Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Санкт-Петербургская юридическая академия»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
социально-гуманитарных дисциплин


/А.В. Долматов/

«27» апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Философия

Специальность	40.05.04 «Судебная и прокурорская деятельность»
	(шифр и наименование)
Специализация	Судебная деятельность
	(наименование профиля)
Форма обучения	очная, заочная
Год начала подготовки	2026

Рассмотрена и одобрена на заседании
методического совета
«21» мая 2026 г.
протокол № 9

Рассмотрена на заседании кафедры
социально-гуманитарных дисциплин
«27» апреля 2026 г.
протокол № 9

Санкт-Петербург
2026

Разработал(и) к.ф.н., Нигматулин Р.Н.
(степень, звание, И.О.Фамилия)

Философия
(наименование дисциплины)

Рабочая программа дисциплины по специальности 40.05.04 «Судебная и прокурорская деятельность», специализации «Судебная деятельность» / Нигматулин Р.Н. – СПб.: АНО ВО СЮА, 2026.

Рабочая программа по дисциплине «Философия» подготовлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 40.05.04 «Судебная и прокурорская деятельность», специализации «Судебная деятельность», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от «18» августа 2020 г. № 1058 и определяет структуру и содержание дисциплины.

Рабочая программа дисциплины предназначена для всех участников образовательного процесса Автономной некоммерческой организации высшего образования «Санкт-Петербургская юридическая академия».

© Нигматулин Р.Н., 2026.
© АНО ВО СЮА, 2026.

Версия 1.0 от 04.2026 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Философия» является формирование у обучающихся научного миропонимания и самопознания, гуманистического мировоззрения, как основания для развития теоретического мышления, позволяющего самостоятельно решать практические проблемы.

Задачи учебной дисциплины «Философия» – получение теоретических знаний, умений, навыков и практического опыта для решения задач профессиональной деятельности правотворческого, правоприменительного и правозащитного типа, в частности:

- изучение мировой и отечественной философии в её историческом развитии и современном состоянии;
- формирование у обучающихся в культуры представлений, способности видеть и анализировать проблемные ситуации;
- культивирование аналитических и синтетических способностей на основе анализа философского наследия;
- привитие навыков работы с различными информационными источниками: социально-научными и гуманитарными текстами, ресурсами Интернета, электронными документами по философии;
- обогащение и углубление внутреннего духовно-нравственного мира обучающегося, развитие его этического и эстетического чувства.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Философия» включена в обязательную часть (Б1.Б.1) учебного плана по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация – судебная деятельность.

Индекс	Наименование учебной дисциплины	Наименование дисциплин, на которые опирается содержание учебной дисциплины	Наименование дисциплин, для которых содержание учебной дисциплины является базовым
Б1.Б.1	Философия	История (история России, всеобщая история)	Профессиональная этика юриста История государства и права России История государства и права зарубежных стран Культура речи и деловое общение в юридической деятельности

3. Общие требования к уровню освоения дисциплины

3.1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование контролируемой компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень элементов компетенции	Технологии формирования компетенции	Средства и технологии оценки
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД.1 Знает: методы и основные принципы критического анализа и синтеза информации; ИД.2 Умеет определять, интерпретировать и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи; ИД.3 Владеет навыками об-	Знает: принципы анализа и синтеза информации для обоснования сущности и специфики философского знания; роль философии в развитии общества Умеет: выражать и обосновывать свою позицию на основе	Занятия лекционного типа, Занятия семинарского типа, Самостоятельная работа	Вопросы к дискуссии Реферат Контрольные задания Экзамен

Код и наименование контролируемой компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень элементов компетенции	Технологии формирования компетенции	Средства и технологии оценки
	работки информации, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения; ИД.4Владеет навыками рассмотрения и предложения возможных вариантов решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	критического анализа и синтеза информации; ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума Владеет: навыками философского анализа различных типов мировоззрения; навыками использования различных философских методов для анализа тенденций развития современного общества, философско-правового анализа.		
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД.1 Знает психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия. ИД.2Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. ИД.3 Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлени-	Знает: совокупность критериев, норм и ценностей, ранжирующих уровни психического и интеллектуального развития, профессиональной, социальной, культурной и духовной зрелости Умеет: воспринимать межкультурное разнообразие общества в этическом и философском контекстах Владеет: навыками межкультурной компетенции, методами анализа культурных феноменов, навыками межкультурного взаимодействия	Занятия лекционного типа, Занятия семинарского типа, Самостоятельная работа	Вопросы к дискуссии Реферат Контрольные задания Экзамен

Код и наименование контролируемой компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень элементов компетенции	Технологии формирования компетенции	Средства и технологии оценки
	ем разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.			
УК-5 способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД.1Знает психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия. ИД.2Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. ИД.3 Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знает: сущность и специфику философского знания; роль философии в развитии общества Умеет: выражать и обосновывать свою позицию ценностного отношения к прошлому и настоящему; ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума Владеет: способностью логически верно, навыками философского анализа различных типов мировоззрения; навыками использования различных философских методов для анализа тенденций развития современного общества, философско-правового анализа.	Занятия лекционного типа, Занятия семинарского типа, Самостоятельная работа	Семинар Реферат Тестовые задания Экзамен

3.2. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Этапы формирования компетенций по периодам обучения

Начальный этап формирования компетенции осуществляется в период освоения учебной дисциплины и характеризуется освоением учебного материала
Базовый этап формирования компетенции формируется по окончании изучения дисциплины (модуля)
Заключительный этап формирования компетенций направлен на закрепление определенных компетенций в период прохождения практик, ГИА

Уровень освоения компетенций представлен в таблице и определяется в зависимости от критерия оценивания результатов обучения и демонстрирует успешность освоения компетенции.

Уровни сформированности компетенций

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Недопустимый уровень
Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка.	Компетенция не сформирована. Уровень самостоятельности практического навыка не демонстрируется.

Код и наименование компетенций	Планируемые результаты обучения	Дескрипторы			
		2 балла «неудовлетворительно» «не зачтено»	3 балла «удовлетворительно» «зачтено»	4 балла «хорошо» «зачтено»	5 баллов «отлично» «зачтено»
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать: сущность и специфику философского знания; роль философии в развитии общества	Не знает основные понятия философии, не понимает место и роль философии в развитии общества	Знает только основные понятия философии, имеет поверхностное представление о месте и роли философии в развитии общества	Усвоил основные понятия философии, место и роль философии в развитии общества	Показывает высокий уровень знаний сущности и специфики философского знания; роли философии в развитии общества;
	Уметь: выражать и обосновывать свою позицию ценностного отношения к прошлому и настоящему; ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума	Отсутствует способность обосновывать свою позицию ценностного отношения к прошлому и настоящему; ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума;	Поверхностно выражает и обосновывает свою позицию ценностного отношения к прошлому и настоящему; ориентируется в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума	Умеет в достаточной степени выражать и обосновывать свою позицию ценностного отношения к прошлому и настоящему; ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума	Умеет выражать и обосновывать свою позицию ценностного отношения к прошлому и настоящему; ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума.
	Владеть: навыками философского анализа различных типов мировоззрения; навыками использования различных философских методов для анализа тенденций развития современного общества, философско-правового анализа.	Не владеет способностью логически верно, навыками философского анализа различных типов мировоззрения; навыками использования различных философских методов для анализа тенденций развития современного общества, философско-правового анализа.	Слабо владеет способностью логически верно, навыками философского анализа различных типов мировоззрения; навыками использования различных философских методов для анализа тенденций развития современного общества, философско-правового анализа.	Владеет в достаточной степени способностью логически верно, навыками философского анализа различных типов мировоззрения; навыками использования различных философских методов для анализа тенденций развития современного общества, философско-правового анализа	Владеет способностью логически верно, навыками философского анализа различных типов мировоззрения; навыками использования различных философских методов для анализа тенденций развития современного общества, философско-правового анализа.
Уровень сформированности компетенций		Недопустимый	Пороговый	Базовый	Повышенный
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать: совокупность критериев, норм и ценностей, ранжирующих уровни психического и интеллектуального развития, профессиональной, социальной, культурной и духовной зрелости	Не знает совокупности критериев, норм и ценностей, ранжирующих уровни психического и интеллектуального развития, профессиональной, социальной, культурной и духовной зрелости	Знает только основные критерии, нормы и ценности, ранжирующие уровни психического и интеллектуального развития, профессиональной, социальной, культурной и духовной зрелости	Усвоил совокупность критериев, норм и ценностей, ранжирующих уровни психического и интеллектуального развития, профессиональной, социальной, культурной и духовной зрелости	Показывает высокий уровень знаний совокупности критериев, норм и ценностей, ранжирующих уровни психического и интеллектуального развития, профессиональной, социальной, культурной и духовной зрелости
	Уметь: организовывать собственную деятельность, в том числе в сфере образования	Отсутствует способность к самоорганизации и самообразованию	Показывает недостаточный уровень самоорганизации и самообразования	Показывает хороший уровень самоорганизации и самообразования	Показывает высокий уровень самоорганизации и самообразования
	Владеть: навыками межкультурной компетенции, методами анализа культурных феноменов, навыками	Не владеет навыками межкультурной компетенции, методами анализа культурных феноме-	Слабо владеет навыками межкультурной компетенции, методами анализа культур-	Владеет в достаточной степенинавыкамимежкультурной компетенции, методами анали-	Владеет навыками межкультурной компетенции, методами анализа культурных

	межкультурного взаимодействия	нов, навыками межкультурного взаимодействия	ных феноменов, навыками межкультурного взаимодей-ствия	за культурных феноменов, навыками межкультурного взаимодействия	феноменов, навыками меж-культурного взаимодей-ствия
Уровень сформированности компетенций		Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Недопустимый уровень

3.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код и содержание компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины по элементам компетенций
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД.1 Знает: методы и основные принципы критического анализа и синтеза информации; ИД.2 Умеет определять, интерпретировать и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи; ИД.3 Владеет навыками обработки информации, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения; ИД.4Владеет навыками рассмотрения и предложения возможных вариантов решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	**УК-1 З1 Знать -** сущность и специфику философского знания; **УК-1 З2 Знать** - роль философии в развитии общества. **УК-1 У1 Уметь -** выражать и обосновывать свою позицию ценностного отношения к прошлому и настоящему; **УК-1 У2 Уметь -** ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума. **УК-1 В1 Владеть -** навыками философского анализа различных типов мировоззрения; **УК-1 В2 Владеть -** навыками использования различных философских методов для анализа тенденций развития современного общества, философско-правового анализа.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД.1 Знает психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия. ИД.2Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. ИД.3 Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	**УК-5 З1 Знать** - совокупность критериев, норм и ценностей, ранжирующих уровни психического и интеллектуального развития, профессиональной, социальной, культурной и духовной зрелости **УК-5 У1 Уметь -** самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения **УК-5 В1 Владеть -** навыками межкультурной компетенции, методами анализа культурных феноменов, навыками межкультурного взаимодействия

4. Объём учебной дисциплины

4.1. Очная форма обучения

№ п/п	Этапы освоения дисциплины, темы	Виды учебной работы обучающихся (в часах), в том числе					Коды компетенций	Формы Контроля
		в форме контактной работы				В форме самостоятельной работы		
		ЗЛТ	ЗСТ	ЛП	КР	СР		
						Объем дисциплины в часах:		108
						Объем дисциплины в зачетных единицах:		3
Семестр 1								
1.	Тема 1. Предмет философии	2	-			2	УК-1 УК-5	Тестовые задания Реферат
2.	Тема 2. Основные этапы развития философии	2	2			2	УК-1 УК-5	Семинар
3.	Тема 3. Бытие и субстанции – исходные категории философии	2	2			2	УК-1 УК-5	Реферат Семинар Тестовые задания
4.	Тема 4. Сознание, его происхождение и сущность	2	4			2	УК-1 УК-5	Реферат Семинар Тестовые задания
5	Тема 5. Познание как форма человеческой жизнедеятельности	-	4			2	УК-1 УК-5	Семинар Тестовые задания
6	Тема 6. Универсальные связи бытия	2	2			2	УК-1 УК-5	Семинар
7	Тема 7. Природа как предпосылка существования человека	-	2			2	УК-1 УК-5	Семинар
8	Тема 8. Общество как система	2	2			2	УК-1 УК-5	Семинар
9	Тема 9. Экономическое и политическое бытие общества	-	2			2	УК-1 УК-5	Семинар
10	Тема 10. Духовная жизнь современного общества	-	2			2	УК-1 УК-5	Тестовые задания
11	Тема 11. Человек его природа и сущность	2	4			2	УК-1 УК-5	Тестовые задания
12	Тема 12. Личность, ее свобода и ответственность	2	4			1	УК-1 УК-5	Семинар
13	Тема 13. Исторический процесс и проблема будущего	-	2			1	УК-1 УК-5	Тестовые задания
Всего:		**16**	**32**			**24**		**72**
Промежуточная аттестация (в часах):		**Экзамен**						**36**

4.1. Заочная форма обучения

№ п/п	Этапы освоения дисциплины, темы	Виды учебной работы обучающихся (в часах), в том числе					Коды компетенций	Формы Контроля
		в форме контактной работы				В форме самостоятельной работы		
		ЗЛТ	ЗСТ	ЛП	КР	СР		
Объем дисциплины в часах:								108
Объем дисциплины в зачетных единицах:								3
Семестр 1								
1.	Тема 1. Предмет философии	2				4	УК-1 УК-5	Тестовые задания Реферат
2.	Тема 2. Основные этапы развития философии		2			6	УК-1 УК-5	Семинар
3.	Тема 3. Бытие и субстанции – исходные категории философии					4	УК-1 УК-5	Реферат Семинар Тестовые задания
4.	Тема 4. Сознание, его происхождение и сущность					6	УК-1 УК-5	Реферат Семинар Тестовые задания
5	Тема 5. Познание как форма человеческой жизнедеятельности	2				6	УК-1 УК-5	Семинар Тестовые задания
6	Тема 6. Универсальные связи бытия					4	УК-1 УК-5	Семинар
7	Тема 7. Природа как предпосылка существования человека					4	УК-1 УК-5	Семинар
8	Тема 8. Общество как система		2			6	УК-1 УК-5	Семинар
9	Тема 9. Экономическое и политическое бытие общества					4	УК-1 УК-5	Семинар
10	Тема 10. Духовная жизнь современного общества					4	УК-1 УК-5	Тестовые задания
11	Тема 11. Человек его природа и сущность					6	УК-1 УК-5	Тестовые задания
12	Тема 12. Личность, ее свобода и ответственность		2			4	УК-1 УК-5	Семинар
13	Тема 13. Исторический процесс и проблема будущего					4	УК-1 УК-5	Тестовые задания
Всего:		**4**	**6**			**62**		**72**
Промежуточная аттестация (в часах):		**Экзамен**						**36**

5. Содержание дисциплины по темам

Тема 1. Предмет философии

Понятие мировоззрения: отношение человека к миру, отношение мира к человеку, взаимоотношение мира и человека. Философия как процесс осмысления человеком мира и самого себя.

Исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия. Особенности мифологического понимания мира и человека. Функции мифа. Религиозное мировоззрение. Вера в существование сверхъестественных сил, их роль в жизни человека. Представление о добре и зле, идея Бога. Общественно-историческая природа и социальные функции религии. Сходство и различие философии и религии.

Философское мировоззрение. Основные темы философских размышлений: мир и человек, бытие и сознание. Практическое, познавательное, ценностное отношение человека к миру. Структура философского знания. Специфика философского познания. Природа философских проблем. Философия в системе культуры. Функции философии.

Философия и право. Понятие о философских основаниях права. Предмет теории права как проблема философии права.

Тема 2. Основные этапы развития философии

Культурно-исторические предпосылки возникновения философии. Особенности развития философии Древней Индии, Древнего Китая и Древней Греции. Обусловленность философского мировоззрения социокультурными факторами.

Античная философия. Космоцентризм древнегреческой философии. Основные черты представлений о человеке, его познания и бытии периода учений о природе.

Понятие «бытие». Тождество мысли и бытия (Элейская школа).

Человек и космос в философии Платона.

Новая категориальная структура философии (Аристотель), учение о форме.

Формирование западноевропейского и восточно-европейского направлений в философии средневековья. Теоцентризм.

Отношение философии и науки в эпоху средневековья. Номинализм – теоретическая основа начала формирования антропоцентризма, этики протестантизма и идеологии первых буржуазных революций. Основные черты мировоззрения православия. Понятие православной культуры. Судьбы римского права в эпоху средневековья. Кодификация римского права (Юстиниан) и направление его адаптации к потребностям средневекового общества. Философия эпохи Возрождения: Платоновская академия в Кареджи (Д. Пико делла Мирандола «Речь о достоинстве человека»).

Формирование философии и идеологии буржуазного общества. Философия как учение о научном методе изобретений и открытий (Ф. Бэкон).

Научный метод и гуманизм (Р. Декарт).

Теория врожденных идей.

Психофизическая проблема. Понятие свободы и необходимости. Учение о субстанции (Бэкон, Декарт, Лейбниц, Спиноза) и проблема активности человека.

Отождествление научного мышления с механико-математическим (доктрический Кант). Основные вопросы предмета трансцендентальной философии: что я могу знать? Что я должен делать? На что надо надеяться? Что такое человек?

Свобода как свобода нравственного выбора. Разум как основа морали.

Истоки и смысл гегелевской диалектики. «Феноменология духа» как история человеческого духа. Человек и трудовая деятельность. Проблема отчуждения человека. Место проблемы человека в системе гегелевской философии. Философия права.

Антропологический материализм Фейербаха. Особенности атеизма и гуманизма Фейербаха. Антропологическая концепция сознания. Труд как функция органов тела. Человек как универсальное существо. Сущность человека как выражение единства «Я» и «Ты». Религия любви. Натурализм в истолковании природы человека. Эвдемонизм.

Конец классической философии. А. Шопенгауэр. Критика рационализма. Иррационализм. Волюнтаризм: воля как высший принцип бытия. Неопозитивизм: проблемы логики, методов и языка науки. Л. Витгенштейн – задачи анализа философских проблем средствами математической логики.

Эволюция неопозитивизма: лингвистический анализ, критический рационализм (К. Поппер), постпозитивизм (Т. Кун, П. Фейерабенд).

Экзистенциализм. Человек – основная тема философствования. Источники (Кьеркегор и Ф. Ницше). Герменевтика (Шлейермахер, Дильтей, Гадамер), как философия и метод гуманитарных наук. Подлинное и неподлинное существование человека. Антисциентизм. Экзистенциальная диалектика. Проблема свободы. Смысл жизни. «Открытое общество», его правовые и социально-этические основания. (К. Поппер).

Структурализм и идея «смерти человека» в западноевропейской культуре (Леви-Стросс).

Особый путь русской философии (В. Розанов, П. Флоренский, И. Ильин). Философия религии и религиозная философия. Философия права: «О противлении злу силой» (И. Ильин).

Вопросы смысла истории и притязаний человеческого разума в метафизике всеединства (Л. Карсавин, С. Франк, П. Флоренский, С. Булгаков).

Проблемы антропологии и социологии в русской философии XX в. (С. и Е. Трубецкие, Н. Федоров, В. Ильин, Г. Флоровский, В. Зеньковский). Смысл творчества (В. Розанов, Н. Бердяев). Цели человеческого существования (Л. Карсавин, Г. Флоровский, В. Ильин). Человек и общество. Проблематика русской идеи (Н. Бердяев, Л. Карсавин, В. Ильин).

Идеи русского космизма (В.И. Вернадский, А.Л.Чижевский).

Концепция человека и будущего России в философско-социологических теориях евразийства.

Специфические черты русского гуманизма. Проблема зла и идея свободы.

Тема 3. Бытие и субстанция – исходные категории философии

Жизненные корни и философский смысл проблемы бытия. Размышления о мире, его существовании, о жизни и смерти, о рождении и исчезновении и их значении в человеческой жизни. Возникновение и внутренняя логика философской проблемы бытия. Категория бытия, ее смысл и специфика.

Основные формы бытия. Диалектика бытия. Основные принципы, законы и категории бытия.

Понятие пространство и время как формы существования материи. Идея единства пространства и времени.

Тема 4. Сознание, его происхождение и сущность

Проблема сознания в философии. Сознание как форма отражения действительности и регуляции человеческой действительности. Фундаментальная роль категории сознания в системе философского мировоззрения. Методологическое значение этого понятия для познания природы, общества и человеческой действительности.

Категория сознания как ключевое понятие для анализа всех форм проявления духовной деятельности человека в их единстве и целостности.

Тема 5. Познание как форма человеческой жизнедеятельности

Познание как социально опосредованное, исторически развивающееся отношение человека к миру. Субъект и объект познания. Чувственное отражение как деятельность социально-исторического субъекта и его роль в познании. Единство образного и знакового в чувственном отражении. Формы чувственного познания. Рациональное познание как качественно новая ступень отражения действительности. Единство чувственного и рационального в познании. Творчество и интуиция. Объяснение и понимание. Проблемы истины в философии и науке. Объективность истины. Специфические признаки научного знания: специализированные языки науки, средства и методы деятельности; системность и обоснованность научных знаний, ориентированность на объективную истинность как высшую ценность науки. Основания научного знания. Структура и динамика научного знания и деятельности. Эмпирический и теоретический уровни знания, их различие по предмету, методам и формам знания.

Тема 6. Универсальные связи бытия

Диалектика как наука. Принципы, законы и категории диалектики. Основные принципы диалектики. Основные законы диалектики: закон единства и борьбы противоположностей, закон перехода количественных изменений в качественные, закон отрицания.

Основные категории диалектики. Единичное и общее. Явление и сущность. Содержание и форма. Часть и целое. Причина и следствие. Необходимость и случайность. Возможность и действительность. Понятие развития. Развитие и прогресс. Эволюция и революция.

Тема 7. Природа как предпосылка существования человека

Понятие природы. Живая и неживая природа, их качественное развитие и взаимосвязь. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности в условиях Земли, ее уникальности или множественности во Вселенной. «Естественная» и «искусственная» среда обитания («первая» и «вторая» природа). Противоречия в системе «общество-природа» в современную эпоху. Экологическая проблема, ее научные, социально-философские и этико-

гуманистические аспекты. Идеи В.И. Вернадского о ноосфере, их актуальность сегодня. Угроза экологической катастрофы. Различные концепции путей выхода из экологического кризиса.

Тема 8. Общество как система

Общество как подсистема объективной реальности. Социальная форма движения материи и ее отличие от живой и неживой природы. Проблема построения теоретической модели общества. Теоретическая модель и реальность. Философские основания теоретической модели общества, натурализм, идеализм, материализм. Формационный и цивилизационный подходы к развитию общества.

Тема 9.Экономическое и политическое бытие общества

Общество как саморазвивающаяся система. Понятие общественного производства. Производство социальных связей. Материальное и духовное производство. Их связь и взаимодействие в историческом процессе. Общественное производство как производство человека.

Диалектика «живой» и «опредмеченной» деятельности в структуре производительных сил. Диалектика производительных сил и производственных отношений. Прерывно-непрерывный характер общественного развития. Противоречия между производительными силами и производственными отношениями. Социальная, этническая и профессиональная структура общества.

К. Маркс «Капитал»; формационная концепция общественного развития.

Тема 10. Духовная жизнь современного общества

Общество, его системная организация. Общественные отношения. Материальные и идеологические общественные отношения. Различие общественных и межличностных отношений. Отношения идеологические и идеальные (в пределах общественного сознания). Синтетические общественные отношения (результат синтеза элементов экономических, технологических, идеологических, идеальных и др.).

Специфика социального детерминизма. Понятие об общественном бытии и общественном сознании. Социологический реализм и социологический номинализм. Проблема индивида и общественных отношений.

П.А. Сорокин: роль ценностей в формировании общества (аксиология), типы культур.

Тема 11. Человек, его природа и сущность

Специфика и актуальность философского рассмотрения проблемы человека. Философская концепция человека как основание наук о человеке.

Природа и сущность, предназначение человека. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Становление общественных отношений и их качественное отличие от отношений биологических.

Самоценность человеческой жизни. Смысл жизни. Социальная и биологическая продолжительность человеческой жизни, смерть и бессмертие.

Тема 12. Личность, ее свобода и ответственность

Содержание понятия личность, его соотношение с понятием человек.

Роль социальной среды в формировании личности. Относительная автономия личности от общества – необходимое условие становления личности.

Личность как объект и субъект общественной жизни и образования. Интеграция личностью выполняемых ею разнообразных социальных ролей, сознание их места и значения в жизни общества, самосознание и самооценка.

Тема 13. Исторический процесс и проблема будущего

Проблема направленности исторического процесса. Проблема общественного прогресса и его критериев. Понятие общественного богатства и его связь с прогрессом.

Соотношение научно-технического, социального и духовного прогресса в современную эпоху. Противоречивый и целостный характер современного мира. Идеал и прогресс.

Единство и многообразие мировой истории. Объективные предпосылки, закономерности и этапы формирования всемирной истории. Добро и зло в истории. Проблема насилия в общественном развитии.

Предвосхищение будущего – необходимое условие целесообразной деятельности людей. Социальное предвидение. Проблема достоверности социального предвидения и его критерии.

Основные методы прогнозирования: экстраполяция, историческая аналогия, компьютерное моделирование, сценарии будущего и экспертные оценки. Типы (виды) социальных прогнозов: поисковые, нормативные, аналитические предостерегающие.

Циклический подход к изучению истории, философия истории О. Шпенглер «Закат Европы».

Сущность и перспективы современной научно-технической революции Ее возможные последствия и социальные альтернативы, стоящие перед человечеством. М. Маклюэн «Галактика Гутенберга».

Самостоятельная работа

Номер темы	Наименование/содержание работ	Количество часов
		ОФО/ЗФО
Тема 1	**Предмет философии.** Повторение материалов конспекта лекции. Подготовка к выполнению тестовых заданий.	2/4
Тема 2	**Основные этапы развития философии.** Подготовка к семинару	2/6
Тема 3	**Бытие и субстанция – исходные категории философии.** Повторение материалов конспекта лекции. Подготовка к семинару. Подготовка к выполнению тестовых заданий. Написание и защита реферата.	2/4
Тема 4	**Сознание, его происхождение и сущность.** Повторение материалов конспекта лекции. Подготовка к выполнению тестовых заданий. Написание и защита реферата. Подготовка к семинару.	2/6
Тема 5	**Познание как форма человеческой жизнедеятельности.** Повторение материалов конспекта лекции. Подготовка к семинару. Подготовка к выполнению тестовых заданий.	2/6
Тема 6	**Универсальные связи бытия** Повторение материалов конспекта лекции. Подготовка к семинару.	2/4
Тема 7	**Природа как предпосылка существования человека** Повторение материалов конспекта лекции. Подготовка к семинару.	2/4
Тема 8	**Общество как система** Повторение материалов конспекта лекции. Подготовка к семинару.	2/6
Тема 9	**Экономическое и политическое бытие общества** Повторение материалов конспекта лекции. Подготовка к семинару.	2/4
Тема 10	**Духовная жизнь современного общества** Повторение материалов конспекта лекции. Подготовка к выполнению тестовых заданий.	2/4
Тема 11	**Человек, его природа и сущность** Повторение материалов конспекта лекции. Подготовка к выполнению тестовых заданий.	2/6
Тема 12	**Личность, ее свобода и ответственность** Повторение материалов конспекта лекции. Подготовка к семинару	1/4
Тема 13	**Исторический процесс и проблема будущего** Повторение материалов конспекта лекции. Подготовка к выполнению тестовых заданий.	1/4

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине

6.1. Паспорт оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Наименование темы	Контролируемая компетенция	Тип контроля	Вид контроля	Наименование оценочного средства	Показатели формирования компетенций
Тема 1. Предмет философии	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этиче-	текущий	письменный	Тестовые задания Реферат	**УК-1 З1**сущность и специфику философского знания; **УК-5 З1**совокупность критериев, норм и ценностей, ранжирующих уровни психического и интеллектуального развития, профессиональной, социальной, культурной и духовной зрелости
Тема 2. Основные этапы развития философии		текущий	устный; письменный	Семинар	**УК-1 З1**сущность и специфику философского знания; **УК-1 З2**роль философии в развитии общества.
					УК-1 У1выражать и обосновывать свою позицию ценностного отношения к прошлому и настоящему
Тема 3. Бытие и субстанции – исходные категории философии		текущий	письменный	Семинар Реферат Тестовые задания	**УК-1 З1**сущность и специфику философского знания
					УК-1 У2ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума.
					УК-1 В1навыками философского анализа различных типов мировоззрения
Тема 4. Сознание, его происхождение и сущность		текущий	устный; письменный	Семинар Реферат Тестовые задания	**УК-1 З1**сущность и специфику философского знания; **УК-1 З2**роль философии в развитии общества.
					УК-1 У2ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума.
					УК-1 В1навыками философского анализа различных типов мировоззрения
Тема 5. Познание как форма человеческой жизнедеятельности		текущий	устный	Семинар Тестовые задания	**УК-1 З2**роль философии в развитии общества. **УК-5 З1**совокупность критериев, норм и ценностей, ранжирующих уровни психического и интеллектуального развития, профессиональной, социальной, культурной и духовной зрелости
					УК-1 У2ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума. **УК-5 У1**самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения
					УК-1 В1навыками философского анализа различных типов мировоззрения; **УК-1 В2** навыками использования различных философских методов для анализа тенденций развития современного общества, философско-правового анализа
Тема 6. Универсальные связи бытия		текущий	устный	Семинар	**УК-1 З2**роль философии в развитии общества.
					УК-1 У2ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума
					УК-1 В1навыками философского анализа различных типов мировоззрения
Тема 7. Природа как предпосылка суще-		текущий	устный	Семинар	**УК-5 З1**совокупность критериев, норм и ценностей, ранжирующих уровни психического и интеллектуального развития, профессиональной, социальной, культурной и духовной зрелости

Наименование темы	Контролируемая компетенция	Тип контроля	Вид контроля	Наименование оценочного средства	Показатели формирования компетенций
ствования человека	ском и философском контекстах				**УК-1 У2**ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума
					УК-1 В1навыками философского анализа различных типов мировоззрения; **УК-5 В1**навыками межкультурной компетенции, методами анализа культурных феноменов, навыками межкультурного взаимодействия
Тема 8. Общество как система		текущий	устный	Семинар	**УК-1 З2**роль философии в развитии общества.
					УК-1 У2ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума
					УК-1 В2 навыками использования различных философских методов для анализа тенденций развития современного общества, философско-правового анализа
Тема 9. Экономическое и политическое бытие общества		текущий	устный	Семинар	**УК-1 З2** роль философии в развитии общества. **УК-5 З1** совокупность критериев, норм и ценностей, ранжирующих уровни психического и интеллектуального развития, профессиональной, социальной, культурной и духовной зрелости **ОПК-1 З1** особенности применения основных социальных и философских понятий и категорий в деятельности юриста
					УК-1 У1выражать и обосновывать свою позицию ценностного отношения к прошлому и настоящему; **УК-1 У2**ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума **ОПК-1 У1** использовать результаты анализа основных социальных и философских понятий и категорий в конкретных служебных ситуациях
					УК-1 В2 навыками использования различных философских методов для анализа тенденций развития современного общества, философско-правового анализа **ОПК-1 В1** навыками анализа и применения основных социальных и философских понятий и категорий в деятельности юриста
Тема 10. Духовная жизнь современного общества		текущий	письменный	Тестовые задания	**УК-1 З2** роль философии в развитии общества. **УК-5 З1** совокупность критериев, норм и ценностей, ранжирующих уровни психического и интеллектуального развития, профессиональной, социальной, культурной и духовной зрелости
					УК-1 У1 выражать и обосновывать свою позицию ценностного отношения к прошлому и настоящему
					УК-1 В2 навыками использования различных философских методов для анализа тенденций развития современного общества, философско-правового анализа
Тема 11. Человек его природа и сущность		текущий	устный	Тестовые задания	**УК-1 З2** роль философии в развитии общества.
					УК-1 У2 ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума
					УК-1 В2 навыками использования различных философских методов для анализа тенденций развития современного общества, философско-правового анализа

Наименование темы	Контролируемая компетенция	Тип контроля	Вид контроля	Наименование оценочного средства	Показатели формирования компетенций
Тема 12. Личность, ее свобода и ответственность		текущий	устный	Семинар	**УК-5 З1** совокупность критериев, норм и ценностей, ранжирующих уровни психического и интеллектуального развития, профессиональной, социальной, культурной и духовной зрелости
					УК-1 У2 ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума
					УК-1 В2 навыками использования различных философских методов для анализа тенденций развития современного общества, философско-правового анализа
Тема 13. Исторический процесс и проблема будущего		текущий	письменный	Тестовые задания	**УК-1 З2** роль философии в развитии общества. **УК-5 З1** совокупность критериев, норм и ценностей, ранжирующих уровни психического и интеллектуального развития, профессиональной, социальной, культурной и духовной зрелости
					УК-1 У1 выражать и обосновывать свою позицию ценностного отношения к прошлому и настоящему; **УК-1 У2** ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума.
					УК-1 В2 навыками использования различных философских методов для анализа тенденций развития современного общества, философско-правового анализа
Все темы дисциплины		промежуточнй	Устный	Экзамен	**УК-1 З1**сущность и специфику философского знания; **УК-1 З2**роль философии в развитии общества. **УК-5 З1**совокупность критериев, норм и ценностей, ранжирующих уровни психического и интеллектуального развития, профессиональной, социальной, культурной и духовной зрелости **ОПК-1 З1** особенности применения основных социальных и философских понятий и категорий в деятельности юриста
					УК-1 У1 выражать и обосновывать свою позицию ценностного отношения к прошлому и настоящему; **УК-1 У2** ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума. **УК-5 У1**самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения
					УК-1 В1 навыками философского анализа различных типов мировоззрения; **УК-1 В2** навыками использования различных философских методов для анализа тенденций развития современного общества, философско-правового анализа **УК-5 В1** навыками межкультурной компетенции, методами анализа культурных феноменов, навыками межкультурного взаимодействия **ОПК-1 В1** навыками анализа и применения основных социальных и философских понятий и категорий в деятельности юриста

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

К средствам оценивания компетенций на различных этапах их формирования при изучении дисциплины относятся: семинар, тестовые задания, реферат, экзамен.

Критерии оценивания:

- полнота ответов;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа – четкость и правильность речи;
- степень самостоятельности выполнения действия;
- осознанность выполнения действия;
- выполнение действий в незнакомой ситуации (выполнение заданий творческого уровня);
- креативность, коммуникативность, компетентность.

Шкала оценивания и описание показателей оценивания **для тестовых заданий,** с определением уровней сформированности

Бальная шкала оценивания	Описание показателей оценивания	Уровень сформированности компетенции
«отлично»	ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса. А также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Обучающийся демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответов.	повышенный
«хорошо»	знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.	базовый
«удовлетворительно»	знание основных и важнейших разделов программы, фрагментарные, поверхностные знания материалов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.	пороговый
«неудовлетворительно»	незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.	недопустимый (компетенция не освоена)

Шкала оценивания и описание показателей оценивания **для семинара** с определением уровней сформированности

Бальная шкала оценивания	Описание показателей оценивания	Уровень сформированности компетенции
«отлично»	- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные, дает анализ; - допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые студентами - материал излагается грамотным языком, точно используется терминология.	повышенный
«хорошо»	- излагает материал, дает определение основных понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные, дает анализ; - допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентами после указания на них преподавателя -материал излагается грамотным языком, точно используется терминология	базовый
«удовлетворительно»	- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке; - изложение полученных знаний неполное, что не препятствует усвоению последующего программного материала; - допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью преподавателя -раскрывает содержание материала с ошибками в терминологии.	пороговый
«неудовлетворительно»	- изложение учебного материала неполное, бессистемное, нет понимания материала; - существенные ошибки, неисправляемые даже с помощью преподавателя; - неумение использовать понятийный аппарат; - отсутствие логической связи в ответе.	недопустимый (компетенция не освоена)

Шкала оценивания и описание показателей оценивания **для реферата** с определением уровней сформированности

Бальная шкала оценивания	Описание показателей оценивания	Уровень сформированности компетенции
«отлично»	- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные, дает анализ; - допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые студентами - материал излагается грамотным языком, точно используется терминология.	повышенный
«хорошо»	- излагает материал, дает определение основных понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные, дает анализ; - допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентами после указания на них преподавателя -материал излагается грамотным языком, точно используется терминология	базовый
«удовлетворительно»	- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке; - изложение полученных знаний неполное, что не препятствует усвоению последующего программного материала; - допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью преподавателя -раскрывает содержание материала с ошибками в терминологии.	пороговый
«неудовлетворительно»	- изложение учебного материала неполное, бессистемное, нет понимания материала; - существенные ошибки, неисправляемые даже с помощью преподавателя; - неумение использовать понятийный аппарат; - отсутствие логической связи в ответе.	недопустимый (компетенция не освоена)

Шкала оценивания и описание показателей оценивания **для экзамена** с определением уровней сформированности

Бальная шкала оценивания	Описание показателей оценивания	Уровень сформированности компетенции
«отлично»	- ответы на поставленные преподавателем вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений; - полностью раскрывается суть поставленного вопроса; - делаются обоснованные выводы; демонстрируются глубокие знания и свободное владение теоретическим материалом; - материал излагается грамотным языком, точно используется терминология.	повышенный
«хорошо»	- ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно; - учебный материал излагается уверенно, но не в полном объеме раскрываются причинно-следственные связи; - демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; - допускает неточности при освещении основного содержания ответа, но исправляет их без наводящих вопросов преподавателя; - на вопросы дает точные и обоснованные ответы с небольшими поправками преподавателя.	базовый
«удовлетворительно»	- допускаются нарушения в ответах на вопросы преподавателя; - не полностью раскрываются причинно-следственные связи; демонстрируются поверхностные знания пройденного материала; - испытывает затруднения с выводами; - при недостаточном знании теоретического материала демонстрируется сформированность практических навыков и умений.	пороговый
«неудовлетворительно»	- отвечает непоследовательно и сбивчиво; - при изложении пройденного материала нет логической систематизации, и не раскрываются причинно-следственные связи; - не может сделать выводы по изученному материалу; - демонстрирует полное незнание теоретического материала; - допускает грубые ошибки в определениях и терминах; - допускает грубые ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них.	недопустимый (компетенция не освоена)

6.3. Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

6.3.1. Типовые тестовые задания

1.Что такое философия?

А) наука о закономерностях возникновения, развития и функционирования психики и психической деятельности человека и групп людей;

Б) особая форма познания и система знаний об общих характеристиках, понятиях и принципах реальности (бытия), а также бытия человека, об отношении человека и окружающего его мира;

В) наука о совместной жизни групп и сообществ людей.

2. Предметом философии по Г.В.Ф. Гегелю является…

А) мышление;

Б) искусство;

В) культура.

3. Гераклит Эфесский…

А) критиковал Канта;

Б) критиковал Гегеля;

В) утверждал, что все произошло из огня и пребывает в состоянии постоянного изменения.

4. В каком веке жил Сократ?

А) 18 в. н.э.;

Б) 6 в. н.э.;
В) 5 в. до н.э.

5. Как называется диалог Платона, посвященный проблеме идеального государства?

«Государство»

6. Как называется трактат Аристотеля о государстве, содержащий начала социальной и политической философии?

«Политика»

7. Григорий Палама в своих трудах дал философскую основу …

А) практике исихазма;
Б) позитивизму;
В) социальному реализму.

8. Сочинение Пико делла Мирандолы называется…

А) «Капитал»;
Б) «Речь о достоинстве человека»;
В) «Критика чистого разума».

9. Одной из основных проблем философии эпохи Нового времени является…

А) проблема философского научного метода;
Б) проблема архэ (первовещества, из которого состоит мир);
В) проблема апологетики.

10. Ф. Бэкон является основоположником…

А) эмпиризма и английского материализма;
Б) интуитивизма;
В) анархизма.

6.3.2. Перечень вопросов для семинара

Тема 1. Предмет философии

1. Основные задачи философии.
2. Основные направления философии.

Тема 2. Основные этапы развития философии

1. Анализ философских концепций эпох Античности и Средневековья.
2. Анализ философских концепций эпох Возрождения и Нового Времени.
3. Анализ философских концепций неклассической философии и современной.
4. Анализ философских концепций русских философских школ.

Тема 3. Бытие и субстанция – исходные категории философии

1. Анализ предпосылок возникновения учения о бытии.
2. Анализ применимости основных принципов учения диалектики.

Тема 4. Сознание, его происхождение и сущность

1. Основные проблемы сознания в философии.

Тема 5. Познание как форма человеческой жизнедеятельности

1. Основные проблемы истины в философии и науке.
2. Анализ признаков научного знания.

Тема 6. Универсальные связи бытия

1. Материализм как философская позиция, признающая существование объективной реальности, независимой от сознания.

Тема 7. Природа как предпосылка существования человека

1. Природа как предпосылка существования человека
2. Живая и неживая природа, их качественное развитие и взаимосвязь.

3. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности в условиях Земли, ее уникальности или множественности во Вселенной.

4. Противоречия в системе «общество-природа» в современную эпоху.

Тема 8. Общество как система

1. Основные проблемы общества как подсистемы объективной реальности.

2. Анализ признаков формационного и цивилизационного подхода к развитию общества.

Тема 9. Экономическое и политическое бытие общества

1. Основные проблемы общества как саморазвивающейся системы.

2. Анализ признаков диалектики производительных сил и производственных отношений.

Тема 10. Духовная жизнь современного общества

1. Основные проблемы общества и его системной организации.

2. Анализ специфики социального детерминизма.

3. Духовная жизнь современного общества

Тема 11. Человек, его природа и сущность

1. Основные проблемы человека и философских концепций о человеке.

2. Основные проблемы жизни и смерти в духовном опыте человечества.

Тема 12. Личность, ее свобода и ответственность

1. Основное содержание понятия личность, его соотношение с понятием человек.

Тема 13. Исторический процесс и проблема будущего

1. Исторический процесс и будущее»

6.3.3. Перечень примерных тем рефератов

1. Философия как особая форма общественного сознания.
2. Трактовки основного вопроса разными мыслителями.
3. Философия права.
4. Философская система Платона и ее роль в истории мировой философской мысли.
5. Вклад Аристотеля в философию.
6. Скептицизм как направление в античной философии.
7. Стоицизм как направление в античной философии. .
8. Теоцентрический характер средневекового мировоззрения.
10. Философия Ф. Бекона.
9. Философия Т. Гоббса.
10. Философия Р. Декарта, Б. Спинозы и Д. Локка.
11. Французский материализм 18 века.
12. Немецкая классическая философия.
13. Критическая философия И. Канта.
14. Система и метод философии Гегеля.
15. Европейская философия XIX века.
16. Позитивизм в философии.
17. Основные идеи философии марксизма.
18. Философские направления XX века.
19. Экзестенционализм.
20. Философская антропология.
21. Русская философия.
22. Русская религиозная философия.
23. Материализм в русской философии.
24. Философия русского космизма.
25. Сознание человека и его основные особенности.
26. Познание и понимание как формы человеческой деятельности.

27. Чувственное и логическое познание.
28. Принципы и законы диалектики.
29. Природа и общество.
30. Экономика и общество.
31. Общество как форма жизнедеятельности людей.
32. Человек, его природа и сущность.
33. Человек как единство природного и социального.
34. Человек и его естественные права.
35. Проблема ценности духовной жизни в современном обществе.

6.4. Перечень оценочных средств для промежуточной аттестации

1. Философия как особая форма общественного сознания.
2. Философия, ее предмет и роль в обществе.
3. Основной вопрос философии.
4. Философия и право.
5. Исторические условия формирования древнегреческой философии.
6. Основные черты античной философии.
7. Досократические школы античной философии.
8. Философия Платона.
9. Философия Аристотеля.
10. Скептицизм как направление в античной философии.
11. Стоицизм как направление в античной философии.
12. Общая характеристика средневековой философии.
13. Теоцентризм как одна из основных особенностей средневековой философии.
14. Роль патристики в формировании средневековой философии.
15. Основные проблемы схоластики.
16. Философия Фомы Аквинского.
17. Общие черты философии эпохи Возрождения.
18. Философия Нового времени (общая характеристика).
19. Исторические условия формирования философии Нового времени.
20. Философия Ф. Бекона.
21. Философия Т. Гоббса и Д. Локка.
22. Философия Р. Декарта.
23. Философия Б. Спинозы.
24. Философия Г.В. Лейбница.
25. Философия Д. Беркли.
26. Философия Д. Юма.
27. Французская философия эпохи Просвещения.
28. Социалистическо-утопическое направление французской философии.
29. Немецкая классическая философия (общая характеристика).
30. Исторические условия формирования немецкой классической философии.
31. Критическая философия И. Канта.
32. Законы диалектики Гегеля.
33. Европейская философия 19 века (общая характеристика).
34. Философия позитивизма.
35. Основные идеи философии марксизма.
36. Иррационализм А. Шопенгауэра.
37. Философия жизни Ф. Ницше.
38. Философия 20 века в Европе (общая характеристика).
39. Философия экзистенциализма.
40. Философская антропология.
41. Русская философия и ее особенности.

42. Западники и славянофилы.
43. Материалистическое направление в русской философии.
44. Русская религиозная философия.
45. Философия русского космизма.
46. Бытие и субстанция как исходные категории философии.
47. Биологические и социальные предпосылки возникновения сознания.
48. Познание и понимание как формы человеческой деятельности.
49. Чувственное и логическое познание, их единство и основные формы.
50. Диалектика как учение о развитии, ее содержание и структура.
51. Принципы и законы диалектики.
52. Категории диалектики, их общая характеристика.
53. Взаимодействие природы и общества.
54. Общество как форма жизнедеятельности людей.
55. Взаимосвязь экономики и общества.
56. Проблема ценности духовной жизни в современном обществе.
57. Человек как единство природного и социального.
58. Человек и его естественные права.
59. Свобода и ответственность личности.
60. Историческая необходимость и свобода личности.

Перечень примерных вопросов для подготовки к промежуточной аттестации (экзамену)

Оцениваемая компетенция	Показатели формирования компетенций	Наименование Темы	Содержание оценочных средств (Перечень вопросов к экзамену)
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-	УК-1 З1 УК-5 З1	Тема 1. Предмет философии	1. Философия как особая форма общественного сознания. 2. Философия, ее предмет и роль в обществе. 3. Основной вопрос философии. 4. Философия и право.
	УК-1 З1 УК-1 З2 УК-1 У1	Тема 2. Основные этапы развития философии	5. Исторические условия формирования древнегреческой философии. 6. Основные черты античной философии. 7. Досократические школы античной философии. 8. Философия Платона. 9. Философия Аристотеля. 10. Скептицизм как направление в античной философии. 11. Стоицизм как направление в античной философии. 12. Общая характеристика средневековой философии. 13. Теоцентризм как одна из основных особенностей средневековой философии. 14. Роль патристики в формировании средневековой философии. 15. Основные проблемы схоластики. 16. Философия Фомы Аквинского. 17. Общие черты философии эпохи Возрождения. 18. Философия Нового времени (общая характеристика). 19. Исторические условия формирования философии Нового времени. 20. Философия Ф. Бекона. 21. Философия Т. Гоббса и Д. Локка. 22. Философия Р. Декарта. 23. Философия Б. Спинозы. 24. Философия Г.В. Лейбница. 25. Философия Д. Беркли. 26. Философия Д. Юма. 27. Французская философия эпохи Просвещения. 28. Социалистическо-утопическое направление французской философии. 29. Немецкая классическая философия (общая характеристика). 30. Исторические условия формирования немецкой классической философии.

Оцениваемая компетенция	Показатели формирования компетенций	Наименование Темы	Содержание оценочных средств (Перечень вопросов к экзамену)
историческом, этическом и философском контекстах			31. Критическая философия И. Канта. 32. Законы диалектики Гегеля. 33. Европейская философия 19 века (общая характеристика). 34. Философия позитивизма. 35. Основные идеи философии марксизма. 36. Иррационализм А. Шопенгауэра. 37. Философия жизни Ф. Ницше. 38. Философия 20 века в Европе (общая характеристика). 39. Философия экзистенциализма. 40. Философская антропология. 41. Русская философия и ее особенности. 42. Западники и славянофилы. 43. Материалистическое направление в русской философии. 44. Русская религиозная философия. 45. Философия русского космизма.
	УК-1 З1 УК-1 У2 УК-1 В1	Тема 3. Бытие и субстанции – исходные категории философии	46. Бытие и субстанция как исходные категории философии.
	УК-1 З1 УК-1 З2 УК-1 У2 УК-1 В1	Тема 4. Сознание, его происхождение и сущность	47. Биологические и социальные предпосылки возникновения сознания.
	УК-1 З2 УК-5 З1 УК-1 У2 УК-5 У1 УК-1 В1 УК-1 В2	Тема 5. Познание как форма человеческой жизнедеятельности	48. Познание и понимание как формы человеческой деятельности. 49. Чувственное и логическое познание, их единство и основные формы.
	УК-1 З2 УК-1 У2 УК-1 В1	Тема 6. Универсальные связи бытия	50. Диалектика как учение о развитии, ее содержание и структура. 51. Принципы и законы диалектики. 52. Категории диалектики, их общая характеристика.
	УК-5 З1 УК-1 У2 УК-1 В1 УК-5 В1	Тема 7. Природа как предпосылка существования человека	53. Взаимодействие природы и общества.
	УК-1 З2 УК-1 У2 УК-1 В2	Тема 8. Общество как система	54. Общество как форма жизнедеятельности людей.
	УК-1 З2 УК-5 З1 УК-1 У1 УК-1 У2 УК-1 В2	Тема 9. Экономическое и политическое бытие общества	55. Взаимосвязь экономики и общества.
	УК-1 З2 УК-5 З1 УК-1 У1 УК-1 В2	Тема 10. Духовная жизнь современного общества	56. Проблема ценности духовной жизни в современном обществе.
	УК-1 З2 УК-1 У2 УК-1 В2	Тема 11. Человек его природа и сущность	57. Человек как единство природного и социального. 58. Человек и его естественные права.
	УК-5 З1 УК-1 У2 УК-1 В2	Тема 12. Личность, ее свобода и ответственность	59. Свобода и ответственность личности.
	УК-1 З2 УК-5 З1 УК-1 У1 УК-1 У2 УК-1 В2	Тема 13. Исторический процесс и проблема будущего	60. Историческая необходимость и свобода личности.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Гуревич, П. С. Философия : учебник для вузов / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 462 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15952-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/598409 (дата обращения: 17.04.2026).

2. Иоселиани, А. Д. Философия : учебник и практикум для вузов / А. Д. Иоселиани. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 480 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18989-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583758 (дата обращения: 17.04.2026).

3. Шаповалов, В. Ф. Философия : учебник для вузов / В. Ф. Шаповалов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 596 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10147-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587205 (дата обращения: 17.04.2026).

4. Михалкин, Н. В. Философия для юристов : учебник и практикум для вузов / Н. В. Михалкин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 517 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09642-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583362 (дата обращения: 17.04.2026).

7.2. Дополнительная литература

1. Методические указания по подготовке обучающихся к занятиям семинарского типа / составители: Л. М. Дулич, Е. П. Корчевская. - Санкт-Петербург : АНО ВО «СЮА», 2021. – 20 с.

2. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся / составители: Д. В. Ушатов, Е. П. Корчевская. - Санкт-Петербург : АНО ВО «СЮА», 2021. – 40 с.

3. Методические указания по выполнению курсовой работы / составители: С. В. Павлова, А. Е. Зелтабол. - Санкт-Петербург : АНО ВО «СЮА», 2021. – 36 с.

4. Методические указания по подготовке обучающихся к занятиям семинарского типа : методические указания / Санкт-Петербургская юридическая академия ; сост.: Л. М. Дулич, Е. П. Корчевская. - Санкт-Петербург : АНО ВО "СЮА", 2021. - 20 с. - Текст : электронный // Библиотека СПбЮА им. А. Ф. Кони, электронный каталог [сайт]. – Режим доступа: для авториз. пользователей. — http://irbis.jurac.ru/elib/0098/ (дата обращения: 17.04.2026).

5. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся : методические указания / Санкт-Петербургская юридическая академия ; сост.: Д. В. Ушатов, Е. П. Корчевская. - Санкт-Петербург : АНО ВО "СЮА", 2021. - 40 с. - Текст : электронный // Библиотека СПбЮА им. А. Ф. Кони, электронный каталог [сайт]. – Режим доступа: для авториз. пользователей — http://irbis.jurac.ru/elib/0099/ (дата обращения: 17.04.2026).

6. Методические указания по выполнению курсовой работы : методические указания / Санкт-Петербургская юридическая академия ; сост.: С. В. Павлова, А. Е. Зелтабол. - Санкт-Петербург : АНО ВО "СЮА", 2021. - 36 с. - Текст : электронный // Библиотека СПбЮА им. А. Ф. Кони, электронный каталог [сайт]. – Режим доступа: для авториз. пользователей. — http://irbis.jurac.ru/elib/0100/ (дата обращения: 17.04.2026).

7. Липский, Б. И. Философия : учебник для вузов / Б. И. Липский, Б. В. Марков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6963-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582665 (дата обращения: 17.04.2026).

Версия 1.0 от 04.2026 г.

8. Спиркин, А. Г. Общая философия : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01346-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/598477 (дата обращения: 17.04.2026).

9. Крюков, В. В. Философия : учебник для вузов / В. В. Крюков. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06271-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585351 (дата обращения: 17.04.2026).

10. Философия права и закона : учебник для вузов / под редакцией А. В. Грибакина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 289 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00326-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584166 (дата обращения: 17.04.2026).

11. Хрестоматия по философии : учебник / ответственный редактор А. Н. Чумаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 605 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18424-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589603 (дата обращения: 17.04.2026).

12. Философия права : журнал. - Текст : электронный. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - URL: https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=9224 (дата обращения: 17.04.2026).

13. Философский журнал : журнал. - Текст : электронный. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - URL: https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=30125 (дата обращения: 17.04.2026).

7.3. Нормативно-правовые материалы

1. Российская Федерация. Законы. Конституция Российской Федерации : [принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года] : текст в действующей редакции. – Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: государственная система правовой информации : [сайт]. – URL: http://pravo.gov.ru/ (дата обращения: 17.04.2026).

2. Российская Федерация. Законы. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации : Федеральный закон N 138-ФЗ от 14 ноября 2002 года : текст в действующей редакции. – Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: государственная система правовой информации : [сайт]. – URL: http://pravo.gov.ru/ (дата обращения: 17.04.2026).

7.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе изучения дисциплины обучающиеся должны воспринимать, осмысливать и углублять получаемую информацию, решать практические задачи, овладевать профессионально необходимыми навыками.

На лекционных занятиях рекомендуется в краткой форме фиксировать основные положения, формулировки. Делать пометки, какой материал вызывает трудности, т.е. отметить вопросы, термины которые следует самостоятельно изучить по рекомендуемой литературе.

Обучающиеся должны самостоятельно изучить нормативно-правовые акты с учетом всех их изменений и дополнений по всем темам курса.

При изучении литературы всегда следует иметь в виду изменения в законодательстве. Поэтому материал, излагаемый в книгах и статьях, следует соотносить с этими изменениями.

При подготовке к занятию семинарского типа обучающимся необходимо изучить:

- задание (план) на занятие;
- конспект лекций;
- рекомендованную учебную и научную литературу;

В процессе подготовки к занятию семинарского типа обучающиеся должны отработать выносимые на обсуждение вопросы, подготовить доклады, сообщения, указанные в плане занятия.

Самостоятельная работа обучающегося включает следующее:

- Самостоятельное изучение, конспектирование, анализ учебно-методической и научной литературы, периодических научных изданий, нормативно-правовых документов;
- Индивидуальную творческую работу по осмыслению собранной информации, проведению сравнительного анализа и обобщению материалов, полученных из разных источников; подготовка и написание текста реферата;
- Подготовка к сдаче экзамена, предполагающая интеграцию и систематизацию всей совокупности полученных по дисциплине знаний.

Исключительно важно придерживаться в самостоятельной работе таких принципов, как системность и последовательность. Системность занятий предполагает равномерное, по возможности, распределение объема работы в течение всего предусмотренного учебным планом срока овладения данной дисциплиной, что позволяет избежать дефицита времени, перегрузок, спешки, срывов, некачественных результатов в завершающий период изучения дисциплины.

В процессе изучения дисциплины важно постоянно пополнять и расширять свои знания. Изучение рекомендованной литературы является важной составной частью восприятия и усвоения новых знаний. При этом, помимо основной литературы, полезно пользоваться словарями, энциклопедиями. Каждый обучающийся должен быть активным пользователем глобальной телекоммуникационной сети INTERNET, которая предлагает неограниченный объем информации по всем разделам научных знаний.

7.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методические указания по подготовке обучающихся к занятиям семинарского типа / составители.: Л. М. Дулич, Е. П. Корчевская.- Санкт-Петербург: АНО ВО «СЮА», 2021. - 20с.
2. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся / составители.: Д. В. Ушатов, Е. П. Корчевская.- Санкт-Петербург: АНО ВО «СЮА», 2021. - 40с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система [сайт]. - URL: https://biblio-online.ru/ (дата обращения: 17.04.2026).– Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
2. КонсультантПлюс: справочная правовая система [сайт]. – URL: http://consultant.ru/ (дата обращения: 17.04.2026).– Текст: электронный.
3. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : [сайт]. – URL: https://elibrary.ru/ (дата обращения: 17.04.2026).– Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.
4. Moodle : электронное образование : [сайт]. - URL: http://student.jurac.ru/ (дата обращения: 17.04.2026).– Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный
5. Официальный интернет-портал правовой информации: государственная система правовой информации : [сайт]. – URL: http://pravo.gov.ru/ (дата обращения: 17.04.2026). – Текст: электронный.
6. Библиотека диссертаций: электронная библиотека РГБ [сайт]. – URL: http://diss.rsl.ru/ (дата обращения: 17.04.2026).– Текст: электронный.

7. КиберЛенинка : научная электронная библиотека открытого доступа : [сайт]. – URL: https://cyberleninka.ru/ (дата обращения: 17.04.2026).– Текст: электронный.

8. Президентская библиотека [сайт]. – URL: https://www.prlib.ru/ (дата обращения: 17.04.2026). – Текст: электронный.

9. Российская государственная библиотека : официальный сайт. – URL: https://www.rsl.ru/ (дата обращения: 17.04.2026). – Текст: электронный.

10. Российская национальная библиотека : [сайт]. – Режим доступа: www. URL: http://www.nlr.ru/ (дата обращения: 17.04.2026).– Текст: электронный.

9. Перечень (состав) информационных технологий, лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

К информационным технологиям, используемым при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, относятся:

– информационные ресурсы, доступ к которым осуществляется посредством персональных компьютеров;

– мультимедийные презентации, видео-лекции, демонстрация которых осуществляется посредством проекторов и интерактивных досок;

– средства коммуникаций (электронная почта, тематические сообщества в социальных сетях, модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда и т.п.).

Для пользования электронными ресурсами и оформления текстовых документов используется лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional, Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, ESET NOD32 Antivirus Business Edition for 60 users, в том числе отечественного производства СПС КонсультантПлюс, Dr.Web Enterprise Security Suite.

Для пользования электронными ресурсами и оформления текстовых документов используется свободно распространяемое программное обеспечение: OS Linux Ubuntu, Libre Office, Adobe Acrobat Reader, Mozilla Firefox, Moodle, в том числе отечественного производства Яндекс.Браузер.

10. Материально-техническое обеспечение (оборудование и технические средства обучения), необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оборудование и специализированная мебель: столы, посадочные места, доска (меловая), рабочее место преподавателя, кафедра.

Технические средства обучения: компьютер, доска интерактивная с проектором, выход в сеть.

2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Оборудование и специализированная мебель: столы, посадочные места, доска (меловая), рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, персональные компьютеры, подключенные к сети «Интернет» и обеспечивающих доступ к электронной информационно-образовательной среде Академии.

11. Организация обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Аудитория для проведения учебных занятий с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов располагается на первом этаже.

Академией обеспечен индивидуальный неограниченный доступ к электронно-библиотечной системе Юрайт, где имеются версии учебной литературы для лиц с нарушениями зрения, а также к электронной информационно-образовательной среде Moodle.

Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечиваются возможностью доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

В соответствии с Договором на методическое сопровождение между Санкт-Петербургской юридической академией и Государственной библиотекой для слепых и слабовидящих, для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются специальные учебники и учебные пособия – smallsp.ru/orgs/biblioteka–dlya-slepih.

В академии проведены инструктажи с профессорско-преподавательским составом по оказанию помощи инвалидам и лицам с ОВЗ в процессе реализации образовательной деятельности.

Академией обеспечена доступность объектов и предоставляемых услуг для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Для этого требуется заявление обучающегося (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии.

Лист учета изменений

Нижний колонтитул рабочей программы дисциплины содержит указания на номер и дату версии документа (Например, Версия 1.0 от 12.2020 г.).

Актуализация (непосредственное внесение изменений) текста (части текста) на любой из страниц рабочей программы дисциплины осуществляется путем замены всей страницы. Соответственно изменяется номер и дата версии соответствующей страницы.

Информация о внесении изменений (замене листов) вносится в Таблицу учета изменений. Дата последней версии характеризует современность всего документа.

Выпуск новой редакции документа взамен предыдущей осуществляется при накоплении изменений более 20 % от объема общего содержания документа.

Таблица учета изменений

Стр.	Дата последней версии	№ и дата документа, регламентирующего внесение изменений	Дата внесения изменений	Ответственный