



Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Санкт-Петербургская юридическая академия»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой социально-
гуманитарных дисциплин

_____/А.В. Долматов/
«21» августа 2025г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с
социально ориентированными НКО

Направление подготовки

40.03.01 «Юриспруденция»

Профиль

гражданско-правовой

Форма обучения

очная, очно-заочная, заочная

Год начала подготовки

2024

Рассмотрена и одобрена на заседании
методического совета
«21» августа 2025 г.
протокол № 1

Рассмотрена на заседании кафедры
социально-гуманитарных дисциплин
«20» августа 2025 г.,
протокол № 6

Санкт-Петербург
2025

Автономная некоммерческая организация высшего образования «Санкт-Петербургская юридическая академия»	Страница 2 из 22
Сеть\\baseserver\SharedDocs:\\2017\uch_met УЧЕБНО-МЕТОД ОТДЕЛ/1 БАКАЛАВРИАТ ОПОП, набор 2024	

Разработал(и) _____ д.и.н., доцент Д.Н. Соловьёв
(степень, звание, И.О.Фамилия)

Организация добровольческой (волонтерской) деятельности
и взаимодействие с социально ориентированными НКО

(наименование дисциплины)

Оценочные материалы по дисциплине «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО» по направлению 40.03.01 «Юриспруденция» / Шаршакова Е.Т. – СПб.: АНО ВО СЮА, 2025.

Оценочные материалы по дисциплине «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО» подготовлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования бакалавриат по направлению 40.03.01 «Юриспруденция», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от «13» августа 2020 г. № 1011 и определяют структуру и содержание текущего контроля знаний и промежуточной аттестации.

© Соловьёв Д. Н., 2025.
© АНО ВО СЮА, 2025.

1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

1.1. Состав компетенций

Рабочей программой дисциплины «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО» предусмотрено формирование следующих компетенций:

Индекс	Формулировка
УК-1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-3.	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование контролируемой компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень элементов компетенции	Технологии формирования компетенции	Средства и технологии оценки
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД.1 Знает: методы и основные принципы критического анализа и синтеза информации;	Знает: методы и основные принципы критического анализа и синтеза информации;	Занятия лекционного типа, Занятия семинарского типа, Самостоятельная работа	Устный опрос Вопросы к дискуссии Реферат Зачет
	ИД.2 Умеет определять, интерпретировать и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи;	Умеет: Умеет определять, интерпретировать и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи		
	ИД.3 Владеет навыками обработки информации, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения; ИД.4 Владеет навыками рассмотрения и предложения возможных вариантов решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Владеет: – навыками обработки информации, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения; – навыками рассмотрения и предложения возможных вариантов решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.		
УК-3. Способен осуществлять	ИД.1 Знает и соблюдает нормы	Знает: нормы и установленные правила	Занятия лекционного	Устный опрос Вопросы к дискуссии

социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат; ИД.2 Умеет определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; ИД.3 Умеет анализировать возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строить продуктивное взаимодействие с учетом этого	командной работы; несет личную ответственность за результат; организационно-правовые основы добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействия с социально ориентированными НКО Умеет: определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; Владеет: методами анализа возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и продуктивного взаимодействия с учетом этого	типа, Занятия семинарского типа, Самостоятельная работа	Реферат Зачет
---	---	---	---	------------------

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, формируемых в результате освоения дисциплины

Код и содержание компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины по элементам компетенций
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД.1 Знает: методы и основные принципы критического анализа и синтеза информации; ИД.2 Умеет определять, интерпретировать и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи; ИД.3 Владеет навыками обработки информации, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения; ИД.4 Владеет навыками рассмотрения и предложения возможных вариантов решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	УК-1З1 Знать – основные принципы и методы дефектологии как науки и практической деятельности
		УК-1У1 Уметь – использовать дефектологические знания по организации добровольческой (волонтерской) деятельности для создания добровольческих (волонтерских) организаций и взаимодействия с социально ориентированными НКО
		УК-1В1 Владеть - навыками применения дефектологических знаний в организации конкретных добровольческих (волонтерских) мероприятий; УК-1В2 Владеть - способностью демонстрировать дефектологические навыки в контексте социального партнерства во взаимодействии с социально ориентированными НКО, органами власти и подведомственными им организациями.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД.1 Знает и соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат; ИД.2 Умеет определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; ИД.3 Умеет анализировать возможные	УК-3 З1 Знать – основные права и свободы человека и гражданина, меры по защите чести и достоинства личности для предотвращения, анализа и разрешения правовых споров; УК-3 З2 Знать – организационно-правовые основы добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействия с

Автономная некоммерческая организация высшего образования «Санкт-Петербургская юридическая академия»		Страница 5 из 22
Сеть\\baseserver\SharedDocs://2017/uch_met УЧЕБНО-МЕТОД ОТДЕЛ/1 БАКАЛАВРИАТ ОПОП, набор 2024		
	последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строить продуктивное взаимодействие с учетом этого	социально ориентированными НКО УК-3 У1 Уметь - осуществлять действия по защите чести и достоинства личности, прав и свободы человека и гражданина с использованием технологий волонтерской работы. УК-3 В1 Владеть - навыками защиты прав и свобод человека и гражданина, защиты чести и достоинства личности с использованием технологий волонтерской работы.

2. Паспорт оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Наименование темы	Контролируемая компетенция	Тип контроля	Вид контроля	Наименование оценочного средства	Планируемые результаты освоения дисциплины по элементам компетенций
Тема 1. Волонтерство как практика гражданского общества: исторические традиции, российский и зарубежный опыт	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач 				

Автономная некоммерческая организация высшего образования «Санкт-Петербургская юридическая академия»	Страница 7 из 22
Сеть\\baseserver\SharedDocs://2017/uch_met_УЧЕБНО-МЕТОД ОТДЕЛ/1 БАКАЛАВРИАТ ОПОП, набор 2024	

Наименование темы	Контролируемая компетенция	Тип контроля	Вид контроля	Наименование оценочного средства	Планируемые результаты освоения дисциплины по элементам компетенций
					УК-1 В1 Владеть - навыками применения дефектологических знаний в организации конкретных добровольческих (волонтерских) мероприятий; УК-1 В2 Владеть - способностью демонстрировать дефектологические навыки в контексте социального партнерства во взаимодействии с социально ориентированными НКО, органами власти и подведомственными им организациями УК-3 В1 Владеть - навыками защиты прав и свобод человека и гражданина, защиты чести и достоинства личности с использованием технологий волонтерской работы
Тема 4. Волонтерство как ресурс личностного роста и общественного развития.		Текущий	устный; письменный	Устный опрос Дискуссия Реферат	УК-3 З1 Знать – основные права и свободы человека и гражданина, меры по защите чести и достоинства личности для предотвращения, анализа и разрешения правовых споров; УК-3 З2 Знать – организационно-правовые основы добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействия с социально ориентированными НКО
					УК-3 У1 Уметь - осуществлять действия по защите чести и достоинства личности, прав и свободы человека и гражданина с использованием технологий волонтерской работы
					УК-1 В2 Владеть - способностью демонстрировать дефектологические навыки в контексте социального партнерства во взаимодействии с социально ориентированными НКО, органами власти и подведомственными им организациями УК-3 В1 Владеть - навыками защиты прав и свобод человека и гражданина, защиты чести и достоинства личности с использованием технологий волонтерской работы
					УК-1 З1 Знать – основные принципы и методы дефектологии как науки и практической деятельности УК-3 З1 Знать – основные права и свободы человека и гражданина, меры по защите чести и достоинства личности для предотвращения, анализа и разрешения

Автономная некоммерческая организация высшего образования «Санкт-Петербургская юридическая академия»	Страница 8 из 22
Сеть\\baseserver\SharedDocs://2017/uch_met_УЧЕБНО-МЕТОД ОТДЕЛ/1 БАКАЛАВРИАТ ОПОП, набор 2024	

Наименование темы	Контролируемая компетенция	Тип контроля	Вид контроля	Наименование оценочного средства	Планируемые результаты освоения дисциплины по элементам компетенций
					правовых споров; УК-3 32 Знать – организационно-правовые основы добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействия с социально ориентированными НКО

3. Оценочные средства для проведения текущего контроля с описанием показателей, критериев и шкалы оценивания

К средствам оценивания компетенций на различных этапах их формирования при изучении дисциплины относятся:

- устный опрос;
- дискуссия;
- реферат.

Критерии оценивания:

- полнота ответов;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа – четкость и правильность речи;
- степень самостоятельности выполнения действия;
- осознанность выполнения действия;
- выполнение действий в незнакомой ситуации (выполнение заданий творческого уровня);
- креативность, коммуникативность, компетентность.

Уровень освоения компетенций определяется в зависимости от критерия оценивания результатов обучения и демонстрирует успешность освоения компетенции.

Уровни сформированности компетенций

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Недопустимый уровень
Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка.	Компетенция не сформирована. Уровень самостоятельности практического навыка не демонстрируется.

Шкала оценивания и описание показателей оценивания для реферата с определением уровней сформированности

Бальная шкала оценивания	Описание показателей оценивания	Уровень сформированности компетенции
«отлично»	- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные, дает анализ; - допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые студентами - материал излагается грамотным языком, точно используется терминология.	Повышенный
«хорошо»	- излагает материал, дает определение основных понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные, дает анализ; - допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентами после указания на них преподавателя - материал излагается грамотным языком, точно используется терминология .	базовый

Бальная шкала оценивания	Описание показателей оценивания	Уровень сформированности компетенции
«удовлетворительно»	- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке; - изложение полученных знаний неполное, что не препятствует усвоению последующего программного материала; - допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью преподавателя - раскрывает содержание материала с ошибками в терминологии.	Пороговый
«неудовлетворительно»	- изложение учебного материала неполное, бессистемное, нет понимания материала; - существенные ошибки, неисправляемые даже с помощью преподавателя; - неумение использовать понятийный аппарат; - отсутствие логической связи в ответе.	недопустимый (компетенция не освоена)

Шкала оценивания и описание показателей оценивания для устного опроса, с определением уровней сформированности

Бальная шкала оценивания	Описание показателей оценивания	Уровень сформированности компетенции
«отлично»	- ответы на поставленные преподавателем вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений; - полностью раскрывается суть поставленного вопроса; делаются обоснованные выводы; - демонстрируются глубокие знания и свободное владение теоретическим материалом; - материал излагается грамотным языком, точно используется терминология	повышенный
«хорошо»	- ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно; - учебный материал излагается уверенно, но не в полном объеме раскрываются причинно-следственные связи; - демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; - допускает неточности при освещении основного содержания ответа, но исправляет их без наводящих вопросов преподавателя; - на вопросы дает точные и обоснованные ответы с небольшими поправками преподавателя.	базовый
«удовлетворительно»	- допускаются нарушения в ответах на вопросы преподавателя; - не полностью раскрываются причинно-следственные связи; - демонстрируются поверхностные знания пройденного материала; испытывает затруднения с выводами; - при недостаточном знании теоретического материала демонстрируется сформированность практических навыков и умений.	пороговый
«неудовлетворительно»	- отвечает непоследовательно и сбивчиво; - при изложении пройденного материала нет логической систематизации и не раскрываются причинно-следственные связи; - не может сделать выводы по изученному материалу; - демонстрирует полное незнание теоретического материала; допускает грубые ошибки в определениях и терминах; - допускает грубые ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них.	недопустимый (компетенция не освоена)

Шкала оценивания и описание показателей оценивания для дискуссии с определением уровней сформированности

Бальная шкала оценивания	Описание показателей оценивания	Уровень сформированности компетенции
«отлично»	- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные, дает анализ; - допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые студентами - материал излагается грамотным языком, точно используется терминология.	повышенный
«хорошо»	- излагает материал, дает определение основных понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные, дает анализ; - допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентами после указания на них преподавателя - материал излагается грамотным языком, точно используется терминология	Базовый
«удовлетворительно»	- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке; - изложение полученных знаний неполное, что не препятствует усвоению последующего программного материала; - допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью преподавателя - раскрывает содержание материала с ошибками в терминологии.	Пороговый
«неудовлетворительно»	- изложение учебного материала неполное, бессистемное, нет понимания материала; - существенные ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя; - неумение использовать понятийный аппарат; - отсутствие логической связи в ответе.	недопустимый (компетенция не освоена)

Содержание оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Перечень вопросов для устного опроса

Тема 1. Волонтерство как практика гражданского общества: исторические традиции, российский и зарубежный опыт

1. Волонтерство как ресурс личностного роста и общественного развития
2. Понятие добровольчества (волонтерства) и его роль в жизни современного российского общества
3. Государственная политика Российской Федерации в области развития добровольчества (волонтерства)
4. Взаимосвязь добровольчества (волонтерства) с изменениями в личности человека-волонтера
5. Профессиональные качества студента с точки зрения волонтерской деятельности
6. Мотивация волонтеров
7. Современные психологические технологии диагностики потенциальных волонтеров

Автономная некоммерческая организация высшего образования «Санкт-Петербургская юридическая академия»	Страница 12 из 22
Сеть\\baseserver\SharedDocs\\2017\uch met УЧЕБНО-МЕТОД ОТДЕЛ/1 БАКАЛАВРИАТ ОПОП, набор 2024	

8. Современные тенденции и технологии работы с волонтерами и волонтерскими движениями

9. Взаимодействие волонтеров с социально ориентированными НКО

10. Организация работы агитбригад

11. Способы построения конструктивного общения (взаимодействия) волонтеров и волонтерских объединений с представителями органов власти и различных социальных групп

12. Требования к профессиональным и личностным качествам волонтеров

13. Управление рисками в работе с волонтерами и волонтерскими организациями.

Тема 2. Государственная политика и законодательное регулирование добровольчества (волонтерства) в России и НКО, включая социально ориентированные организации.

14. Формы, механизмы и порядок взаимодействия волонтеров и волонтерских объединений с федеральными органами власти, органами власти субъектов Российской Федерации

15. Волонтерство и его роль в системе социокультурных институтов современного российского общества

16. Что может дать, с точки зрения профессионального развития, участие в волонтерском движении?

17. Роль и значение волонтерской деятельности в развитии современной России

18. Роль и значение волонтерской деятельности в истории мира

19. Роль волонтерского движения в развитии Санкт-Петербурга

20. Формы и виды добровольческой (волонтерской) деятельности в современной России

21. Формы и виды добровольческой (волонтерской) деятельности в Санкт-Петербурге

22. Критерии оценки эффективности современной волонтерской деятельности

23. Молодой человек, как потенциальный союзник в организации деятельности волонтерской службы крупных государственных мероприятий

24. Модели взаимодействия волонтерской службы на международном уровне

25. Проблемы и перспективы развития волонтерского движения на муниципальном и региональном уровне в современной России

Тема 3. Многообразие форм добровольческой (волонтерской) деятельности

26. Волонтерство и благотворительность: характер взаимосвязи

27. Волонтерство и патриотизм в истории России: характер взаимосвязи

28. Модели волонтерской работы с несовершеннолетними

29. Модели волонтерской работы с наркозависимыми

30. Особенности волонтерской деятельности по профилактике наркозависимости, табакокурения, употребления ПАВ

31. Основные нормативные документы, определяющие характер и границы волонтерского движения в современной России

Тема 4. Волонтерство как ресурс личностного роста и общественного развития.

32. Подготовка волонтеров для ведения групповых занятий

33. Методики работы волонтеров в условиях учреждений разных типов и видов

34. Семейное волонтерство

35. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности волонтерской службы

36. Многообразие форм добровольческой (волонтерской) деятельности

37. Социальное волонтерство

Автономная некоммерческая организация высшего образования «Санкт-Петербургская юридическая академия»	Страница 13 из 22
Сеть\\baseserver\\SharedDocs\\2017\\uch met УЧЕБНО-МЕТОД ОТДЕЛ/1 БАКАЛАВРИАТ ОПОП, набор 2024	

38. Событийное волонтерство
39. Спортивное волонтерство
40. Экологическое волонтерство
41. Арт-волонтерство
42. Волонтерство в чрезвычайных ситуациях

Перечень вопросов к дискуссии

1. Теоретико-правовые основы существования некоммерческих организаций.
2. Понятия, признаки и формы некоммерческих организаций.
3. Формы взаимодействия общественных организаций с органами местного самоуправления.
4. Добровольчество (волонтерство) как практика гражданского общества,
5. Положения Всеобщей Декларации Добровольчества.
6. Связь добровольчества (волонтерства) с благотворительной деятельностью и бизнес-средой
7. Положения Всеобщей декларации прав человека (1948 г.)
8. Как государство сейчас в целом относится к НКО и гражданским инициативам?
9. Положения Конвенции о правах ребенка (1989 г.)
10. Исторические традиции добровольчества в России.
11. Зарубежные практики волонтерской деятельности.
12. Законодательное регулирование добровольчества (волонтерства) в России и НКО, включая социально ориентированные организации.
13. Основные положения Концепции содействия развитию добровольчества (волонтерства) в России до 2025 года
14. Историческое наследие и направления добровольчества.
15. Развитие волонтерства в различных сферах жизнедеятельности.
16. Инфраструктура развития волонтерской деятельности и СО НКО: модели ресурсных центров, волонтерских центров, финансовая поддержка СОНКО и добровольчества (волонтерства) на муниципальном, региональном, федеральном уровне (субсидии, гранты Фонда президентских грантов)
17. Организационные структуры НКО.
18. Виды и уровни управления НКО.
19. Мотивирование волонтеров и сотрудников СОНКО.
20. Технология продвижения результатов совместной деятельности с СОНКО.
21. Методы оценки эффективности деятельности СО НКО и волонтеров.
22. Органы управления в СОНКО, особенности функционирования.
23. Информационная поддержка и популяризация добровольчества.
24. Методическая и консультационная поддержка СОНКО
25. Меры поощрения добровольцев (волонтеров)
26. Циклы развития волонтерской деятельности
27. Особенности финансирования добровольческих (волонтерских) организаций
28. Молодежные движения и волонтерство
29. Доноры СОНКО.
30. Связи с общественностью СОНКО.
31. Популяризация деятельности СОНКО

Перечень тем рефератов

1. Миссия и роли волонтерства.

Автономная некоммерческая организация высшего образования «Санкт-Петербургская юридическая академия»	Страница 14 из 22
Сеть\\baseserver\SharedDocs\\2017\uch met УЧЕБНО-МЕТОД ОТДЕЛ/1 БАКАЛАВРИАТ ОПОП, набор 2024	

2. Трудный и вдохновляющий опыт волонтерства.
3. Что такое милосердие?
4. Почему я волонтер?
5. Почему я буду волонтером? Мотивация волонтерской деятельности.
6. 10 причин стать волонтером: мотивационное эссе.
7. Границы ответственности волонтера.
8. Поиск ресурса: стать подопечным самому себе.
9. Здесь и сейчас в волонтерском опыте.
10. Волонтерство как образ жизни современной молодежи.
11. Эмоциональное выгорание и профилактика стресса волонтера
12. Творчество и юмор как профилактика эмоционального выгорания волонтера.
13. Баланс занятости и отдыха волонтера.
14. Мой план волонтерской работы на год. Возможности Волонтерского Центра.
15. Методы поощрения волонтеров
16. Ресурсы и риски моего нового волонтерского сезона.
17. Волонтерские технологии и техники.
18. Современные навыки, необходимые волонтеру
19. Информационные технологии в работе волонтеров.
20. Основы проектирования и проведения социальных дел.
21. Игровые технологии в работе волонтера.
22. Лучшая награда волонтера (об оценке эффективности работы волонтера).
23. Организационные вопросы деятельности добровольческого объединения.
24. Современный взгляд на волонтерский менеджмент.
25. Современная документация в волонтерском менеджменте.
26. Подготовка волонтеров для ведения групповых занятий.
27. Подготовка волонтеров по проведению бесед по программе первичной профилактики наркозависимости, табакокурения и употребления ПАВ.
28. Модель волонтерской службы по профилактике наркозависимости, табакокурения, употребления ПАВ.
29. Организация работы агитбригад.
30. Семейное волонтерство.
31. Методика работы волонтеров с разновозрастной аудиторией.
32. Методика работы волонтеров с младшими школьниками.
33. Методика работы со школьниками средней возрастной группы.
34. Методика работы со школьниками старшего возраста.
35. Технология уличной работы.
36. Психолого-педагогическая специфика работы волонтеров с разновозрастной аудиторией.
37. Возрастные особенности детей младшего, среднего и старшего школьного возраста.
38. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности волонтерской службы.
39. Специфика деятельности волонтерской службы в условиях учреждений разных типов и видов.
40. Программа психолого-педагогического сопровождения деятельности волонтерской службы.
41. Волонтерская служба в рамках реализации национальной программы развития молодежи.
42. Рекрутинг молодых людей в волонтерскую службу.
43. Молодой человек, как потенциальный союзник в организации деятельности волонтерской службы крупных государственных мероприятий.

44. Модели взаимодействия волонтерской службы на международном уровне.
45. Практическая работа волонтера
46. Типы и виды занятий со школьниками средней и старшей возрастной групп.
47. Методика проведения волонтерских акций со школьниками средней и старшей возрастной групп.
48. Психолого-педагогическая специфика работы волонтеров с детьми младшего, среднего и старшего школьного возраста.
49. Педагог как «потенциальный союзник» в организации деятельности волонтерской службы.
50. Модели взаимодействия волонтерской службы с другими организациями и учреждениями.
51. В чем заключается обучение волонтеров?
52. Основные принципы работы волонтеров

4. Оценочные средства для проведения промежуточного контроля с описанием показателей, критериев и шкалы оценивания

К оценочным средствам промежуточной аттестации относятся:

- зачет, предполагающий воспроизведение (изложение) теоретического материала по дисциплине.

Критерии оценивания:

- полнота ответов;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа – четкость и правильность речи;
- степень самостоятельности выполнения действия;
- осознанность выполнения действия;
- выполнение действий в незнакомой ситуации (выполнение заданий творческого уровня);
- креативность, коммуникативность, компетентность.

Уровень освоения компетенций определяется в зависимости от критерия оценивания результатов обучения и демонстрирует успешность освоения компетенции.

Уровни сформированности компетенций

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Недопустимый уровень
Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка.	Компетенция не сформирована. Уровень самостоятельности практического навыка не демонстрируется.

Шкала оценивания и описание показателей оценивания для зачета, с определением уровней сформированности

Бинарная шкала оценивания	Описание показателей оценивания	Уровень сформированности
---------------------------	---------------------------------	--------------------------

Автономная некоммерческая организация высшего образования «Санкт-Петербургская юридическая академия»		Страница 16 из 22
Сеть\\baseserver\\SharedDocs\\2017\\uch_met_УЧЕБНО-МЕТОД ОТДЕЛ/1 БАКАЛАВРИАТ ОПОП, набор 2024		
		компетенции
«зачтено»	- в полном объеме излагает учебный материал; - допускает несущественные ошибки и исправляет их самостоятельно или после указания на них преподавателем; - при изложении пройденных разделов подчеркивает существенные признаки изученного предмета; - выделяет причинно-следственные связи; формулирует выводы и обобщает материал.	повышенный
«не зачтено»	- не может выделить существенные признаки изученного предмета; - затрудняется при выявлении причинно-следственных связей и формулировке выводов; - при ответах на вопросы преподавателя допускает грубые ошибки или вовсе не отвечает на них; - демонстрирует полное незнание пройденного материала.	недопустимый (компетенция не освоена)

Содержание оценочных средств для промежуточной аттестации

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации (зачет)

1. Понятие НКО, СО НКО, НКО – поставщики услуг социальной сфере
2. Организационно-правовые формы НКО
3. Количественные характеристики сектора негосударственных некоммерческих организаций в России.
4. Примеры добровольных объединений граждан в истории России.
5. Примеры форм добровольных объединений граждан за рубежом.
6. Волонтерство как практика гражданского общества: понятие и явление
7. Исторические корни добровольческой деятельности в России
8. Международные и европейские принципы и нормы, определяющие развитие добровольческой (волонтерской) деятельности.
9. Всеобщая декларация прав человека (1948 г.),
10. Конвенция о правах ребенка (1989 г.)
11. Всеобщая Декларация Добровольчества, принятая на XVI Всемирной конференции Международной ассоциации добровольческих усилий
12. Резолюция A/RES/56/38 «Рекомендации о поддержке добровольчества», принятая ООН 10.01.2002.
13. Федеральное законодательство, регулирующее добровольчество (волонтерство), нормативно-правовое регулирование на региональном уровне.
14. Современные формы и направления волонтерской деятельности
15. Масштабы участия россиян в волонтерской деятельности
16. Развитие волонтерских практик за рубежом
17. Законодательная и нормативная правовая база регулирования деятельности некоммерческих организаций.
18. Характеристика организаций отдельных организационно-правовых форм (общественные организации, общественные движения, учреждения, фонды, органы общественной самодеятельности, некоммерческие партнерства, автономные некоммерческие организации, объединения юридических лиц и т.д.).
19. Нормативно-правовое регулирование деятельности НКО, включая социально ориентированные организации
20. Нормативно-правовая база добровольчества (волонтерства) в России

Автономная некоммерческая организация высшего образования «Санкт-Петербургская юридическая академия»	Страница 17 из 22
Сеть\\baseserver\SharedDocs\\2017\uch met УЧЕБНО-МЕТОД ОТДЕЛ/1 БАКАЛАВРИАТ ОПОП, набор 2024	

21. Основные направления государственной политики в области содействия развитию институтов гражданского общества, в том числе добровольчества (волонтерства) и СОНКО
22. Формы государственной поддержки добровольчества (волонтерства) и СОНКО
23. Инфраструктура развития волонтерской деятельности СОНКО
24. Организационные структуры НКО
25. Виды, уровни и органы управления в НКО.
26. Особенности функционирования СОНКО, отличия государственных организаций и коммерческих компаний
27. Виды ресурсов СОНКО, ресурсы как объект управления
28. Фандрайзинг: определение, методы и формы
29. Технологии взаимодействия с частными и корпоративными донорами
30. Проблемы прозрачности и доступности информации о СОНКО
31. Отчетность в НКО: требования, особенности.
32. Лидерство в НКО, роль руководителей в НКО
33. Дизайн-мышление как метод совместной деятельности с добровольцами (волонтерами) и представителями СОНКО: суть и возможности применения
34. Задачи и технологии взаимодействия с СОНКО, включая содействие укреплению их роли как поставщиков услуг в социальной сфере организаторов волонтерской деятельности, внедрению инноваций
35. Мотивирование волонтеров и сотрудников СОНКО
36. Подходы решению проблемы эмоционального и психологического выгорания
37. Управление рисками в работе с СОНКО и волонтерами
38. Разработка и принятие управленческих решений в сфере взаимодействия с СОНКО и волонтерами
39. Технология продвижения результатов совместной деятельности с СОНКО и волонтерами
40. Технологии взаимодействия с бизнес организациями и корпоративными донорами
41. Нормативное регулирование оценки социально ориентированных проектов
42. Инструменты оценки социальной эффективности
43. Методики измерения экономической, коммерческой и бюджетной эффективности
44. Финансирование добровольческих (волонтерских) организаций: предоставление субсидий и грантов, финансирование через государственные задания
45. Информационная поддержка и популяризация добровольчества.
46. Методическая и консультационная поддержка
47. НКО – исполнители общественно полезных услуг
48. Оценка проектов СОНКО: подходы и ограничения
49. Оценка эффективности деятельности СОНКО: методы и возможности применения
50. Оценка эффективности волонтерской деятельности: методы и границы применения
51. Система оценки вклада добровольчества в валовый внутренний продукт страны
52. Методы оценки волонтерского труда
53. Специфика организации корпоративного волонтерства
54. Принципы организации деятельности волонтерских центров образовательных организаций высшего образования
55. Место оценки волонтерской деятельности в менеджменте НКО

Автономная некоммерческая организация высшего образования «Санкт-Петербургская юридическая академия»	Страница 18 из 22
Сеть\\baseserver\SharedDocs\\2017\uch met УЧЕБНО-МЕТОД ОТДЕЛ/1 БАКАЛАВРИАТ ОПОП, набор 2024	

56. Инновации в добровольчестве (волонтерстве) и деятельности социально ориентированных НКО.

57. Отраслевые направления развития добровольчества

58. Добровольчество в системе здравоохранения и социального обслуживания

59. Добровольчество в образовании и культуре

60. Добровольчество в сфере физической культуры и спорта

61. Добровольчество в сфере охраны природы, предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций

62. Структура органов управления форм НКО.

63. Понятие инициативной группы.

64. Правовая основа для существования инициативной группы как формы объединения граждан

65. Управление ресурсами, привлечение средств для НКО.

66. Фандрайзинг, краудфандинг, участие в конкурсах субсидий и грантов.

67. Взаимодействие НКО с частными и корпоративными донорами.

68. Связи с общественностью НКО.

69. Популяризация деятельности НКО.

70. Прозрачность и доступность информации о НКО.

Оцениваемая компетенция	Планируемые результаты освоения дисциплины по элементам компетенций	Тема	Содержание оценочного средства (перечень вопросов к зачету)
УК-1- способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах УК-3 - способен уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина	УК-131 УК-3 31	Тема 1. Волонтерство как практика гражданского общества: исторические традиции, российский и зарубежный опыт	1. Понятие НКО, СО НКО, НКО – поставщики услуг социальной сфере 2. Организационно-правовые формы НКО 3. Количественные характеристики сектора негосударственных некоммерческих организаций в России. 4. Примеры добровольных объединений граждан в истории России. 5. Примеры форм добровольных объединений граждан за рубежом. 6. Волонтерство как практика гражданского общества: понятие и явление 7. Исторические корни добровольческой деятельности в России 8. Международные и европейские принципы и нормы, определяющие развитие добровольческой (волонтерской) деятельности. 9. Всеобщая декларация прав человека (1948 г.), 10. Конвенция о правах ребенка (1989 г.) 11. Всеобщая Декларация Добровольчества, принятая на XVI Всемирной конференции Международной ассоциации добровольческих усилий 12. Резолюция A/RES/56/38 «Рекомендации о поддержке добровольчества», принятая ООН 10.01.2002. 13. Федеральное законодательство, регулирующее добровольчество (волонтерство), нормативно-правовое регулирование на региональном уровне. 14. Современные формы и направления волонтерской деятельности 15. Масштабы участия россиян в волонтерской деятельности 16. Развитие волонтерских практик за рубежом 17. Законодательная и нормативная правовая база регулирования деятельности некоммерческих организаций. 18. Характеристика организаций отдельных организационно-правовых форм (общественные организации, общественные движения, учреждения, фонды, органы общественной самодеятельности, некоммерческие партнерства, автономные некоммерческие организации, объединения юридических лиц и т.д.).
	УК-131 УК-3 31 УК-3 32 УК-1У1 УК-3 У1	Тема 2 Законодательное регулирование добровольчества (волонтерства) в России и НКО, включая социально ориентированные организации.	19. Нормативно-правовое регулирование деятельности НКО, включая социально ориентированные организации 20. Нормативно-правовая база добровольчества (волонтерства) в России 21. Основные направления государственной политики в области содействия развитию институтов гражданского общества, в том числе добровольчества (волонтерства) и СОНКО 22. Формы государственной поддержки добровольчества (волонтерства) и СОНКО

Оцениваемая компетенция	Планируемые результаты освоения дисциплины по элементам компетенций	Тема	Содержание оценочного средства (перечень вопросов к зачету)
			23. Инфраструктура развития волонтерской деятельности СОНКО 24. Организационные структуры НКО 25. Виды, уровни и органы управления в НКО. 26. Особенности функционирования СОНКО, отличия государственных организаций и коммерческих компаний 27. Виды ресурсов СОНКО, ресурсы как объект управления 28. Фандрайзинг: определение, методы и формы
	УК-131 УК-3 32 УК-1У1 УК-1В1 УК-1В2 УК-3 В1	Тема 3. Многообразие форм добровольческой (волонтерской) деятельности	29. Технологии взаимодействия с частными и корпоративными донорами 30. Проблемы прозрачности и доступности информации о СОНКО 31. Отчетность в НКО: требования, особенности. 32. Лидерство в НКО, роль руководителей в НКО 33. Дизайн-мышление как метод совместной деятельности с добровольцами (волонтерами) и представителями СОНКО: суть и возможности применения 34. Задачи и технологии взаимодействия с СОНКО, включая содействие укреплению их роли как поставщиков услуг в социальной сфере организаторов волонтерской деятельности, внедрению инноваций 35. Мотивирование волонтеров и сотрудников СОНКО 36. Подходы решению проблемы эмоционального и психологического выгорания 37. Управление рисками в работе с СОНКО и волонтерами 38. Разработка и принятие управленческих решений в сфере взаимодействия с СОНКО и волонтерами
	УК-3 31 УК-3 32 УК-3 У1 УК-1В2 УК-3 В1	Тема 4. Волонтерство как ресурс личностного роста и общественного развития.	39. Технология продвижения результатов совместной деятельности с СОНКО и волонтерами 40. Технологии взаимодействия с бизнес организациями и корпоративными донорами 41. Нормативное регулирование оценки социально ориентированных проектов 42. Инструменты оценки социальной эффективности 43. Методики измерения экономической, коммерческой и бюджетной эффективности
	УК-3 31 УК-3 32 УК-3 У1 УК-1В1 УК-1В2	Тема 5. Государственная политика в области содействия развитию институтов гражданского общества и формы поддержки добровольчества (волонтерства) и	44. Финансирование добровольческих (волонтерских) организаций: предоставление субсидий и грантов, финансирование через государственные задания 45. Информационная поддержка и популяризация добровольчества. 46. Методическая и консультационная поддержка

Оцениваемая компетенция	Планируемые результаты освоения дисциплины по элементам компетенций	Тема	Содержание оценочного средства (перечень вопросов к зачету)
		СОНКО.	47. НКО – исполнители общественно полезных услуг 48. Оценка проектов СОНКО: подходы и ограничения 49. Оценка эффективности деятельности СОНКО: методы и возможности применения 50. Оценка эффективности волонтерской деятельности: методы и границы применения 51. Система оценки вклада добровольчества в валовый внутренний продукт страны 52. Методы оценки волонтерского труда 53. Специфика организации корпоративного волонтерства 54. Принципы организации деятельности волонтерских центров образовательных организаций высшего образования 55. Место оценки волонтерской деятельности в менеджменте НКО 56. Инновации в добровольчестве (волонтерстве) и деятельности социально ориентированных НКО. 57. Отраслевые направления развития добровольчества 58. Добровольчество в системе здравоохранения и социального обслуживания 59. Добровольчество в образовании и культуре 60. Добровольчество в сфере физической культуры и спорта 61. Добровольчество в сфере охраны природы, предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций
	УК-3 32 УК-1У1 УК-1В2	Тема 6. Природа инициативных групп и СОНКО	62. Структура органов управления форм НКО. 63. Понятие инициативной группы. 64. Правовая основа для существования инициативной группы как формы объединения граждан 65. Управление ресурсами, привлечение средств для НКО. 66. Фандрайзинг, краудфандинг, участие в конкурсах субсидий и грантов. 67. Взаимодействие НКО с частными и корпоративными донорами. 68. Связи с общественностью НКО. 69. Популяризация деятельности НКО. 70. Прозрачность и доступность информации о НКО.

Автономная некоммерческая организация высшего образования «Санкт-Петербургская юридическая академия»	Страница 22 из 22
Сеть\\baseserver\SharedDocs\\2017\uch_met УЧЕБНО-МЕТОД ОТДЕЛ/1 БАКАЛАВРИАТ ОПОП, набор 2024	

Лист учета изменений

Нижний колонтитул оценочных материалов содержит указания на номер и дату версии документа (Например, Версия 1.0 от 03.2021 г.).

Актуализация (непосредственное внесение изменений) текста (части текста) на любой из страниц оценочных материалов осуществляется путем замены всей страницы. Соответственно изменяется номер и дата версии соответствующей страницы.

Информация внесении изменений (замене листов) вносится в Таблицу учета изменений. Дата последней версии характеризует современность всего документа.

Выпуск новой редакции документа взамен предыдущей осуществляется при накоплении изменений более 20 % от объема общего содержания документа.

Таблица учета изменений

Стр.	Дата последней версии	№ и дата документа, регламентирующего внесение изменений	Дата внесения изменений	Подпись исполнителя
27-32	21.01.2025г.	Заседание методического совета «30» января 2025 г. протокол № 5	21.01.2025г	