основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач.
	ИД-4.3. Знает содержание основных федеральных законов, подзаконных и иных нормативных документов, необходимых для осуществления правового сопровождения.	ПК-4 У1 применять экономические знания при выполнении практических задач; ПК-4 У2 принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.
		ПК-4 В1 способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.
ОПК-6 Способен обеспечивать соблюдение принципов этики юриста, в том числе принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений	ИД-6.1. Знает основные формы обеспечения соблюдения принципов этики юриста, в том числе при разработке мер по профилактике и противодействию коррупции;	ОПК-6 31 положения действующего законодательства;
	ИД-6.2. Знает основные признаки коррупционного поведения, в том числе причины и условия, способствующие совершению коррупционных преступлений, негативные последствия коррупционного поведения и способы реагирования на коррупционное поведение;	ОПК-6 32 виды, значение, структуру юридических и иных документов в области правовых основ публичных закупок;
	ИД-6.3. Демонстрирует этические профессиональные стандарты поведения;	ОПК-6 33 правила оформления юридических и иных документов.
	ИД-6.4. Умеет применять в практической профессиональной деятельности эффективные меры, направленные на соблюдение принципов этики юриста;	ОПК-6 У1 выявлять нормы коммерческого права влияющие на содержание юридических и иных документов;
	ИД-6.5. Умеет выявлять коррупционные и иные правонарушения, причины и условия, способствующие их совершению.	ОПК-6 У2 определять содержание правовых документов в точном соответствии с нормами коммерческого права
		ОПК - 6 В1 навыками разработки и составления правовых и процессуальных документов.

2. Паспорт оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Наименование темы	Контролируемая компетенция	Тип контроля	Вид контроля	Наименование оценочного средства	Планируемые результаты освоения дисциплины по элементам компетенций
Тема 1. Общая характеристика правового статуса инвалида в РФ.	ПК-4 ОПК-6	текущий	устный; письменный	Темы эссе	ПК-4 31 ОПК-6 32 ОПК-6 31
Тема 2. Реабилитация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в РФ.	ПК-4 ОПК-6	текущий	устный; письменный	Темы эссе	ПК-4 31 ПК-4 33 ПК-4 У1 ОПК-6 31 ОПК-6 У1
Тема 3. Актуальные проблемы социальной защиты и организации трудовой деятельности инвалидов в РФ.	ПК-4 ОПК-6	текущий	устный; письменный	Темы эссе	ПК-4 31 ПК-4 32 ПК-4 У1 ПК-4 У2 ОПК-6 31 ОПК-6 32 ОПК-6 У2 ОПК-6 В1
Тема 4. Вопросы пенсионного обеспечения инвалидов в РФ.	ПК-4 ОПК-6	текущий	устный; письменный	Темы эссе	ПК-4 32 ПК-4 У2 ПК-4 В1 ОПК-6 31 ОПК-6 32 ОПК-6 У1 ОПК-6 У3 ОПК-6 В1
Тема 5. Актуальные проблемы, особенности, способы и гарантии правовой защиты прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.	ПК-4 ОПК-6	текущий	устный; письменный	Темы эссе	ПК-4 31 ПК-4 32 ПК-4 У1 ОПК-6 31 ОПК-6 У1
Все темы дисциплины	ПК-4 ОПК-6	промежуточ ный	устный	зачет	ПК-4 31 ПК-4 32 ПК-4 33 ПК-4 У1 ПК-4 У2 ОПК-6 31 ОПК-6 32 ОПК-6 У1 ОПК-6 У2 ОПК-6 В1

Автономная некоммерческая организация высшего образования «Санкт-Петербургская юридическая академия»	Страница 7 из 17
Сеть\\baseserver\SharedDocs\2017\uch_met УЧЕБНО-МЕТОД ОТДЕЛ\ОПОП(маг) набор 2025	

3. Оценочные средства для проведения текущего контроля с описанием показателей, критериев и шкалы оценивания

К оценочным материалам текущего контроля относятся:

- практико-ориентированные задания
- темы эссе.

Критерии оценивания:

- полнота ответов;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа – четкость и правильность речи;
- степень самостоятельности выполнения действия;
- осознанность выполнения действия;
- выполнение действий в незнакомой ситуации (выполнение заданий творческого уровня);
- креативность, коммуникативность, компетентность.

Уровень освоения компетенций определяется в зависимости от критерия оценивания результатов обучения и демонстрирует успешность освоения компетенции.

Уровни сформированности компетенций

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Недопустимый уровень
Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка.	Компетенция не сформирована. Уровень самостоятельности практического навыка не демонстрируется.

Шкала оценивания и описание показателей оценивания для практико-ориентированных заданий, практических, ситуационных и контрольных заданий, с определением уровней сформированности

Бальная шкала оценивания	Описание показателей оценивания	Уровень сформированности компетенции
«отлично»	- задание выполнено правильно и в полном объеме, согласно предъявляемым требованиям; - проведен правильный анализ нормативно-правового материала; - сделаны аргументированные выводы; - проявлен творческий подход и демонстрация рациональных способов конкретной поставленной задачи; - самостоятельно и последовательно дает ответы на дополнительные вопросы.	повышенный
«хорошо»	- задание выполнено правильно и в полном объеме, согласно предъявляемым требованиям; - проведен частичный анализ нормативно-правового материала; - сделаны слабо аргументированные выводы; - показаны знания в пределах изучаемой дисциплины; - допущены недочеты.	базовый
«удовлетворительно»	- задание выполнено не в полном объеме, согласно предъявляемым требованиям; - проведен частичный анализ нормативно-правового материала; - сделаны не достаточно аргументированные и полные выводы;	пороговый

Бальная шкала оценивания	Описание показателей оценивания	Уровень сформированности компетенции
	- нарушена логика выполнения задания; - показаны не достаточные знания изучаемой дисциплины - допущены единичные существенные ошибки.	
«неудовлетворительно»	- задание не выполнено; - выполнено не верно; - допущенные непосредственные ошибки с непосредственной помощью преподавателя.	недопустимый (компетенция не освоена)

Шкала оценивания и описание показателей оценивания для эссе, с определением уровней сформированности

Бальная шкала оценивания	Описание показателей оценивания	Уровень сформированности компетенции
«отлично»	- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные, дает анализ; - допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые студентами - материал излагается грамотным языком, точно используется терминология.	повышенный
«хорошо»	- излагает материал, дает определение основных понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные, дает анализ; - допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентами после указания на них преподавателя - материал излагается грамотным языком, точно используется терминология .	базовый
«удовлетворительно»	- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке; - изложение полученных знаний неполное, что не препятствует усвоению последующего программного материала; - допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью преподавателя - раскрывает содержание материала с ошибками в терминологии.	пороговый
«неудовлетворительно»	- изложение учебного материала неполное, бессистемное, нет понимания материала; - существенные ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя; - неумение использовать понятийный аппарат; - отсутствие логической связи в ответе.	недопустимый (компетенция не освоена)

Содержание оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Практико-ориентированные задания

1. Мать инвалида Петрова подала иск к гимназии, в связи с тем что её сына переводят на домашнее обучение по Программе инклюзии. Мать считает, что он должен учиться в обычном классе. Дайте общую характеристику ситуации, перечислите применимые нормативные акты. В какой ситуации данный отказ правомерен?

Автономная некоммерческая организация высшего образования «Санкт-Петербургская юридическая академия»	Страница 9 из 17
Сеть\\baseserver\SharedDocs\2017\uch_met УЧЕБНО-МЕТОД ОТДЕЛ\ОПОП(маг) набор 2025	

2. Инвалиду Иванову было отказано в приёме на вуз в связи с отсутствием возможности сопровождения тьютором. Дайте общую характеристику ситуации, перечислите применимые нормативные акты. Правомерен ли отказ? Составьте текст жалобы.
3. Инвалиду Петрову пришел отказ в улучшении жилищных условий в связи с тем, что этаж его проживания не влияет на выход на улицу (есть лифт). Дайте общую характеристику ситуации, перечислите применимые нормативные акты. Правомерен ли отказ?
4. Инвалиду Васильеву пришел отказ в продлении группы инвалидности в связи с тем, что он мобилен и может себя обслуживать. Дайте общую характеристику ситуации, перечислите применимые нормативные акты. Правомерен ли отказ? Составьте текст жалобы.
5. Инвалиду Ивановой отказали в покупке автомобиля в связи с тем, что она не имеет прав на вождение и не может их получить по состоянию здоровья. Дайте общую характеристику ситуации, перечислите применимые нормативные акты. Правомерен ли отказ? Составьте текст жалобы.
6. Гражданке Быковой, имеющей инвалидность было отказано в получении медали «Родительская слава», при наличии 11 детей - в связи с тем что её образ жизни не соответствует критериям получения медали. Дайте общую характеристику ситуации, перечислите применимые нормативные акты. Правомерен ли отказ?
7. Инвалиду Петрову было отказано в заказе такси в связи с тем что перевозчик не смог предоставить место для ее инвалидной коляски. Дайте общую характеристику ситуации, перечислите применимые нормативные акты. Правомерен ли отказ? Составьте текст жалобы.
8. Гражданке Петровой было отказано в приеме в высшее учебное заведение на основании отсутствия в вузе необходимых условий для инвалидов – колясочников. Дайте общую характеристику ситуации, перечислите применимые нормативные акты. Правомерен ли отказ? Составьте текст жалобы.
9. Инвалид Васильев получает пенсию по потере кормильца. Но недавно ему оформили инвалидность II группы. Может ли он получать теперь две пенсии?
10. Гражданин Иванову инвалид – колясочник. Администрация поселкового совета вынесла отрицательное решение по его заявлению об установке пандуса в подъезде жилого дома, в котором он проживает. Дайте общую характеристику ситуации, перечислите применимые нормативные акты. Правомерен ли отказ? Как он может обжаловать это решение? Составьте текст жалобы.
11. Инвалид Петрова жалуется на отсутствие рецептов на бесплатные препараты в аптеке, препараты не относятся к списку по её заболеванию. Дайте общую характеристику ситуации, перечислите применимые нормативные акты. Правомерен ли отказ аптеки в выдаче ей бесплатных лекарств?
12. Врач отказал выдавать направление на МРТ инвалиду Петрову в связи с тем что он не нуждается в этом обследовании. Дайте общую характеристику ситуации, перечислите применимые нормативные акты. Правомерен ли отказ?
13. Инвалид подал в суд заявление на неправомерность ежегодного прохождения комиссии Государственной службы медико-социальной экспертизы (МСЭК), у инвалида отсутствует нога. Дайте общую характеристику ситуации, перечислите применимые нормативные акты. Правомерен ли отказ? Составьте текст жалобы.
14. Ребенку инвалиду отказали в принятии в детский сад в связи с заболеванием аутизм. Мать планирует подать жалобу на неправомерность решения. Дайте общую характеристику ситуации, перечислите применимые нормативные акты. Правомерен ли отказ? Составьте текст жалобы.

Автономная некоммерческая организация высшего образования «Санкт-Петербургская юридическая академия»	Страница 10 из 17
Сеть\\baseserver\SharedDocs\2017\uch_met УЧЕБНО-МЕТОД ОТДЕЛ\ОПОП(маг) набор 2025	

15. Инвалиду Ивановой отказали в средствах реабилитации в связи с тем что она способна ходить без палочки и костылей. Дайте общую характеристику ситуации, перечислите применимые нормативные акты. Правомерен ли отказ? Составьте текст жалобы.

Перечень тем эссе

1. Правовые средства защиты прав и свобод человека с ограниченными возможностями в Российской Федерации.
2. Законодательство РФ о защите прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3. Международное право в области защиты прав людей с ограниченными возможностями.
4. Понятие «инвалид», «инвалидность», «социальная недостаточность», категории, классификация.
5. Порядок и условия признания лица инвалидом.
6. Медицинская экспертиза трудоспособности, определение групп инвалидности, ИПР, характеристика групп инвалидности.
7. Государственная служба медико-социальной экспертизы (МСЭК), осуществляющая признание лица инвалидом.
8. Понятие «реабилитация», «медицинская реабилитация», «качество жизни». Формы, методы принципы реабилитации инвалидов.
9. Порядок направления на оказание высокотехнологичной медицинской помощи.
10. Комплексность, как ведущий принцип реабилитации: медицинский аспект, физический аспект, психологический аспект, профессиональный, социальный и экономический аспекты.
11. Правовое обеспечение доступности объектов социальной инфраструктуры для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
12. Индивидуальная программа реабилитации и абилитации инвалида.
13. Среднее профессиональное и высшее образование для инвалидов и лиц с ОВЗ.
14. Деятельность образовательных организаций по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: правовые основы.
15. Принцип полного и эффективного вовлечения и включения лиц с ограниченными возможностями в общество и его реализация в России и за рубежом.
16. Обязательства современного государства и общества перед инвалидами. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов, утвержденные ООН.
17. Реализация права на независимость, социальную интеграцию и на участие в общественной жизни нетрудоспособных лиц независимо от возраста, характера и происхождения их нетрудоспособности.
18. Правовая защита семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
19. Правовые основы и финансирование социальной защиты инвалидов. Формирование системы социальной защиты инвалидов.
20. Государственная социальная помощь в виде предоставления набора социальных услуг. Виды социального обслуживания инвалидов и людей пожилого возраста.
21. Специализированные учреждения для людей с ограниченными возможностями.
22. Порядок постановки инвалидов и семей, имеющих детей-инвалидов на учет
23. нуждающихся в улучшении жилищных условий.
24. Общественные организации инвалидов, структура и направление их деятельности.
25. Реализация инвалидами прав на здоровье и обеспечение инвалидов техническими средствами.

26. Медицинская, социальная и профессиональная реабилитация лиц с ограниченными возможностями.
27. Реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья: зарубежный опыт.
28. Трудовые права инвалидов. Условия и характер труда инвалидов.
29. Виды пенсий по инвалидности и их состав.
30. Анализ оснований и условий назначения трудовой пенсии по инвалидности.
31. Правовая характеристика социальной пенсии по инвалидности.
32. Правовая характеристика пенсии по государственному пенсионному обеспечению инвалидов.
33. Совершенствование пенсионного обеспечения инвалидов.
34. Понятие и принципы социально-правовой защиты конституционных прав и свобод человека с ограниченными возможностями.
35. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов, утвержденные ООН.
36. Соотношение международной и национальной системы защиты прав и свобод людей с ограниченными возможностями.
37. Гарантии трудовой занятости, согласно ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ».
38. Государственные гарантии реализации и защиты прав инвалидов. Обеспечение равных возможностей для инвалидов.
39. Гарантии избирательных прав и права на участие в референдуме граждан, являющихся инвалидами.
40. Льготы для инвалидов на оплаты налога на имущество физических лиц, оплату
41. государственной пошлины.
42. Гарантии защиты инвалидов в уголовном, гражданском, административном
43. Судопроизводстве.
44. Уголовная ответственность за нарушение прав инвалидов.
45. Гражданско-правовая и административная за нарушение прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4. Оценочные средства для проведения промежуточного контроля с описанием показателей, критериев и шкалы оценивания

К оценочным средствам промежуточной аттестации относятся:

- экзамен, предполагающий такую часть, как воспроизведение (изложение) теоретического материала по дисциплине.

Критерии оценивания:

- полнота ответов;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа – четкость и правильность речи;
- степень самостоятельности выполнения действия;
- осознанность выполнения действия;
- выполнение действий в незнакомой ситуации (выполнение заданий творческого уровня);
- креативность, коммуникативность, компетентность.

Уровни сформированности компетенций

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Недопустимый уровень
--------------------	-----------------	-------------------	----------------------

Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка.	Компетенция не сформирована. Уровень самостоятельности практического навыка не демонстрируется.
--	--	--	--

Шкала оценивания и описание показателей оценивания для экзамена, с определением уровней сформированности

Бинарная шкала оценивания	Описание показателей оценивания	Уровень сформированности компетенции
«зачтено»	- в полном объеме излагает учебный материал; - допускает несущественные ошибки и исправляет их самостоятельно или после указания на них преподавателем; - при изложении пройденных разделов подчеркивает существенные признаки изученного предмета; - выделяет причинно-следственные связи; формулирует выводы и обобщает материал.	повышенный
«не зачтено»	- не может выделить существенные признаки изученного предмета; - затрудняется при выявлении причинно-следственных связей и формулировке выводов; - при ответах на вопросы преподавателя допускает грубые ошибки или вовсе не отвечает на них; - демонстрирует полное незнание пройденного материала.	недопустимый (компетенция не освоена)

Содержание оценочных средств для промежуточной аттестации (зачету) по показателям формирования оцениваемой компетенции

Оцениваемая компетенция	Показатели формирования компетенции	Тема	Содержание оценочного средства (перечень вопросов к зачету)
	ПК-4 31 ПК-4 32 ОПК-6 31	Тема 1. Общая характеристика правового статуса инвалида в РФ.	1. Правовые средства защиты прав и свобод человека с ограниченными возможностями в Российской Федерации. 2. Законодательство РФ о защите прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. 3. Международное право в области защиты прав людей с ограниченными возможностями. 4. Понятие «инвалид», «инвалидность», «социальная недостаточность», категории, классификация. 5. Порядок и условия признания лица инвалидом. 6. Медицинская экспертиза трудоспособности, определение групп инвалидности, ИПР, характеристика групп инвалидности. 7. Государственная служба медико-социальной экспертизы (МСЭК), осуществляющая признание лица

Оцениваемая компетенция	Показатели формирования компетенции	Тема	Содержание оценочного средства (перечень вопросов к зачету)
ПК-4 ОПК-6	ПК-4 31 ПК-4 33 ПК-4 У1 ОПК-6 31 ОПК-6 У1	Тема 2. Реабилитация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в РФ.	инвалидом. 8. Понятие «реабилитация», «медицинская реабилитация», «качество жизни». Формы, методы принципы реабилитации инвалидов. 9. Порядок направления на оказание высокотехнологичной медицинской помощи. 10. Комплексность, как ведущий принцип реабилитации: медицинский аспект, физический аспект, психологический аспект, профессиональный, социальный и экономический аспекты. 11. Правовое обеспечение доступности объектов социальной инфраструктуры для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. 12. Индивидуальная программа реабилитации и абилитации инвалида. 13. Среднее профессиональное и высшее образование для инвалидов и лиц с ОВЗ. 14. Деятельность образовательных организаций по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: правовые основы. 15. Принцип полного и эффективного вовлечения и включения лиц с ограниченными возможностями в общество и его реализация в России и за рубежом.
	ПК-4 31 ПК-4 32 ПК-4 У1 ПК-4 У2 ОПК-6 31 ОПК-6 32 ОПК-6 У2 ОПК-6 В1	Тема 3. Актуальные проблемы социальной защиты и организации трудовой деятельности инвалидов в РФ.	16. Обязательства современного государства и общества перед инвалидами. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов, утвержденные ООН. 17. Реализация права на независимость, социальную интеграцию и на участие в общественной жизни нетрудоспособных лиц независимо от возраста, характера и происхождения их нетрудоспособности. 18. Правовая защита семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья. 19. Правовые основы и финансирование социальной защиты инвалидов. Формирование системы социальной защиты инвалидов. 20. Государственная социальная помощь в виде предоставления набора социальных услуг. Виды социального обслуживания инвалидов и людей пожилого возраста. 21. Специализированные учреждения для людей с ограниченными возможностями. 22. Порядок постановки инвалидов и семей, имеющих детей-инвалидов на учет 23. нуждающихся в улучшении жилищных условий. 24. Общественные организации

Оцениваемая компетенция	Показатели формирования компетенции	Тема	Содержание оценочного средства (перечень вопросов к зачету)
			инвалидов, структура и направление их деятельности. 25. Реализация инвалидами прав на здоровье и обеспечение инвалидов техническими средствами. 26. Медицинская, социальная и профессиональная реабилитация лиц с ограниченными возможностями. 27. Реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья: зарубежный опыт. 28. Трудовые права инвалидов. Условия и характер труда инвалидов.
	ПК-4 32 ПК-4 У2 ПК-4 В1 ОПК-6 31 ОПК-6 32 ОПК-6 У1 ОПК-6 У3 ОПК-6 В1	Тема 4. Вопросы пенсионного обеспечения инвалидов в РФ	29. Виды пенсий по инвалидности и их состав. 30. Анализ оснований и условий назначения трудовой пенсии по инвалидности. 31. Правовая характеристика социальной пенсии по инвалидности. 32. Правовая характеристика пенсии по государственному пенсионному обеспечению инвалидов. 33. Совершенствование пенсионного обеспечения инвалидов.
	ПК-4 32 ПК-4 У1 ПК-4 В1 ОПК-6 31 ОПК-6 32 ОПК-6 У1 ОПК-6 У3 ОПК-6 В1	Тема 5. Актуальные проблемы, особенности, способы и гарантии правовой защиты прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.	34. Понятие и принципы социально-правовой защиты конституционных прав и свобод человека с ограниченными возможностями. 35. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов, утвержденные ООН. 36. Соотношение международной и национальной системы защиты прав и свобод людей с ограниченными возможностями. 37. Гарантии трудовой занятости, согласно ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ». 38. Государственные гарантии реализации и защиты прав инвалидов. Обеспечение равных возможностей для инвалидов. 39. Гарантии избирательных прав и права на участие в референдуме граждан, являющихся инвалидами. 40. Льготы для инвалидов на оплаты налога на имущество физических лиц, оплату 41. государственной пошлины. 42. Гарантии защиты инвалидов в уголовном, гражданском, административном судопроизводстве. 43. Уголовная ответственность за нарушение прав инвалидов. 44. Гражданско-правовая и административная ответственность за нарушение прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задания для диагностической работы

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

	Задание	Варианты правильных ответов
1.	Раскройте содержание: Принцип полного и эффективного вовлечения и включения лиц с ограниченными возможностями в общество и его реализация в России и за рубежом.	В соответствии с Конвенцией ООН о правах инвалидов 2006 г. принцип означает обеспечение равных возможностей для участия инвалидов во всех сферах жизни общества
2.	Сравните современный доктринальный подход: Понятие "инвалидность" и "социальная недостаточность" с практикой российской правовой системы.	В российской практике при назначении инвалидности используется медицинская модель, а доктрина и международное право используют социальную модель инвалидности (социальной недостаточности).
3.	Раскройте вопрос: Соотношение международной и национальной российской систем защиты прав и свобод людей с ограниченными возможностями.	Международная система задаёт общие стандарты защиты, а национальная обеспечивает их реализацию с учётом специфики страны.
4.	Перечислите основные нормативные акты (международный договор и закон), регулирующие правовой статус инвалидов в РФ.	Основой международной системы являются Конвенция о правах инвалидов 2006 г., основой национальной системы закон №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
5.	Перечислите основные элементы системы правовой защиты инвалида в РФ.	Нормативно-правовая база, медико-социальная экспертиза, система льгот.
6.	Укажите правильный ответ: Инвалиды, включая детей, имеют право на комплекс льгот и выплат, которые включают А. денежные выплаты, медицинские льготы. Б. образовательные льготы, жилищные льготы, трудовые гарантии; В. денежные выплаты, медицинские льготы, образовательные льготы, жилищные льготы, трудовые гарантии для родителей детей-инвалидов, налоговые льготы, транспортные льготы, набор социальных услуг.	В

7.	Укажите правильный ответ в соответствии с Федеральным законом от 24 ноября 1995 года №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» : Инвалид – это..... А. лицо с ограниченными возможностями, обладающее социальной недостаточностью; Б. лицо, признанное судом социально недостаточным или недееспособным; В. лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.	В
8.	Укажите правильный ответ: Какие виды пенсий по инвалидности устанавливаются в РФ? А. только страховая, Б. социальная, страховая, государственная; В. только государственная.	Б
9.	Укажите вид подзаконного акта, утвердившего государственную программу "Доступная среда".	Постановление Правительства
10.	Укажите хотя бы 2 актуальные сферы защиты прав инвалидов в РФ.	здравоохранение, трудоустройство, образование, социальная адаптация.

Лист учета изменений

Нижний колонтитул оценочных материалов содержит указания на номер и дату версии документа (Например, Версия 1.0 от 12.2020 г.).

Актуализация (непосредственное внесение изменений) текста (части текста) на любой из страниц оценочных материалов осуществляется путем замены всей страницы. Соответственно изменяется номер и дата версии соответствующей страницы.

Информация о внесении изменений (замене листов) вносится в Таблицу учета изменений. Дата последней версии характеризует современность всего документа.

Выпуск новой редакции документа взамен предыдущей осуществляется при накоплении изменений более 20 % от объема общего содержания документа.

Таблица учета изменений

Стр.	Дата последней версии	№ и дата документа, регламентирующего внесение изменений	Дата внесения изменений	Подпись исполнителя
------	-----------------------	--	-------------------------	---------------------

Автономная некоммерческая организация высшего образования «Санкт-Петербургская юридическая академия»				Страница 17 из 17
Сеть\\baseserver\SharedDocs\2017\uch_met_УЧЕБНО-МЕТОД ОТДЕЛ!ОПОП(маг) набор 2025				
15-17	06.2026	Протокол №11 от 25.06.2026	25.06.2026	