



Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Санкт-Петербургская юридическая академия»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой гражданского  
права и процесса

А.Е. Толстова

«30» января 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
СЕМЕЙНОЕ ПРАВО

(наименование дисциплины)

|                        |                              |
|------------------------|------------------------------|
| Направление подготовки | 40.03.01 Юриспруденция       |
| Профиль                | уголовно-правовой            |
| Форма обучения         | очная, очно-заочная, заочная |
| Год начала подготовки  | 2025                         |

Рассмотрена и одобрено на  
заседании методического совета  
«30» января 2025 г.  
протокол № 5

Рассмотрена на заседании кафедры  
гражданского права и процесса  
«16» января 2025 г.  
протокол № 6

Санкт-Петербург  
2025

Разработал(и) кандидат юридических наук, доцент А.К. Бейн

(степень, звание, И.О. Фамилия)

Семейное право

(наименование дисциплины)

Оценочные материалы по дисциплине Семейное право бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция / А.К. Бейн — СПб.: АНО ВО СЮА, 2025 г.

Оценочные материалы по дисциплине Семейное право подготовлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от «13» августа 2020 г. № 1011 и определяет структуру и содержание текущего контроля знаний и промежуточной аттестации.

© А.К. Бейн 2025.  
© АНО ВО СЮА, 2025.

## 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

### 1.1. Состав компетенций

Рабочей программой дисциплины «Семейное право» предусмотрено формирование следующих компетенций:

| Индекс       | Формулировка                                                                                                        |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПК-10</b> | Способен давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности |

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и наименование контролируемой компетенции                                                                                          | Наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Перечень элементов компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Технологии формирования компетенции                                             | Средства и технологии оценки                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| <b>ПК-10</b> - способностью давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности | <b>ИД.1</b> Знает понятие толкования нормативных правовых актов; способов для правоприменительной деятельности; норм материального и процессуального права; положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции; правил построения юридического заключения; требований, предъявляемые к юридическим консультациям;<br><b>ИД.2</b> Знает положения действующего законодательства в конкретных видах юридической деятельности, основные правила анализа правовых норм и правильного их применения, основы процесса консультирования и правила работы с юридической документацией<br><b>ИД.3</b> Умеет собирать сведения, необходимые для более полного толкования | <b>Знает:</b> основы законодательства и особенности консультирования по юридическим вопросам.<br><b>Умеет:</b> анализировать правовые нормы, на основе которых даются юридические заключения и консультации в сфере семейного права.<br><b>Владет:</b> навыками правового консультирования в различных сферах юридической деятельности. | Занятия лекционного типа<br>Занятия семинарского типа<br>Самостоятельная работа | Практико-ориентированные задания<br>Темы рефератов<br>Зачет |

| Код и наименование контролируемой компетенции | Наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Перечень элементов компетенции | Технологии формирования компетенции | Средства и технологии оценки |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------|------------------------------|
|                                               | <p>нормативных правовых актов; отличать положения, способствующие созданию условий для проявления коррупции; применить при даче юридического заключения и юридической консультации нормы материального и процессуального права;</p> <p><b>ИД.4</b> Умеет выделять юридически значимые обстоятельства, анализировать нормы права и судебную практику, разъяснять обратившимся за юридической помощью правовую основу его проблемы и возможные варианты решений, прогнозировать последствия действий обратившегося за юридической помощью;</p> <p><b>ИД.5</b> Обладать способностью формулировать выводы по итогам толкования нормативных правовых актов; способностью составлять план планируемой юридической экспертизы; способностью работы с нормативными правовыми актами; способностью подготовить юридическое заключение и дать юридическую консультацию;</p> <p><b>ИД.6</b> Владеет основами психологии делового общения, умением правильно оценить</p> |                                |                                     |                              |

| Код и наименование контролируемой компетенции | Наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                                                                                               | Перечень элементов компетенции | Технологии формирования компетенции | Средства и технологии оценки |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------|------------------------------|
|                                               | сложившуюся ситуацию в той или иной плоскости юридической деятельности и делать из этого соответствующие закону выводы, основными методиками подготовки квалифицированных юридических заключений и консультаций по конкретным видам юридической деятельности |                                |                                     |                              |

### 1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, формируемых в результате освоения дисциплины

| Код и содержание компетенций                                                                                                           | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Планируемые результаты освоения дисциплины по элементам компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПК-10</b> - способностью давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности | <p><b>ИД.1</b> Знает понятие толкования нормативных правовых актов; способов для правоприменительной деятельности; норм материального и процессуального права; положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции; правил построения юридического заключения; требований, предъявляемые к юридическим консультациям;</p> <p><b>ИД.2</b> Знает положения действующего законодательства в конкретных видах юридической деятельности, основные правила анализа правовых норм и правильного их применения, основы процесса консультирования и правила работы с юридической документацией</p> <p><b>ИД.3</b> Умеет собирать сведения, необходимые для более полного толкования нормативных правовых актов; отличать положения, способствующие созданию условий для проявления коррупции; применить при даче юридического заключения и</p> | <p>ПК-10 З1: основы семейного законодательства и особенности консультирования по юридическим вопросам.</p> <p>ПК-10 У1: анализировать правовые нормы, на основе которых даются юридические заключения и консультации в сфере семейного права.</p> <p>ПК-10 В1: навыками правового консультирования в различных сферах юридической деятельности.</p> |

| Код и содержание компетенций | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Планируемые результаты освоения дисциплины по элементам компетенций |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|                              | <p>юридической консультации нормы материального и процессуального права;</p> <p><b>ИД.4</b> Умеет выделять юридически значимые обстоятельства, анализировать нормы права и судебную практику, разъяснять обратившимся за юридической помощью правовую основу его проблемы и возможные варианты решений, прогнозировать последствия действий обратившегося за юридической помощью;</p> <p><b>ИД.5</b> Обладать способностью формулировать выводы по итогам толкования нормативных правовых актов; способностью составлять план планируемой юридической экспертизы; способностью работы с нормативными правовыми актами; способностью подготовить юридическое заключение и дать юридическую консультацию;</p> <p><b>ИД.6</b> Владеет основами психологии общения, умением правильно оценить сложившуюся ситуацию в той или иной плоскости юридической деятельности и делать из этого соответствующие закону выводы, основными методиками подготовки квалифицированных юридических заключений и консультаций по конкретным видам юридической деятельности</p> |                                                                     |

## 2. Паспорт оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

| Наименование темы                                                  | Контролируемая компетенция | Тип контроля | Вид контроля       | Наименование оценочного средства                   | Планируемые результаты освоения дисциплины по элементам компетенций |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------|--------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| Тема 1. Основные начала семейного законодательства                 | ПК-10                      | текущий      | устный; письменный | Темы рефератов                                     | ПК-10 З1; ПК-10 У1; ПК-10 В1                                        |
| Тема 2. Семейные правоотношения                                    | ПК-10                      | текущий      | устный; письменный | Темы рефератов                                     | ПК-10 З1; ПК-10 У1; ПК-10 В1                                        |
| Тема 3. Брак                                                       | ПК-10                      | текущий      | устный; письменный | Темы рефератов                                     | ПК-10 З1; ПК-10 У1; ПК-10 В1                                        |
| Тема 4. Права и обязанности супругов                               | ПК-10                      | текущий      | устный; письменный | Темы рефератов                                     | ПК-10 З1; ПК-10 У1; ПК-10 В1                                        |
| Тема 5. Права и обязанности родителей и детей                      | ПК-10                      | текущий      | устный; письменный | Темы рефератов,                                    | ПК-10 З1; ПК-10 У1; ПК-10 В1                                        |
| Тема 6. Алиментные обязательства                                   | ПК-10                      | текущий      | устный; письменный | Темы рефератов,                                    | ПК-10 З1; ПК-10 У1; ПК-10 В1                                        |
| Тема 7. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей | ПК-10                      | текущий      | устный; письменный | Темы рефератов<br>Практико-ориентированные задания | ПК-10 З1; ПК-10 У1; ПК-10 В1                                        |

| Наименование темы                                                                                                   | Контролируемая компетенция | Тип контроля  | Вид контроля       | Наименование оценочного средства                   | Планируемые результаты освоения дисциплины по элементам компетенций |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------|--------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| Тема 8 Применение семейного законодательства к правоотношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства | ПК-10                      | текущий       | устный; письменный | Темы рефератов<br>Практико-ориентированные задания | ПК-10 31; ПК-10 У1; ПК-10 В1                                        |
| Все темы дисциплины                                                                                                 | ПК-10                      | промежуточный | устный; письменный | Зачет                                              | ПК-10 31; ПК-10 У1; ПК-10 В1                                        |



### 3. Оценочные средства для проведения текущего контроля с описанием показателей, критериев и шкалы оценивания

К оценочным материалам текущего контроля относятся:

- практико-ориентированные задания,
- темы рефератов.

Критерии оценивания:

- полнота ответов;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа – четкость и правильность речи;
- степень самостоятельности выполнения действия;
- осознанность выполнения действия;
- выполнение действий в незнакомой ситуации (выполнение заданий творческого уровня);
- креативность, коммуникативность, компетентность.

Уровень освоения компетенций определяется в зависимости от критерия оценивания результатов обучения и демонстрирует успешность освоения компетенции.

#### Уровни сформированности компетенций

| Повышенный уровень                                                                                                      | Базовый уровень                                                                                                   | Пороговый уровень                                                                                       | Недопустимый уровень                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка. | Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка. | Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка. | Компетенция не сформирована. Уровень самостоятельности практического навыка не демонстрируется. |

#### Шкала оценивания и описание показателей оценивания для практико-ориентированных заданий, с определением уровней сформированности

| Бальная шкала оценивания | Описание показателей оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Уровень сформированности компетенции |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| «отлично»                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- задание выполнено правильно и в полном объеме, согласно предъявляемым требованиям;</li> <li>- проведен правильный анализ нормативно-правового материала;</li> <li>- сделаны аргументированные выводы;</li> <li>- проявлен творческий подход и демонстрация рациональных способов конкретной поставленной задачи;</li> <li>- самостоятельно и последовательно дает ответы на дополнительные вопросы.</li> </ul> | повышенный                           |
| «хорошо»                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- задание выполнено правильно и в полном объеме, согласно предъявляемым требованиям;</li> <li>- проведен частичный анализ нормативно-правового материала;</li> <li>- сделаны слабо аргументированные выводы;</li> <li>- показаны знания в пределах изучаемой дисциплины;</li> <li>- допущены недочеты.</li> </ul>                                                                                                | базовый                              |
| «удовлетворительно»      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- задание выполнено не в полном объеме, согласно предъявляемым требованиям;</li> <li>- проведен частичный анализ нормативно-правового материала;</li> <li>- сделаны не достаточно аргументированные и полные выводы;</li> <li>- нарушена логика выполнения задания;</li> </ul>                                                                                                                                   | пороговый                            |

| Бальная шкала оценивания | Описание показателей оценивания                                                                                                                                                                  | Уровень сформированности компетенции  |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- показаны не достаточные знания изучаемой дисциплины</li> <li>- допущены единичные существенные ошибки.</li> </ul>                                       |                                       |
| «неудовлетворительно»    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- задание не выполнено;</li> <li>- выполнено не верно;</li> <li>- допущенные непосредственные ошибки с непосредственной помощью преподавателя.</li> </ul> | недопустимый (компетенция не освоена) |

**Шкала оценивания и описание показателей оценивания для реферата, с определением уровней сформированности**

| Бальная шкала оценивания | Описание показателей оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Уровень сформированности компетенции  |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| «отлично»                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные, дает анализ;</li> <li>- допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые студентами</li> <li>- материал излагается грамотным языком, точно используется терминология.</li> </ul>                                                                                       | повышенный                            |
| «хорошо»                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- излагает материал, дает определение основных понятий;</li> <li>- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные, дает анализ;</li> <li>- допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентами после указания на них преподавателя</li> <li>- материал излагается грамотным языком, точно используется терминология.</li> </ul> | базовый                               |
| «удовлетворительно»      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке;</li> <li>- изложение полученных знаний неполное, что не препятствует усвоению последующего программного материала;</li> <li>- допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью преподавателя</li> <li>- раскрывает содержание материала с ошибками в терминологии.</li> </ul>                                                                                              | пороговый                             |
| «неудовлетворительно»    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- изложение учебного материала неполное, бессистемное, нет понимания материала;</li> <li>- существенные ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя;</li> <li>- неумение использовать понятийный аппарат;</li> <li>- отсутствие логической связи в ответе.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                         | недопустимый (компетенция не освоена) |

**Содержание оценочных средств для текущего контроля успеваемости**

**Практико-ориентированные задания**

1. Составить схему «Классификация сроков в семейном праве» (схему подкрепите примерами сроков с указанием статей СК РФ, где они закрепляются).

2. Определите, со ссылкой на нормативный акт какие органы в структуре исполнительной власти в Ленинградской области и г. Санкт-Петербурге наделены полномочиями органа опеки и попечительства.

3. По возвращении из длительной зарубежной командировки (длительной 2 года) гражданин Иванов узнал, что его супруга вскоре после его отъезда (более года назад) без его согласия продала загородный дом. Дом принадлежал им на праве общей

собственности. Иванов потребовал расторжения договора купли-продажи. Его жена не согласилась с этим решением и пояснила, что была вынуждена продать дом из-за стесненных материальных обстоятельств и в связи с необходимостью приобретения нового автомобиля, кроме того, по ее словам, она не могла согласовать в нем этот вопрос из-за длительного отсутствия Иванова. Вырученные от продажи дома деньги уже потрачены, что также не позволяет решить положительно вопрос о расторжении договора купли-продажи. Через три месяца после возвращения Иванов в судебном порядке потребовал признать договор купли-продажи дома недействительным. Супруга Иванова, проконсультировавшись по этому поводу у знакомого юриста заявила Иванову, что его обращение в суд бессмысленно, так как пропущен срок исковой давности.

Какие нормы семейного и гражданского права должны быть применены в этой ситуации? Распространяется ли исковая давность на требования, вытекающие из семейных отношений? Какое разъяснение можно дать Иванову?

4. Через месяц в сентябре 2015 года после заключения брака с Комаровой Бероев был призван на срочную военную службу в Вооруженные Силы РФ. В ходе службы в октябре 2015 года у него было выявлено венерическое заболевание. Предположив, что виновницей была его жена, Бероев за все время службы не поддерживал с ней ни письменных, ни телефонных контактов, полагая выяснить правду после завершения службы. В начале сентября 2016 года его комиссовали. Прибыв домой, Бероев достоверно установил, что жена заразила его венерическим заболеванием. Бероев подал в суд исковое заявление о признании недействительным брака с Комаровой в связи с сокрытием ею наличия венерического заболевания.

Не отрицая своей вины в заражении, Комарова в судебном заседании указала, что Бероевым был пропущен срок исковой давности.

Какое решение должен принять суд в изложенных обстоятельствах? С какого момента в таких случаях исчисляется срок исковой давности? В каких случаях возможны приостановление, перерыв и восстановление срока исковой давности?

5. Определите, нормами каких отраслей права следует руководствоваться при разрешении следующих ситуаций:

А. Совместно проживая в течение 8 лет, не зарегистрировав в установленном порядке брака, Полякова и Звонков нажили имущество, состоящее из жилого дома, 2-х мебельных гарнитуров, телевизора, холодильника и стиральной машины. Прекратив фактические брачные отношения, Полякова и Звонков не достигли согласия о разделе нажитого имущества и обратились за разрешением спора в суд.

Б. Петров обратился в суд с иском о расторжении брака и разделе совместно нажитого имущества. Он просил выделить ему большую часть из состава имущества, поскольку его заработок в период десятилетнего совместного проживания был в три раза выше заработка жены, при этом он требовал учесть, что его жена последние 3 года вообще не работала, занимаясь домашним хозяйством.

В. В 1991 году Тихонов и его 25-летний сын купили жилой дом на праве общей собственности, и вместе в нем проживали. Вскоре после этого, сын вступил в брак с Ершовой. Между невесткой и отцом не сложились отношения, в связи с чем, встал вопрос о разделе жилого дома. Не достигнув соглашения, собственники обратились в суд с соответствующим иском.

6. Выявите, с какими странами Российской Федерацией заключены двусторонние договоры в сфере семейного права (определите страну и год подписания такого договора).

7. Прокурор Н-ской области в судебном порядке опротестовал нормативные акты в сфере семейного права, принятые законодательным органом данного субъекта РФ, а именно:

1) закон о снижении брачного возраста лицам, проживающим на территории Н-ской области, до 15 лет;

2) закон об утверждении перечня доходов, с которых взыскиваются алименты на несовершеннолетних детей, на территории данного субъекта;

3) закон об усыновлении детей, предусматривающий на территории Н-ской области упрощенный порядок усыновления по сравнению в порядке усыновления, предусмотренным в гл. 19 СК РФ;

4) закон о запрете приобретения супругами при вступлении в брак двойных фамилий.

Каково будет решение суда? Обоснован ли протест прокурора? В каких случаях и в какой форме субъекты РФ вправе регулировать семейные отношения?

8. 19-летний Роман Капулетов и 15-летняя Евгения Монтекина, находившаяся на каникулах у бабушки в городе Жуковском обратились в орган загса города Жуковский Московской области с заявлением о регистрации брака, с приложением справки о беременности Евгении. В заявлении в графе место жительства брачующиеся указали, что Роман постоянно проживает в городе Жуковском Московской области, а Евгения в городе Ставрополе. Орган загса отказал в приеме заявления и порекомендовал дожидаться совершеннолетия. На возражения Романа, указавшего, что в Московской области действует закон Московской области от 15 мая 1996 г. № 9/90 «О порядке и условиях вступления в брак на территории Московской области лиц, не достигших возраста 16 лет», работник загса ответил, что данный закон распространяется на лиц постоянно проживающих в Московской области. Если его невеста проживает в субъекте РФ, где принят соответствующий закон, то при подтверждении ею обстоятельств, указанных в этом законе, она должна получить разрешение на регистрацию брака, после чего брак между молодыми людьми может быть зарегистрирован в органе загса города Жуковский.

Правомерен ли отказ органов загса города Жуковский Московской области в регистрации данного брака? Каково действие законов субъекта РФ в пространстве и по кругу лиц?

9. На приеме у юриста, специализирующегося в семейном праве, были заданы следующие вопросы:

1. Нефедова, сообщив, что собирается выйти замуж за гражданина Египта, поинтересовалась, где лучше зарегистрировать брак - в Египте или в Российской Федерации?

2. Сорокина просила разъяснить, может ли она при регистрации брака присоединить к своей фамилии фамилию мужа.

3. Зотова сообщила, что, когда ей было 10 лет, ее мать второй раз вышла замуж. Несмотря на то, что ее новому мужу было всего 20 лет, он удочерил Зотову. Через два года ее отчим расторг брак с матерью, однако продолжал поддерживать теплые отношения с девочкой, платил алименты до совершеннолетия Зотовой.

В настоящее время Зотовой исполнилось 18 лет, и она хотела бы выйти замуж за своего бывшего отчима, однако не уверена, что ей это разрешат.

4. Милаева спросила, имеет ли какое-нибудь юридическое значение обряд венчания в церкви.

5. Куликов сообщил, что он подал со своей невестой заявление о регистрации брака. Однако его невеста настаивает на том, чтобы до момента регистрации он прошел полное медицинское обследование, поскольку она опасается за здоровье будущего потомства. В связи с этим он хотел бы узнать, насколько законны ее требования.

Какие ответы должны быть даны адвокатом?

10. В органы загса обратились 16-летняя Зорина и 18-летний Пирогов с просьбой зарегистрировать их брак. По их словам, они уже в течение года поддерживают фактические брачные отношения и через 4 месяца у них должен родиться ребенок.

Может ли орган загса зарегистрировать такой брак? Какие документы необходимо представить в орган загса? Изменилось бы решение, если бы Зориной было 14 лет?

**11.** Виктор Серов в 12 лет остался сиротой. Его взял на воспитание дядя - Серов Аркадий Михайлович (брат отца), у которого была дочь Наташа. Дети росли и воспитывались вместе. Став взрослыми, они полюбили друг друга и решили пожениться. Родители Наташи категорически возражали против их брака. Отказал в регистрации брака и орган загса, считая препятствием к вступлению в брак наличие близкого родства между молодыми людьми, а также приняв во внимание возражение родителей девушки.

Можно ли обжаловать это решение?

**12.** Смолин, признанный судом особо опасным преступником, возвратился после отбытия наказания в свой родной город. Вскоре он познакомился с Долиной и предложил ей выйти за него замуж. Последняя сначала согласилась, однако, узнав о преступном прошлом Смолина, ответила отказом. Смолин начал угрожать Долиной, обещая ее убить, если она откажется от его предложения. Опасаясь за свою жизнь, Долина пришла в орган загса и подала совместное со Смолиным заявление, после чего брак был зарегистрирован. После регистрации брака Долина, воспользовавшись тем, что на короткое время осталась одна, убежала на вокзал, села в поезд и уехала в другой город к родственникам.

Впоследствии она обратилась в органы прокуратуры с заявлением, в котором сообщила о случившемся.

Как должны реагировать на такое заявление органы прокуратуры?

**13.** В орган загса обратилась Славина с заявлением о расторжении брака. Заявление было подписано ею и ее мужем Славиным, находившимся на лечении от алкоголизма в психиатрической больнице. Подпись Славина была заверена главным врачом психиатрической больницы. В органах загса отказались принять заявление от Славиной, мотивировав это тем, что для расторжения брака в случае взаимного согласия и отсутствия у них общих несовершеннолетних детей необходимо явиться в орган загса вместе.

Славиной посоветовали подать заявление о расторжении брака после возвращения мужа с больницы совместно с ним.

Правомерны ли действия работников загса? Необходимо ли присутствие Славиной для расторжения брака? Обоснуйте ответ.

**14.** Рыбкина обратился в суд с иском о расторжении брака с Рыбкиным, мотивируя иск тем, что уже через пять месяцев после свадьбы их супружеские отношения прекратились после рождения ею ребенка, который через неделю умер. С тех пор прошло два месяца, но нормальные отношения с супругом у Рыбкиной не восстановились.

Судья, выяснив, что Рыбкин на расторжение брака не дает согласия, отказал в приеме искового заявления и предложил вновь обратиться в суд через 10 месяцев.

Правомерно ли поступил судья? Обоснуйте ответ.

**15.** Супруги Захаровы, имея двух несовершеннолетних детей, расторгли брак в суде 10 ноября 2006 г. Получив копию решения суда, ни один из них для регистрации развода в органы ЗАГСа не явился, а спустя 2 месяца они помирились и восстановили семейные отношения. 28 ноября 2014 г. после очередного скандала муж ушел из семьи и обратился в органы ЗАГСа с заявлением о выдаче ему свидетельства о расторжении брака. В выдаче свидетельства ему было отказано, так как с момента вынесения решения судом прошло много времени.

Правомерно ли поступил орган ЗАГСа? С какого момента брак считается прекращенным? Установлен ли срок действительности решения суда о расторжении брака?

**16.** Супруги Гончаренко обратились в орган загса с заявлением о расторжении брака. Заведующий органом загса отказался удовлетворить их требование и предложил обратиться в суд, так как Гончаренко имел усыновленного ребенка в возрасте 6 лет. Однако судья тоже отказал в приеме заявления, поскольку, хотя его супруга Гончаренко и

дала согласие на усыновление ребенка, сама в качестве усыновителя не выступила и предложил Гончаренко вновь обратиться в орган загса.

Кто прав в вышеописанной ситуации: орган загса или суд? Какие основания установлены Семейным кодексом для расторжения брака в органе загса по заявлению обоих супругов?

**17.** Митин обратился в суд с иском к Митиной о расторжении брака. В исковом заявлении он указал, что они с женой решили вопрос о том, как разделить имущество и с кем останется их несовершеннолетний сын. Неурегулированным остался вопрос о фамилии, которую будет носить Митина после расторжения брака. Митин настаивает на том, чтобы жена после расторжения брака взяла себе добрачную фамилию. Сама же Митина просит сохранить фамилию мужа, поскольку ее старая фамилия (Тупицина) неблагозвучна. Митин же мотивировал свое требование в ходе судебного заседания тем, что жена ведет недостойный образ жизни и этим позорит его фамилию. Как должно быть решено дело?

**18.** По совету подруг Н. А. Кажайкина, работавшая на хлебокомбинате, решила стать парикмахером. Ее выбор профессии не был одобрен мужем, в связи с чем, супруги поссорились. Через неделю Кажайкин узнал, что, несмотря на его мнение, жена все-таки обратилась в парикмахерскую по поводу трудоустройства. Тогда им было предъявлено жене требование отказаться от своего намерения, в противном случае Кажайкин пригрозил ей разводом. В обосновании своей позиции он заявил, что вправе, как муж, давать жене рекомендации любого характера. В результате доводы мужа показались Кажайкиной обоснованными и в целях сохранения семьи она отказалась от реализации своего намерения изменить место работы.

Насколько основана, по Вашему мнению, позиция Кажайкина? Раскройте право супругов на свободу выбора профессии.

**19.** В сентябре 2004 г. в юридическую консультацию обратилась гражданка Лескина. Она рассказала, что вступила в брак с А. В. Петровым в 2001 г. В начале совместной жизни супруг был внимателен к ней, дарил цветы, они часто посещали театр, музеи, ходили в гости. Но затем муж, по мнению Лескиной, стал уделять ей меньше внимания, предпочитая проводить свободное время со своими друзьями, без нее.

Лескина просила пояснить ей, может ли она правовыми средствами заставить мужа относиться к ней по-прежнему, как в первый год брака. В остальном к мужу у нее претензий нет: зарплату отдает, алкоголем не злоупотребляет, скандалов в семье нет. Расторгать брак Лескина не желает,

Какой ответ в данной ситуации можно было бы дать Лескиной?

**20.** Супруги Савельевы расторгли брак, затем муж обратился с иском в суд о разделе совместно нажитого имущества: мебельного гарнитура, холодильника, телевизора, вкладов в банках, квартиры. Савельева против раздела имущества возражала, указав, что в браке с Савельевым были нажиты только денежные вклады, телевизор был куплен ею в кредит, иное имущество, кроме квартиры, нажито ею во время брака с первым мужем. В качестве третьих лиц в процессе выступили родители Савельевой, заявив, что частично деньги на покупку квартиры дали дочери они, потребовали передачи квартиры в свою собственность.

В ходе судебного разбирательства выяснилось, что в течении брака Савельев злоупотреблял спиртными напитками, что послужило причиной развода.

Как должен быть решен спор?

**21.** При расторжении брака между супругами Сидоровыми возник спор по поводу раздела имущества. Во время совместной жизни, длившейся более 10 лет, супруги приобрели рояль для жены, получившей высшее музыкальное образование. Муж, научный работник, обзавелся большой библиотекой по профилю его работы. На премию, полученную за хорошую работу в научно-исследовательском институте, муж приобрел

телевизор и персональный компьютер. Кроме того, на имя мужа зарегистрирован жилой дом, полученный им в порядке дарения во время их супружеской жизни. При разделе имущества супруга просила учесть то обстоятельство, что их 15-летний сын будет жить вместе с ней.

Как разделить имущество?

**22.** При разделе имущества между супругами Тищенко возник спор по поводу вклада в Сберегательном банке, спортивного тренажера, норковой шубы жены и пая в жилищно-строительном кооперативе.

Вклад в Сберегательный банк был первоначально внесен Сергеем Тищенко на свой счет до заключения брака, однако неоднократно пополнялся во время брака. Тренажером пользовались как Сергей Тищенко, так и их несовершеннолетний сын Николай. Однако, по мнению Елены Тищенко, спортивный тренажер относится к вещам, которые приобретались исключительно для удовлетворения потребностей несовершеннолетнего, поэтому разделу не подлежит и должен быть передан без компенсации тому их супругов, с которым остается проживать ребенок.

Что касается норковой шубы то, по мнению Сергея Тищенко, она относится к предметам роскоши, поэтому он должен получить частичную компенсацию ее стоимости, тогда как Елена считает, что шуба относится к ее личным вещам и при разделе не должна учитываться.

В жилищно-строительный кооператив Сергей вступил до регистрации брака, однако, впоследствии паевые взносы делались за счет общих средств.

Разберите доводы сторон и решите дело.

**23.** При разделе имущества супругов Сафроновых возник спор по поводу автомобиля «Нива». На этот автомобиль у Сафронова была доверенность с правом продажи. По утверждению Сафронова, право собственности у супругов Сафроновых на этот автомобиль не возникло и в связи с этим разделу он не подлежит.

Правильно ли его утверждение?

**24.** Супруги Сергеевы обратились к нотариусу с просьбой удостоверить в нотариальном порядке брачный договор, включающий следующие условия:

- имущество, приобретенное супругами после заключения брачного договора, подчиняется режиму общей долевой собственности;
- в случае расторжения брака жена не вправе до достижения их сына 18-летнего возраста вступать в новый брак, при нарушении данного условия приобретенное супругами имущество до заключения брачного договора также будет подчиняться режиму общей долевой собственности;
- в случае расторжения брака по мотиву неверности любого из супругов данный супруг лишается права на получение содержания от другого супруга.

Должен ли нотариус заверить такой брачный договор?

**25.** Иванов зарегистрировал брак с Петровой, скрыв от нее наличие предыдущего нерасторгнутого брака. Между ними был заключен брачный договор о режиме общей долевой собственности на приобретаемое имущество. Узнав о наличии предыдущего брака, Петрова обратилась в суд с иском о признании брачного договора недействительным. На запрос, посланный первой жене Иванова, к моменту рассмотрения спора в суде пришло извещение о том, что она умерла 3 месяца назад. Какое решение должен вынести суд?

**26.** Семенова обратилась в суд с иском к супругу Семенову о признании заключенного между ними брачного договора недействительным в части, касающейся передачи дома в случае развода мужу, так как в момент заключения договора имела сведения о получении по наследству дома после смерти отца, которые оказались не соответствующими действительности.

Подлежат ли исковые требования удовлетворению?

**27.** Супруги Михины решили заключить брачный договор, в котором хотели определить свои отношения следующим образом. Все вопросы семейной жизни будут решаться по соглашению, на основе взаимоуважения, взаимной терпимости, с учетом мнения родителей жены и мужа по наиболее важным вопросам семейной жизни (например, рождение ребенка и форма его воспитания). Муж обязуется поступить на заочное отделение факультета журналистики МГУ и, окончив его, найти престижную работу. Жена обязуется никогда не курить и не пить вино, отказаться от работы в казино, где она работала до заключения брака. Она также обязуется поступать на работу только с согласия мужа и только в ту организацию, которую сочтут возможной для её работы муж и его родители.

Супруги обязуются проживать всегда совместно в одной квартире в Москве. Кроме того, они принимают на себя обязанность ежемесячно, независимо от источников поступления средств, вносить на лицевой счет в Сбербанк на имя Михина А.П. вклад в сумме не менее 500 руб. с целью накопления нужной суммы для приобретения в собственность квартиры.

Имущество, которое принадлежало каждому из супругов до заключения брака, остается их раздельной собственностью. Все имущество, которое будет нажито во время брака, станет совместной собственностью супругов, а все доходы обоих супругов будут поступать в общий семейный бюджет (второй возможный вариант - на все приобретенное в браке имущество устанавливается общая собственность с определением долей каждого из супругов в размере 1/2).

Супруги также пожелали определить в брачном договоре общие обязанности по содержанию своих родителей: тот из супругов, чей родитель будет нуждаться в содержании, станет выплачивать ему 1/8 часть своих доходов. Все ли условия, предложенные супругами, могут быть включены в брачный договор?

**28.** Летом 2016 г. родители восьмилетней Светланы Валиковой отправились проводить свой очередной отпуск в горах Памира, оставив ее с бабушкой. Во время восхождения на гору они, находясь в одной связке. С отвесного подъема и погибли. Через два года после смерти родителей умерла бабушка Светланы, и она осталась в квартире одна. Чтобы иметь денежные средства на жизнь, Светлана попыталась продать хрустальную вазу у станции метро «Сокольники», но была задержана сотрудниками милиции. После выяснения положения Светланы ее передали органу опеки и попечительства по месту жительства, который поместил ее в воспитательное учреждение для детей, оставшихся без попечения родителей.

Осенью из Индии возвратился домой после длительной командировки брат матери Светланы- Иконников В. с женой. „Узнав о трагедии, разыгравшейся в семье сестры, Иконников В с женой пришли в воспитательное учреждение, где находилась Светлана и попросили его руководителя Кукушкина Л. дать положительное заключение по поводу удочерения ими Светланы. Кукушкин вызвал к себе Светлану и, удостоверившись в том, что Иконников действительно является ее дядей, написал указанное заключение и направил его в суд для решения вопроса об удочерении Светланы супругами Иконниковыми. Узнав об этом, орган опеки и попечительства поставил вопрос о привлечении к административной ответственности Леонида Кукушкина за нарушение Семейного кодекса РФ.

Какое положение Семейного кодекса РФ нарушил Кукушкин Л. как руководитель воспитательного учреждения? Какие обстоятельства могут послужить основанием для положительного решения судом вопроса об удочерении Светланы Валиковой супругами Иконниковыми?

**29.** В орган опеки и попечительства поступило заявление от Журкиной Г., в котором она просила назначить ее опекуном пятилетней Марии Липкиной, оставшейся без попечения родителей в связи с лишением последних родительских прав за жестокое



обращение со своим ребенком. Журкина Г. была соседкой по дому семьи Липкиных и знала их дочь.

При изучении личности Журкиной Г. органы опеки и попечительства установили, что ей 50 лет, образование у нее - шесть классов средней школы, незамужняя, отзывчива, чистоплотна, обязательна, доброжелательна, общительна. Кроме того было установлено, что несколько лет тому назад, проживая по другому адресу, она была отстранена от выполнения обязанностей опекуна своей шестилетней племянницы за то, что длительное время оставляла ее одну запертой в квартире. По этому вопросу Журкина пояснила, что она в это время работала продавцом в рыбном ларьке на продовольственном рынке с 12-часовым рабочим днем. Рынок этот находился далеко от ее дома. В настоящее же время она работает продавцом в кондитерском магазине, который находится рядом с ее домом с 8-часовым рабочим днем. Кроме того, она планирует устроить Марию в детский сад. Однако в органе опеки и попечительства ей было отказано в удовлетворении ее заявления по той причине, что в прошлом Журкина Г. дискредитировала себя во время опекуна над своей племянницей.

Правомерен ли отказ органа опеки?

Правомерно ли была отстранена Журкина от выполнения обязанностей опекуна своей племянницы?

**30.** Орган опеки и попечительства заключил с бездетными супругами Петровыми договор о передаче им 10-летнего Леонида, оставшегося в семилетнем возрасте без попечения матери в связи с осуждением ее за кражу спиртных напитков. Когда Леониду исполнилось 12 лет, его мать освободилась из заключения и потребовала от органа опеки возвратить ей сына.

Вправе ли мать Леонида требовать от органа опеки и попечительства возврата ей сына?

### Перечень тем рефератов

1. Общественные отношения, регулируемые семейным правом.
2. Метод регулирования брачно-семейных отношений.
3. Источники семейного права.
4. Система законодательства о браке и семье.
5. Осуществление гражданами прав, вытекающих из брачно-семейных отношений.
6. Защита семейных прав судом.
7. Способы защиты семейных прав.
8. Понятие и основания семейно-правовой ответственности.
9. Меры семейно-правовой ответственности.
10. Исковая давность в семейном праве.
11. Общие и специальные сроки исковой давности.
12. Придание религиозному заключению брака статуса зарегистрированного в органах ЗАГСа брака
13. Расторжение брака в судебном порядке
14. Расторжение брака в органах записи актов гражданского состояния.
15. Расторжение брака с лицами, осужденными за совершение преступления к лишению свободы и ограниченными в свободе.
16. Раздел квартиры, приобретенной по ипотечному кредиту и находящейся в залоге
17. Значение нотариальных действий при заключении семейно-правовых сделок
18. Принцип равенства прав супругов в семье
19. Права несовершеннолетних детей.

20. Фамилия, имя и отчество ребенка.
21. Местожительство детей.
22. Имущественные права несовершеннолетних детей.
23. Нотариальная защита прав детей на алименты в Российской Федерации
24. Прекращение алиментных обязательств.
25. Алиментные обязательства второй очереди: проблемы и механизмы совершенствования правового регулирования
26. Материально-правовые и процессуально-правовые проблемы принудительного взыскания алиментов с родителей на содержание несовершеннолетних детей
27. Приемная семья.
28. Договор о передаче ребенка (детей) на воспитание в семью.
29. Содержание ребенка (детей), переданного в приемную семью, его права.
30. Установление содержания норм иностранного семейного права.
31. Ограничение применения иностранного семейного права.
32. Интересы публичного порядка Российской Федерации и международное усыновление (удочерение)
33. Охрана права ребенка на получение содержания в семейных отношениях с иностранным элементом

#### 4. Оценочные средства для проведения промежуточного контроля с описанием показателей, критериев и шкалы оценивания

К оценочным средствам промежуточной аттестации относятся:

- зачет, предполагающий такую часть, как воспроизведение (изложение) теоретического материала по дисциплине.

Критерии оценивания:

- полнота ответов;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа – четкость и правильность речи;
- степень самостоятельности выполнения действия;
- осознанность выполнения действия;
- выполнение действий в незнакомой ситуации (выполнение заданий творческого уровня);
- креативность, коммуникативность, компетентность.

#### Уровни сформированности компетенций

| Повышенный уровень                                                                                   | Базовый уровень                                                                                | Пороговый уровень                                                                    | Недопустимый уровень                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Компетенция сформирована.<br>Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность | Компетенция сформирована.<br>Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого | Компетенция сформирована.<br>Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности | Компетенция не сформирована.<br>Уровень самостоятельности практического навыка не демонстрируется. |

|                       |                       |                       |  |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|--|
| практического навыка. | практического навыка. | практического навыка. |  |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|--|

**Шкала оценивания и описание показателей оценивания для зачета, с определением уровней сформированности**

| Бинарная шкала оценивания | Описание показателей оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Уровень сформированности компетенции  |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| «зачтено»                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- в полном объеме излагает учебный материал;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и исправляет их самостоятельно или после указания на них преподавателем;</li> <li>- при изложении пройденных разделов подчеркивает существенные признаки изученного предмета;</li> <li>- выделяет причинно-следственные связи; формулирует выводы и обобщает материал.</li> </ul> | повышенный                            |
| «не зачтено»              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- не может выделить существенные признаки изученного предмета;</li> <li>- затрудняется при выявлении причинно-следственных связей и формулировке выводов;</li> <li>- при ответах на вопросы преподавателя допускает грубые ошибки или вовсе не отвечает на них;</li> <li>- демонстрирует полное незнание пройденного материала.</li> </ul>                                | недопустимый (компетенция не освоена) |

**Содержание оценочных средств для промежуточной аттестации (зачету) по показателям формирования оцениваемой компетенции**

| Оцениваемая компетенция                                                                                                                | Планируемые результаты освоения дисциплины по элементам компетенций | Тема                                               | Содержание оценочного средства (перечень вопросов к зачету)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПК-10</b> - способностью давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности | ПК-10 31; ПК-10 У1; ПК-10 В1                                        | Тема 1. Основные начала семейного законодательства | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие семейного права, его предмет.</li> <li>2. Общественные отношения, регулируемые семейным правом.</li> <li>3. Метод регулирования брачно-семейных отношений.</li> <li>4. Основные принципы семейного права.</li> <li>5. Источники семейного права.</li> <li>6. Система законодательства о браке и семье.</li> <li>7. Нормы Конституции Российской Федерации о браке и семье.</li> <li>8. Семейный кодекс Российской Федерации.</li> <li>9. Применение к брачно-семейным отношениям гражданского законодательства.</li> <li>10. Осуществление гражданами прав, вытекающих из брачно-семейных отношений.</li> <li>11. Защита семейных прав судом.</li> <li>12. Защита семейных прав государственными органами, в том числе органами опеки и попечительства.</li> </ol> |

|  |                              |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                              |                                 | 13. Общая характеристика законодательства, регулирующего брачно-семейные отношения в некоторых зарубежных государствах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|  | ПК-10 31; ПК-10 У1; ПК-10 В1 | Тема 2. Семейные правоотношения | <p>14. Понятие семьи в социологическом и юридическом смысле.</p> <p>15. Понятие и характерные признаки семейного правоотношения.</p> <p>16. Понятие и виды юридических фактов в семейном праве.</p> <p>17. Предмет, объект и содержание семейного правоотношения.</p> <p>18. Понятие и содержание семейной правоспособности.</p> <p>19. Понятие и виды семейной дееспособности.</p> <p>20. Ограничение дееспособности в семейном праве.</p> <p>21. Признание лица недееспособным в семейном праве.</p> <p>22. Понятие осуществления и защиты семейных прав.</p> <p>23. Пределы осуществления семейных прав.</p> <p>24. Способы защиты семейных прав.</p> <p>25. Понятие и основания семейно-правовой ответственности.</p> <p>26. Меры семейно-правовой ответственности.</p> <p>27. Исковая давность в семейном праве.</p> <p>28. Общие и специальные сроки исковой давности.</p>                                                                                                                                                   |
|  | ПК-10 31; ПК-10 У1; ПК-10 В1 | Тема 3. Брак                    | <p>29. Понятие брака по семейному праву.</p> <p>30. Условия заключения брака.</p> <p>31. Брачный возраст.</p> <p>32. Обстоятельства, препятствующие заключению брака.</p> <p>33. Медицинское обследование лиц, вступающих в брак.</p> <p>34. Регистрация брака и ее значение.</p> <p>35. Регистрация брака российских граждан с иностранными гражданами и лицами без гражданства, а также иностранных граждан и лиц без гражданства между собой.</p> <p>36. Признание брака недействительным.</p> <p>37. Обстоятельства, устраняющие недействительность брака.</p> <p>38. Правовые последствия признания брака недействительным.</p> <p>39. Понятие семьи.</p> <p>40. Понятие родства.</p> <p>41. Линии и степени родства, их юридическое значение</p> <p>42. Брак как основание возникновения семьи.</p> <p>43. Акты гражданского состояния.</p> <p>44. Органы, регистрирующие акты гражданского состояния, их компетенция.</p> <p>45. Основания для прекращения брака.</p> <p>46. Прекращение брака путем расторжения брака.</p> |

|  |                              |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                              |                                               | <p>47. Расторжение брака в судебном порядке</p> <p>48. Момент прекращения брака при его расторжении.</p> <p>49. Отличие расторжения брака от признания брака недействительным.</p> <p>50. Расторжение брака в органах записи актов гражданского состояния.</p> <p>51. Расторжение брака с лицами, осужденными за совершение преступления к лишению свободы и ограниченными в свободе.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|  | ПК-10 31; ПК-10 У1; ПК-10 В1 | Тема 4. Права и обязанности супругов          | <p>52. Личные права и обязанности супругов.</p> <p>53. Фамилия супругов, место пребывания и жительства, выбор рода занятий, профессии, другие личные права и обязанности супругов.</p> <p>54. Законный режим имущества супругов.</p> <p>55. Имущественные права и обязанности супругов.</p> <p>56. Общая совместная собственность супругов и другое общее имущество супругов.</p> <p>57. Имущество каждого из супругов.</p> <p>58. Доли в общей совместной собственности при разделе имущества супругов.</p> <p>59. Договорный режим имущества супругов и лиц, вступающих в брак.</p> <p>60. Брачный договор.</p> <p>61. Содержание брачного договора.</p> <p>62. Недействительность брачного договора.</p> <p>63. Обращение взыскания на имущество супругов.</p> <p>64. Возмещение ущерба, причиненного преступлением одного из супругов.</p> <p>65. Договоры об отчуждении имущества между супругами.</p> |
|  | ПК-10 31; ПК-10 У1; ПК-10 В1 | Тема 5. Права и обязанности родителей и детей | <p>66. Основания возникновения прав и обязанностей родителей и детей</p> <p>67. Установление происхождения ребенка.</p> <p>68. Установление отцовства в органах записи актов гражданского состояния и в судебном порядке.</p> <p>69. Регистрация рождения ребенка.</p> <p>70. Запись сведений о родителях ребенка в книге записей рождений.</p> <p>71. Права несовершеннолетних детей. Фамилия, имя и отчество ребенка.</p> <p>72. Местожительство детей.</p> <p>73. Имущественные права несовершеннолетних детей.</p> <p>74. Права и обязанности родителей по воспитанию детей.</p> <p>75. Лишение родительских прав: порядок, основания и правовые последствия.</p> <p>76. Отобрание ребенка у родителей</p>                                                                                                                                                                                              |

|  |                              |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                              |                                                                    | (одного из них) без лишения родительских прав.<br>77. Отобрание ребенка при непосредственной угрозе жизни ребенка или его здоровью.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|  | ПК-10 31; ПК-10 У1; ПК-10 В1 | Тема 6. Алиментные обязательства                                   | 78. Обязанности родителей по содержанию несовершеннолетних или нетрудоспособных совершеннолетних детей.<br>79. Добровольный и принудительный порядок взыскания (уплаты) алиментов.<br>80. Соглашение об уплате алиментов.<br>81. Взыскание алиментов по решению суда.<br>82. Изменение размера алиментов, взыскиваемых на несовершеннолетних детей.<br>83. Определение задолженности по алиментам и освобождение от ее уплаты.<br>84. Участие родителей в дополнительных расходах на детей.<br>85. Порядок взыскания алиментов с лиц, злостно уклоняющихся от уплаты.<br>86. Роль органов внутренних дел и прокурорского надзора.<br>87. Порядок взыскания алиментов с временно неработающих граждан.<br>88. Порядок взыскания алиментов с лиц, осужденных к лишению свободы и ограниченных в свободе.<br>89. Обязанности совершеннолетних детей по содержанию родителей.<br>90. Случаи освобождения детей от этих обязанностей.<br>91. Участие совершеннолетних детей в дополнительных расходах на родителей.<br>92. Иные имущественные права и обязанности родителей и детей (правоотношения собственности, договорные, по возмещению вреда).<br>93. Круг лиц, имеющих право на получение алиментов и обязанных предоставлять содержание членам семьи.<br>94. Условия возникновения прав на получение алиментов и обязанностей уплачивать их.<br>95. Прекращение алиментных обязательств. |
|  | ПК-10 31; ПК-10 У1; ПК-10 В1 | Тема 7. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей | 96. Выявление и учет детей, оставшихся без попечения родителей.<br>97. Защита прав, интересов детей.<br>98. Устройство детей, оставшихся без попечения родителей. Роль органов опеки и попечительства.<br>99. Понятие и значение усыновления.<br>100. Обеспечение тайны усыновления.<br>101. Условия и порядок усыновления.<br>102. Правовые последствия усыновления.<br>103. Основания, порядок и последствия отмены усыновления.<br>104. Правила усыновления детей иностранными гражданами.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|  |                              |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                              |                                                                                                                     | <p>105. Понятие и цели опеки и попечительства.</p> <p>106. Круг лиц, которые могут быть назначены опекунами (попечителями).</p> <p>107. Органы опеки и попечительства.</p> <p>108. Дети, над которыми устанавливается опека или попечительство.</p> <p>109. Назначение опекуна или попечителя.</p> <p>110. Права и обязанности опекуна (попечителя) ребенка.</p> <p>111. Прекращение опеки или попечительства.</p> <p>112. Приемная семья.</p> <p>113. Договор о передаче ребенка (детей) на воспитание в семью.</p> <p>114. Содержание ребенка (детей), переданного в приемную семью, его права.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|  | ПК-10 31; ПК-10 У1; ПК-10 В1 | Тема 8 Применение семейного законодательства к правоотношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства | <p>115. Международные нормативно-правовые акты, регулирующие семейные правоотношения.</p> <p>116. Применение нормативно-правовых актов Российской Федерации и иностранных государств.</p> <p>117. Соотношение российского семейного законодательства и норм международного семейного права.</p> <p>118. Порядок и условия заключения и расторжения брака с участием иностранных граждан и лиц без гражданства.</p> <p>119. Понятие и порядок признания брака, заключенного с иностранным гражданином или лицом без гражданства недействительным.</p> <p>120. Отношения родителей и детей с учетом иностранного элемента.</p> <p>121. Определение гражданства ребенка.</p> <p>122. Устройство детей, оставшихся без попечения родителей с участием иностранных граждан и лиц без гражданства.</p> <p>123. Международное усыновление.</p> <p>124. Меры контроля над иностранными семьями, усыновившими российских детей.</p> <p>125. Установление содержания норм иностранного семейного права.</p> <p>126. Ограничение применения иностранного семейного права.</p> |

### 5. Задания для диагностической работы

| №<br>п/п | Вопрос                                                                                                                                                                                                | Ответ                                                                                                             |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.       | <b>Дополните выражение:</b><br>Односторонний отказ от исполнения брачного договора ...                                                                                                                | не допускается                                                                                                    |
| 2.       | <b>Дополните выражение:</b><br>Исключительное право на результат интеллектуальной деятельности, созданный одним из супругов, принадлежит ...                                                          | автору такого результата                                                                                          |
| 3.       | <b>Дополните выражение:</b><br>Соглашение об изменении или о расторжении брачного договора совершается в той же форме, что и ...                                                                      | брачный договор                                                                                                   |
| 4.       | <b>Дополните выражение:</b><br>Супруг, чье нотариально удостоверенное согласие на совершение сделки не было получено, вправе требовать признания её недействительной в судебном порядке в течение ... | года со дня, когда он узнал или должен был узнать о совершении данной сделки                                      |
| 5.       | <b>Дополните выражение:</b><br>Приоритетной формой устройства детей, оставшихся без попечения родителей, является...                                                                                  | усыновление                                                                                                       |
| 6.       | <b>Дополните выражение:</b><br>Признание брака недействительным означает...                                                                                                                           | аннулирование его правовых последствий с момента заключения                                                       |
| 7.       | <b>Дополните выражение:</b><br>При расторжении брака судом, он считается расторгнутым с момента...                                                                                                    | вступления в силу решения суда о расторжении брака                                                                |
| 8.       | <b>Перечислите условия:</b><br>Необходимыми условиями заключения брака являются:                                                                                                                      | 1 - добровольное взаимное согласие мужчины и женщины, вступающих в брак;<br>2 - достижение ими брачного возраста. |
| 9.       | <b>Дайте определение</b><br>Алименты в семейном праве - это                                                                                                                                           | Денежные средства, направленные на содержание членов (бывших членов) семьи, указанных в законе                    |
| 10.      | <b>Дайте определение</b><br>Патернитет – это...                                                                                                                                                       | Правовое установление факта отцовства                                                                             |
| 11.      | <b>Дайте развернутый ответ</b><br>Семейным кодексом РФ установлены три формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей:                                                                    | 1 – усыновление (удочерение);<br>2 – опека (попечительство);<br>3 – приемная семья.                               |
| 12.      | <b>Дайте определение</b><br>Брачный договор – это...                                                                                                                                                  | Соглашение супругов, определяющее их имущественные права и обязанности.                                           |
| 13.      | <b>Дополните выражение</b><br>Фиктивным является брак, если...                                                                                                                                        | супруги или один из них зарегистрировали брак без намерения создать семью                                         |
| 14.      | <b>Дайте развернутый ответ</b><br>Ежемесячный размер уплаты алиментов на несовершеннолетних детей составляет:                                                                                         | одного - одна четвертая заработка;<br>на двух - одна треть                                                        |



| Автономная некоммерческая организация высшего образования<br>«Санкт-Петербургская юридическая академия» |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Страница 25 из 26                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | заработка;<br>на трех и более -<br>половина заработка |
| 15.                                                                                                     | <b>Выберите один правильный ответ:</b><br>Алиментное соглашение о порядке выплаты средств на содержание несовершеннолетних детей может быть заключено:<br>А) в устной форме;<br>Б) в простой письменной форме;<br>В) в нотариальной форме;<br>Г) в регистрационной форме.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>В</b>                                              |
| 16.                                                                                                     | <b>Выберите один правильный ответ:</b><br>Какой нормативный акт регулирует договорные отношения между супругами:<br>А) Конституция РФ;<br>Б) Гражданский кодекс РФ;<br>В) Семейный кодекс РФ;<br>Г) брачный договор.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>В</b>                                              |
| 17.                                                                                                     | <b>Выберите один правильный ответ:</b><br>Супруги не вправе определить в брачном договоре:<br>А) свои права и обязанности по взаимному содержанию;<br>Б) регулировать личные неимущественные отношения между супругами;<br>В) способы участия в доходах друг друга;<br>Г) включить любые положения, касающиеся имущественных отношений супругов.                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Б</b>                                              |
| 18.                                                                                                     | <b>Выберите один правильный ответ:</b><br>Алиментное соглашение о порядке выплаты средств на содержание несовершеннолетних детей может быть заключено:<br>А) в устной форме;<br>Б) в простой письменной форме;<br>В) в нотариальной форме;<br>Г) в регистрационной форме.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>В</b>                                              |
| 19.                                                                                                     | Установите правильное соответствие между названием нормативно-правового акта и его видом:<br>А) «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года».<br>Б) «О порядке назначения и выплаты ежемесячного пособия в связи с рождением и воспитанием ребёнка»<br>В) «Об актах гражданского состояния»<br>Г) «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»<br><br>1) Федеральный закон<br>2) Указ Президента РФ<br>3) Распоряжение Правительства РФ<br>4) Постановление Правительства РФ | <b>А 3</b><br><b>Б 4</b><br><b>В 1</b><br><b>Г 2</b>  |
| 20.                                                                                                     | Установите соответствие между количеством детей и размером алиментов, взыскиваемых судом с родителей на несовершеннолетних детей ежемесячно при отсутствии соглашения об уплате алиментов:<br>А) на одного ребенка;<br>Б) на двух детей;<br>В) на трех и более детей.<br><br>В размере:<br>1) одной второй;<br>2) одной трети;<br>3) одной четверти заработка и иного дохода родителей.                                                                                                                                                                                                                                         | <b>А 3</b><br><b>Б 2</b><br><b>В 1</b>                |

### Лист учета изменений

Нижний колонтитул оценочных материалов содержит указания на номер и дату версии документа (Например, Версия 1.0 от 01.2021 г.)

Актуализация (непосредственное внесение изменений) текста (части текста) на любой из страниц оценочных материалов осуществляется путем замены всей страницы. Соответственно изменяется номер и дата версии соответствующей страницы.

Информация о внесении изменений (замене листов) вносится в Таблицу учета изменений. Дата последней версии характеризует современность всего документа.

Выпуск новой редакции документа взамен предыдущей осуществляется при накоплении изменений более 20 % от объема общего содержания документа.

### Таблица учета изменений

| Стр.         | Дата последней версии | № и дата документа, регламентирующего внесение изменений | Дата внесения изменений | Подпись исполнителя                                                                   |
|--------------|-----------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 3-8<br>19-24 | 08.2025               | Протокол № 1 от 25.08.2025                               | 25.08.2025              |    |
| 24-25        | 08.2026               | Протокол № 1 от 25.08.2026                               | 25.08.2026              |  |
|              |                       |                                                          |                         |                                                                                       |