Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Санкт-Петербургская юридическая академия»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
социально-гуманитарных дисциплин

_____ /А.В. Долматов/

«27» апреля 2026 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Логика для юристов

Специальность	40.05.04 «Судебная и прокурорская деятельность»
	(шифр и наименование)
Специализация	Судебная деятельность
	(наименование)
Форма обучения	очная, заочная
Год начала подготовки	2026

Рассмотрена и одобрена на заседании
методического совета
«21» мая 2026 г.
протокол № 9

Рассмотрена на заседании кафедры
социально-гуманитарных дисциплин
«27» апреля 2026 г.
протокол № 9

Санкт-Петербург
2026

Разработал(и) к.ф.н., Р.Н. Нигматулин
(степень, звание, И.О.Фамилия)

Логика для юристов
(наименование дисциплины)

Рабочая программа дисциплины по специальности 40.05.04 «Судебная и прокурорская деятельность», специализации «Судебная деятельность» / Нигматулин Р.Н.– СПб.: АНО ВО СЮА, 2026.

Рабочая программа по дисциплине «Логика для юристов» подготовлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 40.05.04 «Судебная и прокурорская деятельность», специализации «Судебная деятельность», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от «18» августа 2020 г. № 1058 и определяет структуру и содержание дисциплины.

Рабочая программа дисциплины предназначена для всех участников образовательного процесса Автономной некоммерческой организации высшего образования «Санкт-Петербургская юридическая академия».

© Нигматулин Р.Н., 2026.
© АНО ВО СЮА, 2026.

Версия 1.0 от 04.2026 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Логика для юристов» является формирование у обучаемых навыков и умений строгого, непротиворечивого мышления, логики обоснования выводов и аргументированного выражения своей точки зрения с позиций профессиональной деятельности юриста; овладение навыками построения гипотез и версий, а также их опровержения, логической грамотности при использовании русского языка в профессиональной юридической (письменной и устной) речи.

Задачи дисциплины «Логика для юристов» – получение теоретических знаний, умений, навыков и практического опыта для решения задач профессиональной деятельности правотворческого, правоприменительного и правозащитного типа, в частности:

- усвоение базовых понятий и взаимосвязей основных категорий логики как науки (мысль, мышление, слово, смысл, закон, информация и др.), в первую очередь, относительно сферы юридических наук;
- усвоение основных правил, форм и законов формальной логики, в том числе, с точки зрения права;
- отработка умений, связанных с определением понятий, построением суждений и умозаключений применительно к профессиональной деятельности;
- развитие аналитического мышления, необходимого юристу;
- формирование универсальных компетенций, необходимых для осмысления процессов, происходящих в социально-экономической, правовой сферах общества, и позволяющих анализировать юридические проблемы;
- формирование профессиональных компетенций, связанных с умением использовать на практике гуманитарные знания.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Логика для юристов» включена в обязательную часть (Б1.Б.37) учебного плана по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация – судебная деятельность.

Индекс	Наименование учебной дисциплины	Наименование дисциплин, на которые опирается содержание учебной дисциплины	Наименование дисциплин, для которых содержание учебной дисциплины является базовым
Б1.Б.37	Логика для юристов	Философия Теория государства и права История (история России, всеобщая история)	Ораторское искусство юриста Культура речи и деловое общение в юридической деятельности Практические основы юридической деятельности Профессиональная этика юриста Юридическая техника Делопроизводство в юридической деятельности Документально-правовое обеспечение гражданского процесса

3. Общие требования к уровню освоения дисциплины

3.1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование контролируемой компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень элементов компетенции	Технологии формирования компетенции	Средства и технологии оценки
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД.1 Знает: методы и основные принципы критического анализа и синтеза информации; ИД.2 Умеет определять, интерпретировать и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи; ИД.3 Владеет навыками обработки информации, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения; ИД.4 Владеет навыками рассмотрения и предложения возможных вариантов решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	**Знает:** - методы и основные принципы критического анализа и синтеза информации **Умеет:** - определять, интерпретировать и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи. **Владеет:** - навыками обработки информации, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения; - навыками рассмотрения и предложения возможных вариантов решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Занятия лекционного типа, Занятия семинарского типа, Самостоятельная работа	Устный опрос Реферат Тестовые задания Зачет
ОПК-5. Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики	**ИД.1** Знает юридическую лексику, принципы единообразного и корректного ее использования; **ИД.2** Умеет логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; **ИД.3** Владеет навыками аргументации и логического построения устной и письменной речи.	**Знает:** - юридическую лексику, принципы единообразного и корректного ее использования		
		Умеет: - логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.		

		Владеет: - навыками аргументации и логического построения устной и письменной речи.		

3.2. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Этапы формирования компетенций по периодам обучения

Начальный этап формирования компетенции осуществляется в период освоения учебной дисциплины и характеризуется освоением учебного материала
Базовый этап формирования компетенции формируется по окончании изучения дисциплины
Заключительный этап формирования компетенций направлен на закрепление определенных компетенций в период прохождения практик, ГИА

Уровень освоения компетенций представлен в таблице и определяется в зависимости от критерия оценивания результатов обучения и демонстрирует успешность освоения компетенции.

Уровни сформированности компетенций

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Недопустимый уровень
Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка.	Компетенция не сформирована. Уровень самостоятельности практического навыка не демонстрируется.

Код и наименование компетенций	Планируемые результаты обучения	Дескрипторы			
		2 балла «не зачтено»	3 балла «зачтено»	4 балла «зачтено»	5 баллов «зачтено»
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**Знать:** - современные представления о содержании основных элементов (категорий), об объекте и предмете изучаемой дисциплины как науки; - основные понятия и законы логики, основы применения логического мышления в профессиональной деятельности.	Не знает современные представления о содержании основных элементов (категорий), об объекте и предмете изучаемой дисциплины как науки; основные понятия и законы логики, основы применения логического мышления в профессиональной деятельности.	Слабо ориентируется в современных представлениях о содержании основных элементов (категорий), об объекте и предмете изучаемой дисциплины как науки; в основных понятиях и законах логики, в основах применения логического мышления в профессиональной деятельности.	Усвоил основы современных представлений о содержании основных элементов (категорий), об объекте и предмете изучаемой дисциплины как науки; основных понятия и законы логики, основы применения логического мышления в профессиональной деятельности.	Показывает высокий уровень знаний современных представлений о содержании основных элементов (категорий), об объекте и предмете изучаемой дисциплины как науки; основных понятиях и законах логики, основах применения логического мышления в профессиональной деятельности.
	Уметь: - формулировать определения и понятия на юридическом материале; - применять логические законы и правила при осуществлении профессиональной деятельности.	Не умеет формулировать определения и понятия на юридическом материале; применять логические законы и правила при осуществлении профессиональной деятельности	Испытывает затруднения в формулировке определения и понятия на юридическом материале; применении логических законов и правил при осуществлении профессиональной деятельности	Умеет в достаточной степени формулировать определения и понятия на юридическом материале; применять логические законы и правила при осуществлении профессиональной деятельности	Умеет формулировать определения и понятия на юридическом материале; применять логические законы и правила при осуществлении профессиональной деятельности
	Владеть: - навыками анализа общественных и социальных процессов; - обобщения и анализа информации, способностью логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; - логически правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности.	Не владеет навыками анализа общественных и социальных процессов; обобщения и анализа информации, способностью логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; логически правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности.	Слабо владеет навыками анализа общественных и социальных процессов; обобщения и анализа информации, способностью логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; логически правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности.	Владеет в достаточной степени навыками анализа общественных и социальных процессов; обобщения и анализа информации, способностью логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; логически правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности.	Владеет навыками анализа общественных и социальных процессов; обобщения и анализа информации, способностью логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; логически правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности.
Уровень сформированности компетенций		Недопустимый	Пороговый	Базовый	Повышенный

3.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код и содержание компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины по элементам компетенций
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД.1 Знает: методы и основные принципы критического анализа и синтеза информации; ИД.2 Умеет определять, интерпретировать и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи; ИД.3 Владеет навыками обработки информации, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения; ИД.4 Владеет навыками рассмотрения и предложения возможных вариантов решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	**УК-1 З1 Знать -** современные представления о содержании основных элементов (категорий), об объекте и предмете изучаемой дисциплины как науки; **УК-1 З2 Знать** – основные понятия и законы логики, основы применения логического мышления в профессиональной деятельности.
		УК-1 У1 Уметь – формулировать определения и понятия на юридическом материале; **УК-1 У2 Уметь –** применять логические законы и правила при осуществлении профессиональной деятельности.
		УК-1 В1 Владеть - навыками анализа общественных и социальных процессов; **УК-1 В2 Владеть** – навыками обобщения и анализа информации, способностью логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; **УК-1 В3 Владеть** –навыками логически правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности.
ОПК-5. Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики	**ИД.1** Знает юридическую лексику, принципы единообразного и корректного ее использования; **ИД.2** Умеет логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; **ИД.3** Владеет навыками аргументации и логического построения устной и письменной речи.	**Знает:** - юридическую лексику, принципы единообразного и корректного ее использования
		Умеет: - логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.
		Владеет: - навыками аргументации и логического построения устной и письменной речи.

4. Объём учебной дисциплины

4.1. Очная форма обучения

№ п/п	Этапы освоения дисциплины, темы	Виды учебной работы обучающихся (в часах), в том числе					Коды компетенций	Формы контроля
		в форме контактной работы				В форме самостоятельной работы		
		ЗЛТ	ЗСТ	ЛР	КП (КР)	СР		
Объем дисциплины в часах:								72
Объем дисциплины в зачетных единицах:								2
Семестр 1								
1.	Предмет логики: понятия, определения и место в системе юридических наук	2	4			6	УК-1 ОПК-5	Устный опрос, реферат, тестовые задания
2.	Понятие как форма мышления	2	4			6	УК-1 ОПК-5	Устный опрос, реферат, тестовые задания
3.	Суждение как форма мышления	4	4			8	УК-1 ОПК-5	Устный опрос, реферат
4.	Умозаключение как форма мышления	2	6			6	УК-1 ОПК-5	Устный опрос, реферат, тестовые задания
5.	Теория аргументации	2	6			6	УК-1 ОПК-5	Устный опрос, реферат
Всего:		**12**	**24**			**32**		**72**
Промежуточная аттестация (в часах):		**Зачет**				**4**		

4.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Этапы освоения дисциплины, темы	Виды учебной работы обучающихся (в часах), в том числе					Коды компетенций	Формы контроля
		в форме контактной работы				В форме самостоятельной работы		
		ЗЛТ	ЗСТ	ЛР	КП (КР)	СР		
Объем дисциплины в часах:								72
Объем дисциплины в зачетных единицах:								2
Семестр 1								
1.	Предмет логики: понятия, определения и место в системе юридических наук	2				12	УК-1 ОПК-5	Устный опрос, реферат, тестовые задания
2.	Понятие как форма мышления	2				12	УК-1 ОПК-5	Устный опрос, реферат, тестовые задания
3.	Суждение как форма мышления		2			12	УК-1 ОПК-5	Устный опрос, реферат
4.	Умозаключение как форма мышления		2			12	УК-1 ОПК-5	Устный опрос, реферат, тестовые задания
5.	Теория аргументации					12	УК-1 ОПК-5	Устный опрос, реферат
Всего:		**4**	**4**			**60**		**72**
Промежуточная аттестация (в часах):		**Зачет**				**4**		

5. Содержание дисциплины по темам

Тема 1. Предмет логики: понятия, определения и место в системе юридических наук.

Графическое представление феномена мышления (предмета логики). Основные характеристики процесса познания и их значение в практике юридической деятельности. Логические формы мышления. Логические законы мышления. Логические методы и приёмы мышления в сфере юриспруденции. Язык как средство познания. Понятие закона в языке. Виды и характеристики знаков. Языковые выражения и их значение в юридической практике. Типы объектов познания и их возможные характеристики в области права. Понятия признака. Виды признаков. Деление признаков. Сущность предметов.

Тема 2. Понятие как форма мышления.

Логическая структура и основные характеристики понятия. Слово и понятие. Приёмы образования понятий. Виды и отношения между понятиями. Операции с понятиями. Деление понятий. Классификация. Определение понятий. Виды определений. Правила и ошибки в определениях. Приёмы, сходные с определениями. Тренинг построения (определения) понятия. Тренинг деления понятия на юридическом материале.

Тема 3. Суждение как форма мышления.

Общая характеристика суждения. Повествовательные, побудительные и вопросительные предложения и их логический смысл. Простые и сложные суждения. Состав простого суждения. Виды простых суждений: атрибутивные суждения; суждения соотношениями; суждения существования (экзистенциальные). Категорические суждения и их виды (деления по количеству и качеству). Распределенность терминов в суждениях. Сложное суждение и его виды. Образование сложных суждений из простых с помощью логических связок: конъюнкции, дизъюнкции, импликации, эквивалентности и отрицания. Условия

истинности сложных суждений (табличное определение). Отношения между суждениями и по истинности.“Логический квадрат”. Деление суждений по модальности.

Тема 4.Умозаключение как форма мышления.

Общее понятие об умозаключении. Структура умозаключения: посылки, заключение, логическая связь между посылками и заключением. Понятие логического следования. Логически необходимые и вероятностные (правдоподобные) умозаключения. Виды умозаключений: дедуктивные, индуктивные, по аналогии.

Дедуктивные умозаключения. Выводы логики высказываний. Типичные формы умозаключений и правила выводов логики высказываний. Понятие о систематическом построении логики высказываний. Выводы, основанные на субъектно-предикатной структуре суждений. Категорический силлогизм. Состав силлогизма. Фигуры и модусы силлогизма. Сокращенный силлогизм (энтимема). Понятие о сложных (полисиллогизмы) и сложносокращенных (сориты и эпихейремы) силлогизмах. Понятие о систематическом построении логики предикатов. Обобщение в логике предикатов выводов, основанных на субъектно-предикатной структуре суждений, и выводов из суждений с отношениями. Правила оперирования с кванторами и соответствующие им законы логики предикатов. Индуктивные умозаключения. Понятие индуктивного умозаключения. Связь индукции с опытными обобщениями. Виды индуктивных умозаключений. Полная и неполная индукция. Понятие вероятности. Научная индукция. Индуктивные методы установления причинных связей. Роль индуктивных умозаключений в познании. Взаимосвязь индукции и дедукции в процессе познания. Умозаключения по аналогии. Аналогия как умозаключение и его структура. Аналогия – логическая основа метода моделирования в науке и технике.

Основные законы логики. Закон тождества. Закон противоречия. Закон исключенного третьего. Закон достаточного основания.

Тема 5.Теория аргументации.

Аргументация и процесс формирования убеждений. Доказательное рассуждение – логическая основа формирования научных убеждений. Понятие доказательства. Структура доказательства: тезис, аргументы, демонстрация. Виды доказательства: прямое доказательство; непрямое (косвенное) доказательство. Разновидности косвенного доказательства: от противного (апологическое); разделительное доказательство (методом исключения). Понятие опровержения. Способы опровержения: опровержение тезиса (прямое и косвенное); критика аргументов; выявление несостоятельности демонстрации. Логические требования к научной критике. Правила доказательного рассуждения. Правила демонстрации. Использование дедукции, индукции и аналогии в процессе аргументации. Логические ошибки: паралогизмы и софизмы. Понятие о логических парадоксах. Дискуссия как метод обсуждения и разрешения спорных вопросов. Правила ведения дискуссии.

Самостоятельная работа (очная форма обучения)

Номер темы	Наименование/содержание работ	Количество часов ОФО/ЗФО
Тема 1	**Предмет логики: понятия, определения и место в системе юридических наук** Чтение рекомендованной учебно-методической литературы. Повторение материалов конспекта лекции. Подготовка к устному опросу. Подготовка реферата.	6/12
Тема 2	**Понятие как форма мышления** Чтение рекомендованной учебно-методической литературы. Повторение материалов конспекта лекции. Подготовка к устному опросу. Подготовка реферата.	6/12
Тема 3	**Суждение как форма мышления** Чтение рекомендованной учебно-методической литературы. Повторение материалов конспекта лекции. Подготовка к устному опросу. Подготовка реферата.	8/12
Тема 4	**Умозаключение как форма мышления** Чтение рекомендованной учебно-методической литературы. Повторение материалов конспекта лекции. Подготовка к устному опросу. Подготовка реферата.	6/12
Тема 5	**Теория аргументации** Чтение рекомендованной учебно-методической литературы. Повторение материалов конспекта лекции. Подготовка к устному опросу. Подготовка реферата.	6/12

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине

6.1. Паспорт оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Наименование темы	Контролируемая компетенция	Тип контроля	Вид контроля	Наименование оценочного средства	Показатели формирования компетенций
Тема 1. Предмет логики: понятия, определения и место в системе юридических наук	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач **ОПК-5.** Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной	текущий	устный; письменный	Устный опрос Реферат Тестовые задания	**УК-1 З1 Знать -** современные представления о содержании основных элементов (категорий), об объекте и предмете изучаемой дисциплины как науки; **УК-1 З2 Знать** - основные понятия и законы логики, основы применения логического мышления в профессиональной деятельности
Тема 2. Понятие как форма мышления.		текущий	устный; письменный	Устный опрос Реферат Тестовые задания	**УК-1 З1 Знать -** современные представления о содержании основных элементов (категорий), об объекте и предмете изучаемой дисциплины как науки; **УК-1 З2 Знать** - основные понятия и законы логики, основы применения логического мышления в профессиональной деятельности.
					УК-1 У2 Уметь - применять логические законы и правила при осуществлении профессиональной деятельности.
					УК-1 В1 Владеть - навыками анализа общественных и социальных процессов
Тема 3. Суждение как форма мышления.		текущий	устный; письменный	Устный опрос Реферат	**УК-1 З2 Знать** - основные понятия и законы логики, основы применения логического мышления в профессиональной деятельности.
					УК-1 У1 Уметь – формулировать определения и понятия на юридическом материале; **УК-1 У2 Уметь** - применять логические законы и правила при осуществлении профессиональной деятельности.
					УК-1 В1 Владеть - навыками анализа общественных и социальных процессов; **УК-1 В2 Владеть** – навыками обобщения и анализа информации, способностью логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; **УК-1 В3 Владеть** – навыками логически правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности.
Тема 4.Умозаключение как форма мышления.		текущий	устный; письменный	Устный опрос Реферат Тестовые задания	**УК-1 З2 Знать** - основные понятия и законы логики, основы применения логического мышления в профессиональной деятельности.
					УК-1 У1 Уметь – формулировать определения и понятия на юридическом материале; **УК-1 У2 Уметь** - применять логические законы и правила при осуществлении профессиональной деятельности.
					УК-1 В2 Владеть – навыками обобщения и анализа информации, способностью логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; **УК-1 В3 Владеть** –навыками логически правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности.

Наименование темы	Контролируемая компетенция	Тип контроля	Вид контроля	Наименование оценочного средства	Показатели формирования компетенций
Тема 5. Теория аргументации.	юридической лексики	текущий	устный; письменный	Устный опрос Реферат	**УК-1 З2 Знать** - основные понятия и законы логики, основы применения логического мышления в профессиональной деятельности.
					УК-1 У1 Уметь – формулировать определения и понятия на юридическом материале; **УК-1 У2 Уметь** - применять логические законы и правила при осуществлении профессиональной деятельности.
					УК-1 В2 Владеть –навыками обобщения и анализа информации, способностью логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; **УК-1 В3 Владеть** –навыками логически правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности.
Все темы дисциплины		промежуточный	Устный	Зачет	**УК-1 З1 Знать -** современные представления о содержании основных элементов (категорий), об объекте и предмете изучаемой дисциплины как науки; **УК-1 З2 Знать** - основные понятия и законы логики, основы применения логического мышления в профессиональной деятельности. **УК-1 У1 Уметь** – формулировать определения и понятия на юридическом материале; **УК-1 У2 Уметь** - применять логические законы и правила при осуществлении профессиональной деятельности. **УК-1 В1 Владеть** - навыками анализа общественных и социальных процессов; **УК-1 В2 Владеть** –навыками обобщения и анализа информации, способностью логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; **УК-1 В3 Владеть** –навыками логически правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

К средствам оценивания компетенций на различных этапах их формирования при изучении дисциплины относятся: устный опрос, тестовые задания, реферат и зачет.

Критерии оценивания:

- полнота ответов;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа – четкость и правильность речи;
- степень самостоятельности выполнения действия;
- осознанность выполнения действия;
- выполнение действий в незнакомой ситуации (выполнение заданий творческого уровня);
- креативность, коммуникативность, компетентность.

Шкала оценивания и описание показателей оценивания **устного опроса**, с определением уровней сформированности

Бальная шкала оценивания	Описание показателей оценивания	Уровень сформированности компетенции
«отлично»	- ответы на поставленные преподавателем вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений; - полностью раскрывается суть поставленного вопроса; делаются обоснованные выводы; - демонстрируются глубокие знания и свободное владение теоретическим материалом; - материал излагается грамотным языком, точно используется терминология	Повышенный
«хорошо»	- ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно; учебный материал излагается уверенно, но не в полном объеме раскрываются причинно-следственные связи; - демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; - допускает неточности при освещении основного содержания ответа, но исправляет их без наводящих вопросов преподавателя; - на вопросы дает точные и обоснованные ответы с небольшими поправками преподавателя.	базовый
«удовлетворительно»	- допускаются нарушения в ответах на вопросы преподавателя; - не полностью раскрываются причинно-следственные связи; - демонстрируются поверхностные знания пройденного материала; испытывает затруднения с выводами; - при недостаточном знании теоретического материала демонстрируется сформированность практических навыков и умений.	Пороговый
«неудовлетворительно»	- отвечает непоследовательно и сбивчиво; - при изложении пройденного материала нет логической систематизации и не раскрываются причинно-следственные связи; - не может сделать выводы по изученному материалу; - демонстрирует полное незнание теоретического материала; допускает грубые ошибки в определениях и терминах; - допускает грубые ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них.	недопустимый (компетенция не освоена)

Шкала оценивания и описание показателей оценивания **для тестовых заданий,** с определением уровней сформированности

Бальная шкала оценивания	Описание показателей оценивания	Уровень сформированности компетенции
«отлично»	ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса. А также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Обучающийся демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответов.	повышенный
«хорошо»	знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.	базовый
«удовлетворительно»	знание основных и важнейших разделов программы, фрагментарные, поверхностные знания материалов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.	пороговый
«неудовлетворительно»	незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.	недопустимый (компетенция не освоена)

Шкала оценивания и описание показателей оценивания **для реферата,** с определением уровней сформированности

Бальная шкала оценивания	Описание показателей оценивания	Уровень сформированности компетенции
«отлично»	- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные, дает анализ; - допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые студентами - материал излагается грамотным языком, точно используется терминология.	повышенный
«хорошо»	- излагает материал, дает определение основных понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные, дает анализ; - допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентами после указания на них преподавателя - материал излагается грамотным языком, точно используется терминология .	базовый
«удовлетворительно»	- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке; - изложение полученных знаний неполное, что не препятствует усвоению последующего программного материала; - допускаются отдельные существенные ошибки, исправлен-	пороговый

Бальная шкала оценивания	Описание показателей оценивания	Уровень сформированности компетенции
	ные с помощью преподавателя - раскрывает содержание материла с ошибками в терминологии.	
«неудовлетворительно»	- изложение учебного материала неполное, бессистемное, нет понимания материала; - существенные ошибки, неисправляемые даже с помощью преподавателя; - неумение использовать понятийный аппарат; - отсутствие логической связи в ответе.	недопустимый (компетенция не освоена)

Шкала оценивания и описание показателей оценивания **для зачета,** с определением уровней сформированности

Бинарная шкала оценивания	Описание показателей оценивания	Уровень сформированности компетенции
«зачтено»	- в полном объеме излагает учебный материал; - допускает несущественные ошибки и исправляет их самостоятельно или после указания на них преподавателем; - при изложении пройденных разделов подчеркивает существенные признаки изученного предмета; - выделяет причинно-следственные связи; формулирует выводы и обобщает материал.	Повышенный
«не зачтено»	- не может выделить существенные признаки изученного предмета; - затрудняется при выявлении причинно-следственных связей и формулировке выводов; - при ответах на вопросы преподавателя допускает грубые ошибки или вовсе не отвечает на них; - демонстрирует полное незнание пройденного материала.	Недопустимый (компетенция не освоена)

6.3. Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

6.3.1. Вопросы для устного опроса

Тема 1. Предмет логики: понятия, определения и место в системе юридических наук

1. Феномен человека.
2. Познание как научная категория.
3. История развития логики как науки.
4. Законы мышления.
5. Формально логические законы.
6. Логика как наука.

Тема 2. Понятие как форма мышления

7. Логические формы мышления.
8. Логические методы и приёмы мышления.
9. Язык как знаковая система.
10. Сознание и язык.
11. Интериоризация как форма «поглощения» знаковых систем.
12. Объекты познания.
13. Сущность и признаки предметов как основа смысла.
14. Знаковые системы.
15. Язык как знаковая система и средство познания.
16. Язык как искусственная система.

17. Названия, символы, союзы.
18. Общая характеристика понятия как формы мышления.
19. Слово и смысл.
20. Приёмы образования понятий.
21. Виды и отношения между понятиями.
22. Операции с понятиями.
23. Объекты познания.

Тема 3. Суждение как форма мышления

24. Общая характеристика и логическая структура суждений.
25. Категорические суждения.
26. Сложные суждения.

Тема 4. Умозаключение как форма мышления

27. Логическая структура умозаключения.
28. Умозаключение и отношение логического следования.
29. Простой категорический силлогизм.
30. Правила фигур силлогизма.
31. Энтимема (сокращённый силлогизм).
32. Индуктивные умозаключения.
33. Дедуктивные умозаключения.
34. Традуктивные умозаключения.

Тема 5. Теория аргументации

35. Дискуссия и научный спор.
36. Модель дискуссии.
37. Виды аргументации.
38. Доказательство.
39. Оппонирование в дискуссии.
40. Опровержение в споре.
41. Манипуляция и уловки в спорах.
42. Значение логики в мыслительной деятельности юриста.

6.3.2.Примерный перечень тем рефератов

1. Феномен человека.
2. Познание как научная категория.
3. История развития логики как науки.
4. Законы мышления.
5. Формально логические законы.
6. Логика как наука.
7. Логические формы мышления.
8. Логические методы и приёмы мышления.
9. Язык как знаковая система.
10. Сознание и язык.
11. Интериоризация как форма «поглощения» знаковых систем.
12. Объекты познания.
13. Сущность и признаки предметов как основа смысла.
14. Знаковые системы.
15. Язык как знаковая система и средство познания.
16. Язык как искусственная система.
17. Названия, символы, союзы.
18. Общая характеристика понятия как формы мышления.
19. Слово и смысл.
20. Приёмы образования понятий.
21. Виды и отношения между понятиями.

22. Операции с понятиями.
23. Объекты познания.
24. Общая характеристика и логическая структура суждений.
25. Категорические суждения.
26. Сложные суждения.
27. Логическая структура умозаключения.
28. Умозаключение и отношение логического следования.
29. Простой категорический силлогизм.
30. Правила фигур силлогизма.
31. Энтимема (сокращённый силлогизм).
32. Индуктивные умозаключения.
33. Дедуктивные умозаключения.
34. Традуктивные умозаключения.
35. Дискуссия и научный спор.
36. Модель дискуссии.
37. Виды аргументации.
38. Доказательство.
39. Оппонирование в дискуссии.
40. Опровержение в споре.
41. Манипуляция и уловки в спорах.
42. Значение логики в мыслительной деятельности юриста.

6.3.2.Примерный перечень тестовых заданий

1. Логика – это наука о:

А) нравственности и морали

Б) сущности и формах прекрасного в художественном творчестве, в природе и в жизни, об искусстве как особой форме общественного сознания

С) формах и законах мышления

2. Возможно ли существование логических структур вне какого-либо языка (естественного или искусственного)?

А) в каких-то случаях да, в каких-то - нет

Б) возможно

С) нет, невозможно

3. Законы тождества, противоречия, исключенного третьего, достаточного основания – это законы …..

4. Понятие - это:

А) форма мышления, в которой фиксируются существенные признаки предмета

Б) результат сложного психологического процесса

С) правило поведения, «закон» преступного мира

5. Какие два элемента включает в себя структура понятия?

6. Понятия по объему делятся на:

А) нулевые, единичные, общие, неоднозначные

Б) конкретные и положительные

С) атрибутивные и экзистенциальные

7. Понятия по содержанию делятся на:

А) конкретные и абстрактные, положительные и отрицательные, соотносительные и абсолютные, собирательные и разделительные

Б) индуктивные, дедуктивные и традуктивные
С) трансцендентные и имманентные

8. Отношения совместимости понятий это:
А) дуализм и координация
Б) контрадикторность и контрарность
С) равнозначность, пересечение, подчинение

6.4. Перечень оценочных средств для промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Предмет и значение логики.
2. История развития логики как науки.
3. Логические формы мышления.
4. Логика и язык; язык как знаковая система; виды знаков; естественные и искусственные языки.
5. Закон тождества.
6. Закон противоречия.
7. Закон исключенного третьего.
8. Закон достаточного основания.
9. Понятие как форма мышления.
10. Слово и понятие. Понятие и представление.
11. Содержание и объем понятия.
12. Виды понятий.
13. Отношения между понятиями.
14. Операции ограничения и обобщения понятий.
15. Операция деления понятий. Правила деления.
16. Операция определения понятий.
17. Общая характеристика и логическая структура простых суждений.
18. Категорические суждения и их виды.
19. Логические отношения между суждениями (логический квадрат).
20. Распределенность терминов в категорических суждениях.
21. Сложные суждения и их виды.
22. Модальность суждений, виды модальных суждений.
23. Умозаключение и его виды.
24. Дедуктивные умозаключения и их виды.
25. Непосредственные и опосредованные дедуктивные умозаключения. Примеры непосредственных умозаключений.
26. Простой категорический силлогизм, его структура и правила.
27. Фигуры простого категорического силлогизма.
28. Первая и четвертая фигуры силлогизма.
29. Вторая и третья фигуры силлогизма.
30. Дедуктивные умозаключения на основе сложных суждений.
31. Чисто условные умозаключения.
32. Условно-категорические умозаключения.
33. Разделительно-категорические умозаключения.
34. Условно-разделительные умозаключения.
35. Сокращенные, сложные и сложносокращенные умозаключения.
36. Индуктивные умозаключения и их виды.
37. Умозаключение по аналогии и его характеристика.
38. Доказательство (аргументация), его структура и виды.
39. Софизмы, паралогизмы и парадоксы.

40. Манипуляция и уловки в спорах.

Оцениваемая компетенция	Показатели формирования компетенций	Наименование темы	Перечень вопросов к зачету
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 З1 УК-1 З2 ОПК-5 З1 ОПК-5 У1	Тема 1. Предмет логики: понятия, определения и место в системе юридических наук	1. Предмет и значение логики. 2. История развития логики как науки. 3. Логические формы мышления. 4. Логика и язык; язык как знаковая система; виды знаков; естественные и искусственные языки. 5. Закон тождества. 6. Закон противоречия. 7. Закон исключенного третьего. 8. Закон достаточного основания.
	УК-1 З1 УК-1 З2 УК-1 У2 УК-1 В1 ОПК-5 З1 ОПК-5 У1 ОПК-5 У2	Тема 2. Понятие как форма мышления	9. Понятие как форма мышления. 10. Слово и понятие. Понятие и представление. 11. Содержание и объем понятия. 12. Виды понятий. 13. Отношения между понятиями. 14. Операции ограничения и обобщения понятий. 15. Операция деления понятий. Правила деления. 16. Операция определения понятий.
	УК-1 З2 УК-1 У1 УК-1 У2 УК-1 В2 УК-1 В3 ОПК-5 У1 ОПК-5 У2 ОПК-5 В1	Тема 3. Суждение как форма мышления.	17. Общая характеристика и логическая структура простых суждений. 18. Категорические суждения и их виды. 19. Логические отношения между суждениями (логический квадрат). 20. Распределенность терминов в категорических суждениях. 21. Сложные суждения и их виды. 22. Модальность суждений, виды модальных суждений.
	УК-1 З2 УК-1 У1 УК-1 У2 УК-1 В2 УК-1 В3 ОПК-5 У1 ОПК-5 У2 ОПК-5 В1	Тема 4.Умозаключение как форма мышления	23. Умозаключение и его виды. 24. Дедуктивные умозаключения и их виды. 25. Непосредственные и опосредованные дедуктивные умозаключения. Примеры непосредственных умозаключений. 26. Простой категорический силлогизм, его структура и правила. 27. Фигуры простого категорического силлогизма. 28. Первая и четвертая фигуры силлогизма. 29. Вторая и третья фигуры силлогизма. 30. Дедуктивные умозаключения на основе сложных суждений. 31. Чисто условные умозаключения. 32. Условно-категорические умозаключения. 33. Разделительно-категорические умозаключения. 34. Условно-разделительные умозаключения. 35. Сокращенные, сложные и сложносокращенные умозаключения. 36. Индуктивные умозаключения и их виды. 37. Умозаключение по аналогии и его характеристика.
	УК-1 З2 УК-1 У1 УК-1 У2 УК-1 В2 УК-1 В3 ОПК-5 У1 ОПК-5 У2 ОПК-5 В1 ОПК-5 В2	Тема 5. Теория аргументации	38. Доказательство (аргументация), его структура и виды. 39. Софизмы, паралогизмы и парадоксы. 40. Манипуляция и уловки в спорах.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Долматов, А. В. Логика для юристов : учебное пособие / А. В. Долматов, Л. А. Долматова, Е. В. Дементьева. — Санкт-Петербург : АНО ВО «СЮА», 2022. — 76 с.

2. Михалкин, Н. В. Логика и аргументация для юристов : учебник для вузов / Н. В. Михалкин. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 303 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17248-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582633 (дата обращения: 17.04.2026).

3. Ивин, А. А. Логика для юристов : учебник и практикум для вузов / А. А. Ивин. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06802-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/598491 (дата обращения: 17.04.2026).

4. Долматов, А. В. Логика для юристов : учебное пособие / А. В. Долматов, Л. А. Долматова, Е. В. Дементьева ; Санкт-Петербургская юридическая академия. - Санкт-Петербург : АНО ВО "СЮА", 2022. - 76 с. - Текст : электронный // Библиотека СПбЮА им. А. Ф. Кони, электронный каталог [сайт]. – Режим доступа: для авториз. пользователей. — URL: http://irbis.jurac.ru/elib/0166 (дата обращения: 17.04.2026).

5. Иванова, Т. В. Правовая аргументация : учебник для вузов / Т. В. Иванова, О. В. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17532-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586819 (дата обращения: 17.04.2026).

7.2. Дополнительная литература

1. Методические указания по подготовке обучающихся к занятиям семинарского типа / составители: Л. М. Дулич, Е. П. Корчевская. - Санкт-Петербург : АНО ВО «СЮА», 2021. – 20 с.

2. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся / составители: Д. В. Ушатов, Е. П. Корчевская. - Санкт-Петербург : АНО ВО «СЮА», 2021. – 40 с.

3. Методические указания по выполнению курсовой работы / составители: С. В. Павлова, А. Е. Зелтабол. - Санкт-Петербург : АНО ВО «СЮА», 2021. – 36 с.

4. Методические указания по подготовке обучающихся к занятиям семинарского типа : методические указания / Санкт-Петербургская юридическая академия ; сост.: Л. М. Дулич, Е. П. Корчевская. - Санкт-Петербург : АНО ВО "СЮА", 2021. - 20 с. - Текст : электронный // Библиотека СПбЮА им. А. Ф. Кони, электронный каталог [сайт]. – Режим доступа: для авториз. пользователей. — http://irbis.jurac.ru/elib/0098/ (дата обращения: 17.04.2026).

5. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся : методические указания / Санкт-Петербургская юридическая академия ; сост.: Д. В. Ушатов, Е. П. Корчевская. - Санкт-Петербург : АНО ВО "СЮА", 2021. - 40 с. - Текст : электронный // Библиотека СПбЮА им. А. Ф. Кони, электронный каталог [сайт]. – Режим доступа: для авториз. пользователей — http://irbis.jurac.ru/elib/0099/ (дата обращения: 17.04.2026).

6. Методические указания по выполнению курсовой работы : методические указания / Санкт-Петербургская юридическая академия ; сост.: С. В. Павлова, А. Е. Зелтабол. - Санкт-Петербург : АНО ВО "СЮА", 2021. - 36 с. - Текст : электронный // Библиотека СПбЮА им. А. Ф. Кони, электронный каталог [сайт]. – Режим доступа: для авториз. пользователей. — http://irbis.jurac.ru/elib/0100/ (дата обращения: 17.04.2026).

7. Зарипов, М. М. Логика для юристов : учебное пособие / М. М. Зарипов, Д. Э. Кабиров. — Казань : Казанский юридический институт МВД России, 2018. — 158 с. — ISBN 978-5-906977-48-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/86481.html (дата обращения: 17.04.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

8. Тульчинский, Г. Л. Логика и теория аргументации : учебник для вузов / Г. Л. Тульчинский, С. С. Гусев, С. В. Герасимов ; под редакцией Г. Л. Тульчинского. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5746-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583548 (дата обращения: 17.04.2026).

9. Михайлов, К. А. Логика : учебник для вузов / К. А. Михайлов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 467 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04524-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582722 (дата обращения: 17.04.2026).

10. Хоменко, И. В. Логика. Теория и практика аргументации : учебник и практикум для вузов / И. В. Хоменко. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16855-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582559 (дата обращения: 17.04.2026).

11. Логика юридического доказывания : практикум / составители А. А. Волков, В. В. Мелешкин. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2023. — 126 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/149326.html (дата обращения: 17.04.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/149326

12. Логические исследования : журнал. - Текст : электронный. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. URL: https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=42367840 (дата обращения: 17.04.2026).

7.3. Нормативно-правовые материалы

1. Российская Федерация. Законы. Конституция Российской Федерации : [принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года] : текст в действующей редакции. – Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: государственная система правовой информации : [сайт]. – URL: http://pravo.gov.ru/ (дата обращения: 17.04.2026)

2. Российская Федерация. Законы. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации : Федеральный закон N 138-ФЗ от 14 ноября 2002 года : текст в действующей редакции. – Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: государственная система правовой информации : [сайт]. – URL: http://pravo.gov.ru/ (дата обращения: 17.04.2026)

7.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе изучения дисциплины обучающиеся должны воспринимать, осмысливать и углублять получаемую информацию, решать логические задачи, овладевать профессионально необходимыми навыками.

На лекционных занятиях рекомендуется в краткой форме фиксировать основные положения, формулировки. Делать пометки, какой материал вызывает трудности, т.е. отметить вопросы, термины которые следует самостоятельно изучить по рекомендуемой литературе.

Обучающиеся должны самостоятельно изучить нормативно-правовые акты с учетом всех их изменений и дополнений по всем темам курса.

При изучении литературы всегда следует иметь в виду изменения в законодательстве. Поэтому материал, излагаемый в книгах и статьях, следует соотносить с этими изменениями.

При подготовке к семинару или практическому занятию обучающимся необходимо изучить:

- задание (план) на семинар;
- конспект лекций;
- рекомендованную учебную и научную литературу.

В процессе подготовки к семинару обучающиеся должны отработать выносимые на обсуждение вопросы, подготовить доклады, сообщения, указанные в плане семинара.

Самостоятельная работа обучающегося включает следующее:

- Самостоятельное изучение, конспектирование, анализ учебно-методической и научной литературы, периодических научных изданий, нормативно-правовых документов;
- Индивидуальную творческую работу по осмыслению собранной информации, проведению сравнительного анализа и обобщению материалов, полученных из разных источников; написание текста реферата;
- Подготовка к сдаче зачета, предполагающая интеграцию и систематизацию всей совокупности полученных по дисциплине знаний.

Исключительно важно придерживаться в самостоятельной работе таких принципов, как системность и последовательность. Системность занятий предполагает равномерное, по возможности, распределение объема работы в течение всего предусмотренного учебным планом срока овладения данной дисциплиной, что позволяет избежать дефицита времени, перегрузок, спешки, срывов, некачественных результатов в завершающий период изучения дисциплины.

В процессе изучения дисциплины важно постоянно пополнять и расширять свои знания. Изучение рекомендованной литературы является важной составной частью восприятия и усвоения новых знаний. При этом, помимо основной литературы, полезно пользоваться словарями, энциклопедиями. Каждый обучающийся должен быть активным пользователем глобальной телекоммуникационной сети INTERNET, которая предлагает неограниченный объем информации по всем разделам научных знаний.

7.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методические указания по подготовке обучающихся к занятиям семинарского типа / составители.: Л. М. Дулич, Е. П. Корчевская. - Санкт-Петербург: АНО ВО «СЮА», 2021. - 20с.
2. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся / составители.: Д. В. Ушатов, Е. П. Корчевская. - Санкт-Петербург: АНО ВО «СЮА», 2021. - 40с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система [сайт]. - URL: https://urait.ru/ (дата обращения: 17.04.2026). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
2. КонсультантПлюс : справочная правовая система [сайт]. – URL: http://consultant.ru/ (дата обращения: 17.04.2026). – Текст: электронный.

3. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : [сайт]. – URL: https://elibrary.ru/ (дата обращения: 17.04.2026) – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

4. Moodle : электронное образование : [сайт]. - URL: http://student.jurac.ru/ (дата обращения: 17.04.2026) – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный

5. Официальный интернет-портал правовой информации: государственная система правовой информации : [сайт]. – URL: http://pravo.gov.ru/ (дата обращения: 17.04.2026) – Текст: электронный.

6. Библиотека диссертаций: электронная библиотека РГБ [сайт]. – URL: http://diss.rsl.ru/ (дата обращения: 17.04.2026) – Текст: электронный.

7. КиберЛенинка : научная электронная библиотека открытого доступа : [сайт]. – URL: https://cyberleninka.ru/ (дата обращения: 17.04.2026) – Текст: электронный.

8. Президентская библиотека [сайт]. – URL: https://www.prlib.ru/ (дата обращения: 17.04.2026) – Текст: электронный.

9. Российская государственная библиотека : официальный сайт. – URL: https://www.rsl.ru/ (дата обращения: 17.04.2026) – Текст: электронный.

10. Российская национальная библиотека : [сайт]. – Режим доступа: www. URL: http://www.nlr.ru/ (дата обращения: 17.04.2026) – Текст: электронный.

9. Перечень (состав) информационных технологий, лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

К информационным технологиям, используемым при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, относятся:

– информационные ресурсы, доступ к которым осуществляется посредством персональных компьютеров;

– мультимедийные презентации, видео-лекции, демонстрация которых осуществляется посредством проекторов и интерактивных досок;

– средства коммуникаций (электронная почта, тематические сообщества в социальных сетях, модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда и т.п.).

Для пользования электронными ресурсами и оформления текстовых документов используется лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional, Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, ESET NOD32 Antivirus Business Edition for 60 users, в том числе отечественного производства СПС КонсультантПлюс, Dr.Web Enterprise Security Suite.

Для пользования электронными ресурсами и оформления текстовых документов используется свободно распространяемое программное обеспечение: OS Linux Ubuntu, Libre Office, Adobe Acrobat Reader, Mozilla Firefox, Moodle, в том числе отечественного производства Яндекс.Браузер.

10. Материально-техническое обеспечение (оборудование и технические средства обучения), необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оборудование и специализированная мебель: столы, посадочные места, доска (меловая), рабочее место преподавателя, кафедра.

Технические средства обучения: компьютер, доска интерактивная с проектором, выход в сеть «Интернет» и обеспечение доступа к электронной информационно-образовательной среде Академии.

Версия 1.0 от 04.2026 г.

2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Оборудование и специализированная мебель: столы, посадочные места, доска (меловая), рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, персональные компьютеры, подключенных к сети «Интернет» и обеспечивающих доступ к электронной информационно-образовательной среде Академии.

11. Организация обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Аудитория для проведения учебных занятий с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов располагается на первом этаже.

Академией обеспечен индивидуальный неограниченный доступ к электронно-библиотечной системе Юрайт, где имеются версии учебной литературы для лиц с нарушениями зрения, а также к электронной информационно-образовательной среде Moodle.

Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечиваются возможностью доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

В соответствии с Договором на методическое сопровождение между Санкт-Петербургской юридической академией и Государственной библиотекой для слепых и слабовидящих, для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются специальные учебники и учебные пособия – smallsp.ru/orgs/biblioteka–dlya-slepih.

В академии проведены инструктажи с профессорско-преподавательским составом по оказанию помощи инвалидам и лицам с ОВЗ в процессе реализации образовательной деятельности.

Академией обеспечена доступность объектов и предоставляемых услуг для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Для этого требуется заявление обучающегося (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии.

Лист учета изменений

Нижний колонтитул рабочей программы дисциплины содержит указания на номер и дату версии документа (Например, Версия 1.0 от 12.2020 г.).

Актуализация (непосредственное внесение изменений) текста (части текста) на любой из страниц рабочей программы дисциплины осуществляется путем замены всей страницы. Соответственно изменяется номер и дата версии соответствующей страницы.

Информация о внесении изменений (замене листов) вносится в Таблицу учета изменений. Дата последней версии характеризует современность всего документа.

Выпуск новой редакции документа взамен предыдущей осуществляется при накоплении изменений более 20 % от объема общего содержания документа.

Таблица учета изменений

Стр.	Дата последней версии	№ и дата документа, регламентирующего внесение изменений	Дата внесения изменений	Ответственный