Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Санкт-Петербургская юридическая академия»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
социально-гуманитарных дисциплин


/А.В. Долматов/
«27» апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История

Специальность	40.05.04 «Судебная и прокурорская деятельность»
Специализация	Судебная деятельность
Форма обучения	очная, заочная
Год начала подготовки	2026

Рассмотрена и одобрена на заседании
методического совета
«21» мая 2026 г.
протокол № 9

Рассмотрена на заседании кафедры
социально-гуманитарных дисциплин
«27» апреля 2026 г.
протокол № 9

Санкт-Петербург
2026

Разработал(и) А.А. Камкин

(степень, звание, И.О.Фамилия)

История

(наименование дисциплины)

Рабочая программа дисциплины по специальности 40.05.04 «Судебная и прокурорская деятельность», специализации «Судебная деятельность» / Камкин А.А.– СПб.: АНО ВО СЮА, 2026.

Рабочая программа по дисциплине «История» подготовлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 40.05.04 «Судебная и прокурорская деятельность», специализации «Судебная деятельность», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от «18» августа 2020 г. № 1058 и определяет структуру и содержание дисциплины.

Рабочая программа дисциплины предназначена для всех участников образовательного процесса Автономной некоммерческой организации высшего образования «Санкт-Петербургская юридическая академия».

© Камкин А.А., 2026.
© АНО ВО СЮА, 2026.

Версия 1.0 от 04.2026 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «История» является формирование у обучающихся комплексного представления об историческом опыте развития человечества, о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; получение систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, в том числе в России.

Задачи дисциплины «История» – получение теоретических знаний, умений, навыков и практического опыта для решения задач профессиональной деятельности правоприменительного, правоохранительного типа, в частности:

- сформировать представление об истории как науке, о ее месте в системе научного знания и целях ее изучения;
- выявить актуальные проблемы исторического развития стран мира;
- на примерах из различных эпох показать органическую взаимосвязь российской и мировой истории;
- проанализировать историческую эволюцию и закономерности организационного устройства и функционирования основных звеньев государственного аппарата стран мира и России.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «История» включена в обязательную часть (Б1.Б.2) учебного плана по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация – судебная деятельность.

Индекс	Наименование учебной дисциплины	Наименование дисциплин, на которые опирается содержание учебной дисциплины	Наименование дисциплин, для которых содержание учебной дисциплины является базовым
Б1.Б.2	История	Философия	Философия История государства и права России

3. Общие требования к уровню освоения дисциплины

3.1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование контролируемой компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень элементов компетенции	Технологии формирования компетенции	Средства и технологии оценки
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**ИД.1** Знает методы критического анализа, методы системного подхода; **ИД.2** Знает методику разработки стратегических действий; **ИД.3** Умеет идентифицировать проблемные ситуации, требующие критического анализа и выработки стратегии действий.	**Знает:** основные периоды истории человечества и российской истории в их хронологической последовательности; главные исторические факты, даты и события	Занятия лекционного типа, Занятия семинарского типа, Самостоятельная работа	Контрольные задания Тестирование Зачет
		Умеет: выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому; анализировать события исторического прошлого и главные тенденции развития современной России и мировой цивилизации.		
		Владеет: способностью анализировать историческую реальность во всей её многогранности и противоречивости		
УК-5. Способен анализировать и	**ИД.1**Знает психологические основы социального взаимодействия,	**Знает:** - место России в мировом сообществе, ее	Занятия лекционного	Контрольные задания

Код и наименование контролируемой компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень элементов компетенции	Технологии формирования компетенции	Средства и технологии оценки
учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия. **ИД.2**Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. **ИД.3**Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	взаимосвязи с Западом и Востоком, вклад в мировую цивилизацию, специфические особенности ее развития; - важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития общества. **Умеет:** - преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в истории России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи; - понимать и оценивать достижения культуры, зная исторический контекст их создания. **Владеет:** навыками использования исторических знаний для характеристики развития современной цивилизации.	типа, Занятия семинарского типа, Самостоятельная работа	Тестирование Зачет

3.2. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Этапы формирования компетенций по периодам обучения

Начальный этап формирования компетенции осуществляется в период освоения учебной дисциплины и характеризуется освоением учебного материала
Базовый этап формирования компетенции формируется по окончании изучения дисциплины
Заключительный этап формирования компетенций направлен на закрепление определенных компетенций в период прохождения практик, ГИА

Уровень освоения компетенций представлен в таблице и определяется в зависимости от критерия оценивания результатов обучения и демонстрирует успешность освоения компетенции.

Уровни сформированности компетенций

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Недопустимый уровень
Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности,	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности	Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности	Компетенция не сформирована. Уровень самостоятельности практического навыка не

высокая адаптивность практического навыка.	устойчивого практического навыка.	практического навыка.	демонстрируется.

Код и наименование компетенций	Планируемые результаты обучения	Дескрипторы			
		2 балла «неудовлетворительно» «не зачтено»	3 балла «удовлетворительно» «зачтено»	4 балла «хорошо» «зачтено»	5 баллов «отлично» «зачтено»
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**Знать:** основные периоды истории человечества и российской истории в их хронологической последовательности; главные исторические факты, даты и события	Отсутствие знаний или фрагментарные представления об основных периодах истории человечества и российской истории в их хронологической последовательности; главные исторические факты, даты, события	Неполные представления об основных периодах истории человечества и российской истории в их хронологической последовательности; главные исторические факты, даты, события	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных периодах истории человечества и российской истории в их хронологической последовательности; главные исторические факты, даты, события.	Сформированные систематические представления об основных периодах истории человечества и российской истории в их хронологической последовательности; главные исторические факты, даты, события.
	Уметь: выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому; анализировать события исторического прошлого и главные тенденции развития современной России и мировой цивилизации.	Отсутствие умений или фрагментарные умения выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому; анализировать события исторического прошлого и главные тенденции развития современной России и мировой цивилизации.	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому; анализировать события исторического прошлого и главные тенденции развития современной России и мировой цивилизации.	В целом удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы умения выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому; анализировать события исторического прошлого и главные тенденции развития современной России и мировой цивилизации.	Сформированные умения выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому; анализировать события исторического прошлого и главные тенденции развития современной России и мировой цивилизации.
	Владеть: способностью анализировать историческую реальность во всей её многогранности и противоречивости	Отсутствие владения или фрагментарные владения способностью анализировать историческую реальность во всей её многогранности и противоречивости.	В целом удовлетворительные, но не систематизированные владения способностью анализировать историческую реальность во всей её многогранности и противоречивости.	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы владения способностью анализировать историческую реальность во всей её многогранности и противоречивости.	Сформированные владения способностью анализировать историческую реальность во всей её многогранности и противоречивости
Уровень сформированности компетенций		Недопустимый	Пороговый	Базовый	Повышенный
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного	**Знает:** **-** место России в мировом сообществе, ее взаимосвязи с Западом и Востоком, вклад в мировую цивилизацию, специфические особенности ее развития;	Не знает место России в мировом сообществе, ее взаимосвязи с Западом и Востоком, вклад в мировую цивилизацию, специфические особенности ее развития;	Слабо ориентируется в вопросах места России в мировом сообществе, ее взаимосвязи с Западом и Востоком, вклада в мировую цивилизацию,	Имеет представление о месте России в мировом сообществе, ее взаимосвязи с Западом и Востоком, вкладе в мировую цивилизацию,	Показывает высокий уровень знаний о месте России в мировом сообществе, ее взаимосвязи с Западом и Востоком, вкладе в мировую цивилизацию, специфических

Код и наименование компетенций	Планируемые результаты обучения	Дескрипторы			
		2 балла «неудовлетворительно» «не зачтено»	3 балла «удовлетворительно» «зачтено»	4 балла «хорошо» «зачтено»	5 баллов «отлично» «зачтено»
взаимодействия	- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития общества.	важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития общества	специфических особенностей ее развития; важнейших достижениях культуры и системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития общества	специфических особенностях ее развития; важнейших достижениях культуры и системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития общества	особенностях ее развития; важнейших достижениях культуры и системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития общества
	Умеет: - осмысливать процессы, события и явления в истории России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи; - понимать и оценивать достижения культуры, зная исторический контекст их создания.	Не умеет осмысливать процессы, события и явления в истории России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, понимать и оценивать достижения культуры, зная исторический контекст их создания.	Испытывает затруднения в осмыслении процессов, событий и явлений в истории России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, в понимании и оценке достижения культуры, зная исторический контекст их создания.	Умеет в достаточной степени осмысливать процессы, события и явления в истории России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, понимать и оценивать достижения культуры, зная исторический контекст их создания.	Умеет осмысливать процессы, события и явления в истории России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, понимать и оценивать достижения культуры, зная исторический контекст их создания.
	Владеет: навыками использования исторических знаний для характеристики развития современной цивилизации.	Не владеет навыками использования исторических знаний для характеристики развития современной цивилизации.	Слабо владеет навыками использования исторических знаний для характеристики развития современной цивилизации.	Владеет в достаточной степени навыками использования исторических знаний для характеристики развития современной цивилизации.	Владеет навыками использования исторических знаний для характеристики развития современной цивилизации.
Уровень сформированности компетенций		Недопустимый	Пороговый	Базовый	Повышенный

3.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код и содержание компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины по элементам компетенций
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**ИД.1** Знает методы критического анализа, методы системного подхода; **ИД.2** Знает методику разработки стратегических действий; **ИД.3** Умеет идентифицировать проблемные ситуации, требующие критического анализа и выработки стратегии действий.	**УК-1 З1 Знать -** основные периоды истории человечества и российской истории в их хронологической последовательности, главные исторические факты, даты и события
		УК-1 У1 Уметь - выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому; **УК-1 У2 Уметь -** анализировать события исторического прошлого и главные тенденции развития современной России и мировой цивилизации
		УК-1 В1 Владеть- способностью анализировать историческую реальность во всей её многогранности и противоречивости
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	**ИД.1**Знает психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия. **ИД.2**Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. **ИД.3**Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	**УК-5 З1 Знать** место России в мировом сообществе, ее взаимосвязи с Западом и Востоком, вклад в мировую цивилизацию, специфические особенности ее развития; **УК-5 З2 Знать**- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития общества
		УК-5 У1 Уметь-преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в истории России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи; **УК-5 У2 Уметь** - понимать и оценивать достижения культуры, зная исторический контекст их создания.
		УК-5 В1 Владеть - навыками использования исторических знаний для характеристики развития современной цивилизации

4. Объём учебной дисциплины

4.1. Очная форма обучения

№ п/п	Этапы освоения дисциплины, темы	Виды учебной работы обучающихся (в часах), в том числе					Коды компетенций	Формы контроля
		в форме контактной работы				В форме самостоятельной работы		
		ЗЛТ	ЗСТ	ЛР	КП	СР		
						Объем дисциплины в часах:		**216**
						Объем дисциплины в зачетных единицах:		**6**
	Семестр 1							
	Раздел 1. Всеобщая история							
1.	Тема 1. Особенности становления государственности в различных странах мира	2	2			6	УК-1 УК-5	Контрольное задание
2.	Тема 2. Европейское средневековье	2	4			6	УК-1 УК-5	Контрольное задание Тестирование
3.	Тема 3. Развитие европейской цивилизации в XVI-XVII веках	4	4			6	УК-1 УК-5	Контрольное задание
4.	Тема 4. История XVIII – XIX вв. – модернизация и промышленный переворот	2	4			6	УК-1 УК-5	Контрольное задание
5	Тема 5. Мир в XX и XXI веке	4	8			8	УК-1 УК-5	Контрольное задание Тестирование
	Всего в семестре	**14**	**22**			**32**		Зачет
	Промежуточная аттестация (в часах)	**зачет**				**4**		**72**
	Семестр 2,3							
	Раздел 2. История России							
6	Тема 6. Особенности становления государственности в России	8	14			-	УК-1 УК-5	Контрольное задание Тестирование
7	Тема 7. Русские земли в XIII-XV веках	10	14			2	УК-1 УК-5	Контрольное задание
8	Тема 8. Россия в XVI-XVII веках	10	14			2	УК-1 УК-5	Контрольное задание
9	Тема 9. Россия в XVIII – XIX веках	10	14			2	УК-1 УК-5	Контрольное задание Тестирование
10	Тема 10. Россия в XX – XXI веке	10	14			2	УК-1 УК-5	Контрольное задание Тестирование
	Всего в семестре	**48**	**70**			**8**		
	Всего:	**62**	**92**			**8**		**216**
	Промежуточная аттестация (в часах):	**Экзамен**						**18**

4.2 Заочная форма

№ п/п	Этапы освоения дисциплины, темы	Виды учебной работы обучающихся (в часах), в том числе					Коды компетенций	Формы контроля
		в форме контактной работы				В форме самостоятельной работы		
		ЗЛТ	ЗСТ	ЛР	КП	СР		
						Объем дисциплины в часах:		**216**
						Объем дисциплины в зачетных единицах:		**6**
Семестр 1								
Раздел 1. Всеобщая история								
1.	Тема 1. Особенности становления государственности в различных странах мира	2	2			18	УК-1 УК-5	Контрольное задание
2.	Тема 2. Европейское средневековье		2			18	УК-1 УК-5	Контрольное задание Тестирование
3.	Тема 3. Развитие европейской цивилизации в XVI-XVII веках	2				18	УК-1 УК-5	Контрольное задание
4.	Тема 4. История XVIII – XIX вв. – модернизация и промышленный переворот	2	2			18	УК-1 УК-5	Контрольное задание
5	Тема 5. Мир в XX и XXI веке	2	2			16	УК-1 УК-5	Контрольное задание Тестирование
	Всего	**8**	**8**			**88**		Зачет
	Промежуточная аттестация (в часах)	**зачет**				**4**		**108**
Семестр 2								
Раздел 2. История России								
6	Тема 6. Особенности становления государственности в России	2				12	УК-1 УК-5	Контрольное задание Тестирование
7	Тема 7. Русские земли в XIII-XV веках	2	2			12	УК-1 УК-5	Контрольное задание
8	Тема 8. Россия в XVI-XVII веках	2	2			12	УК-1 УК-5	Контрольное задание
9	Тема 9. Россия в XVIII – XIX веках	2	2			10	УК-1 УК-5	Контрольное задание Тестирование
10	Тема 10. Россия в XX – XXI веке		2			10	УК-1 УК-5	Контрольное задание Тестирование
	Всего за семестр	**8**	**8**			**56**		**108**
Промежуточная аттестация (в часах):		**Экзамен**						**36**
Всего:		**16**	**16**			**144**		**216**
		Контроль						**40**

5. Содержание дисциплины по темам

Раздел 1. Всеобщая история

Тема 1. Особенности становления государственности в различных странах мира

Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных. Разные типы общностей в догосударственный период. Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности. Территория России в системе Древнего мира. Древнейшие культуры Северной Евразии (неолит и бронзовый век). Киммерийцы и скифы. Древние империи Центральной Азии. Скифские племена; греческие колонии в Северном Причерноморье; Великое Переселение народов в III – VI веках. Проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке. Падение Римской империи. Смена форм государственности. Варварские королевства. Государство франков. Меровинги и Каролинги. Концепции «государственного феодализма» и «общинного строя». Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия. Властные традиции и институты в государствах Восточной, Центральной и Северной Европы в раннем средневековье; роль военного вождя.

Тема 2. Европейское средневековье

Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе и на Востоке: технологии, производственные отношения и способы эксплуатации, политические системы, идеология и социальная психология. Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока. Дискуссия о феодализме как явлении всемирной истории. Проблема централизации. Централизация и формирование национальной культуры.

Тема 3. Развитие европейской цивилизации в XVI-XVII веках

XVI-XVII вв. в мировой истории. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Реформация и её экономические, политические, социокультурные причины. «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса. Стабильная абсолютная монархия в рамках национального государства – основной тип социально-политической организации постсредневекового общества. Развитие капиталистических отношений. Дискуссия об определении абсолютизма. Абсолютизм и восточная деспотия. Речь Посполитая: этносоциальное и политическое развитие.

Тема 4. История XVIII – XIX вв. – модернизация и промышленный переворот

XVIII в. в европейской и мировой истории. Проблема перехода в «царство разума». Развитие системы международных отношений. Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства. Роль международной торговли. Источники первоначального накопления капитала. Роль городов и цеховых структур. Развитие мануфактурного производства. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное.

Пути трансформации западноевропейского абсолютизма в XVIII в. Европейское Просвещение и рационализм. Влияние идей Просвещения на мировое развитие. Европейские революции XVIII-XIX вв. Французская революция и её влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы. Наполеоновские войны и Священный союз как система общеевропейского порядка. Формирование европейских наций. Воссоединение Италии и Германии. Война за независимость североамериканских колоний. Декларация независимости и Декларация прав человека и гражданина. Гражданская война в США. Европейский колониализм и общества Востока, Африки, Америки в XIX в.

Промышленный переворот; ускорение процесса индустриализации в XIX в. и его политические, экономические, социальные и культурные последствия. Секуляризация сознания и развитие науки. Романтизм, либерализм, дарвинизм. Развитие Европы во второй пол. XIX в. Франко-прусская война. Бисмарк и объединение германских земель.

Тема 5. Мир в XX и XXI веке

Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Повышение роли КНР в мировой экономике и политике. Расширение ЕС на восток. «Зона евро». Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Региональные и глобальные интересы России. Россия в начале XXI века. Современные проблемы человечества и роль России в их решении. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое положение РФ в период 2001 -2008 года. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия. Внешняя политика РФ.

Капиталистические войны конца XIX – начала XX вв. за рынки сбыта и источники сырья. Завершение раздела мира и борьба за колонии. Политика США. Особенности становления капитализма в колониально зависимых странах. «Пробуждение Азии» - первая волна буржуазных антиколониальных революций. Национально-освободительные движения в Китае. Гоминьдан. Сравнительный анализ развития промышленности и сельского хозяйства: Европа, США, страны Южной Америки. Монополизация промышленности и формирование финансового капитала.

I мировая война: предпосылки, ход, итоги. Основные военно-политические блоки. Театры военных действий. Влияние первой мировой войны на европейское развитие. Новая карта Европы и мира. Версальская система международных отношений. Новая фаза

европейского капитализма. Особенности международных отношений в межвоенный период. Лига Наций. Капиталистическая мировая экономика в межвоенный период. Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия». Альтернативные пути выхода из кризиса. Общее и особенное в экономической истории развитых стран в 1920-е гг. Государственно-монополистический капитализм. Кейнсианство. Идеологическое обновление капитализма под влиянием социалистической угрозы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, фашизм и национал-социализм. Приход фашизма к власти в Германии. «Новый курс» Ф. Рузвельта. «Народные фронты» в Европе. Дискуссии о тоталитаризме в современной историографии. Современные споры о международном кризисе – 1939–1941 гг. Предпосылки и ход Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции. Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции). Превращение США в сверхдержаву. Новые международные организации. Осложнение международной обстановки; распад антигитлеровской коалиции. Начало холодной войны. Создание НАТО. План Маршалла и окончательное разделение Европы. Победа революции в Китае и создание КНР. Корейская война 1950–1953 гг. Крах колониальной системы. Формирование движения неприсоединения. Арабские революции, «свободная Африка» и соперничество сверхдержав. Революция на Кубе. Усиление конфронтации двух мировых систем. Карибский кризис (1962 г.). Война во Вьетнаме. Арабо-израильский конфликт. Социалистическое движение в странах Запада и Востока. События 1968 г. Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития. Гонка вооружений (1945-1991); распространение оружия массового поражения (типы, системы доставки) и его роль в международных отношениях. Ядерный клуб. МАГАТЭ. Становление систем контроля за нераспространением. Развитие мировой экономики в 1945-1991 г.

Создание и развитие международных финансовых структур (Всемирный банк, МВФ, МБРР). Трансформация неоколониализма и экономическая глобализация. Интеграционные процессы в послевоенной Европе. Римский договор и создание ЕЭС. Капиталистическая мировая экономика и социалистические модели (СССР, КНР, Югославия). Доминирующая роль США в мировой экономике. Экономические циклы и кризисы. Распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы. Экономические реформы Дэн Сяопина в Китае. Образование СНГ. Развитие стран Востока во второй половине XX века. Япония после Второй мировой войны. «Азиатские тигры». Создание государства Израиль и проблема урегулирования конфликтов на Ближнем Востоке. Продолжение европейской интеграции: Маастрихтский договор. Россия в 90-е годы.

Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Повышение роли КНР в мировой экономике и политике. Расширение ЕС на восток. «Зона евро».

Раздел 2.

Тема 6. Особенности становления государственности в России

Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Традиционные формы социальной организации европейских народов в догосударственный период. Социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII–IX вв. Восточные славяне в древности VIII–XIII вв. Причины появления княжеской власти и ее функции. Новейшие археологические открытия в Новгороде и их влияние на представления о происхождении Древнерусского государства. Особенности социально-политического развития Древнерусского государства. Древнерусское государство в оценках современных историков. Проблема особенностей социального строя Древней Руси. Дискуссия о характере общественно-экономической формации в отечественной науке. Проблема формирования элиты Древней Руси. Роль вече. Города в политической и социально-экономической структуре Древней Руси. Пути возникновения городов в Древней Руси. Эволюция древнерусской государственности в XI – XII вв. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных

моделей развития древнерусского общества и государства. Соседи Древней Руси в IX – XII вв.: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария. Международные связи древнерусских земель. Культурные влияния Востока и Запада. Христианизация; духовная и материальная культура Древней Руси.

Тема 7. Русские земли в XIII-XV веках

Средневековье как стадия исторического процесса в России: технологии, производственные отношения и способы эксплуатации, политические системы, идеология и социальная психология. Образование монгольской державы. Социальная структура монголов. Причины и направления монгольской экспансии. Улус Джучи. Ордынское нашествие, дискуссия о его роли в становлении Русского государства. Тюркские народы России в составе Золотой Орды. Экспансия Запада. Александр Невский. Русь, Орда и Литва. Литва как второй центр объединения русских земель. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Отношения с княжествами и землями. Рост территории Московского княжества Присоединение Новгорода и Твери. Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник 1497 г. Формирование дворянства как опоры центральной власти.

Тема 8. Россия в XVI-XVII веках

Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси. «Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных («домонгольских») норм отношений между властью и обществом. Феномен самозванчества. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К. Минин и Д. Пожарский. Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых. Соборное уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций. Боярская Дума. Земские соборы. Церковь и государство. Церковный раскол; его социально-политическая сущность и последствия. Особенности сословно-представительной монархии в России. Дискуссии о генезисе самодержавия. Развитие русской культуры.

Тема 9. Россия в XVIII – XIX веках

Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия. Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления «европеизации» страны. Эволюция социальной структуры общества. Скачок в развитии тяжелой и легкой промышленности. Создание Балтийского флота и регулярной армии. Церковная реформа. Провозглашение России империей. Упрочение международного авторитета страны. Освещение петровских реформ в современной отечественной историографии. Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. «Просвещенный абсолютизм». Новый юридический статус дворянства. Разделы Польши. Присоединение Крыма и ряда других территорий на юге. Россия и Европа в XVIII веке. Изменения в международном положении империи. Русская культура XVIII в.: от петровских инициатив к «веку просвещения». Новейшие исследования истории Российского государства в XVII–XVIII вв. Попытки реформирования политической системы России при Александре I; проекты М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России. Российское самодержавие и «Священный Союз». Изменение политического курса в начале 20-х гг. XIX в.: причины и последствия. Внутренняя политика Николая I. Россия и Кавказ. Крестьянский вопрос: этапы решения. Первые подступы к отмене крепостного права в нач. XIX в. Реформы Александра II. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Дискуссия об экономическом кризисе системы крепостничества в России. Отмена крепостного права и её итоги: экономический и социальный аспекты; дискуссия о социально-экономических, внутренне- и внешнеполитических факторах, этапах и альтернативах реформы. Политические преобразования 60–70-х гг. Присоединение Средней Азии. Русская культура в XIX в. Система просвещения. Наука и техника. Печать. Литература и искусство. Быт города и деревни. Общие достижения и противоречия.

Тема 10. Россия в XX – XXI веке

Монополизация промышленности и формирование финансового капитала. Банкирские дома в экономической жизни пореформенной России. Доля иностранного капитала в российской добывающей и обрабатывающей промышленности. Форсирование российской индустриализации «сверху». Усиление государственного регулирования экономики. Реформы С.Ю. Витте. Русская деревня в начале века. Обострение споров вокруг решения аграрного вопроса. Первая российская революция. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия. Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России. I мировая война: предпосылки, ход, итоги. Основные военно-политические блоки. Театры военных действий. Влияние первой мировой войны на европейское развитие. Новая карта Европы и мира. Версальская система международных отношений. Новая фаза европейского капитализма. Участие России в Первой мировой войне. Истоки общенационального кризиса. Диспропорции в структуре собственности и производства в промышленности. Кризис власти в годы войны и его истоки. Влияние войны на приближение общенационального кризиса. Альтернативы развития России после Февральской революции. Временное правительство и Петроградский Совет. Социально-экономическая политика новой власти. Кризисы власти. Большевистская стратегия: причины победы. Октябрь 1917 г. Экономическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы. Гражданская война и интервенция. Первая волна русской эмиграции: центры, идеология, политическая деятельность, лидеры. Современная отечественная и зарубежная историография о причинах, содержании и последствиях общенационального кризиса в России и революции в России в 1917 году. Особенности международных отношений в межвоенный период. Лига Наций. Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя в Советской России. Структура режима власти. Адаптация Советской России на мировой арене. СССР и великие державы. Коминтерн как орган всемирного революционного движения. Антикоминтерновский пакт и секретное соглашение. Утверждение однопартийной политической системы. Политический кризис начала 20-х гг. Переход от военного коммунизма к НЭПу. Борьба в руководстве РКП(б) – ВКП(б) по вопросам развития страны. Возвышение И.В. Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране.

Экономические основы советского политического режима. Разнотипность цивилизационных укладов, унаследованных от прошлого. Этнические и социокультурные изменения. Особенности советской национальной политики и модели национально-государственного устройства. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия. Советская внешняя политика. Современные споры о международном кризисе – 1939–1941 гг. Предпосылки и ход Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции. Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции). СССР во второй мировой и Великой Отечественной войнах. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Причины и цена победы. Консолидация советского общества в годы войны. Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Создание социалистического лагеря и ОВД. Создание социалистического лагеря. Военно-промышленный комплекс. Первое послесталинское десятилетие. Реформаторские поиски в советском руководстве. Попытки обновления социалистической системы. «Оттепель» в духовной сфере. Изменения в теории и практике советской внешней политики. Значение XX и XXII съездов КПСС.

Диссидентское движение в СССР: предпосылки, сущность, классификация, основные этапы развития. Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х – начале 80-х гг. в стране. Вторжение СССР в Афганистан и его внутри- и внешнеполитические последствия. Власть и общество в первой половине 80-х гг.

Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. Конец холодной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы. Экономические реформы Дэн Сяопина в Китае. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ. Россия в 90-е годы. Изменения экономического и политического строя в России. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х годов. Резкая поляризация общества в России. Ухудшение экономического положения значительной части населения. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г. Военно-политический кризис в Чечне. Наука, культура, образование в рыночных условиях. Социальная цена и первые результаты реформ. Внешняя политика Российской Федерации в 1991 –1999 г. Политические партии и общественные движения России на современном этапе. Россия и СНГ. Россия в системе мировой экономики и международных связей.

Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Региональные и глобальные интересы России. Россия в начале XXI века. Современные проблемы человечества и роль России в их решении. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое положение РФ в период 2001 - 2008 года. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия. Внешняя политика РФ.

Самостоятельная работа

Номер Темы	Наименование/содержание работ	Количество часов
		ОФО/ЗФО
Раздел 1		
Тема 1	**Особенности становления государственности в различных странах мира** Повторение материалов конспекта лекции. Подготовка к контрольному заданию.	6/18
Тема 2	**Европейское средневековье** Повторение материалов конспекта лекции. Подготовка к контрольному заданию. Подготовка к тестированию.	6/18
Тема 3	**Развитие европейской цивилизации в XVI-XVII веках** Повторение материалов конспекта лекции. Подготовка к контрольному заданию. Подготовка и написание текста эссе.	6/18
Тема 4	**История XVIII – XIX вв. – модернизация и промышленный переворот** Повторение материалов конспекта лекции. Подготовка к контрольному заданию.	6/18
Тема 5	**Мир в XX и XXI веке** Повторение материалов конспекта лекции. Подготовка к контрольному заданию. Подготовка к тестированию.	8/16
Раздел 2		
Тема 6	**Особенности становления государственности в России** Повторение материалов конспекта лекции. Подготовка к контрольному заданию. Подготовка к тестированию.	2/12
Тема 7	**Русские земли в XIII-XV веках** Повторение материалов конспекта лекции. Подготовка к контрольному заданию.	2/12
Тема 8	**Россия в XVI-XVII веках** Повторение материалов конспекта лекции. Подготовка к контрольному заданию. Подготовка и написание текста эссе.	2/12
Тема 9	**Россия в XVIII – XIX веках** Повторение материалов конспекта лекции. Подготовка к контрольному заданию. Подготовка к тестированию.	2/10
Тема 10	**Россия в XX – XXI веке** Повторение материалов конспекта лекции. Подготовка к контрольному заданию. Подготовка и написание текста эссе.	2/10

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине

6.1. Паспорт оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Наименование темы	Контролируемая компетенция	Тип контроля	Вид контроля	Наименование оценочного средства	Показатели формирования компетенций
Раздел 1					
Тема 1. Особенности становления государственности в различных странах мира	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	текущий	устный	Контрольные задания	**УК-1 З1 Знать -** основные периоды истории человечества и российской истории в их хронологической последовательности, главные исторические факты, даты и события
Тема 2. Европейское средневековье		текущий	устный; письменный	Контрольные задания Тестирование	**УК-1 З1 Знать -** основные периоды истории человечества и российской истории в их хронологической последовательности, главные исторические факты, даты и события
					УК-5 У1 Уметь-преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в истории России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи
Тема 3. Развитие европейской цивилизации в XVI-XVII веках		текущий	устный; письменный	Контрольные задания	**УК-1 З1 Знать -** основные периоды истории человечества и российской истории в их хронологической последовательности, главные исторические факты, даты и события **УК-5 З2 Знать** - важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития общества
					УК-1 У1 Уметь - выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому
					УК-1 В1 Владеть- способностью анализировать историческую реальность во всей её многогранности и противоречивости **УК-5 В1 Владеть** - навыками использования исторических знаний для характеристики развития современной цивилизации
Тема 4. История XVIII – XIX вв. – модернизация и промышленный переворот		текущий	устный; письменный	Контрольные задания	**УК-5 З2 Знать** - важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития общества
					УК-5 У1 Уметь-преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в истории России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи;
					УК-5 В1 Владеть - навыками использования исторических знаний для характеристики развития современной цивилизации
Тема 5. Мир в XX и XXI веке		текущий	устный; письменный	Контрольные задания Тестирование	**УК-5 З2 Знать** - важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития общества
					УК-1 У2 Уметь - анализировать события исторического прошлого и главные тенденции развития современной России и мировой цивилизации **УК-5 У2 Уметь** - понимать и оценивать достижения культуры, зная исторический контекст их создания
					УК-5 В1 Владеть - навыками использования исторических знаний для характеристики развития современной цивилизации
Раздел 2					
Тема 6. Особенности становления		текущий	устный	Контрольные задания	**УК-1 З1 Знать -** основные периоды истории человечества и российской истории в их хронологической последовательности, главные исторические факты, даты и события

Наименование темы	Контролируемая компетенция	Тип контроля	Вид контроля	Наименование оценочного средства	Показатели формирования компетенций
государственности в России				Тестирование	**УК-5 У1 Уметь**-преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в истории России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи;
Тема 7. Русские земли в XIII-XV веках		текущий	устный; письменный	Контрольные задания	**УК-1 З1 Знать -** основные периоды истории человечества и российской истории в их хронологической последовательности, главные исторические факты, даты и события **УК-5 З1 Знать** место России в мировом сообществе, ее взаимосвязи с Западом и Востоком, вклад в мировую цивилизацию, специфические особенности ее развития;
					УК-1 У2 Уметь - анализировать события исторического прошлого и главные тенденции развития современной России и мировой цивилизации **УК-5 У1 Уметь**-преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в истории России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи
					УК-1 В1 Владеть- способностью анализировать историческую реальность во всей её многогранности и противоречивости
Тема 8. Россия в XVI-XVII веках		текущий	Устный	Контрольные задания	**УК-5 З1 Знать** место России в мировом сообществе, ее взаимосвязи с Западом и Востоком, вклад в мировую цивилизацию, специфические особенности ее развития;
					УК-5 У1 Уметь-преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в истории России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи; **УК-5 У2 Уметь** - понимать и оценивать достижения культуры, зная исторический контекст их создания.
					УК-1 В1 Владеть- способностью анализировать историческую реальность во всей её многогранности и противоречивости
Тема 9. Россия в XVIII – XIX веках		текущий	устный; письменный	Контрольные задания Тестирование	**УК-5 З1 Знать** место России в мировом сообществе, ее взаимосвязи с Западом и Востоком, вклад в мировую цивилизацию, специфические особенности ее развития; **УК-5 З2 Знать** - важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития общества
					УК-5 У1 Уметь-преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в истории России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи; **УК-5 У2 Уметь** - понимать и оценивать достижения культуры, зная исторический контекст их создания.
					УК-1 В1 Владеть- способностью анализировать историческую реальность во всей её многогранности и противоречивости
Тема 10. Россия в XX – XXI веке		текущий	устный; письменный	Контрольные задания Тестирование	**УК-5 З1 Знать** место России в мировом сообществе, ее взаимосвязи с Западом и Востоком, вклад в мировую цивилизацию, специфические особенности ее развития
					УК-5 У1 Уметь-преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в истории России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи; **УК-5 У2 Уметь** - понимать и оценивать достижения культуры, зная исторический контекст их создания.
					УК-5 В1 Владеть - навыками использования исторических знаний для характеристики развития современной цивилизации
Все темы дисциплины		промежу-точный	Устный	Зачет	**УК-1 З1 Знать -** основные периоды истории человечества и российской истории в их хронологической последовательности, главные исторические факты, даты и события **УК-5 З1 Знать** место России в мировом сообществе, ее взаимосвязи с Западом и Востоком, вклад в мировую цивилизацию, специфические особенности ее развития; **УК-5 З2 Знать** - важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе

Наименование темы	Контролируемая компетенция	Тип контроля	Вид контроля	Наименование оценочного средства	Показатели формирования компетенций
					исторического развития общества
					УК-1 У1 Уметь - выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому; **УК-1 У2 Уметь -** анализировать события исторического прошлого и главные тенденции развития современной России и мировой цивилизации **УК-5 У1 Уметь**-преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в истории России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи; **УК-5 У2 Уметь** - понимать и оценивать достижения культуры, зная исторический контекст их создания.
					УК-1 В1 Владеть- способностью анализировать историческую реальность во всей её многогранности и противоречивости **УК-5 В1 Владеть** - навыками использования исторических знаний для характеристики развития современной цивилизации

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

К средствам оценивания компетенций на различных этапах их формирования при изучении дисциплины относятся: контрольные задания, тестирование, зачет.

Критерии оценивания:

- полнота ответов;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа – четкость и правильность речи;
- степень самостоятельности выполнения действия;
- осознанность выполнения действия;
- выполнение действий в незнакомой ситуации (выполнение заданий творческого уровня);
- креативность, коммуникативность, компетентность.

Шкала оценивания и описание показателей оценивания **для контрольных заданий,** с определением уровней сформированности

Бальная шкала оценивания	Описание показателей оценивания	Уровень сформированности компетенции
«отлично»	- задание выполнено правильно и в полном объеме, согласно предъявляемым требованиям; -проведен правильный анализ нормативно-правового материала; - сделаны аргументированные выводы; - проявлен творческий подход и демонстрация рациональных способов конкретной поставленной задачи; - самостоятельно и последовательно дает ответы на дополнительные вопросы.	повышенный
«хорошо»	- задание выполнено правильно и в полном объеме, согласно предъявляемым требованиям; - проведен частичный анализ нормативно-правового материала; - сделаны слабо аргументированные выводы; - показаны знания в пределах изучаемой дисциплины; - допущены недочеты.	базовый
«удовлетворительно»	- задание выполнено не в полном объеме, согласно предъявляемым требованиям; - проведен частичный анализ нормативно-правового материала; - сделаны не достаточно аргументированные и полные выводы; - нарушена логика выполнения задания; - показаны не достаточные знания изучаемой дисциплины - допущены единичные существенные ошибки.	пороговый
«неудовлетворительно»	- задание не выполнено; - выполнено не верно; - допущенные непосредственные ошибки с непосредственной помощью преподавателя.	недопустимый (компетенция не освоена)

Шкала оценивания и описание показателей оценивания **для тестовых заданий** с определением уровней сформированности

Бальная шкала оценивания	Описание показателей оценивания	Уровень сформированности компетенции
«отлично»	ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса. А также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Обучающийся демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответов.	повышенный

«хорошо»	знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.	базовый
«удовлетворительно»	знание основных и важнейших разделов программы, фрагментарные, поверхностные знания материалов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.	пороговый
«неудовлетворительно»	незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.	недопустимый (компетенция не освоена)

Шкала оценивания и описание показателей оценивания **для зачета,** с определением уровней сформированности

Бинарная шкала оценивания	Описание показателей оценивания	Уровень сформированности компетенции
«зачтено»	- в полном объеме излагает учебный материал; - допускает несущественные ошибки и исправляет их самостоятельно или после указания на них преподавателем; - при изложении пройденных разделов подчеркивает существенные признаки изученного предмета; - выделяет причинно-следственные связи; формулирует выводы и обобщает материал.	повышенный
«не зачтено»	- не может выделить существенные признаки изученного предмета; - затрудняется при выявлении причинно-следственных связей и формулировке выводов; - при ответах на вопросы преподавателя допускает грубые ошибки или вовсе не отвечает на них; - демонстрирует полное незнание пройденного материала.	Недопустимый (компетенция не освоена)

6.3. Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

6.3.1. Типовые контрольные задания

Задание 1. Изучите выдержки из документа и ответьте на предлагаемые вопросы.

Когда ход событий принуждает какой-нибудь народ порвать политическую связь, соединяющую его с другим народом, и занять наравне с остальными державами независимое положение, на которое ему дают право естественные и божеские законы, — то должное уважение к мнению человечества обязывает его изложить причины, побуждающие его к отделению.

Мы считаем очевидными следующие истины: все люди сотворены равными, и все они одарены своим Создателем некоторыми неотчуждаемыми правами, к числу которых принадлежат: жизнь, свобода и стремление к счастью. Для обеспечения этих прав учреждены среди людей, правительства, заимствующие свою справедливую власть из согласия управляемых.…

…История нынешнего короля Великобритании полна беспрестанных несправедливостей и узурпации, прямо клонившихся к тому, чтобы ввести неограниченную тиранию в этих штатах. В доказательство представляем на суд беспристрастному миру следующие факты:

Он отказывался утверждать законы, в высшей степени полезные и необходимые для общего блага. Он запрещал своим губернаторам проводить некоторые законы неотложной важности …

Он неоднократно распускал палаты представителей за то, что они с мужественною твердостью противились его попыткам нарушить права народа. Распустив палаты, он в

течение долгого времени не позволял выбирать новых представителей, вследствие чего законодательная власть возвращалась к народной массе, и штат в это время подвергался всем опасностям вторжения извне и внутренних смут.

Он старался препятствовать заселению этих штатов, затрудняя с этой целью проведение законов о натурализации иностранцев, запрещая законы, поощрявшие эмиграцию в Америку, и делая условия приобретения земли здесь более обременительными. Он затруднял отправление правосудия, отказываясь утверждать законы, которыми устанавливалась судебная власть.

Он поставил судей в исключительную зависимость от своей воли …Он создал множество новых должностей и прислал сюда толпу своих чиновников, разоряющих народ …

В мирное время он содержал среди нас постоянную армию без согласия наших законодательных собраний. Он стремился сделать военную власть независимой от гражданской и поставить первую выше второй.…

Прекращение нашей торговли со всеми частями света. Обложение нас налогами без нашего согласия…

Далее король Великобритании отказался от управления нами, лишив нас своего покровительства и объявив нам войну. Он грабил нас на море, опустошал наши берега, сжигал наши города и убивал наших граждан. В настоящее время он шлет армию чужеземных наемников довершить дело смерти, разорения и тирании, начатое им с такой жестокостью и таким вероломством, какие едва ли встречались даже в самые варварские века и совершенно недостойны главы цивилизованной нации.

На каждой стадии этих притеснений мы подавали королю петиции, составленные в самых смиренных выражениях, и просили его об оказании нам правосудия; но единственным ответом на все наши петиции были только новые оскорбления.

Нельзя также сказать, чтобы мы не обращали внимания на наших братьев-британцев. … Но они также остались глухи к голосу справедливости и кровного родства. Поэтому мы должны подчиниться необходимости, принуждающей нас отделиться от них, и считать их отныне, как и другие народы, врагами во время войны и друзьями во время мира.

В силу всего этого, мы, представители Соединенных Штатов Америки, собравшиеся на общий конгресс, призывая Верховного Судию мира в свидетели правоты наших намерений, объявляем от имени и по уполномочию народа, что эти соединенные колонии суть и по праву должны быть свободные и независимые Штаты. С этого времени они освобождаются от всякого подданства британской короне, и всякая политическая связь между ними и великобританским государством совершенно порывается. В качестве свободных и независимых Штатов они приобретают полное право объявлять войну, заключать мир, вступать в союзы, вести торговлю и совершать все то, на что имеет право всякое независимое государство.

1. Назовите документ, его автора и год принятия.

2. Определите, просветители какой европейской страны оказали идеологическое влияние на формирование предлагаемого документа.

3. Выделите условия взаимодействия США и Англии, определенные документом.

6.3.2. Типовые тестовые задания

1. Рапалльский договор был подписан между странами:

а) Россией и Германией;

б) Россией и Турцией;

в) Россией и Францией;

г) Россией и Англией

2. А. Гитлер пришел к власти в

а) 1919 г.

б) 1923 г.
в) 1933 г.
г) 1939 г.
3. Первое правительство Народного фронта во Франции возглавил :
а) Э. Даладье;
б) Л. Блюм;
в) М. Торез;
г) Ф. Тьер.
4. Лишним в приведѐнном ряду является:
а) А. Гитлер;
б) Муссолини;
в) Ф. Франко;
г) Ф. Рузвельт.
5. «Испанская фаланга» представляла
а) Правые силы
б) Центристов
в) Военных
г) Левые силы
6. Пакт Молотова – Риббентропа был подписан в
а) 1938 г.
б) 1936 г.
в) 1939 г.
г) 1940 г.
7. Правительство Китайской республики (1931 г.) возглавил
а) Сунь Ятсен;
б) Мао Цзэдун;
в) Юань Шикай;
г) Чан Кайши.

6.4. Перечень оценочных средств для промежуточной аттестации

1. Общая характеристика первобытно-общинного строя.
2. Цивилизации Древнего Востока, их специфика.
3. Древняя Греция: политическое, социально-экономическое и культурное развитие.
4. Общая характеристика Древнего Рима.
5. Средневековый город в Западной Европе.
6. Крестовые походы и их значение в истории Европы.
7. Развитие королевской власти во Франции при Филиппе IV Красивом, возникновение Генеральных штатов во Франции.
8. Нормандское завоевание Англии. Правление Генриха I.
9. Иоанн Безземельный и «Великая хартия вольностей».
10. Столетняя война: причины и итоги.
11. Внутренняя и внешняя политика Фридриха Барбароссы.
12. Реформация в Европе.
13. Основные характеристики, этапы и регионы Возрождения
14. Политика Генриха IV Бурбона. Итоги религиозных войн во Франции.
15. Внутренняя политика Тюдоров в Англии.
16. Великие географические открытия и складывание колониальной системы.
17. Внутренняя и внешняя политика Селима I и Сулеймана I в Османской империи.
18. Внутреннее развитие Османской империи в XVII-XVIII веках. Реформы Селима III.
19. Революция и реформы Мэйдзи и их значение. Япония в последней трети XIX века.

20. Британская колониальная политика в Индии: методы управления, политика в аграрной сфере, городе, просвещении. Основные результаты
21. Войны Наполеона и их итоги.
22. Образование Германского союза. Его состав и политическое управление.
23. Объединение Германии в XIX в.
24. Политическое и социально-экономическое развитие США в первой половине XIX века. Гражданская война 1861-1865 годов в США. Причины, ход, итоги.
25. Политика «просвещенного абсолютизма» в Европе.
26. Образование Италии.
27. Причины, ход и итоги I Мировой войны.
28. Авторитарные режимы в Европе в 1920-е гг.
29. Вторая мировая война (1939 – 1945 гг.)
30. «Пражская весна» 1968 г.: социализм с человеческим лицом.
31. «Тэтчеризм» – британский вариант неоконсервативной идеологии и политики
32. Восточноевропейский социализм (страны Восточной Европы во второй половине XX века).
33. Югославская модель самоуправляющегося социализма.
34. Германия во второй половине XX в.: от разделения к объединению.
35. Революции на рубеже 1980-х – 1990-х гг. в странах Центральной и Юго-Восточной Европы.
36. «Рейганомика» – экономическая теория и практика американского неоконсерватизма.
37. Египет во второй половине XX в.
38. Война в Корее. Проблема двух Корей.
39. Конфликт 1961 – 1975 годов во Вьетнаме. Парижское соглашение.
40. Образование Древнерусского государства.
41. Политическая раздробленность древнерусского государства: причины, основные центры.
42. Внешние вторжения на Русь в XIII в.
43. Завершение формирования единого российского централизованного государства во второй половине XVI в. Иван III и Василий III.
44. Правление Ивана IV.
45. Смутное время: причины, основные события, последствия.
46. Первые Романовы и преодоление последствий Смуты.
47. Российская империя при Петре I: политические, социально-экономические и культурные преобразования.
48. Эпоха Екатерины II - время просвещенного абсолютизма в России.
49. Россия в первой половине XIX в. (внутренняя и внешняя политика Павла I, Александра I, Николая I).
50. Либеральные реформы в России и период контрреформ.
51. Особенности экономического и социально-политического развития России в начале XX века.
52. Россия в 1910-х годах: от русско-японской войны в революциям.
53. Гражданская война в России и иностранная интервенция: этапы и итоги
54. Общественно-политическая жизнь в СССР в первые годы развития государства. Военный коммунизм: политика, практика, идеология.
55. СССР во Второй мировой войне.
56. Коренные изменения на международной арене после окончания второй мировой войны.
57. СССР в послевоенные годы: от Сталина к Хрущеву.
58. Тенденции экономического развития СССР (1964-1985 гг.). Экономические реформы 1965 г.: цели, причины свертывания. «Диссидентское» движение.
59. Перестройка и ее итоги.

60. Формирование новой российской государственности (1992-2000 гг.).

Оцениваемая компетенция	Показатели формирования компетенций	Наименование темы	Перечень вопросов к зачету
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	**Раздел 1. Всеобщая история**		
	УК-1 З1	Тема 1. Особенности становления государственности в различных странах мира	1. Общая характеристика первобытно-общинного строя. 2. Цивилизации Древнего Востока, их специфика. 3. Древняя Греция: политическое, социально-экономическое и культурное развитие. 4. Общая характеристика Древнего Рима.
	УК-1 З1 УК-5 У1	Тема 2. Европейское средневековье	5. Средневековый город в Западной Европе. 6. Крестовые походы и их значение в истории Европы. 7. Развитие королевской власти во Франции при Филиппе IV Красивом, возникновение Генеральных штатов во Франции. 8. Нормандское завоевание Англии. Правление Генриха I. 9. Иоанн Безземельный и «Великая хартия вольностей». 10. Столетняя война: причины, основные этапы, итоги. 11. Внутренняя и внешняя политика Фридриха Барбароссы.
	УК-1 З1 УК-5 З2 УК-1 У1 УК-1 В1 УК-5 В1	Тема 3. Развитие европейской цивилизации в XVI-XVII веках	12. Реформация в Европе. 13. Основные характеристики, этапы и регионы Возрождения 14. Политика Генриха IV Бурбона. Итоги религиозных войн во Франции. 15. Внутренняя политика Тюдоров в Англии. 16. Великие географические открытия и складывание колониальной системы. 17. Внутренняя и внешняя политика Селима I и Сулеймана I в Османской империи. 18. Внутреннее развитие Османской империи в XVII-XVIII веках. Реформы Селима III.
	УК-5 З2 УК-5 У1 УК-5 В1	4. История XVIII – XIX вв. – модернизация и промышленный переворот	19. Революция и реформы Мэйдзи и их значение. Япония в последней трети XIX века. 20. Британская колониальная политика в Индии: методы управления, политика в аграрной сфере, городе, просвещении. Основные результаты 21. Войны Наполеона и их итоги. 22. Образование Германского союза. Его состав и политическое управление. 23. Объединение Германии в XIX в. 24. Политическое и социально-экономическое развитие США в первой половине XIX века. Гражданская война 1861-1865 годов в США. Причины, ход, итоги. 25. Политика «просвещенного абсолютизма» в Европе. 26. Образование Италии.
	УК-5 З2 УК-1 У2 УК-5 У2 УК-5 В1	5. Мир в XX и XXI веке	27. Причины, ход и итоги I Мировой войны. 28. Авторитарные режимы в Европе в 1920-е гг. 29. Вторая мировая война (1939 – 1945 гг.) 30. «Пражская весна» 1968 г.: социализм с человеческим лицом. 31. «Тэтчеризм» – британский вариант неоконсервативной идеологии и политики 32. Восточноевропейский социализм (страны Восточной Европы во второй половине XX века). 33. Югославская модель самоуправляющегося социализма. 34. Германия во второй половине XX в.: от разделения к объединению. 35. Революции на рубеже 1980-х – 1990-х гг. в странах Центральной и Юго-Восточной Европы. 36. «Рейганомика» – экономическая теория и практика американского неоконсерватизма. 37. Египет во второй половине XX в. 38. Война в Корее. Проблема двух Корей. 39. Конфликт 1961 – 1975 годов во Вьетнаме. Парижское соглашение.
	Раздел 2. История России		
	УК-1 З1 УК-5 У1	Тема 6. Особенности становления государственност	40. Образование Древнерусского государства. 41. Политическая раздробленность древнерусского государства: причины, основные центры.

		и в России	
	УК-1 З1 УК-5 З1 УК-1 У2 УК-5 У1 УК-1 В1	Тема 7. Русские земли в XIII-XV веках	42. Внешние вторжения на Русь в XIII в. 43. Завершение формирования единого российского централизованного государства во второй половине XVI в. Иван III и Василий III.
	УК-5 З1 УК-5 У1 УК-5 У2 УК-1 В1	Тема 8. Россия в XVI-XVII веках	44. Правление Ивана IV. 45. Смутное время: причины и последствия. 46. Первые Романовы и преодоление последствий Смуты.
	УК-5 З1 УК-5 З2 УК-5 У1 УК-5 У2 УК-1 В1	Тема 9. Россия в XVIII – XIX веках	47. Российская империя при Петре I: политические, социально-экономические и культурные преобразования. 48. Эпоха Екатерины II - время просвещенного абсолютизма в России. 49. Россия в первой половине XIX в. (внутренняя и внешняя политика Павла I, Александра I и Николая I). 50. Либеральные реформы в России и период контрреформ.
	УК-5 З1 УК-5 У1 УК-5 У2 УК-5 В1	Тема 10. Россия в XX – XXI веке	51. Особенности экономического и социально-политического развития России в начале XX века. 52. Россия в 1910-х годах: от русско-японской войны в революциям. 53. Гражданская война в России и иностранная интервенция: этапы и итоги 54. Общественно-политическая жизнь в СССР в первые годы развития государства. Военный коммунизм: политика, практика, идеология. 55. СССР во Второй мировой войне. 56. Коренные изменения на международной арене после окончания второй мировой войны. 57. СССР в послевоенные годы: от Сталина к Хрущеву. 58. Тенденции экономического развития СССР (1964-1985 гг.). Экономические реформы 1965 г.: цели, причины свертывания. «Диссидентское» движение. 59. Перестройка и ее итоги 60. Формирование новой российской государственности (1992-2000 гг.).

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Лавренов, С. Я. История России : учебник и практикум для вузов / С. Я. Лавренов, М. Н. Зуев. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 610 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21833-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582253 (дата обращения: 17.04.2026).

2. История России : учебник для вузов / А. А. Горский, А. Г. Гуськов, В. Н. Захаров [и др.] ; под редакцией Ю. А. Петрова. — Москва : Наука, 2024. — 523 с. — ISBN 978-5-02-041126-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/142823.html (дата обращения: 17.04.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. История России до начала XX века : учебник для вузов / под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 345 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17675-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584079 (дата обращения: 17.04.2026).

4. История России. XX — начало XXI века : учебник для вузов / под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 335 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17676-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584434 (дата обращения: 17.04.2026).

5. Всеобщая история : учебник / И. В. Крючков, А. А. Кудрявцев, И. А. Краснова [и др.] ; под редакцией И. В. Крючкова, С. А. Польской. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 420 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/99412.html (дата обращения: 17.04.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

6. Всемирная история. История Древнего мира и Средних веков : учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18460-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583681 (дата обращения: 17.04.2026).

7. Всемирная история. История Нового и Новейшего времени : учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18462-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561440 (дата обращения: 17.04.2026).

7.2. Дополнительная литература

1. Методические указания по подготовке обучающихся к занятиям семинарского типа / составители: Л. М. Дулич, Е. П. Корчевская. - Санкт-Петербург : АНО ВО «СЮА», 2021. - 20 с.

2. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся / составители: Д. В. Ушатов, Е. П. Корчевская. - Санкт-Петербург : АНО ВО «СЮА», 2021. - 40 с.

3.Методические указания по выполнению курсовой работы / составители: С. В. Павлова, А. Е. Зелтабол. - Санкт-Петербург : АНО ВО «СЮА», 2021. – 36 с.

Версия 1.0 от 04.2026 г.

4. Методические указания по подготовке обучающихся к занятиям семинарского типа : методические указания / Санкт-Петербургская юридическая академия ; сост.: Л. М. Дулич, Е. П. Корчевская. - Санкт-Петербург : АНО ВО "СЮА", 2021. - 20 с. - Текст : электронный // Библиотека СПбЮА им. А. Ф. Кони, электронный каталог [сайт]. – Режим доступа: для авториз. пользователей. — http://irbis.jurac.ru/elib/0098/ (дата обращения: 17.04.2026).

5. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся : методические указания / Санкт-Петербургская юридическая академия ; сост.: Д. В. Ушатов, Е. П. Корчевская. - Санкт-Петербург : АНО ВО "СЮА", 2021. - 40 с. - Текст : электронный // Библиотека СПбЮА им. А. Ф. Кони, электронный каталог [сайт]. – Режим доступа: для авториз. пользователей — http://irbis.jurac.ru/elib/0099/ (дата обращения: 17.04.2026).

6. Методические указания по выполнению курсовой работы : методические указания / Санкт-Петербургская юридическая академия ; сост.: С. В. Павлова, А. Е. Зелтабол. - Санкт-Петербург : АНО ВО "СЮА", 2021. - 36 с. - Текст : электронный // Библиотека СПбЮА им. А. Ф. Кони, электронный каталог [сайт]. – Режим доступа: для авториз. пользователей. — http://irbis.jurac.ru/elib/0100/ (дата обращения: 17.04.2026).

7. Фирсов, С. Л. История России : учебник для вузов / С. Л. Фирсов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 417 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20580-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585449 (дата обращения: 17.04.2026).

8. Некрасова, М. Б. Отечественная история : учебник и практикум для вузов / М. Б. Некрасова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 436 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15985-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582497 (дата обращения: 17.04.2026).

9. История стран Западной Европы : учебник для вузов / ответственные редакторы А. С. Линец, С. И. Линец. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 690 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18168-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589528 (дата обращения: 17.04.2026).

10. Пленков, О. Ю. История новейшего времени : учебник для вузов / О. Ю. Пленков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 378 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17856-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587488 (дата обращения: 17.04.2026).

11. Сафонов, А. А. Современная история : учебник и практикум для вузов / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20317-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588984 (дата обращения: 17.04.2026).

12. Сафронов, Б. В. Новейшая история стран Азии и Африки : учебник для вузов / Б. В. Сафронов, Ю. И. Лосев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11803-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587147 (дата обращения: 17.04.2026).

13. Егорова, Н. И. История холодной войны, 1945-1991 гг : учебник для вузов / Н. И. Егорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12586-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587852 (дата обращения: 17.04.2026).

14. Исторический вестник : журнал. – Текст : электронный. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - URL: https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=37470 (дата обращения: 17.04.2026).

15. История: факты и символы : журнал. - Текст : электронный. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - URL: https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=54148 (дата обращения: 17.04.2026).

7.3. Нормативно-правовые материалы

1. Российская Федерация. Законы. Конституция Российской Федерации : [принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года] : текст в действующей редакции. – Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: государственная система правовой информации : [сайт]. – URL: http://pravo.gov.ru/ (дата обращения: 17.04.2026).

2. Российская Федерация. Законы. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации : Федеральный закон N 138-ФЗ от 14 ноября 2002 года : текст в действующей редакции. – Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: государственная система правовой информации : [сайт]. – URL: http://pravo.gov.ru/ (дата обращения: 17.04.2026).

7.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе изучения дисциплины обучающиеся должны воспринимать, осмысливать и углублять получаемую информацию, решать практические задачи, овладевать профессионально необходимыми навыками.

На лекционных занятиях рекомендуется в краткой форме фиксировать основные положения, формулировки. Делать пометки, какой материал вызывает трудности, т.е. отметить вопросы, термины которые следует самостоятельно изучить по рекомендуемой литературе.

Обучающиеся должны самостоятельно изучить нормативно-правовые акты с учетом всех их изменений и дополнений по всем темам курса.

При изучении литературы всегда следует иметь в виду изменения в законодательстве. Поэтому материал, излагаемый в книгах и статьях, следует соотносить с этими изменениями.

При подготовке к занятиям семинарского типа, обучающимся необходимо изучить:

- задание (план) на занятие;
- конспект лекций;
- рекомендованную учебную и научную литературу;

В процессе подготовки к занятиям семинарского типа обучающиеся должны отработать выносимые на обсуждение вопросы, подготовить доклады, сообщения, указанные в плане зантия.

Самостоятельная работа обучающегося включает следующее:

- Самостоятельное изучение, конспектирование, анализ учебно-методической и научной литературы, периодических научных изданий, нормативно-правовых документов;
- Индивидуальную творческую работу по осмыслению собранной информации, проведению сравнительного анализа и обобщению материалов, полученных из разных источников; подготовка и написание текста эссе;
- Подготовка к сдаче зачета, предполагающая интеграцию и систематизацию всей совокупности полученных по дисциплине знаний.

Исключительно важно придерживаться в самостоятельной работе таких принципов, как системность и последовательность. Системность занятий предполагает равномерное, по возможности, распределение объема работы в течение всего

предусмотренного учебным планом срока овладения данной дисциплиной, что позволяет избежать дефицита времени, перегрузок, спешки, срывов, некачественных результатов в завершающий период изучения дисциплины.

В процессе изучения дисциплины важно постоянно пополнять и расширять свои знания. Изучение рекомендованной литературы является важной составной частью восприятия и усвоения новых знаний. При этом, помимо основной литературы, полезно пользоваться словарями, энциклопедиями. Каждый обучающийся должен быть активным пользователем глобальной телекоммуникационной сети INTERNET, которая предлагает неограниченный объем информации по всем разделам научных знаний.

7.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методические указания по подготовке обучающихся к занятиям семинарского типа / составители: Л. М. Дулич, Е. П. Корчевская. - Санкт-Петербург: АНО ВО «СЮА», 2021. - 20с.
2. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся / составители.: Д. В. Ушатов, Е. П. Корчевская. - Санкт-Петербург: АНО ВО «СЮА», 2021. - 40 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система [сайт]. - URL: https://urait.ru/ (дата обращения: 17.04.2026).– Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
2. КонсультантПлюс : справочная правовая система [сайт]. – URL: http://consultant.ru/ (дата обращения: 17.04.2026). – Текст: электронный.
3. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : [сайт]. – URL: https://elibrary.ru/ (дата обращения: 17.04.2026). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.
4. Moodle : электронное образование : [сайт]. - URL: http://student.jurac.ru/ (дата обращения: 17.04.2026). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный
5. Официальный интернет-портал правовой информации: государственная система правовой информации : [сайт]. – URL: http://pravo.gov.ru/ (дата обращения: 17.04.2026).– Текст: электронный.
6. Библиотека диссертаций: электронная библиотека РГБ [сайт]. – URL: http://diss.rsl.ru/ (дата обращения: 17.04.2026). – Текст: электронный.
7. КиберЛенинка : научная электронная библиотека открытого доступа : [сайт]. – URL: https://cyberleninka.ru/ (дата обращения: 17.04.2026).– Текст: электронный.
8. Президентская библиотека [сайт]. – URL: https://www.prlib.ru/ (дата обращения: 17.04.2026).– Текст: электронный.
9. Российская государственная библиотека : официальный сайт. – URL: https://www.rsl.ru/ (дата обращения: 17.04.2026). – Текст: электронный.
10. Российская национальная библиотека : [сайт]. – Режим доступа: www. URL: http://www.nlr.ru/ (дата обращения: 17.04.2026).– Текст: электронный

9. Перечень (состав) информационных технологий, лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

К информационным технологиям, используемым при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, относятся:

– информационные ресурсы, доступ к которым осуществляется посредством персональных компьютеров;

– мультимедийные презентации, видео-лекции, демонстрация которых осуществляется посредством проекторов и интерактивных досок;

– средства коммуникаций (электронная почта, тематические сообщества в социальных сетях, модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда и т.п.).

Для пользования электронными ресурсами и оформления текстовых документов используется лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional, Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, ESET NOD32 Antivirus Business Edition for 60 users, в том числе отечественного производства СПС КонсультантПлюс, Dr.Web Enterprise Security Suite.

Для пользования электронными ресурсами и оформления текстовых документов используется свободно распространяемое программное обеспечение: OS Linux Ubuntu, Libre Office, Adobe Acrobat Reader, Mozilla Firefox, Moodle, в том числе отечественного производства Яндекс.Браузер.

10. Материально-техническое обеспечение (оборудование и технические средства обучения), необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оборудование и специализированная мебель: столы, посадочные места, доска (меловая), рабочее место преподавателя, кафедра.

Технические средства обучения: компьютер, доска интерактивная с проектором, выход в сеть «Интернет» и обеспечение доступа к электронной информационно-образовательной среде Академии.

2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Оборудование и специализированная мебель: столы, посадочные места, доска (меловая), рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, персональные компьютеры, подключенные к сети «Интернет» и обеспечивающих доступ к электронной информационно-образовательной среде Академии.

11. Организация обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Аудитория для проведения учебных занятий с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов располагается на первом этаже.

Академией обеспечен индивидуальный неограниченный доступ к электронно-библиотечной системе Юрайт, где имеются версии учебной литературы для лиц с нарушениями зрения, а также к электронной информационно-образовательной среде Moodle.

Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечиваются возможностью доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

В соответствии с Договором на методическое сопровождение между Санкт-Петербургской юридической академией и Государственной библиотекой для слепых и слабовидящих, для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются специальные учебники и учебные пособия – smallsp.ru/orgs/biblioteka–dlya-slepih.

В академии проведены инструктажи с профессорско-преподавательским составом по оказанию помощи инвалидам и лицам с ОВЗ в процессе реализации образовательной деятельности.

Академией обеспечена доступность объектов и предоставляемых услуг для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Для этого требуется заявление обучающегося (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии.

Лист учета изменений

Нижний колонтитул рабочей программы дисциплины содержит указания на номер и дату версии документа (Например, Версия 1.0 от 12.2020 г.).

Актуализация (непосредственное внесение изменений) текста (части текста) на любой из страниц рабочей программы дисциплины осуществляется путем замены всей страницы. Соответственно изменяется номер и дата версии соответствующей страницы.

Информация о внесении изменений (замене листов) вносится в Таблицу учета изменений. Дата последней версии характеризует современность всего документа.

Выпуск новой редакции документа взамен предыдущей осуществляется при накоплении изменений более 20 % от объема общего содержания документа.

Таблица учета изменений

Стр.	Дата последней версии	№ и дата документа, регламентирующего внесение изменений	Дата внесения изменений	Ответственный