Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Санкт-Петербургская юридическая академия»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой теории государства
и права и государственного права

_____ О.С. Зыбина
«03» сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы российской государственности

Специальность	40.05.04 «Судебная и прокурорская деятельность»
Специализация	Судебная деятельность
Форма обучения	очная, очно-заочная, заочная
Год начала подготовки	2023

Рассмотрена и одобрена на
заседании методического совета
«03» сентября 2024 г.
протокол № 1

Рассмотрена на заседании кафедры
теории государства и права и
государственного права
«03» сентября 2024 г.
протокол № 1

Санкт-Петербург
2024

Разработал (и) кандидат юридических наук, доцент Павлова С.В.
(степень, звание, И.О. Фамилия)

Основы российской государственности
(наименование дисциплины)

Рабочая программа по дисциплине «Основы российской государственности» по специальности 40.05.04 «Судебная и прокурорская деятельность» / С. В. Павлова. — СПб.: АНО ВО СЮА, 2024.

Рабочая программа по дисциплине «Основы российской государственности» подготовлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 40.05.04 «Судебная и прокурорская деятельность», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от «18» августа 2020 г. № 1058 и определяет структуру и содержание дисциплины.

Рабочая программа дисциплины предназначена для всех участников образовательного процесса Автономной некоммерческой организации высшего образования «Санкт-Петербургская юридическая академия».

© Павлова С.В., 2024.
© АНО ВО «СЮА», 2024.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Основной **целью** преподавания дисциплины «Основы российской государственности» является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Реализация курса предполагает последовательное освоение студентами знаний, представлений, научных концепций, а также исторических, культурологических, социологических и иных данных, связанных с проблематикой развития российской цивилизации и её государственности в исторической ретроспективе и в условиях актуальных вызовов политической, экономической, техногенной и иной природы. Исходя из поставленной цели, для её достижения в рамках дисциплины можно выделить следующие **задачи**:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы российской государственности» включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений (Б1.Б.48) учебного плана по направлению 40.03.01 «Юриспруденция», профиль – гражданско-правовой.

Индекс	Наименование учебной дисциплины	Наименование дисциплин, на которые опирается содержание учебной дисциплины	Наименование дисциплин, для которых содержание учебной дисциплины является базовым
Б1.Б.48	Основы российской государственности	Философия Теория государства и права История России Судоустройство и правоохранительные органы Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО	Конституционное право Международное право Муниципальное право Экономика для юристов Проблемы теории государства и права Правовые основы противодействия коррупции Основы национальной безопасности Ознакомительная практика Правоприменительная практика

3. Общие требования к уровню освоения дисциплины

3.1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование контролируемой компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень элементов компетенции	Технологии формирования компетенции	Средства и технологии оценки
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям. УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и	Имеет представление: - о цивилизационном характере российской государственности, её основных особенностях, ценностных принципах и ориентирах; - о ключевых смыслах, этических и мировоззренческих доктринах, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер; - о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России	Занятия лекционного типа, Занятия семинарского типа, Самостоятельная работа	Темы рефератов (докладов, презентаций) Зачет
		Знает: - фундаментальные достижения, изобретения, открытия и		

Код и наименование контролируемой компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень элементов компетенции	Технологии формирования компетенции	Средства и технологии оценки
	социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; - особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; - фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость		
		Умеет: - адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; - находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми		

Код и наименование контролируемой компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень элементов компетенции	Технологии формирования компетенции	Средства и технологии оценки
		информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; -проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;		
		Владеет: - навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; - навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; - развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.		

3.2. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Этапы формирования компетенций по периодам обучения

Начальный этап формирования компетенции осуществляется в период освоения учебной дисциплины и характеризуется освоением учебного материала
Базовый этап формирования компетенции формируется по окончании изучения дисциплины
Заключительный этап формирования компетенций направлен на закрепление определенных компетенций в период прохождения практик, ГИА .

Уровень освоения компетенций представлен в таблице и определяется в зависимости от критерия оценивания результатов обучения и демонстрирует успешность освоения компетенции.

Уровни сформированности компетенций

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Недопустимый уровень
Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка.	Компетенция не сформирована. Уровень самостоятельности практического навыка не демонстрируется.

Код и наименование компетенций	Планируемые результаты обучения	Дескрипторы			
		2 балла «неудовлетворительно» «не зачтено»	3 балла «удовлетворительно» «зачтено»	4 балла «хорошо» «зачтено»	5 баллов «отлично» «зачтено»
	Знать: фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость	Не знает фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость	Знает в недостаточной степени фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость	Знает фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость	Знает в достаточной степени фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость

Код и наименование компетенций	Планируемые результаты обучения	Дескрипторы			
		2 балла «неудовлетворительно» «не зачтено»	3 балла «удовлетворительно» «зачтено»	4 балла «хорошо» «зачтено»	5 баллов «отлично» «зачтено»
	Умеет: адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	Не умеет адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	Умеет не в полном объеме адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	Умеет адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	Умеет на отличном уровне адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира
	Владеет: навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; навыками аргументированного обсуждения и решения проблем	Не владеет навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого,	Слабо владеет навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; навыками аргументированного обсуждения и решения проблем	Владеет навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; навыками аргументированного обсуждения и решения проблем	Превосходно владеет навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; навыками аргументированного обсуждения и решения проблем

Код и наименование компетенций	Планируемые результаты обучения	Дескрипторы			
		2 балла «неудовлетворительно» «не зачтено»	3 балла «удовлетворительно» «зачтено»	4 балла «хорошо» «зачтено»	5 баллов «отлично» «зачтено»
	мировоззренческого, общественного и личностного характера; развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления	общественного и личностного характера; развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления	мировоззренческого, общественного и личностного характера; развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления	мировоззренческого, общественного и личностного характера; развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления	мировоззренческого, общественного и личностного характера; развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления
Уровень сформированности компетенций		Недопустимый	Пороговый	Базовый	Повышенный

.

3.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код и содержание компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины по элементам компетенций
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям. УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	**УК-5 З1** фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; **УК-5 З2** особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; **УК-5 З3** фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость
		УК-5 У1 адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; **УК-5 У2** находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; **УК-5 У3** проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира
		УК-5 В1 навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; **УК-5 В2** навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; **УК-5 В3** развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления

4. Объём учебной дисциплины

4.1. Очная форма обучения

№ п/п	Этапы освоения дисциплины, темы	Виды учебной работы обучающихся (в часах), в том числе					Коды компетенций	Формы контроля
		в форме контактной работы				в форме самостоятельной работы		
		ЗЛТ	ЗСТ	ЛП	КР	СР		
Объем дисциплины в часах:								***72***
Объем дисциплины в зачетных единицах:								***2***
Семестр 1								
1.	Россия – территория успеха	2	6			4	УК-5	Доклады, рефераты, презентации, дискуссии
2.	Научные подходы к изучению Российской цивилизации	2	4			2	УК-5	Доклады, рефераты, презентации, дискуссии
3.	Мировоззренческие основы и ценности Российской цивилизации	4	8			2	УК-5	Доклады, рефераты, презентации, дискуссии
4.	Политическое устройство России: история и современность	4	10			4	УК-5	Доклады, рефераты, презентации, дискуссии
5.	Перспективы развития России	4	10			2	УК-5	Доклады, рефераты, презентации, дискуссии
Всего:		**16**	**38**			**14**		**72**
Промежуточная аттестация (в часах): зачет						**4**		

4.2. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Этапы освоения дисциплины, темы	Виды учебной работы обучающихся (в часах), в том числе					Коды компетенций	Формы контроля
		в форме контактной работы				в форме самостоятельной работы		
		ЗЛТ	ЗСТ	ЛП	КР	СР		
Объем дисциплины в часах:								
Объем дисциплины в зачетных единицах:								
Семестр 1								
1.	Россия – территория успеха	2				12	УК-5	Доклады, рефераты, презентации, дискуссии

№ п/п	Этапы освоения дисциплины, темы	Виды учебной работы обучающихся (в часах), в том числе					Коды компетенций	Формы контроля
		в форме контактной работы				в форме самостоятельной работы		
		ЗЛТ	ЗСТ	ЛП	КР	СР		
2.	Научные подходы к изучению Российской цивилизации	2				12	УК-5	Доклады, рефераты, презентации, дискуссии
3.	Мировоззренческие основы и ценности Российской цивилизации		2			12	УК-5	Доклады, рефераты, презентации, дискуссии
4.	Политическое устройство России: история и современность		2			12	УК-5	Доклады, рефераты, презентации, дискуссии
5.	Перспективы развития России		4			12	УК-5	Доклады, рефераты, презентации, дискуссии
Всего:		**4**	**8**			**60**		
Промежуточная аттестация (в часах): зачет						**4**	УК-5	

4.3. Заочная форма обучения

№ п/п	Этапы освоения дисциплины, темы	Виды учебной работы обучающихся (в часах), в том числе					Коды компетенций	Формы контроля
		в форме контактной работы				в форме самостоятельной работы		
		ЗЛТ	ЗСТ	ЛП	КР	СР		
Объем дисциплины в часах:								
Объем дисциплины в зачетных единицах:								
Семестр 1								
1.	Россия – территория успеха		2			12	УК-5	Доклады, рефераты, презентации, дискуссии
2.	Научные подходы к изучению Российской цивилизации					14	УК-5	Доклады, рефераты, презентации, дискуссии
3.	Мировоззренческие основы и ценности Российской цивилизации					14	УК-5	Доклады, рефераты, презентации, дискуссии
4.	Политическое устройство России: история и современность					14	УК-5	Доклады, рефераты, презентации, дискуссии

№ п/п	Этапы освоения дисциплины, темы	Виды учебной работы обучающихся (в часах), в том числе					Коды компетенций	Формы контроля
		в форме контактной работы				в форме самостоятельной работы		
		ЗЛТ	ЗСТ	ЛП	КР	СР		
5.	Перспективы развития России		2			14	УК-5	Доклады, рефераты, презентации, дискуссии
Всего:			**4**			**68**		
Промежуточная аттестация (в часах): зачет						**4**	УК-5	

5. Содержание дисциплины по темам (разделам)

Содержание и структура дисциплины

	Наименование раздела	Тематическое содержание	Смысловые ориентиры	Используемые образовательные технологии
1	Россия – территория успеха	Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном измерении.	1. Характерные данные о России, её населении, географии, ресурсах, экономике. 2.Культура, религии и языки. 2.Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории. 3.Выдающиеся персоналии («герои») России.	Интеллектуальные игры и конкурсы (1) Презентационные проекты (2) Обращение к мультимедийным образовательным порталам (3) Просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов (4)
2	Научные подходы к изучению Российской цивилизации	Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Концептуализация понятия «цивилизация»	1.Цивилизационный подход. Что такое цивилизация? Какими они были и бывают? 2.Классовый подход 3.Культурологический подход. 4.Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межцивилизационного диалога за пределами России (и внутри неё).	Иммерсивные представления, спектакли, игры и перформансы (1) Открытые дискуссии и студенческие дебаты (2) Обращение к мультимедийным образовательным порталам (3) Просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов (4)
3	Мировоззренческие основы и ценности Российской цивилизации	Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства Страна в идейно-символическом измерении.	1.Теоретические основы мировоззренческих оснований цивилизации. Мировоззрение как функциональная система. 2.Мировоззренческая система российской цивилизации.	Деловые игры и техники сценарного моделирования (1) Открытые дискуссии и студенческие дебаты (2) Обращение к мультимедийным

			(Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении, в контексте российского федерализма, общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии). 3.Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия (1), суверенитет (сила и доверие) (2), согласие и сотрудничество (3), любовь и ответственность (4), созидание и развитие (5). Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях. 4.«Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»). 5.Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.	образовательным порталам (3) Просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов (4)
4	Политическое устройство России: история и современность	Объективное представление российских государственных и общественных институтов, их истории и ключевых причинно-следственных связей последних лет социальной трансформации. Страна в нормативно-политическом измерении.	1.Основы конституционного строя России. 2.Принцип разделения властей и демократия. 3. Особенности современного российского политического класса. 4. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. 5.Уровни организации власти в РФ. 6.Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера). 7.Современное положение российских регионов.	Презентационные деловые игры (1) Интеллектуальные игры и конкурсы (2) Открытые лекции и дискуссии (3) Обращение к мультимедийным образовательным порталам (4) Просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов (5)
5	Перспективы развития России	Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях	1.Глобальные тренды и особенности мирового развития. 2.Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. 3.Суверенитет страны и его	Тематические мастерские (воркшопы) (1) Деловые игры и техники сценарного моделирования (2) Открытые лекции и дискуссии (3)

			место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. 4.Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России 5.Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. 6.Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики. 7.Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития. 8.Справедливость и меритократия в российском обществе. 9. Представление о солидарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины	Студенческие дебаты (4)

Содержание дисциплины по темам (разделам)

Тема 1. Россия – территория успеха

Комплексное и системное представление России как страны и государства. Общие природно-географические, исторические, социально-политические, экономические, культурные характеристики современной России. Беспрецедентная территориальная протяженность. Исключительное природное богатство. Федеративное и этнонациональное разнообразие. Межконфессиональность России. Широкая номенклатура развитого предпринимательства. Выдающиеся сооружения и объекты инфраструктуры. Многонациональная российская культура. Особенности российской правовой культуры.

Исторические вызовы Российской цивилизации. Ключевые испытания, пережитые Россией, и победы, одержанные российским народом в ходе этих испытаний и отразившихся в актуальной повседневности страны.

Выдающиеся герои российской истории: выдающиеся политические и государственные деятели (а), выдающиеся ученые (б), выдающиеся деятели культуры (в) и выдающиеся образцы служения и самопожертвования во имя Родины (г).

Отечественная история как постепенное преодоление раздробленности (не только феодальной, но и, шире, родоплеменной) и переход к имперско-цивилизационному проекту, в дальнейшем превратившемуся в федеративно-цивилизационный.

Тема 2. Научные подходы к изучению Российской цивилизации

Основные современные научные подходы к изучению Российской цивилизации. Цивилизационный подход и его базовые категории (цивилизация, прогресс, стадии развития, цикличность, «столкновение цивилизаций», многополярность, детерминизм,

релятивизм, глобализация, «евразийство»). А.С. Хомяков, Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев, В.И. Ламанский, П.Н. Савицкий, Л.Н. Гумилев, А.С. Панарин, В.Л. Цымбурский, А.В. Коротаев, Ф. Гизо, А. Тойнби, О. Шпенглер, Ф. Конечный, С. Хантингтон, У. Макнил и др. Конкурирующие научные парадигмы – формационный подход (К. Маркс, Ф. Энгельс), национализм (Э. Геллнер, Б. Андерсон, В. Тишков, А. Миллер), социальный конструкционизм (П. Бергер, Т. Лукман, Э. Паин). Соотношение «национального государства», «государстванации» и «государства-цивилизации» (обращенность вовне, естественность возникновения и развития, ценностная устойчивость, политическое влияние, длительная история, возможность динамической адаптации к разным условиям международных отношений и мировой политики).

Ключевые принципы цивилизации (длительное историческое развитие, преемственная целостность политической и моральной философии, значительное культурное и социально-экономическое влияние, отдельные системы мировоззрений), основания цивилизационного размежевания (военные, географические, религиозные и пр.), различные исторические формы существования цивилизаций (от рабовладельческих империй до современных федераций).

Цивилизационный подход на стадии развития человеческих сообществ, потенциальная цикличность такого развития, а также проблемное отношение цивилизационизма к категориям детерминизма и прогресса. Направления цивилизационистов: концепции Данилевского и Тойнби, Савицкий и Л. Гумилев («евразийство»), Цымбурский («остров Россия»), У. Макнила («восхождение Запада») и С. Хантингтона («столкновение цивилизаций»). Особенности российской цивилизацией, в сравнении с другими цивилизационными проектами современности (китайским, индийским, персидско-иранским, тюркским, иберoамериканским и пр.).

Отечественная консервативная мысль; коммунитаризм (Бердяев, Карсавин, Гессен); солидаризм – Гинс, Петражицкий, Хомяков; космизм – Вернадский, Циолковский, Франк); русская религиозная философия.

Тема 3. **Мировоззренческие основы и ценности Российской цивилизации**

Базовые теоретико-методологические основания мировоззрения. Культурологический подход: «культура» и «культурный код», «традиция», «ментальность» («менталитет»), «идеология» и «идентичность». социологическими концептами, Современные концепции мировоззрения, представленным в трудах зарубежных и отечественных ученых. Различные компоненты мировоззрения (онтологическое, гносеологическое, антропологическое, телеологическое, аксиологическое, духовное), различные концепции мировоззрения (А.Ф. Лосев, В.К. Шрейбер, М. Кирни, Л. Апостель и пр.)

Актуальное российское мировоззрение. Механизмы решения существующих сложностей и трудностей. Пятиэлементная «системная модель мировоззрения». Компоненты: «миф» и «псевдомиф», «ценности» и «убеждения», «проблема Другого», «иерархия потребностей». Модели пятиэлементной «системной модели мировоззрения», раскрывающей последнее с т.з. пяти отправных позиций - человека, семьи, общества, государства и страны. Коммуникационный аспект мировоззрения: социализация и политическая социализация граждан; символическая и культурная политика; политика памяти и историческая политика; национальная политика и политика в области идентичности.

Репрезентация российской цивилизации и её современного состояния должна вбирать в себя два магистральных вектора: 1) представление ценностных принципов (констант) российской цивилизации и российского общества – единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие; 2) представление историко-политических оснований российской

цивилизаций в виде таких течений мысли, как консерватизм, коммунитаризм, солидаризм и космизм.

Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие.

Тема 4. Политическое устройство России: история и современность.

Понятие и назначение государства. Государственная система России, структура публичной власти: история и современность. Элементы и основные ветви власти, «вертикальные» уровни организации последней (федеральный, региональный и местный уровни). Соотношение государства и гражданского общества в политическом, экономическом, социально-культурном аспектах. Участие РПЦ в государственном строительстве: история и современность.

Ценность представительства как для многонационального народа, так и для государственной власти. История российского представительства (законодательная ветвь власти), правительства России (исполнительная ветвь власти), высших судов (судебная ветвь власти), института президентства как ключевого элемента государственной организации страны.

История российского конституционализма. Конституция России 1993 г. Основы государственно-политической организации российского общества: Правовое государство. Социальное государство. Светское государство. Патриотическое государство как идеальная модель отечественной государственности (И.А. Ильин).

Тема 5. Перспективы развития России

Современные вызовов человечеству и России как отражение дефицита ценностных ориентиров: климатические и экологические проблемы, имущественное неравенство, отсутствие в мире достаточной солидарности, атомизация и квантификация – утрата мотива ответственности, технологические вызовы как проблемы миссии и стабильности. Единство России и мира в общем стремлении к светлому и гармоничному будущему для новых поколений. Стратегия национальной безопасности, Стратегия научно-технологического развития, Основы законодательства РФ о культуре, Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, Основы государственной политики РФ в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан, Основы социальной политики РПЦ и др.

Ключевые проблемы современного мира, актуальные для Российской Федерации. Необходимость сохранения свойственных российскому обществу ценностных принципов как гарантия преодоления актуальных и грядущих испытания. К числу глобальных проблем «естественного» характера стоит отнести климатические и экологические проблемы (антропогенное изменение климата, по которому профессионалами давно выработан устойчивый консенсус), нехватка пресной воды и доступного продовольствия, а также энергетический дефицит. Значимая роль России в ответе на современные техногенные вызовы.

Политические вызовы современности: популизм, неадекватная рационализация и квантификация управления, утрата культурной преемственности и провал мультикультурных практик идентичности. Сценарии развития российской цивилизации. Будущее является, в значительной степени, производной от принимаемых государством и народом России идентичных ценностей. Логика построения будущего выстраивается проектной цепочкой: ценности – цели – проблемы (как препятствия достижения целей) – средства (как способы решения проблем) – результат.

Желаемый образ будущего для России как достижение ее ценностных целей. Российский проект состоит в попытке воплощения идентичных для России ценностей. Схема ценностно-ориентированного движения по схеме «стабильность – миссия – ответственность – справедливость». Правосознание как способ достижения правового идеала. Актуализация глобальной роли России как гаранта человеческих ценностей и самобытного развития. Государственные и национальные проекты, институт стратегического планирования, а также соответствующие приоритеты долгосрочного развития страны.

Современные государственные и национальные проекты.

Самостоятельная работа

№ темы	Содержание	Количество часов		
		ОФО	ОЗФО	ЗФО
Тема 1	Чтение рекомендованной учебно-методической литературы. Повторение материалов конспекта лекции. Подготовка реферата по теме.	4	12	14
Тема 2	Чтение рекомендованной учебно-методической литературы. Повторение материалов конспекта лекции. Подготовка реферата по теме.	2	12	14
Тема 3	Чтение рекомендованной учебно-методической литературы. Повторение материалов конспекта лекции. Подготовка реферата по теме.	2	12	14
Тема 4	Чтение рекомендованной учебно-методической литературы. Повторение материалов конспекта лекции. Подготовка реферата по теме.	4	12	14
Тема 5	Чтение рекомендованной учебно-методической литературы. Повторение материалов конспекта лекции. Подготовка реферата по теме.	2	12	14
ИТОГО:		18	60	68

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине

6.1. Паспорт оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Наименование темы	Контролируемая компетенция	Тип контроля	Вид контроля	Наименование оценочного средства	Планируемые результаты освоения дисциплины по элементам компетенций
Тема 1. Россия – территория успеха	УК-5	текущий	Письменный устный	Темы рефератов, докладов	УК-5.3
Тема 2. Научные подходы к изучению Российской цивилизации	УК-5	текущий	Письменный устный	Темы рефератов, докладов	УК-5.1
Тема 3. Мировоззренческие основы и ценности Российской цивилизации	УК-5	текущий	Письменный устный	Темы рефератов, докладов	УК-5.4
Тема 4. Политическое устройство России: история и современность	УК-5	текущий	Письменный устный	Темы рефератов, докладов	УК-5.3
Тема 5. Перспективы развития России	УК-5	текущий	Письменный устный	Темы рефератов, докладов	УК-5.2.
Все темы дисциплины	УК-5	промежуточный	устный	Зачет	УК-5.3

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

К оценочным средствам относятся:

- подготовка и написание рефератов (докладов, презентаций);
- дискуссии;
- зачет, предполагающий такую часть, как воспроизведение (изложение) теоретического материала по дисциплине.

Критерии оценивания:

- полнота ответов;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа – четкость и правильность речи;
- степень самостоятельности выполнения действия;
- осознанность выполнения действия;
- выполнение действий в незнакомой ситуации (выполнение заданий творческого уровня);
- креативность, коммуникативность, компетентность.

Шкала оценивания и описание показателей оценивания **для реферата (доклада, презентации)**, с определением уровней сформированности

Бальная шкала оценивания	Описание показателей оценивания	Уровень сформированности компетенции
«отлично»	- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные, дает анализ; - допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые студентами - материал излагается грамотным языком, точно используется терминология.	повышенный
«хорошо»	- излагает материал, дает определение основных понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные, дает анализ; - допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентами после указания на них преподавателя; - материал излагается грамотным языком, точно используется терминология.	базовый
«удовлетворительно»	- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке; - изложение полученных знаний неполное, что не препятствует усвоению последующего программного материала; - допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью преподавателя; - раскрывает содержание материла с ошибками в терминологии.	пороговый
«неудовлетворительно»	- изложение учебного материала неполное, бессистемное, нет понимания материала; - существенные ошибки, неисправляемые даже с помощью преподавателя; - неумение использовать понятийный аппарат; - отсутствие логической связи в ответе.	недопустимый (компетенция не освоена)

Шкала оценивания и описание показателей оценивания **для зачета,** с определением уровней сформированности

Бинарная шкала оценивания	Описание показателей оценивания	Уровень сформированности компетенции
«зачтено»	- в полном объеме излагает учебный материал; - допускает несущественные ошибки и исправляет их самостоятельно или после указания на них преподавателем; - при изложении пройденных разделов подчеркивает существенные признаки изученного предмета; - выделяет причинно-следственные связи; формулирует выводы и обобщает материал.	повышенный
«не зачтено»	- не может выделить существенные признаки изученного предмета; - затрудняется при выявлении причинно-следственных связей и формулировке выводов; - при ответах на вопросы преподавателя допускает грубые ошибки или вовсе не отвечает на них; - демонстрирует полное незнание пройденного материала.	недопустимый (компетенция не освоена)

6.3. Содержание оценочных средств для текущего контроля успеваемости

6.3.1. Перечень примерных тем рефератов (докладов, презентаций)

Тема 1. Россия – территория успеха

1. Пространство России как историческая удача.
2. Особенности российского народного характера.
3. Политический идеал Древней Руси.
4. Роль РПЦ в становлении российской государственности.
5. Ордынское иго и его итоги.
6. Московское централизованное государство как исторический выбор.
7. Гуманистическая культура как новый вектор развития России.
8. Портреты исторических лидеров России.
9. Города-оплоты русской государственности.
10. Города-герои.

Тема 2. Российское государство-цивилизация

1. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
2. Западные и восточные цивилизации: диалог культур.
3. Теория культурно-исторических типов (Н.Я. Данилевский).
4. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
5. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация.
6. Типологические особенности российской культуры.
7. Полемика славянофилов и западников.

Тема 3. Мировоззренческие основы и ценности Российской цивилизации

1. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
2. Национальная идея как основа правового идеала.
3. Идеология Святой Руси.
4. Церковный раскол XVII века и смена исторического вектора.
5. Западные ценности Петровской эпохи.
6. Просветительские идеи XVIII –XIX веков.

7. Советская власть как исторический опыт.
8. Современный российский либерализм.

Тема 4. Политическое устройство России: история и современность

1**.** Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современное мире.

2.Патриотизм элемент государственной политики.

3. Традиционные ценности российской политической культуры.

4. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.

5. Теологические аспекты российской государственности.

Тема 5. Перспективы развития России

1**.** Ценностные вызовы современного российского общества.

2. Современные модели идентичности: актуальность для России.

3. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.

4. Русская философия права о перспективах развития России.

5. Образ будущего России как достижение ее ценностных целей.

6.4. Содержание оценочных средств для промежуточной аттестации

1. Национальные гении России.
2. Образ идеального правителя Руси-России.
3. Политические лидеры Руси-России.
4. Духовные лидеры Руси-России.
5. Воины-защитники Русской земли.
6. Российский федерализм.
7. Роль РПЦ в формировании российской цивилизации.
8.Историческая национальная идея (Москва – третий Рим).
9.Теологические аспекты исторической национальной идеи.
10.Цивилизационный подход в социально-гуманитарных науках.
11. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
12. Культурологический подход.
13. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
14. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (Н.Я. Данилевский, Ф.М. Достоевский, Вл. Соловьев).
15. Мировоззрение как феномен.
16. Особенности российского мировоззрения.
17. Традиционные российские духовно-нравственные ценности.
18. Правосознание как основа правового идеала.
19. Особенности российской правовой культуры.
20. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
21. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
22. Основы конституционного строя современной России.
23. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
24. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
25. Особенности современного российского конфессионализма.
26. Россия как правовое государство.
27. Россия как социальное государство.
28.Россия как светское государство.
29. Российская национальная идея в XXI веке.
30. Современные теории идентичности.

31. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).

32. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики)

33. Основы российской национальной безопасности (Стратегия национальной безопасности).

34. Россия и глобальные вызовы.

35. Патриотическое государство (И.А. Ильин).

Оцениваемая компетенция	Планируемые результаты освоения дисциплины по элементам компетенций	Тема	Содержание оценочного средства (перечень вопросов к зачету)
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.3	Тема 1. Россия – территория успеха	1.Национальные гении России. 2. Образ идеального правителя Руси-России. 3.Политические лидеры Руси-России. 4.Духовные лидеры Руси-России. 5.Воины-защитники Русской земли. 6.Российский федерализм. 7.Роль РПЦ в формировании российской цивилизации. 8.Историческая национальная идея (Москва – третий Рим). 9.Теологические аспекты исторической национальной идеи.
	УК-5.1	Тема 2. Российское государство-цивилизация	10.Цивилизационный подход в социально-гуманитарных науках. 11. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное. 12.Культурологический подход. 13.Исторические особенности формирования российской цивилизации. 14.Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (Н.Я. Данилевский, Ф.М. Достоевский, Вл. Соловьев).
	УК-5.4	Тема 3. Мировоззренческие основы и ценности Российской цивилизации	15. Мировоззрение как феномен. 16.Особенности российского мировоззрения. 17.Традиционные российские духовно-нравственные ценности. 18.Правосознание как основа правового идеала. 19.Особенности российской правовой культуры. 20.Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
	УК-5.3	Тема 4. Политическое устройство России: история и современность	21. Государство, власть, легитимность: понятия и определения. 22. Основы конституционного строя современной России. 23. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России. 24.Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры. 25. Особенности современного российского конфессионализма. 26.Россия как правовое государство. 27.Россия как социальное государство. 28.Россия как светское государство.
	УК-5.2	Тема 5. Перспективы развития России	29. Российская национальная идея в XXI веке. 30. Современные теории идентичности. 31. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).

Оцениваемая компетенция	Планируемые результаты освоения дисциплины по элементам компетенций	Тема	Содержание оценочного средства (перечень вопросов к зачету)
			32.Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики) 33.Основы российской национальной безопасности (Стратегия национальной безопасности). 34. Россия и глобальные вызовы. 35.Патриотическое государство (И.А. Ильин).

Критерии оценивания

Критерии оценивания ответа студента в рамках устной формы текущей аттестации

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, системно показана совокупность освоенных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется при помощи научного категориально-понятийного аппарата, изложен последовательно, логично, доказательно, демонстрирует авторскую позицию студента.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен последовательно, логично и доказательно, однако допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен научным языком. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связи между понятиями, концептуальные пересечения, структурные закономерности между различными объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Критерии оценивания тестирования

Поскольку оценивание результатов тестирования напрямую зависит от абсолютного количества вопросов в конкретном тесте, представленная ниже таблица фиксирует критерии оценивания в относительном представлении:

Доля верных ответов	Оценка	Число рейтинговых баллов (если тестирование выполняет функцию контроля освоения материала, учитываемого при использовании

		рейтинговой системы)
0-50	2	0
51-65	3	2
66-80	4	4
81-100	5	6

Критерии оценивания реферата / проекта / эссе / письменной работы

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике, документ оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями; работа имеет чёткую композицию и структуру, в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены, как минимум, сноски и ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; письменная работа имеет чёткую композицию и структуру; в тексте работы отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

Оценка «удовлетворительно», если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; в целом работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания соответствующих текстов, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте работы; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи незначительных по содержанию некорректных заимствований.

Оценка «неудовлетворительно», если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; в работе отмечены нарушения общих требований её написания; есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или

не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте письменной работы; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст фрагментарно представляет собой некорректные заимствования трудов другого автора (других авторов).

Критерии оценивания ответа в рамках промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

Основой для определения оценки на зачете служит объём и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой соответствующей дисциплины. При определении требований к оценкам по дисциплинам с преобладанием теоретического обучения предлагается руководствоваться следующим:

– оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных содержательных элементов дисциплины, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;

– оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

– оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности непринципиального характера в ответе на зачете и при выполнении зачетных заданий;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Волков, А. М. Основы российской государственности. Правовая система : учебник для вузов / А. М. Волков, Е. А. Лютягина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 289 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18174-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534474 (дата обращения: 27.08.2024).

2. Волков, А. М. Основы российской государственности. Политико-правовая система : учебник для вузов / А. М. Волков, Е. А. Лютягина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17923-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/545107 (дата обращения: 27.08.2024).

3. Дахин, А. В. Основы российской государственности. Социальная система : учебное пособие для вузов / А. В. Дахин, Е. А. Мозгунова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18106-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/545097 (дата обращения: 27.08.2024).

4. История России : учебник и практикум для вузов / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 244 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15876-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536255 (дата обращения: 27.08.2024).

5. Лаптева, Л. Е. История отечественного государства и права : учебник и практикум для вузов / Л. Е. Лаптева, В. В. Медведев, М. Ю. Пахалов ; под редакцией Л. Е. Лаптевой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 570 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16578-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543161 (дата обращения: 27.08.2024).

6. Захарова, С. Г. История государственного управления в России : учебник для вузов / С. Г. Захарова, С. В. Туманов, А. В. Чернышова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 612 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14936-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544232 (дата обращения: 27.08.2024).

7. Баранов, Н. А. Современная российская политика : учебник для вузов / Н. А. Баранов, Б. А. Исаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09646-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537407 (дата обращения: 27.08.2024).

7.2. Дополнительная литература

1. Методические указания по подготовке обучающихся к занятиям семинарского типа / составители: Л. М. Дулич, Е. П. Корчевская. - Санкт-Петербург : АНО ВО «СЮА», 2021. – 20 с.

2. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся / составители: Д. В. Ушатов, Е. П. Корчевская. - Санкт-Петербург : АНО ВО «СЮА», 2021. – 40 с.

3. Государство и право : журнал. – 2010-2024 гг.

4. Лаптева, Л. Е. История отечественного государства и права : учебник и практикум Право и государство: теория и практика : журнал. – 2010-2024 гг.

5. История отечественного государства и права. X—XIX века : учебник для вузов / А. П. Альбов [и др.] ; под общей редакцией А. П. Альбова, С. В. Николюкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17610-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538107 (дата обращения: 27.08.2024).

6. История отечественного государства и права. XX век— начало XXI века : учебник для вузов / А. П. Альбов [и др.] ; под общей редакцией А. П. Альбова, С. В. Николюкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 272 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-17615-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538108 (дата обращения: 27.08.2024).

7. Сухоруков, В. Д. Геокультурные лики Русского мира : учебно-просветительский модуль / В. Д. Сухоруков, Ю. Н. Гладкий. — Санкт-Петербург : Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2022. — 40 с. — ISBN 978-5-8064-3138-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120143.html (дата обращения: 27.08.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

8. Харин, А. Н. История мировых цивилизаций : учебник и практикум для вузов / А. Н. Харин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08912-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541421 (дата обращения: 27.08.2024).

9. Мачин, И. Ф. История политических и правовых учений : учебное пособие для вузов / И. Ф. Мачин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00371-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535394 (дата обращения: 27.08.2024).

10. Комаров, С. А. Общая теория государства и права : учебник для вузов / С. А. Комаров. — 10-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 528 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15392-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539045 (дата обращения: 27.08.2024).

11. Ростовская, Т. К. Молодежь и молодежная политика в России и за рубежом : учебное пособие для вузов / Т. К. Ростовская, Е. А. Князькова, А. С. Лукьянец. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18423-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534975 (дата обращения: 27.08.2024).

12. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18529-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535275 (дата обращения: 27.08.2024).

13. Сирота, Н. М. Геополитика: эволюция науки и основные концепции : учебное пособие для вузов / Н. М. Сирота. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 131 с. — ISBN 978-5-4497-0840-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/101764.html (дата обращения: 27.08.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/101764.

14. Хренов, Н. А. Субкультурные картины мира в российской цивилизации : монография для вузов / Н. А. Хренов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 567 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-12480-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542994 (дата обращения: 27.08.2024).

15. Нисневич, Ю. А. Политика и коррупция: коррупция как фактор мирового политического процесса : монография / Ю. А. Нисневич. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 240 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-04729-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539529 (дата обращения: 27.08.2024).

16. Сапожников, О. Я. Мечта о русском единстве. Киевский синопсис 1674 г. : монография / О. Я. Сапожников, И. Ю. Сапожникова. — Москва : Европа, 2006. — 248 с. — ISBN 5-9739-0054-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/11627.html (дата обращения: 27.08.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

17. Пушкарева, Г. В. Политология : учебник и практикум для вузов / Г. В. Пушкарева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 338 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12298-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536294 (дата обращения: 27.08.2024).

7.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе изучения дисциплины, обучающиеся должны воспринимать, осмысливать и углублять получаемую информацию, овладевать профессионально необходимыми навыками.

На занятиях лекционного типа рекомендуется в краткой форме фиксировать основные положения, формулировки. Делать пометки, какой материал вызывает трудности, т.е. отметить вопросы, термины, которые следует самостоятельно изучить по рекомендуемой литературе.

Обучающиеся должны самостоятельно изучить нормативные правовые акты с учетом всех их изменений и дополнений по всем темам курса.

При изучении литературы всегда следует иметь в виду изменения в законодательстве. Поэтому материал, излагаемый в книгах и статьях, следует соотносить с этими изменениями.

При подготовке к занятиям семинарского типа обучающимся необходимо изучить:

- задание (план) на занятие;
- конспект лекций;
- рекомендованную учебную и научную литературу;

В процессе подготовки к занятию семинарского типа обучающиеся должны отработать выносимые на обсуждение вопросы, подготовить рефераты, указанные в плане занятия.

Самостоятельная работа обучающегося весьма многообразна и содержательна. Она включает следующие этапы занятий:

- Самостоятельное изучение, конспектирование, анализ учебно-методической и научной литературы, периодических научных изданий, нормативных правовых документов;
- Индивидуальная творческая работа по осмыслению собранной информации, проведению сравнительного анализа и обобщению материалов, полученных из разных источников;
- Завершающий этап самостоятельной работы – подготовка к сдаче зачета и экзамена, оформление и подготовка к защите курсовой работы, предполагающая интеграцию и систематизацию всей совокупности полученных по дисциплине знаний.

Исключительно важно придерживаться в самостоятельной работе таких принципов, как систематичность и последовательность. Систематичность занятий предполагает равномерное, по возможности, распределение объема работы в течение всего предусмотренного учебным планом срока овладения данной дисциплиной, что позволяет избежать дефицита времени, перегрузок, спешки, срывов, некачественных результатов в завершающий период изучения дисциплины.

В процессе изучения дисциплины важно постоянно пополнять и расширять свои знания. Изучение рекомендованной литературы является важной составной частью

восприятия и усвоения новых знаний. При этом, помимо основной литературы, полезно пользоваться словарями, энциклопедиями. Каждый обучающийся должен быть активным пользователем глобальной телекоммуникационной сети INTERNET, которая предлагает неограниченный объем информации по всем разделам научных знаний.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» : образовательная платформа Юрайт. : [сайт] – Москва. - URL: https://www.urait.ru (дата обращения: 23.03.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
2. ООО Компания «Ай ПИ Ар Медиа» : Цифровой образовательный ресурс и База данных «Цифровая библиотека IPRsmart» : ЭБС : [сайт] –Москва - URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения: 27.08.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
3. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека : [сайт]. – Москва. - URL: http://elibrary.ru/ (дата обращения: 27.08.2024) – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.
4. Moodle: электронное образование : [сайт]. - URL: http://student.jurac.ru/ (дата обращения: 27.08.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
5. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» : [сайт]. – URL: http://sudrf.ru/ (дата обращения: 27.08.2024). – Текст: электронный.
6. Официальный интернет-портал правовой информации: государственная система
правовой информации: [сайт]. – URL: http://pravo.gov.ru/ (дата обращения: 27.08.2024). – Текст: электронный.
7. Правительство Российской Федерации: официальный сайт. – Москва. – URL: http://government.ru/ (дата обращения: 27.08.2024). – Текст: электронный.
8. Президент России : официальный сайт. – Москва. – URL: http://kremlin.ru/ (дата обращения: 27.08.2024). – Текст: электронный.
9. Российская газета : [сайт]. – Москва. - URL: http://rg.ru/ (дата обращения: 27.08.2024). –Текст: электронный.
10. Сайт Конституции Российской Федерации: [сайт]. – URL: http://constitution.garant.ru/ (дата обращения: 27.08.2024). – Текст: электронный.
11. Конституционный Суд Российской Федерации: [сайт]. – URL: http://ksrf.ru/ (дата обращения: 27.08.2024). – Текст: электронный.
12. "КонсультантПлюс": Справочная правовая система: [сайт]. – URL: http://www.consultant.ru/ (дата обращения: 27.08.2024). – Текст: электронный.
13. Государственный архив Российской Федерации: [сайт]. – URL: http://statearchive.ru/ (дата обращения: 27.08.2024). – Текст: электронный.
14. Архивы России. Федеральное архивное агентство: [сайт]. - URL: URL: https://rusarchives.ru/ (дата обращения: 27.08.2024). – Текст: электронный.
15. КиберЛенинка : научная электронная библиотека открытого доступа : [сайт].– URL: https://cyberleninka.ru/ (дата обращения: 27.08.2024). – Текст: электронный.
16. Президентская библиотека: [сайт]. – URL: https://prlib.ru/ (дата обращения: 27.08.2024). – Текст: электронный.
17. Российская государственная библиотека: официальный сайт. – URL: https://rsl.ru/ (дата обращения: 27.08.2024). – Текст: электронный.

18. Библиотека диссертаций. Электронная библиотека РГБ: [сайт]. – Москва. – URL: https://diss.rsl.ru/ (дата обращения: 27.08.2024). – Текст: электронный.

19. Российская национальная библиотека: [сайт]. – URL: http://nlr.ru/ (дата обращения: 27.08.2024). – Текст: электронный.

20. Официальная Россия: сервер органов государственной власти Российской Федерации: [сайт]. – URL: http://gov.ru/ (дата обращения: 27.08.2024). – Текст: электронный.

21. Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации: [сайт]. – URL: http://council.gov.ru/ (дата обращения: 27.08.2024). – Текст: электронный.

22. Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации: [сайт]. – URL: http://duma.gov.ru/ (дата обращения: 27.08.2024). – Текст: электронный.

23. Совет судей Российской Федерации: [сайт]. – URL: http://ssrf.ru/ (дата обращения: 27.08.2024). – Текст: электронный.

24. Федеральные арбитражные суды Российской Федерации: сайт Федеральных арбитражных судов. – URL: http://arbitr.ru/ (дата обращения: 27.08.2024). – Текст: электронный.

9. Перечень (состав) информационных технологий, лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

К информационным технологиям, используемым при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, относятся:

– информационные ресурсы, доступ к которым осуществляется посредством персональных компьютеров;

– мультимедийные презентации, видео-лекции, демонстрация которых осуществляется посредством проекторов и интерактивных досок;

– средства коммуникаций (электронная почта, тематические сообщества в социальных сетях, модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда и т.п.).

Для пользования электронными ресурсами и оформления текстовых документов используется лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional, Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, ESET NOD32 Antivirus Business Edition for 60 users, в том числе отечественного производства СПС КонсультантПлюс, Dr.Web Enterprise Security Suite.

Для пользования электронными ресурсами и оформления текстовых документов используется свободно распространяемое программное обеспечение: OS Linux Ubuntu, Libre Office, Adobe Acrobat Reader, Mozilla Firefox, Moodle, в том числе отечественного производства Яндекс.Браузер.

10. Материально-техническое обеспечение (оборудование и технические средства обучения), необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оборудование и специализированная мебель: столы, посадочные места, доска (меловая), рабочее место преподавателя, кафедра.

Технические средства обучения: компьютер, доска интерактивная с проектором, выход в сеть «Интернет» и обеспечение доступа к электронной информационно-образовательной среде Академии.

2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Оборудование и специализированная мебель: столы, посадочные места, доска (меловая), рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, персональные компьютеры, подключенные к сети «Интернет» и обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде Академии.

3. Учебная аудитория для выполнения курсовых работ (курсового проектирования, выпускных квалификационных работ).

Оборудование и специализированная мебель: столы, посадочные места.

Технические средства обучения: персональные компьютеры, выход в ЭБС «Юрайт», в ЭБС «IPR BOOKS», выход в справочно-правовую систему «Консультант плюс», выход в сеть «Интернет» и обеспечение доступа к электронной информационно-образовательной среде Академии.

11. Организация обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Аудитория для проведения учебных занятий с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов располагается на первом этаже.

Академией обеспечен индивидуальный неограниченный доступ к электронно-библиотечной системе Юрайт, где имеются версии учебной литературы для лиц с нарушениями зрения, а также к электронной информационно-образовательной среде Moodle.

Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечиваются возможностью доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

В соответствии с Договором на методическое сопровождение между Санкт-Петербургской юридической академией и Государственной библиотекой для слепых и слабовидящих, для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются специальные учебники и учебные пособия – smallsp.ru/orgs/biblioteka–dlya-slepih.

В Академии проведены инструктажи с профессорско-преподавательским составом по оказанию помощи инвалидам и лицам с ОВЗ в процессе реализации образовательной деятельности.

Академией обеспечена доступность объектов и предоставляемых услуг для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Для этого требуется заявление обучающегося (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии.

Лист учета изменений

Нижний колонтитул рабочей программы дисциплины содержит указания на номер и дату версии документа (Например, Версия 1.0 от 12.2020 г.).

Актуализация (непосредственное внесение изменений) текста (части текста) на любой из страниц рабочей программы дисциплины осуществляется путем замены всей страницы. Соответственно изменяется номер и дата версии соответствующей страницы.

Информация о внесении изменений (замене листов) вносится в Таблицу учета изменений. Дата последней версии характеризует современность всего документа.

Выпуск новой редакции документа взамен предыдущей осуществляется при накоплении изменений более 20 % от объема общего содержания документа.

Таблица учета изменений

Стр.	Дата последней версии	№ и дата документа, регламентирующего внесение изменений	Дата внесения изменений	Ответственный