Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Санкт-Петербургская юридическая академия»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
социально-гуманитарных дисциплин


/А.В. Долматов/
«27» апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Ораторское искусство юриста

Специальность	40.05.04 «Судебная и прокурорская деятельность» (шифр и наименование)
Специализация	Судебная деятельность (наименование)
Форма обучения	очная, заочная
Год начала подготовки	2026

Рассмотрена и одобрена на заседании
методического совета
«21» мая 2026 г.
протокол № 9

Рассмотрена на заседании кафедры
социально-гуманитарных дисциплин
«27» апреля 2026 г.
протокол № 9

Санкт-Петербург
2026

Версия 1.0 от 04.2026 г.

Разработал кп. н. с. Н.И. Распопова
(степень, звание, И.О.Фамилия)

Ораторское искусство юриста
(наименование дисциплины)

Рабочая программа дисциплины по специальности 40.05.04 «Судебная и прокурорская деятельность», специализации «Судебная деятельность» / Распопова Н.И.– СПб.: АНО ВО СЮА, 2026.

Рабочая программа по дисциплине «Ораторское искусство юриста» подготовлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 40.05.04 «Судебная и прокурорская деятельность», специализации «Судебная деятельность», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от «18» августа 2020 г. № 1058 и определяет структуру и содержание дисциплины.

Рабочая программа дисциплины предназначена для всех участников образовательного процесса Автономной некоммерческой организации высшего образования «Санкт-Петербургская юридическая академия».

© Распопова Н.И., 2026.
© АНО ВО СЮА, 2026.

Версия 1.0 от 04.2026 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Ораторское искусство юриста» является:

- развитие способности к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

- развитие способности логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь;

- развитие способности осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

Задачи учебной дисциплины «Ораторское искусство юриста»– получение теоретических знаний, умений, навыков и практического опыта для решения задач профессиональной деятельности правоприменительного, правоохранительного и организационно-управленческого типа, в частности:

- осмысление и усвоение знаний основных аспектов языковой коммуникации для осуществления полноценного общения; содержания предмета юридической риторики, метода и законов риторики; роли и значения ораторской речи в суде, структуры построения речи адвоката и прокурора;

- приобретение умения пользоваться наиболее употребляемыми языковыми средствами в основных коммуникативных ситуациях; логически верно разрабатывать замысел речи, строить риторическую аргументацию идей (тезисов), оформлять текст речи в ораторском стиле; анализировать действующие источники права и речи ораторов в суде, правильно их толковать и применять в последующей профессиональной деятельности в суде;

- овладение основными навыками публичного произнесения речи (техникой говорения и поведения на трибуне); навыками анализа речевой ситуации, основными навыками убеждения в монологической речи, оппонирования в дискуссии; основными навыками состязательного процесса ораторов в суде, оппонирования и опровержения мнений противников.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Ораторское искусство юриста» включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений Б1.В.ДВ.1.1 учебного плана по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация – судебная деятельность.

Индекс	Наименование учебной дисциплины	Наименование дисциплин, на которые опирается содержание учебной дисциплины	Наименование дисциплин, для которых содержание учебной дисциплины является базовым
Б1.В.ДВ.1.1	Ораторское искусство юриста	История государства и права зарубежных стран Теория государства и права История государства и права России Логика для юристов Философия Иностранный язык Культура речи и деловое общение в юридической деятельности Логика для юристов	Гражданский процесс Уголовный процесс Арбитражный процесс Административное судопроизводство Адвокатура и дистанционная адвокатская помощь Юридическая техника Иностранный язык в сфере юриспруденции Профессиональная этика юриста

3. Общие требования к уровню освоения дисциплины

3.1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование контролируемой компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень элементов компетенции	Технологии формирования компетенции	Средства и технологии оценки
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИД.1 Знает основы коммуникации на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства профессионального взаимодействия ИД.2 Умеет выбирать и использовать эффективные средства деловой коммуникации при профессиональном взаимодействии на государственном и иностранном(ых) языке(ах) ИД.3 Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий в различных ситуациях профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках	Знает: - основы коммуникации в устной и письменной формах для профессионального взаимодействия; - содержание предмета юридической риторики, метод и законы риторики; - роль и значение ораторской речи в суде, структуру построения речи адвоката и прокурора	Занятия лекционного типа, Занятия семинарского типа, Самостоятельная работа	Устный опрос Контрольное задание Зачет
		Умеет: - пользоваться наиболее употребляемыми языковыми средствами в основных коммуникативных ситуациях - логически верно разрабатывать замысел речи, строить риторическую аргументацию идей (тезисов), оформлять текст речи в ораторском стиле - анализировать действующие источники права и речи ораторов в суде, правильно их толковать и применять в последующей профессиональной деятельности в суде		
		Владеет: - основными навыками публичного произнесения речи (техникой говорения и поведения на трибуне) - навыками обобщения и анализа информации - основными навыками состязательного процесса ораторов в суде, оппонирования и опровержения мнений противников.		

ОПК-5. Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики	ИД.1 Знает юридическую лексику, принципы единообразного и корректного ее использования; ИД.2 Умеет логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; ИД.3 Владеет навыками аргументации и логического построения устной и письменной речи.	Знает: – юридическую лексику, принципы единообразного и корректного ее использования; - основы коммуникации в устной и письменной формах для профессионального взаимодействия; - содержание предмета юридической риторики, метод и законы риторики; - роль и значение ораторской речи в суде, структуру построения речи адвоката и прокурора		
		Умеет: - логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; - разрабатывать замысел речи, строить риторическую аргументацию идей (тезисов), оформлять текст речи в ораторском стиле - анализировать действующие источники права и речи ораторов в суде, правильно их толковать и применять в последующей профессиональной деятельности в суде		
		Владеет: - навыками корректного использования профессиональной юридической лексики; – основными навыками публичного произнесения речи (техникой говорения и поведения на трибуне) - навыками обобщения и анализа информации - основными навыками		

3.2. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Этапы формирования компетенций по периодам обучения

Начальный этап формирования компетенции осуществляется в период освоения учебной дисциплины и характеризуется освоением учебного материала
Базовый этап формирования компетенции формируется по окончании изучения дисциплины
Заключительный этап формирования компетенций направлен на закрепление определенных компетенций в период прохождения практик, ГИА

Уровень освоения компетенций представлен в таблице и определяется в зависимости от критерия оценивания результатов обучения и демонстрирует успешность освоения компетенции.

Уровни сформированности компетенций

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Недопустимый уровень
Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка.	Компетенция не сформирована. Уровень самостоятельности практического навыка не демонстрируется.

Код и наименование компетенций	Планируемые результаты обучения по элементам компетенций	Дескрипторы			
		2 балла «неудовлетворительно» «не зачтено»	3 балла «удовлетворительно» «зачтено»	4 балла «хорошо» «зачтено»	5 баллов «отлично» «зачтено»
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах	Знает: - основы коммуникации в устной и письменной формах для профессионального взаимодействия; - содержание предмета юридической риторики, метод и законы риторики; - роль и значение ораторской речи в суде, структуру построения речи адвоката и прокурора	Не знает основы коммуникации в устной и письменной формах для профессионального взаимодействия; содержание предмета юридической риторики, метод и законы риторики; роль и значение ораторской речи в суде, структуру построения речи адвоката и прокурора	Слабо ориентируется восновах коммуникации в устной и письменной формах для профессионального взаимодействия; содержании предмета юридической риторики, методах и законах риторики; роли и значении ораторской речи в суде, структуре построения речи адвоката и прокурора	Усвоил основы коммуникации в устной и письменной формах для профессионального взаимодействия; содержание предмета юридической риторики, метод и законы риторики; роль и значение ораторской речи в суде, структуру построения речи адвоката и прокурора	Показывает высокий уровень знаний основ коммуникации в устной и письменной формах для профессионального взаимодействия; содержания предмета юридической риторики, методов и законов риторики; роли и значении ораторской речи в суде, структуры построения речи адвоката и прокурора
	Умеет: - пользоваться наиболее употребляемыми языковыми средствами в основных коммуникативных ситуациях - логически верно разрабатывать замысел речи, строить риторическую аргументацию идей (тезисов), оформлять текст речи в ораторском стиле - анализировать действующие источники права и речи ораторов в суде, правильно их толковать и применять в последующей профессиональной деятельности в суде	Не умеет пользоваться наиболее употребляемыми языковыми средствами в основных коммуникативных ситуациях; логически верно разрабатывать замысел речи, строить риторическую аргументацию идей (тезисов), оформлять текст речи в ораторском стиле; анализировать действующие источники права и речи ораторов в суде, правильно их толковать и применять в последующей профессиональной деятельности в суде	Испытывает затруднения в использовании наиболее употребляемых языковых средства в основных коммуникативных ситуациях; логически верной разработке замысла речи, построении риторической аргументации идей (тезисов), оформлении текста речи в ораторском стиле; анализе действующих источников права и речи ораторов в суде, правильном их толковании и применении в последующей профессиональной деятельности в суде	Умеет в достаточной степени применять наиболее употребляемые языковые средства в основных коммуникативных ситуациях; логически верно разрабатывать замысел речи, строить риторическую аргументацию идей (тезисов), оформлять текст речи в ораторском стиле; анализировать действующие источники права и речи ораторов в суде, правильно их толковать и применять в последующей профессиональной деятельности в суде	Умеет применять наиболее употребляемые языковые средства в основных коммуникативных ситуациях; логически верно разрабатывать замысел речи, строить риторическую аргументацию идей (тезисов), оформлять текст речи в ораторском стиле; анализировать действующие источники права и речи ораторов в суде, правильно их толковать и применять в последующей профессиональной деятельности в суде
	Владеет: - основными навыками публичного произнесения речи (техникой говорения и поведения на трибуне) - навыками обобщения и анализа информации - основными навыками состязательного процесса ораторов в суде, оппонирования и опровержения мнений противников.	Не владеет основными навыками публичного произнесения речи (техникой говорения и поведения на трибуне); обобщения и анализа информации; состязательного процесса ораторов в суде, оппонирования и опровержения мнений противников	Слабо владеет навыками публичного произнесения речи (техникой говорения и поведения на трибуне); обобщения и анализа информации; состязательного процесса ораторов в суде, оппонирования и опровержения мнений противников	Владеет в достаточной степени навыками публичного произнесения речи (техникой говорения и поведения на трибуне); обобщения и анализа информации; состязательного процесса ораторов в суде, оппонирования и опровержения мнений противников	Владеет навыками публичного произнесения речи (техникой говорения и поведения на трибуне); обобщения и анализа информации; состязательного процесса ораторов в суде, оппонирования и опровержения мнений противников
Уровень сформированности компетенций		Недопустимый	Пороговый	Базовый	Повышенный

Код и наименование компетенций	Планируемые результаты обучения по элементам компетенций	Дескрипторы			
		2 балла «неудовлетворительно» «не зачтено»	3 балла «удовлетворительно» «зачтено»	4 балла «хорошо» «зачтено»	5 баллов «отлично» «зачтено»
ОПК-5. Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики	**Знать:** – юридическую лексику, принципы единообразного и корректного ее использования; - основы коммуникации в устной и письменной формах для профессионального взаимодействия; - содержание предмета юридической риторики, метод и законы риторики; - роль и значение ораторской речи в суде, структуру построения речи адвоката и прокурора	Не знает основы коммуникации в устной и письменной формах для профессионального взаимодействия; содержание предмета юридической риторики, метод и законы риторики; роль и значение ораторской речи в суде, структуру построения речи адвоката и прокурора	Слабо ориентируется в основах коммуникации в устной и письменной формах для профессионального взаимодействия; содержании предмета юридической риторики, методах и законах риторики; роли и значении ораторской речи в суде, структуре построения речи адвоката и прокурора	Усвоил основы коммуникации в устной и письменной формах для профессионального взаимодействия; содержание предмета юридической риторики, метод и законы риторики; роль и значение ораторской речи в суде, структуру построения речи адвоката и прокурора	Показывает высокий уровень знаний основ коммуникации в устной и письменной формах для профессионального взаимодействия; содержания предмета юридической риторики, методов и законов риторики; роли и значении ораторской речи в суде, структуры построения речи адвоката и прокурора
	Уметь: - логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; - разрабатывать замысел речи, строить риторическую аргументацию идей (тезисов), оформлять текст речи в ораторском стиле - анализировать действующие источники права и речи ораторов в суде, правильно их толковать и применять в последующей профессиональной	Не умеет пользоваться наиболее употребляемыми языковыми средствами в основных коммуникативных ситуациях; логически верно разрабатывать замысел речи, строить риторическую аргументацию идей (тезисов), оформлять текст речи в ораторском стиле; анализировать действующие источники права и речи ораторов в суде, правильно их толковать и применять в последующей профессиональной деятельности в суде	Испытывает затруднения в использовании наиболее употребляемых языковых средства в основных коммуникативных ситуациях; логически верной разработке замысла речи, построении риторической аргументации идей (тезисов), оформлении текста речи в ораторском стиле; анализе действующих источников права и речи ораторов в суде, правильном их толковании и применении в последующей профессиональной деятельности в суде	Умеет в достаточной степени применять наиболее употребляемые языковые средства в основных коммуникативных ситуациях; логически верно разрабатывать замысел речи, строить риторическую аргументацию идей (тезисов), оформлять текст речи в ораторском стиле; анализировать действующие источники права и речи ораторов в суде, правильно их толковать и применять в последующей профессиональной деятельности в суде	Умеет применять наиболее употребляемые языковые средства в основных коммуникативных ситуациях; логически верно разрабатывать замысел речи, строить риторическую аргументацию идей (тезисов), оформлять текст речи в ораторском стиле; анализировать действующие источники права и речи ораторов в суде, правильно их толковать и применять в последующей профессиональной деятельности в суде

Код и наименование компетенций	Планируемые результаты обучения по элементам компетенций	Дескрипторы			
		2 балла «неудовлетворительно» «не зачтено»	3 балла «удовлетворительно» «зачтено»	4 балла «хорошо» «зачтено»	5 баллов «отлично» «зачтено»
	деятельности в суде				
	Владеть: - навыками корректного использования профессиональной юридической лексики; – основными навыками публичного произнесения речи (техникой говорения и поведения на трибуне) - навыками обобщения и анализа информации - основными навыками	Не владеет основными навыками публичного произнесения речи (техникой говорения и поведения на трибуне); обобщения и анализа информации; состязательного процесса ораторов в суде, оппонирования и опровержения мнений противников	Слабо владеет навыками публичного произнесения речи (техникой говорения и поведения на трибуне); обобщения и анализа информации; состязательного процесса ораторов в суде, оппонирования и опровержения мнений противников	Владеет в достаточной степени навыками публичного произнесения речи (техникой говорения и поведения на трибуне); обобщения и анализа информации; состязательного процесса ораторов в суде, оппонирования и опровержения мнений противников	Владеет навыками публичного произнесения речи (техникой говорения и поведения на трибуне); обобщения и анализа информации; состязательного процесса ораторов в суде, оппонирования и опровержения мнений противников
Уровень сформированности компетенций		Недопустимый	Пороговый	Базовый	Повышенный

3.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код и содержание компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины по элементам компетенций
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	**ИД.**1 Знает основы коммуникации на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства профессионального взаимодействия **ИД.2** Умеет выбирать и использовать эффективные средства деловой коммуникации при профессиональном взаимодействии на государственном и иностранном(ых) языке(ах) **ИД.3** Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий в различных ситуациях профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках	**УК-4 З1 Знать** -основы коммуникации в устной и письменной формах для профессионального взаимодействия; **УК-4 З2 Знать**- содержание предмета юридической риторики, метод и законы риторики; **УК-4 З3 Знать**- роль и значение ораторской речи в суде, структуру построения речи адвоката и прокурора.
		УК-4 У1 Уметь - пользоваться наиболее употребляемыми языковыми средствами в основных коммуникативных ситуациях; **УК-4 У2 Уметь** - логически верно разрабатывать замысел речи, строить риторическую аргументацию идей (тезисов), оформлять текст речи в ораторском стиле; **УК-4 У3 Уметь**- анализировать действующие источники права и речи ораторов в суде, правильно их толковать и применять в последующей профессиональной деятельности в суде.
		УК-4В1 Владеть - основными навыками публичного произнесения речи (техникой говорения и поведения на трибуне); **УК-4 В2 Владеть -** навыками обобщения и анализа информации; **УК-4 В3 Владеть -** основными навыками состязательного процесса ораторов в суде, оппонирования и опровержения мнений противников.
ОПК-5. Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики	**ИД.1** Знает юридическую лексику, принципы единообразного и корректного ее использования; **ИД.2** Умеет логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; **ИД.3** Владеет навыками аргументации и логического построения устной и письменной речи.	**ОПК-5 З1 Знать** – юридическую лексику, принципы единообразного и корректного ее использования; **ОПК-5 З2 Знать** - основы коммуникации в устной и письменной формах для профессионального взаимодействия; **ОПК-5 З3 Знать** - содержание предмета юридической риторики, метод и законы риторики; **ОПК-5 З4 Знать** - роль и значение ораторской речи в суде, структуру построения речи адвоката и прокурора
		ОПК-5 У1 Уметь - логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; **ОПК-5 У2 Уметь** - разрабатывать замысел речи, строить риторическую аргументацию идей (тезисов), оформлять текст речи в ораторском стиле **ОПК-5 У3 Уметь** - анализировать действующие источники права и речи ораторов в суде, правильно их толковать и применять в последующей профессиональной деятельности в суде
		ОПК-5 В1 Владеть - навыками корректного использования профессиональной юридической лексики; **ОПК-5 В2 Владеть** – основными навыками публичного произнесения речи (техникой говорения и поведения на трибуне) **ОПК-5 В3 Владеть** - навыками обобщения и анализа информации **ОПК-5 В4 Владеть** - основными навыками

4. Объём учебной дисциплины

4.2. Очная форма обучения

№ п/п	Этапы освоения дисциплины, темы	Виды учебной работы обучающихся (в часах), в том числе					Коды компетенций	Формы контроля
		в форме контактной работы				В форме самостоятельной работы		
		ЗЛТ	ЗСТ	ЛР	КП	СР		
Объем дисциплины в часах:								72
Объем дисциплины в зачетных единицах:								2
Семестр 3								
1.	Введение в риторику (ораторское искусство)	2	2			2	УК-4 ОПК-5	Устный опрос Тестовые задания
2.	Методологические основы риторики	2	2			4	УК-4 ОПК-5	Устный опрос
3.	Риторическая разработка замысла публичной речи	2	2			4	УК-4 ОПК-5	Устный опрос Контрольные задания Тестовые задания
4.	Риторическая аргументация в убеждении	2	4			4	УК-4 ОПК-5	Устный опрос Контрольные задания
5.	Структура текста и ораторские средства выразительности	2	2			4	УК-4 ОПК-5	Устный опрос Контрольные задания
6.	Основы дискуссии, спора и полемики	2	4			4	УК-4 ОПК-5	Устный опрос Контрольные задания Тестовые задания
7.	Состязательный процесс ораторов в суде	-	2			4	УК-4 ОПК-5	Устный опрос Контрольные задания
8.	Техника публичной речи (конкурс ораторов)	-	6			6	УК-4 ОПК-5	Контрольные задания
Всего:		**12**	**24**			**32**		**72**
Промежуточная аттестация (в часах):		**Зачет**				**4**		

4.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Этапы освоения дисциплины, темы	Виды учебной работы обучающихся (в часах), в том числе					Коды компетенций	Формы контроля
		в форме контактной работы				В форме самостоятельной работы		
		ЗЛТ	ЗСТ	ЛР	КП	СР		
Объем дисциплины в часах:								72
Объем дисциплины в зачетных единицах:								2
Семестр 3								
1.	Введение в риторику (ораторское искусство)					6	УК-4 ОПК-5	Устный опрос Тестовые задания
2.	Методологические основы риторики	2				6	УК-4 ОПК-5	Устный опрос
3.	Риторическая разработка замысла публичной речи					8	УК-4 ОПК-5	Устный опрос Контрольные задания Тестовые задания
4.	Риторическая аргументация в убеждении					8	УК-4 ОПК-5	Устный опрос Контрольные задания

5.	Структура текста и ораторские средства выразительности					8	УК-4 ОПК-5	Устный опрос Контрольные задания
6.	Основы дискуссии, спора и полемики	2				8	УК-4 ОПК-5	Устный опрос Контрольные задания Тестовые задания
7.	Состязательный процесс ораторов в суде		2			8	УК-4 ОПК-5	Устный опрос Контрольные задания
8.	Техника публичной речи (конкурс ораторов)		2			8	УК-4 ОПК-5	Контрольные задания
Всего:		**4**	**4**			**60**		**72**
Промежуточная аттестация (в часах):		**Зачет**						**4**

5. Содержание дисциплины по темам

Тема 1. Введение в риторику (ораторское искусство)

Зарождение и функции риторики в античном демократическом государстве. Классический риторический канон овладения ораторским искусством. Закат риторики в процессе угасания античной цивилизации. Возрождение риторики в новой России. Представление о парадигме, объекте и предмете современной риторики. Риторическая компетентность юриста.

Тема 2. Методологические основы риторики

Фундаментальные категории: убеждение и аргументация. Модель метода классической риторики монолога. Законы современной риторики.

Тема 3. Риторическая разработка замысла публичной речи

Понятие об инвенции. Концепция риторического изобретения речи. Методика разработки замысла публичной речи. Требования к формулировкам идей, составляющих замысел речи. Анализ замыслов речей знаменитых ораторов.

Тема 4. Риторическая аргументация в убеждении

Понятие об аргументации: цель, структура, способы, варианты. Виды аргументов и требования к ним. Соотношение аргумента и факта. Тактические приёмы аргументации. Порядок методического мышления при разработке аргументации.

Тема 5. Структура текста и ораторские средства выразительности

Понятие о композиции и ее элементах: введении, основной части и заключении. Варианты расположения категорий замысла в линейной структуре речи. Принципы расположения информации. Выбор стиля речи: деловой, популярный, ораторско-публицистический, митинговый. Подбор стилистических средств усиления влияния: фигуры выразительности и тропы (риторический вопрос, анафора, градация, метафора, антитеза и др.)

Тема 6. Основы дискуссии, спора и полемики

Диалектическая модель дискуссии. Законы и принципы дискуссии. Подготовка дискуссии: разработка замысла руководителем, подготовка участников, разработка регламента. Функции ведущего в дискуссии. Результаты дискуссий. Принципы спора. Ораторский инструмент оппонирования и опровержения.

Тема 7. Состязательный процесс ораторов в суде

Состязательный процесс в суде как диалектика познания вины. Содержание замыслов речей прокурора и адвоката (обвинительной и защитительной речей). Принципы формирования правосознания, правового мышления и правовой культуры.

Тема 8. Техника публичной речи (конкурс ораторов)

Поведение оратора на трибуне. Понятие о технике речи. Законы и функции интонации. Интонационно-выразительные средства: сила (голосовая энергия), интонация, темп, ритм, тембр. Жесты, мимика, реакция на сигналы обратной связи аудитории. Репетиция речи.

Самостоятельная работа

Номер темы	Наименование/содержание работ	Количество часов	
		ОФО	ЗФО
Тема 1	**Введение в риторику (ораторское искусство)** Чтение рекомендованной учебно-методической литературы. Повторение материалов конспекта лекции. Подготовка к устному опросу.	2	6
Тема2	**Методологические основы риторики** Чтение рекомендованной учебно-методической литературы. Повторение материалов конспекта лекции. Подготовка к устному опросу.	4	6
Тема3	**Риторическая разработка замысла публичной речи** Чтение рекомендованной учебно-методической литературы. Повторение материалов конспекта лекции. Подготовка к устному опросу. Подготовка к контрольному заданию	4	8
Тема 4	**Риторическая аргументация в убеждении** Чтение рекомендованной учебно-методической литературы. Повторение материалов конспекта лекции. Подготовка к устному опросу. Подготовка к контрольному заданию	4	8
Тема 5	**Структура текста и ораторские средства выразительности** Чтение рекомендованной учебно-методической литературы. Повторение материалов конспекта лекции. Подготовка к устному опросу. Подготовка к контрольному заданию	4	8
Тема 6	**Основы дискуссии, спора и полемики** Чтение рекомендованной учебно-методической литературы. Повторение материалов конспекта лекции. Подготовка к устному опросу. Подготовка к контрольному заданию	4	8
Тема 7	**Состязательный процесс ораторов в суде** Чтение рекомендованной учебно-методической литературы. Повторение материалов конспекта лекции. Подготовка к устному опросу. Подготовка к контрольному заданию	4	8
Тема 8	**Техника публичной речи (конкурс ораторов)** Чтение рекомендованной учебно-методической литературы. Повторение материалов конспекта лекции. Подготовка к контрольному заданию	6	8

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине

6.1. Паспорт оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Наименование темы	Контролируемая компетенция	Тип контроля	Вид контроля	Наименование оценочного средства	Показатели формирования компетенций
Тема 1. Введение в риторику (ораторское искусство)	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) **ОПК-5.** Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики	Текущий	устный; письменный	Устный опрос Тестовые задания	**УК-4 З1 Знать** - основы коммуникации в устной и письменной формах для профессионального взаимодействия **ОПК-5 З2 Знать** - содержание предмета юридической риторики, метод и законы риторики **УК-4У1 Уметь** - пользоваться наиболее употребляемыми языковыми средствами в основных коммуникативных ситуациях
Тема 2. Методологические основы риторики		Текущий	устный; письменный	Устный опрос	**УК-4З1 Знать** - основы коммуникации в устной и письменной формах для профессионального взаимодействия **ОПК-5 З2 Знать** - содержание предмета юридической риторики, метод и законы риторики **УК-4У1 Уметь** - пользоваться наиболее употребляемыми языковыми средствами в основных коммуникативных ситуациях
Тема 3. Риторическая разработка замысла публичной речи		Текущий	устный; письменный	Устный опрос Контрольные задания Тестовые задания	**УК-4З2 Знать** - содержание предмета юридической риторики, метод и законы риторики **УК-4 У1 Уметь** - пользоваться наиболее употребляемыми языковыми средствами в основных коммуникативных ситуациях **ОПК-5 У2 Уметь** - логически верно разрабатывать замысел речи, строить риторическую аргументацию идей (тезисов), оформлять текст речи в ораторском стиле
Тема 4. Риторическая аргументация в убеждении		Текущий	устный; письменный	Устный опрос Контрольные задания	**УК-4 З2 Знать** - содержание предмета юридической риторики, метод и законы риторики **УК-4 У2 Уметь** - логически верно разрабатывать замысел речи, строить риторическую аргументацию идей (тезисов), оформлять текст речи в ораторском стиле **УК-4 В2 Владеть** - навыками обобщения и анализа информации
Тема 5. Структура текста и ораторские средства выразительности		Текущий	устный; письменный	Устный опрос Контрольные задания	**УК-4 З2 Знать** - содержание предмета юридической риторики, метод и законы риторики **ОПК-5 З3 Знать** - роль и значение ораторской речи в суде, структуру построения речи адвоката и прокурора **УК-4 У2 Уметь** - логически верно разрабатывать замысел речи, строить риторическую аргументацию идей (тезисов), оформлять текст речи в ораторском стиле **УК-4 У3 Уметь** - анализировать действующие источники права и речи ораторов в суде, правильно их толковать и применять в последующей профессиональной деятельности в суде **УК-4 В2 Владеть** - навыками обобщения и анализа информации
Тема 6. Основы дискуссии, спора и полемики		Текущий	устный; письменный	Устный опрос Контрольные задания Тестовые задания	**УК-4 З2 Знать** - содержание предмета юридической риторики, метод и законы риторики **УК-4У2 Уметь** - логически верно разрабатывать замысел речи, строить риторическую аргументацию идей (тезисов), оформлять текст речи в ораторском стиле **ОПК-5 В1 Владеть**– основными навыками публичного произнесения речи (техникой говорения и поведения на трибуне)
Тема 7.		Текущий	устный;	Устный опрос	**УК-4З3 Знать** - роль и значение ораторской речи в суде, структуру построения речи адвоката и

Наименование темы	Контролируемая компетенция	Тип контроля	Вид контроля	Наименование оценочного средства	Показатели формирования компетенций
Состязательный процесс ораторов в суде			письменный	Контрольные задания	прокурора
					УК-4 У3 Уметь - анализировать действующие источники права и речи ораторов в суде, правильно их толковать и применять в последующей профессиональной деятельности в суде
					ОПК-5 В3Владеть - основными навыками состязательного процесса ораторов в суде, оппонирования и опровержения мнений противников
Тема 8. Техника публичной речи (конкурс ораторов)		Текущий	устный; письменный	Контрольные задания	**УК-4 З3Знать** - роль и значение ораторской речи в суде, структуру построения речи адвоката и прокурора
					УК-4У2 Уметь - логически верно разрабатывать замысел речи, строить риторическую аргументацию идей (тезисов), оформлять текст речи в ораторском стиле
					УК-4 В1 Владеть - навыками публичного произнесения речи (техникой говорения и поведения на трибуне) **ОПК-5 В3 Владеть** - основными навыками состязательного процесса ораторов в суде, оппонирования и опровержения мнений противников
Все темы дисциплины		промежу -точный	устный	Зачет	**УК-4З1 Знать** - основы коммуникации в устной и письменной формах для профессионального взаимодействия **УК-4 З2 Знать** - содержание предмета юридической риторики, метод и законы риторики **УК-4 З3 Знать** - роль и значение ораторской речи в суде, структуру построения речи адвоката и прокурора
					УК-4 У1 Уметь - пользоваться наиболее употребляемыми языковыми средствами в основных коммуникативных ситуациях; **УК-4У2 Уметь** - логически верно разрабатывать замысел речи, строить риторическую аргументацию идей (тезисов), оформлять текст речи в ораторском стиле **ОПК-5 У3 Уметь** - анализировать действующие источники права и речи ораторов в суде, правильно их толковать и применять в последующей профессиональной деятельности в суде
					УК-4В1 Владеть - навыками публичного произнесения речи (техникой говорения и поведения на трибуне) **УК-4В2 Владеть** - навыками обобщения и анализа информации **ОПК-5 В3 Владеть** - основными навыками состязательного процесса ораторов в суде, оппонирования и опровержения мнений противников

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

К средствам оценивания компетенций на различных этапах их формирования при изучении дисциплины относятся: устный опрос, контрольные задания, тестовые задания и зачет.

Критерии оценивания:

- полнота ответов;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа – четкость и правильность речи;
- степень самостоятельности выполнения действия;
- осознанность выполнения действия;
- выполнение действий в незнакомой ситуации (выполнение заданий творческого уровня);
- креативность, коммуникативность, компетентность.

Шкала оценивания и описание показателей оценивания **для устного опроса** с определением уровней сформированности

Бальная шкала оценивания	Описание показателей оценивания	Уровень сформированности компетенции
«отлично»	- ответы на поставленные преподавателем вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений; - полностью раскрывается суть поставленного вопроса; делаются обоснованные выводы; - демонстрируются глубокие знания и свободное владение теоретическим материалом; - материал излагается грамотным языком, точно используется терминология	повышенный
«хорошо»	- ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно; учебный материал излагается уверенно, но не в полном объеме раскрываются причинно-следственные связи; - демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; - допускает неточности при освещении основного содержания ответа, но исправляет их без наводящих вопросов преподавателя; - на вопросы дает точные и обоснованные ответы с небольшими поправками преподавателя.	базовый
«удовлетворительно»	- допускаются нарушения в ответах на вопросы преподавателя; - не полностью раскрываются причинно-следственные связи; - демонстрируются поверхностные знания пройденного материала; испытывает затруднения с выводами; - при недостаточном знании теоретического материала демонстрируется сформированность практических навыков и умений.	пороговый
«неудовлетворительно»	- отвечает непоследовательно и сбивчиво; - при изложении пройденного материала нет логической систематизации и не раскрываются причинно-следственные связи; - не может сделать выводы по изученному материалу; - демонстрирует полное незнание теоретического материала; допускает грубые ошибки в определениях и терминах; - допускает грубые ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них.	недопустимый (компетенция не освоена)

Шкала оценивания и описание показателей оценивания **контрольных заданий** с определением уровней сформированности

Бальная шкала оценивания	Описание показателей оценивания	Уровень сформированности компетенции
«отлично»	- задание выполнено правильно и в полном объеме, согласно предъявляемым требованиям; - проведен правильный анализ нормативно-правового материала; - сделаны аргументированные выводы; - проявлен творческий подход и демонстрация рациональных способов конкретной поставленной задачи; - самостоятельно и последовательно дает ответы на дополнительные вопросы.	повышенный
«хорошо»	- задание выполнено правильно и в полном объеме, согласно предъявляемым требованиям; - проведен частичный анализ нормативно-правового материала; - сделаны слабо аргументированные выводы; - показаны знания в пределах изучаемой дисциплины; - допущены недочеты.	базовый
«удовлетворительно»	- задание выполнено не в полном объеме, согласно предъявляемым требованиям; - проведен частичный анализ нормативно-правового материала; - сделаны не достаточно аргументированные и полные выводы; - нарушена логика выполнения задания; - показаны не достаточные знания изучаемой дисциплины - допущены единичные существенные ошибки.	пороговый
«неудовлетворительно»	- задание не выполнено; - выполнено не верно; - допущенные непосредственные ошибки с непосредственной помощью преподавателя.	недопустимый (компетенция не освоена)

Шкала оценивания и описание показателей оценивания **для тестовых заданий,** с определением уровней сформированности

Бальная шкала оценивания	Описание показателей оценивания	Уровень сформированности компетенции
«отлично»	ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса. А также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Обучающийся демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответов.	повышенный
«хорошо»	знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.	базовый
«удовлетворительно»	знание основных и важнейших разделов программы, фрагментарные, поверхностные знания материалов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий;	пороговый

Бальная шкала оценивания	Описание показателей оценивания	Уровень сформированности компетенции
	стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.	
«неудовлетворительно»	незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.	недопустимый (компетенция не освоена)

Шкала оценивания и описание показателей оценивания **для зачета** с определением уровней сформированности

Бинарная шкала оценивания	Описание показателей оценивания	Уровень сформированности компетенции
«зачтено»	- в полном объеме излагает учебный материал; - допускает несущественные ошибки и исправляет их самостоятельно или после указания на них преподавателем; - при изложении пройденных разделов подчеркивает существенные признаки изученного предмета; - выделяет причинно-следственные связи; формулирует выводы и обобщает материал.	повышенный
«не зачтено»	- не может выделить существенные признаки изученного предмета; - затрудняется при выявлении причинно-следственных связей и формулировке выводов; - при ответах на вопросы преподавателя допускает грубые ошибки или вовсе не отвечает на них; - демонстрирует полное незнание пройденного материала.	Недопустимый (компетенция не освоена)

Шкала оценивания и описание показателей оценивания **для тестовых заданий,** с определением уровней сформированности

Бальная шкала оценивания	Описание показателей оценивания	Уровень сформированности компетенции
«отлично»	ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса. А также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Обучающийся демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответов.	повышенный
«хорошо»	знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.	базовый
«удовлетворительно»	знание основных и важнейших разделов программы, фрагментарные, поверхностные знания материалов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство	пороговый

Бальная шкала оценивания	Описание показателей оценивания	Уровень сформированности компетенции
	с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.	
«неудовлетворительно»	незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.	недопустимый (компетенция не освоена)

6.3. Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

6.3.1. Типовые вопросы для устного опроса

Тема 1. Введение в риторику (ораторское искусство)

1. Функции риторики в античном демократическом государстве.
2. Классический риторический канон овладения ораторским искусством.
3. Закат риторики в процессе угасания античной цивилизации.
4. Парадигма, объект и предмет современной риторики.
5. Риторическая компетентность юриста.

Тема 2. Методологические основы риторики

6. Фундаментальные категории: убеждение и аргументация.
7. Модель метода классической риторики монолога.
8. Законы современной риторики.

Тема 3. Риторическая разработка замысла публичной речи

9. Понятие об инвенции.
10. Концепция риторического изобретения речи.
11. Методика разработки замысла публичной речи.
12. Требования к формулировкам идей, составляющих замысел речи.
13. Анализ замыслов речей знаменитых ораторов.

Тема 4. Риторическая аргументация в убеждении

14. Понятие аргументации
15. Способы аргументации
16. Виды аргументов и требования к ним.
17. Соотношение аргумента и факта.
18. Тактические приёмы аргументации.
19. Порядок методического мышления при разработке аргументации.

Тема 5. Структура текста и ораторские средства выразительности

20. Понятие о композиции
21. Элементы композиции
22. Варианты расположения категорий замысла в линейной структуре речи.
23. Принципы расположения информации.
24. Стили речи: деловой, популярный, ораторско-публицистический, митинговый.
25. Выбор стиля речи.
26. Стилистические средства усиления влияния
27. Понятие риторического вопроса, анафоры, градации, метафоры, антитезы

Тема 6. Основы дискуссии, спора и полемики

28. Диалектическая модель дискуссии.
29. Законы принципы дискуссии.
30. принципы дискуссии.
31. Подготовка дискуссии: разработка замысла руководителем, подготовка

участников, разработка регламента.

32. Функции ведущего в дискуссии.
33. Результаты дискуссий.
34. Принципы спора.
35. Ораторский инструмент оппонирования и опровержения.

Тема 8. Техника публичной речи (конкурс ораторов)

36. Поведение оратора на трибуне.
37. Понятие о технике речи.
38. Законы и функции интонации.
39. Интонационно-выразительные средства: сила (голосовая энергия), интонация, темп, ритм, тембр.
40. Жесты, мимика, реакция на сигналы обратной связи аудитории.

6.3.2. Контрольные задания

Тема 3. Риторическая разработка замысла публичной речи

Задание 1. Разработать замысел речи по заданному тезису по предмету юридической направленности.

Тема 4. Риторическая аргументация в убеждении

Задание 1. Разработать мини-текст как вариант аргументации одного из тезисов юридической направленности с применением риторических средств.

Тема 5.Структура текста и ораторские средства выразительности

Задание 1. Разработать полный текст (риторическое произведение) с наличием основных категорий порядка (элементов замысла), с обязательным использованием ораторских средств выразительности и с соблюдением композиции.

1 вариант. Обучающийся выбирает интересный предмет (материал) юридической направленности по собственному усмотрению и осуществляет риторическую разработку речи, пользуясь учебно-практическим пособием, предложенной статьей и другими книгами. Отчет предоставляется строго по образцу. Особое внимание следует обратить на выполнение требования к формулировкам элементов замысла.

2 вариант. Обучающийся выполняет обратную задачу: находит текст ораторской речи (в суде, в парламенте, в ООН и т.д.) или прозаическое произведение (статья, текст обращения, монолог и др.) и анализирует его с позиции требований к монологической убеждающей речи, обнаруживает в нем элементы замысла, композиции, ораторские средства выразительности. Отчет по проведенному анализу выполняется строго по образцу.

Тема 6. Основы дискуссии, спора и полемики

Подготовка к дискуссии по теме: «Что значит уметь спорить?»

Тема 7. Состязательный процесс ораторов в суде

Задание 1. Внимательно прочитать «Речь в защиту Волоховой» адвоката Урусова А.И. и выявить основные элементы замысла.

Учебная цель: убедиться на конкретном примере в том, что ораторская речь в суде строится по канонам риторики и имеет в построении основные топосы (категории) структуры и композиции.

1) Ключевое слово и его синонимы, лежащее в основании всей речи.

2) Концепция – базовая идея (положение), из которой исходит оратор в обосновании своего тезиса.

3) Цель – осознанное намерение адвоката из возможных на суде:

- защитить интересы подсудимого;
- склонить на свою сторону суд и присяжных;
- сформировать определенное внутреннее убеждение суда и присяжных;
- настаивать на соблюдении всех норм закона;
- оправдать подсудимого;
- скепсис в отношении доказательства вины.

4) Защитительный тезис (антитезис) и варианты его подачи:
- формулировка в начале речи;
- напоминание по ходу речи;
- обращение с признанием тезиса истинным (правдоподобным).

5) Аргументы – оправдательные доводы (согл. ст. 249 УПК РФ) и ораторские приемы:
- опровержение противоречащим фактом;
- новый взгляд на факт;
- скрытая характеристика личности;
- несущественная улика;
- подмена обстоятельств дела;
- странности в показаниях свидетелей и др.

Тема 8. Произнесение ораторской речи (конкурс ораторов)

Задание 1. Разработать полный текст (риторическое произведение) с наличием основных категорий порядка (элементов замысла), с обязательным использованием ораторских средств выразительности и с соблюдением композиции по двум вариантам:

1 вариант. Обучающийся выбирает интересный предмет (материал) юридической направленности по собственному усмотрению и осуществляет риторическую разработку речи, пользуясь учебно-практическим пособием, предложенной статьей и другими книгами.

2 вариант. Обучающийся выполняет обратную задачу: находит текст ораторской речи (в суде, в парламенте, в ООН и т.д.) или прозаическое произведение (статья, текст обращения, монолог и др.) и анализирует его с позиции требований к монологической убеждающей речи, обнаруживает в нем элементы замысла, композиции, ораторские средства выразительности.

6.3.3 Типовые тестовые задания

Вариант 1

1. К основным понятиям риторики относится:

А) познание внутреннего и внешнего мира; строение фундамента принципа жизни; познание человека и его места среди других

Б) объяснение форм познания разумом мира; законы развития интеллекта

В) Красноречие; изучение развития, построения и искусства художественного разговора

2. Софизм в риторике:

А) Абстрактное рассуждение. Апеллирование предположениями или поверхностными фактами, вплоть до рукоприкладства

Б) Сложное рассуждение. Нахождение нестандартных решений

В) Схоластическое рассуждение. Донесение мысли несколькими предложениями, содержащие факты из загробного мира

3. Упражнение по риторике, использующееся до н. э. в школах:

А) Сочинение художественных текстов на заказ

Б) Сочинение судебных речей

В) Составление описаний действий и предметов в чужой квартире

4. Назовите раздел риторики, изучающий вопросы произношения речи_____

А) демонстрация

Б) коррупция

В) эсколация

5. Условие популяризации риторики, а конкретнее, ораторства:

А) Демократия

Б) Монархия

В) Капитализм

6. Что включает в себя «красноречие»:

А) Преподнесение речи в убедительной форме с неприличными жестами

Б) Сочетание слов в формах и фигурах речи

В) Изложение аргументов, от которых нельзя отказаться

7. Наиболее ярким ритором в античности считается:

А) Аристотель Ростовский

Б) Горгий

В) Эмпедокл Московский

8. Откуда риторика пришла на территорию Руси?

А) Византия

Б) Израиль

В) Туркменистан

9. Какая теория бытовала в эпоху Возрождения?

А) О плохом и хорошем человеке

Б) О простом мужике и вульгарной бабе

В) О низком, среднем и высоком

10. Создателем первой школы риторики является:

А) Марк Фабий

Б) Лоренцо Мудрый

В) Плиний из Тель-Авива

6.4. Содержание оценочных средств для промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Понятие о методе риторики: определение, способы и средства убеждения
2. Понятие о предмете судебного ораторского искусства
3. Понятие о риторическом каноне
4. Понятие о риторической компетентности юриста: основные способности
5. Понятие о категории убеждение: смыслы производных понятий
6. Средства достижения убедительности речи
7. Понятие о замысле речи: определение, из каких идей он состоит
8. Порядок методического мышления при разработке замысла речи
9. Ключевое слово: роль в речи и рекомендации в осмыслении предмета
10. Связь между тезисом и аргументами
11. Как формулируется цель речи и связь ее с тезисом?
12. Требования к формулировке аргументов
13. Требования к формулировке тезиса
14. Варианты формулировок тем и как к ним подобрать тезис речи?
15. Что собой представляет концепция и требования к формулировке
16. Сверхзадача речи
17. Отличия ораторской речи от литературной
18. Понятие о композиции речи: части, цели и средства
19. Композиции убеждающей, информационной, совещательной речи
20. Принцип целостности и распространённые ошибки в замысле речи
21. Принцип последовательности и нарушения его в текстах речи
22. Принцип усиления и связь его с аргументацией
23. Понятие аргументации и ее цель
24. Требования логики к аргументам
25. Введение: зачин, завязка мысли, целевые действия и средства
26. Основная часть речи: варианты структур в монологе, средства
27. Заключение: виды и средства
28. Техника судебной речи.
29. Изобразительно-выразительные средства языка и их использование в речах известных судебных ораторов.
30. Практика использования полемических приемов в судебных прениях.
31. Ораторские приемы доказывания факта преступления и виновности подсудимого.
32. Правила умелого построения речи защитника.
33. Методика самоконтроля и самооценки речи.
34. Специфика судебной аудитории и ее учет в деятельности судебного оратора.
35. Индивидуальный и творческий характер построения обвинительной речи.
36. Речевая культура юриста: основные критерии и способы достижения.
37. Объективность при характеристике личности подсудимого и потерпевшего
38. Отличия процедур убеждение, разубеждение и переубеждение
39. Характеристика элементов замысла речи прокурора в суде
40. Характеристика элементов замысла речи адвоката в суде
41. Средства выразительности речи: риторический вопрос, анафора, градация
42. Характеристика процедуры оппонирования и применяемые приемы
43. Характеристика процедуры опровержения и применяемые приемы
44. Техника речи
45. Поведение оратора на трибуне: жесты, мимика, манера
46. Установление контакта с аудиторией, управление вниманием
47. Преодоление психологических барьеров в общении с аудиторией

48. Разметка текста перед публичным выступлением
49. Распространенные ошибки в оформлении текста речи
50. Требования к иллюстративным материалам, слайдам, схемам
51. Возможности речевой коммуникации в форме круглого стола
52. Порядок методического мышления при разработке аргументации
53. Управление эмоциями слушателей во время публичного выступления
54. Ожидания и предпочтения различных аудиторий
55. Рекомендации по преодолению возражений

Оцениваемая компетенция	Показатели формирования компетенций	Наименование Темы	Содержание оценочных средств (Перечень вопросов к зачету)
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) **ОПК-5.** Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики	УК-4 З1 УК-4 З2 УК-4 У1 ОПК-5 З1 ОПК-5 У1	**Тема 1.** Введение в риторику (ораторское искусство)	1. Понятие о методе риторики: определение, способы и средства убеждения 2. Понятие о предмете судебного ораторского искусства 3. Понятие о риторическом каноне 4. Понятие о риторической компетентности юриста: основные способности 5. Понятие о категории убеждение: смыслы производных понятий 6. Средства достижения убедительности речи 7. Понятие о замысле речи: определение, из каких идей он состоит
	УК-4 З1 УК-4 З2 УК-4 У1 ОПК-5 З1 ОПК-5 У1	**Тема 2.** Методологические основы риторики	8. Порядок методического мышления при разработке замысла речи 9. Ключевое слово: роль в речи и рекомендации в осмыслении предмета 10. Связь между тезисом и аргументами: 11. Как формулируется цель речи и связь ее с тезисом? 12. Требования к формулировке аргументов 13. Требования к формулировке тезиса 14. Варианты формулировок тем и как к ним подобрать тезис речи?
	УК-4 З2 УК-4 У1 УК-4 У2 ОПК-5 З1 ОПК-5 У1	**Тема 3.** Риторическая разработка замысла публичной речи	15. Что собой представляет концепция и требования к формулировке 16. Сверхзадача речи 17. Отличия ораторской речи от литературной 18. Понятие о композиции речи: части, цели и средства 19. Композиции убеждающей, информационной, совещательной речи 20. Принцип целостности и распространённые ошибки в замысле речи 21. Принцип последовательности и нарушения его в текстах речи 22. Принцип усиления и связь его с аргументацией
	УК-4 З2 УК-4 У2 УК-4 В2 ОПК-5 З1 ОПК-5 У1 ОПК-5 В2	**Тема 4.** Риторическая аргументация в убеждении	23. Понятие аргументации и ее цель 24. Требования логики к аргументам 25. Введение: зачин, завязка мысли, целевые действия и средства 26. Основная часть речи: варианты структур в монологе, средства 27. Заключение: виды и средства 28. Техника судебной речи. 29. Изобразительно-выразительные средства языка и их использование в речах известных судебных ораторов. 30. Практика использования полемических приемов в судебных прениях. 31. Ораторские приемы доказывания факта преступления и виновности подсудимого.

Оцениваемая компетенция	Показатели формирования компетенций	Наименование Темы	Содержание оценочных средств (Перечень вопросов к зачету)
			32. Этические нормы, регулирующие отношения участников судебного процесса. 33. Правила умелого построения речи защитника. 34. Методика самоконтроля и самооценки речи. 35. Индивидуальный и творческий характер построения обвинительной речи. 36. Речевая культура юриста: основные критерии и способы достижения. 37. Объективность при характеристике личности подсудимого и потерпевшего
	УК-4 З2 УК-4 З3 УК-4 У2 УК-4 У3 УК-4 В2 ОПК-5 З1 ОПК-5 У1 ОПК-5 В2	**Тема 5.** Структура текста и ораторские средства выразительности	38. Отличия процедур убеждение, разубеждение и переубеждение 39. Характеристика элементов замысла речи прокурора в суде 40. Характеристика элементов замысла речи адвоката в суде 41. Средства выразительности речи: риторический вопрос, анафора, градация 42. Характеристика процедуры оппонирования и применяемые приемы 43. Характеристика процедуры опровержения и применяемые приемы
	УК-4 З2 УК-4 У2 УК-4 В1 ОПК-5 З1 ОПК-5 У1 ОПК-5 В2	**Тема 6.** Основы дискуссии, спора и полемики	44. Техника речи 45. Поведение оратора на трибуне: жесты, мимика, манера 46. Установление контакта с аудиторией, управление вниманием 47. Преодоление психологических барьеров в общении с аудиторией 48. Разметка текста перед публичным выступлением
	УК-4 З3 УК-4 У3 УК-4 В3 ОПК-5 З1 ОПК-5 У1 ОПК-5 В2	**Тема 7.** Состязательный процесс ораторов в суде	49. Распространенные ошибки в оформлении текста речи 50. Требования к иллюстративным материалам, слайдам, схемам 51. Возможности речевой коммуникации в форме круглого стола 52. Порядок методического мышления при разработке аргументации
	УК-4 З3 УК-4 У2 УК-4 В1 УК-4 В3 ОПК-5 З1 ОПК-5 У1 ОПК-5 В2	**Тема 8.** Техника публичной речи (конкурс ораторов)	53. Управление эмоциями слушателей во время публичного выступления 54. Ожидания и предпочтения различных аудиторий 55. Рекомендации по преодолению возражений

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Михалкин, Н. В. Риторика для юристов : учебник для вузов / Н. В. Михалкин, С. С. Антюшин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21618-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582632 (дата обращения: 17.04.2026).

2. Культура речи и риторика для юристов : учебник и практикум для вузов / Н. А. Юшкова, Е. Б. Берг, Ю. Б. Феденева, С. В. Панченко ; под общей редакцией Н. А. Юшковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 339 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18749-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/590552 (дата обращения: 17.04.2026).

3. Москвин, В. П. Риторика и теория аргументации : учебник для вузов / В. П. Москвин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 725 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09710-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/590595 (дата обращения: 17.04.2026).

4. Виноградова, С. М. Риторика : учебник и практикум для вузов / С. М. Виноградова, И. С. Силин ; под редакцией С. М. Виноградовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01235-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583286 (дата обращения: 17.04.2026).

7.2. Дополнительная литература

1. Методические указания по подготовке обучающихся к занятиям семинарского типа / составители: Л. М. Дулич, Е. П. Корчевская. - Санкт-Петербург : АНО ВО «СЮА», 2021. – 20 с.

2. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся / составители: Д. В. Ушатов, Е. П. Корчевская. - Санкт-Петербург : АНО ВО «СЮА», 2021. – 40 с.

3. Методические указания по выполнению курсовой работы / составители: С. В. Павлова, А. Е. Зелтабол. - Санкт-Петербург : АНО ВО «СЮА», 2021. – 36 с.

4. Методические указания по подготовке обучающихся к занятиям семинарского типа : методические указания / Санкт-Петербургская юридическая академия ; сост.: Л. М. Дулич, Е. П. Корчевская. - Санкт-Петербург : АНО ВО "СЮА", 2021. - 20 с. - Текст : электронный // Библиотека СПбЮА им. А. Ф. Кони, электронный каталог [сайт]. – Режим доступа: для авториз. пользователей. — http://irbis.jurac.ru/elib/0098/ (дата обращения: 17.04.2026).

5. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся : методические указания / Санкт-Петербургская юридическая академия ; сост.: Д. В. Ушатов, Е. П. Корчевская. - Санкт-Петербург : АНО ВО "СЮА", 2021. - 40 с. - Текст : электронный // Библиотека СПбЮА им. А. Ф. Кони, электронный каталог [сайт]. – Режим доступа: для авториз. пользователей — http://irbis.jurac.ru/elib/0099/ (дата обращения: 17.04.2026).

6. Методические указания по выполнению курсовой работы : методические указания / Санкт-Петербургская юридическая академия ; сост.: С. В. Павлова, А. Е. Зелтабол. - Санкт-Петербург : АНО ВО "СЮА", 2021. - 36 с. - Текст : электронный // Библиотека СПбЮА им. А. Ф. Кони, электронный каталог [сайт]. – Режим доступа: для авториз. пользователей. — http://irbis.jurac.ru/elib/0100/ (дата обращения: 17.04.2026).

7. Дзялошинский, И. М. Риторика : учебник и практикум для вузов / И. М. Дзялошинский М. А. Пильгун. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 232 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02665-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583317 (дата обращения: 17.04.2026).

8. Трунов, И. Л. Искусство речи в суде присяжных : учебно-практическое пособие / И. Л. Трунов, В. В. Мельник. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 486 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08169-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582543 (дата обращения: 17.04.2026).

9. Сергеич, П. Уголовная защита / П. Сергеич, Г. М. Резник. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 179 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-02398-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559618 (дата обращения: 17.04.2026).

10. Андреевский, С. А. Судебные речи / С. А. Андреевский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 371 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-02952-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559713 (дата обращения: 17.04.2026).

11. Резник, Г. М. Судебные речи известных русских юристов. Сборник в 2 ч. Часть 1 / Г. М. Резник. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 378 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-01852-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561562 (дата обращения: 17.04.2026).

12. Резник, Г. М. Судебные речи известных русских юристов. Сборник в 2 ч. Часть 2 / Г. М. Резник. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 321 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-01854-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561563 (дата обращения: 17.04.2026).

13. Павлова, О. А. Ораторское искусство юриста : учебное пособие / О. А. Павлова. — Москва : Международный юридический институт, 2013. — 136 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/34405.html (дата обращения: 17.04.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7.3. Нормативно-правовые материалы

1. Российская Федерация. Законы. Конституция Российской Федерации : [принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года] : текст с изменениями и дополнениями в действующей редакции. – Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: государственная система правовой информации : [сайт]. – URL: http://pravo.gov.ru/ (дата обращения: 17.04.2026)

2. Российская Федерация. Законы. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации : Федеральный закон N 138-ФЗ от 14 ноября 2002 года : текст с изменениями и дополнениями в действующей редакции. – Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: государственная система правовой информации : [сайт]. – URL: http://pravo.gov.ru/ (дата обращения: 17.04.2026)

7.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе изучения дисциплины обучающиеся должны воспринимать, осмысливать и углублять получаемую информацию, решать практические задачи, овладевать профессионально необходимыми навыками.

На лекционных занятиях рекомендуется в краткой форме фиксировать основные положения, формулировки. Делать пометки, какой материал вызывает трудности, т.е. отметить вопросы, термины которые следует самостоятельно изучить по рекомендуемой литературе.

Версия 1.0 от 04.2026 г.

Обучающиеся должны самостоятельно изучить нормативно-правовые акты с учетом всех их изменений и дополнений по всем темам курса.

При изучении литературы всегда следует иметь в виду изменения в законодательстве. Поэтому материал, излагаемый в книгах и статьях, следует соотносить с этими изменениями.

При подготовке к занятию семинарского типа обучающимся необходимо изучить:

- задание (план) на занятия;
- конспект лекций;
- рекомендованную учебную и научную литературу;

В процессе подготовки к семинару обучающиеся должны отработать выносимые на обсуждение вопросы, подготовить задания, указанные в плане задании.

Самостоятельная работа обучающегося включает следующее:

- Самостоятельное изучение, конспектирование, анализ учебно-методической и научной литературы, периодических научных изданий, нормативно-правовых документов;
- Индивидуальную творческую работу по осмыслению собранной информации, проведению сравнительного анализа и обобщению материалов, полученных из разных источников; написание текста контрольного задания;
- Подготовка к сдаче зачета, предполагающая интеграцию и систематизацию всей совокупности полученных по дисциплине знаний.

Исключительно важно придерживаться в самостоятельной работе таких принципов, как системность и последовательность. Системность занятий предполагает равномерное, по возможности, распределение объема работы в течение всего предусмотренного учебным планом срока овладения данной дисциплиной, что позволяет избежать дефицита времени, перегрузок, спешки, срывов, некачественных результатов в завершающий период изучения дисциплины.

В процессе изучения дисциплины важно постоянно пополнять и расширять свои знания. Изучение рекомендованной литературы является важной составной частью восприятия и усвоения новых знаний. При этом, помимо основной литературы, полезно пользоваться словарями, энциклопедиями. Каждый обучающийся должен быть активным пользователем глобальной телекоммуникационной сети INTERNET, которая предлагает неограниченный объем информации по всем разделам научных знаний.

7.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методические указания по подготовке обучающихся к занятиям семинарского типа / составители: Л. М. Дулич, Е. П. Корчевская. - Санкт-Петербург : АНО ВО «СЮА», 2021. – 20 с.
2. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся / составители: Д. В. Ушатов, Е. П. Корчевская. - Санкт-Петербург : АНО ВО «СЮА», 2021. – 40 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система [сайт]. - URL: https://biblio-online.ru/ (дата обращения: 17.04.2026) – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
2. КонсультантПлюс : справочная правовая система [сайт]. – URL: http://consultant.ru/ (дата обращения: 17.04.2026) – Текст: электронный.
3. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : [сайт]. – URL: https://elibrary.ru/ (дата обращения: 17.04.2026) – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

4. Moodle : электронное образование : [сайт]. - URL: http://student.jurac.ru/ (дата обращения: 17.04.2026) – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный

5. Официальный интернет-портал правовой информации: государственная система правовой информации : [сайт]. – URL: http://pravo.gov.ru/ (дата обращения: 17.04.2026) – Текст: электронный.

6. Библиотека диссертаций: электронная библиотека РГБ [сайт]. – URL: http://diss.rsl.ru/ (дата обращения: 17.04.2026) – Текст: электронный.

7. КиберЛенинка : научная электронная библиотека открытого доступа : [сайт]. – URL: https://cyberleninka.ru/ (дата обращения: 17.04.2026) – Текст: электронный.

8. Президентская библиотека [сайт]. – URL: https://www.prlib.ru/ (дата обращения: 17.04.2026) – Текст: электронный.

9. Российская государственная библиотека: официальный сайт. – URL: https://www.rsl.ru/ (дата обращения: 17.04.2026). – Текст: электронный.

10. Российская национальная библиотека : [сайт]. – Режим доступа: www. URL: http://www.nlr.ru/ (дата обращения: 17.04.2026) – Текст: электронный.

9. Перечень (состав) информационных технологий, лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

К информационным технологиям, используемым при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, относятся:

– информационные ресурсы, доступ к которым осуществляется посредством персональных компьютеров;

– мультимедийные презентации, видео-лекции, демонстрация которых осуществляется посредством проекторов и интерактивных досок;

– средства коммуникаций (электронная почта, тематические сообщества в социальных сетях, модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда и т.п.).

Для пользования электронными ресурсами и оформления текстовых документов используется лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional, Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, ESET NOD32 Antivirus Business Edition for 60 users, в том числе отечественного производства СПС КонсультантПлюс, Dr.Web Enterprise Security Suite.

Для пользования электронными ресурсами и оформления текстовых документов используется свободно распространяемое программное обеспечение: OS Linux Ubuntu, Libre Office, Adobe Acrobat Reader, Mozilla Firefox, Moodle, в том числе отечественного производства Яндекс.Браузер.

10. Материально-техническое обеспечение (оборудование и технические средства обучения), необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оборудование и специализированная мебель: столы, посадочные места, доска (меловая), рабочее место преподавателя, кафедра.

Технические средства обучения: компьютер, доска интерактивная с проектором, выход в сеть «Интернет» и обеспечение доступа к электронной информационно-образовательной среде Академии.

2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Версия 1.0 от 04.2026 г.

Оборудование и специализированная мебель: столы, посадочные места, доска (меловая), рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, персональные компьютеры, подключенные к сети «Интернет» и обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде Академии.

11. Организация обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Аудитория для проведения учебных занятий с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов располагается на первом этаже.

Академией обеспечен индивидуальный неограниченный доступ к электронно-библиотечной системе Юрайт, где имеются версии учебной литературы для лиц с нарушениями зрения, а также к электронной информационно-образовательной среде Moodle.

Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечиваются возможностью доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

В соответствии с Договором на методическое сопровождение между Санкт-Петербургской юридической академией и Государственной библиотекой для слепых и слабовидящих, для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются специальные учебники и учебные пособия – smallsp.ru/orgs/biblioteka–dlya-slepih.

В академии проведены инструктажи с профессорско-преподавательским составом по оказанию помощи инвалидам и лицам с ОВЗ в процессе реализации образовательной деятельности.

Академией обеспечена доступность объектов и предоставляемых услуг для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Для этого требуется заявление обучающегося (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии.

Лист учета изменений

Нижний колонтитул рабочей программы дисциплины содержит указания на номер и дату версии документа (Например, Версия 1.0 от 12.2020 г.).

Актуализация (непосредственное внесение изменений) текста (части текста) на любой из страниц рабочей программы дисциплины осуществляется путем замены всей страницы. Соответственно изменяется номер и дата версии соответствующей страницы.

Информация о внесении изменений (замене листов) вносится в Таблицу учета изменений. Дата последней версии характеризует современность всего документа.

Выпуск новой редакции документа взамен предыдущей осуществляется при накоплении изменений более 20 % от объема общего содержания документа.

Таблица учета изменений

Стр.	Дата последней версии	№ и дата документа, регламентирующего внесение изменений	Дата внесения изменений	Ответственный