Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Санкт-Петербургская юридическая академия»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Международно-правовая и национальная защита прав и свобод человека с ограниченными возможностями

Направление подготовки 38.03.03 Управление персоналом

Квалификация выпускника Бакалавр

Направленность (профиль) Административно-управленческая и офисная деятельность

Санкт-Петербург
2026

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

В процессе изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

ПК-5 – Способен осуществлять диагностику и формирование организационной культуры, обеспечивать соблюдение этических норм в организации.

Индикаторы достижения Компетенций	Планируемые результаты обучения
ИД.1 (ПК-5) Знает основные элементы организационной культуры, этику деловых отношений. **ИД.2 (ПК-5)** Умеет осуществлять диагностику организационной культуры, соблюдать этические нормы взаимоотношений в организации. **ИД.3 (ПК-5)** Владеет навыками формирования организационной культуры, осуществлять контроль за соблюдением этических норм.	**Знает:** **РО-1 ИД.1 (ПК-5)** национальную специфику организационной культуры в России, сущности организационной этики; **РО-1 ИД.1 (ПК-5)** знание особенностей диагностики и формирования культуры организации.
	Умеет: **РО-3 ИД.2 (ПК-5)** проводить диагностику организационной культуры и поведения, **РО-4 ИД.2 (ПК-5)** разрабатывать программы по формированию и управлению организационным поведением и культурой.
	Владеет: **РО-5 ИД.3 (ПК-5)** методы обобщения и анализа информации о состоянии организационной культуры и поведения для разработки программ по ее формированию, коррекции и развитию.

2. Содержание оценочных средств для текущего контроля успеваемости

2.1. Примерный перечень тем докладов, рефератов, презентаций, эссе

1. Основные источники международного права защиты прав человека.
2. Конвенция ООН о правах инвалидов: основное содержание и значение в современном обществе.
3. Создание специализированных программ для реабилитации инвалидов.
4. Декларация о правах умственно отсталых лиц 1971 г.: основное содержание и значение.
5. Международный билль о правах человека: основное содержание и значение в современном обществе.
6. Принцип полного и эффективного вовлечения и включения лиц с ограниченными возможностями в общество и его реализация в России и за рубежом.
7. Соотношение международной и национальной системы защиты прав и свобод людей с ограниченными возможностями.
8. Понятие и международно-правовая классификация наиболее уязвимых слоёв населения.
9. Механизм ратификации или присоединения государств к международным договорам в области прав человека.
10. Нормы международно-правовых актов по правам человека, определяющие компетенцию международных организаций, включая международные суды, и регламент их деятельности.
11. Трудовая деятельность и право лиц с ограниченными возможностями на труд. Международные правовые акты о социальной защите инвалидов.
12. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов, утвержденные ООН.
13. Защита прав и свобод лиц с ограниченными возможностями в рамках специализированных учреждений ООН.

14. Правовой статус управомоченного по правам человека в Российской Федерации и в её субъектах.

15. Европейская социальная хартия и ее место в системе защиты прав и свобод человека с ограниченными возможностями.

16. Реализация права на независимость, социальную интеграцию и на участие в общественной жизни нетрудоспособных лиц независимо от возраста, характера и происхождения их нетрудоспособности.

17. Медицинская, социальная и профессиональная реабилитация лиц с ограниченными возможностями.

18. Реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья: зарубежный опыт.

19. Международное сотрудничество государств в области защиты прав инвалидов.

20. Деятельность учреждений по правам человека в Российской Федерации.

21. Осуществление опеки и попечительства в отношении совершеннолетних недееспособных или не полностью дееспособных граждан.

22. Условия предоставления надомного полустационарного и стационарного социального обслуживания в государственных учреждениях социального обслуживания в России и за рубежом.

23. Профессиональная подготовка и профессиональное образование лиц с ограниченными возможностями в России и за рубежом.

24. Понятие и содержание социально-правовой защиты конституционных прав и свобод человека с ограниченными возможностями в Российской Федерации.

25. Механизм социальной правовой защиты прав и свобод человека с ограниченными возможностями.

26. Нормативно-правовое обеспечение социальной защиты лиц с нарушениями психофизического развития.

27. Международно-правовая защита инвалидов и умственно-отсталых лиц в нормативных документах ООН.

28. Международно-правовая защита детей с ограниченными возможностями в нормативных документах ООН.

29. Правовое положение ребенка-инвалида (по материалам международно-правовых документов).

30. Права и обязанности родителей ребенка-инвалида (по материалам международно-правовых документов).

3. Задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень вопросов к зачету.

1. Понятие международной системы защиты прав и свобод человека.
2. Понятие международных стандартов прав человека.
3. Всеобщая декларация прав человека 1948г.: понятие и содержание.
4. Пакт о гражданских и политических правах человека 1966г.
5. Пакт о социальных, культурных и экономических правах человека 1966г.
6. Классификация прав и свобод человека.
7. Международные механизмы и процедуры по защите прав человека.
8. Международно-правовые гарантии реализации прав человека.
9. Верховный комиссар ООН по правам человека.
10. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов, утвержденные ООН.
11. Характеристика и классификация наиболее уязвимых слоев населения.
12. Защита прав отдельных категорий лиц в зависимости от пола, возраста, расы и т. п.
13. Декларация о правах умственно отсталых лиц 1971 г.: основное содержание и значение.
14. Конвенция о правах ребенка 1989 г. Правовое положение ребенка-инвалида.
15. Конвенция о защите и поощрении прав и достоинства инвалидов 2006 г.

16. Универсальная система защиты прав и свобод лиц с ограниченными возможностями в рамках ООН.

17. Конвенция о правах инвалидов 2008 г.

18. Отдельные виды прав инвалидов. Особенности их осуществления и защиты.

19. Деятельность Комитета по правам инвалидов в рамках ООН.

20. Защита прав и свобод инвалидов в рамках специализированных учреждений ООН.

21. Международная организация труда в сфере защиты прав инвалидов.

22.Всемирная организация здравоохранения в сфере защиты прав инвалидов.

23. Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) в сфере защиты прав инвалидов.

24. Европейская система защиты прав и свобод человека с ограниченными возможностями.

25. Система судебных и иных способов защиты прав человека с ограниченными возможностями.

26. Правовые основы деятельности Европейского суда по правам человека.

27. Субъекты обращения в Европейский суд по правам человека.

28. Государство как ответчик по жалобе частного лица в Европейском суде по правам человека.

29. Общая характеристика Конвенции о защите прав человека и основных свобод 1950г.

30. Механизмы контроля, предусмотренные Европейской социальной хартией по защите прав инвалидов.

31. Общая характеристика Европейской социальной хартии 1961г.

32. Общая характеристика Федерального Закона Российской Федерации «О ратификации Конвенции о защите прав человека и основных свобод и Протоколов к ней» от 30 марта 1998 г. № 54-ФЗ.

33. Национальные механизмы и средства защиты прав и свобод человека.

34. Правовые средства защиты прав и свобод человека с ограниченными возможностями в Российской Федерации.

35. Институт омбудсмена в Российской Федерации.

36. Правовой статус Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации.

37. Защита прав и свобод человека с ограниченными возможностями органами прокуратуры РФ.

38. Защита прав и свобод человека с ограниченными возможностями в судебной системе РФ.

39. Конвенция СНГ о защите прав и свобод человека.

40. Понятие социально-правовой защиты конституционных прав и свобод человека с ограниченными возможностями.

41. Принципы социально-правовой защиты конституционных прав и свобод человека с ограниченными возможностями.

42. Понятие механизма социально-правовой защиты прав и свобод человека с ограниченными возможностями.

43. Сущность механизма социально-правовой защиты прав и свобод человека с ограниченными возможностями.

44. Социально-правовая защита человека с ограниченными возможностями в сфере трудовых правоотношений.

45. Юридические гарантии реализации социально-правовой защиты человека с ограниченными возможностями.

46. Общая характеристика Федерального Закона от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

47. Общая характеристика Федерального закона от 03.05.2012 г. N 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».

48. Влияние международно-правовой защиты прав человека на функционирование правовой системы России.

49. Имплементация норм в области защиты прав и свобод человека во внутригосударственное законодательство.

50. Специализированные программы для реабилитации инвалидов в РФ.

51. Защита инвалидов как социальная проблема.

52. Определение понятия «инвалидность» по российскому законодательству.

53. Государственная политика и нормативно-правовое обоснование социальной защиты инвалидов в РФ.

54. Практические меры социальной защиты инвалидов в РФ.

55. Система реабилитации инвалидов в РФ.

56. Права, льготы и компенсации, предоставляемые инвалидам по законодательству РФ.

57. Профессиональная реабилитация людей с ограниченными возможностями.

58. Финансирование и пенсионное обеспечение инвалидов в РФ.

59. Социальное обслуживание инвалидов в РФ.

60. Система реабилитации инвалидов в РФ.

61. Принципы, содержание, цель и задачи реабилитации инвалидов в РФ.

62. Виды реабилитации инвалидов в РФ.

63. Философия независимого образа жизни. Центры независимой жизни.

64. Понятие сегрегации и интеграции. Проблемы интеграции людей с ограниченными возможностями в общество.

65. Общественные организации людей с ограниченными возможностями. Цель, задачи, функции. Права и ответственность.

66. Проблемы людей с ограниченными возможностями. Барьеры окружающей среды: международно-правовой аспект

67. Проблемы детей-инвалидов и семей, имеющих детей-инвалидов: международно-правовой аспект

68. Барьеры городской среды. Пути и возможности их устранения: международно-правовой аспект

69. Барьеры (проблемы) в образовании и трудоустройстве лиц с ограниченными возможностями: международно-правовой аспект

70. Роль государственных и общественных организаций, в том числе международных в обеспечении социальной помощи инвалидам.

2.3. Шкала оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Для оценки результатов промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачёта применяется двухбалльная шкала оценивания: «зачтено» и «не зачтено».

Зачет. Критерии выставления оценок

При выставлении результата зачёта учитываются полнота и правильность освоения теоретического материала, понимание основных понятий и закономерностей дисциплины, логичность и последовательность изложения, владение профессиональной терминологией, способность применять полученные знания и умения при решении практико-ориентированных задач, самостоятельность выполнения заданий, а также степень достижения планируемых результатов обучения и сформированности компетенций.

Результат «зачтено» выставляется обучающемуся, если он:

- усвоил основное содержание учебного материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины, и демонстрирует знание основных понятий, определений, принципов, методов и закономерностей;
- понимает сущность изучаемых процессов и явлений, способен объяснять взаимосвязи между основными положениями дисциплины;
- правильно раскрывает содержание поставленных вопросов, излагает материал последовательно, логично и с использованием соответствующей профессиональной терминологии;

• способен выделять главное в изученном материале, проводить анализ информации, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы и аргументировать свою позицию;

• демонстрирует умение применять полученные теоретические знания при решении типовых учебных и практико-ориентированных задач;

• владеет основными методами, приёмами и инструментами, необходимыми для выполнения заданий;

• выполняет предложенные задания в целом правильно, соблюдая основные требования к содержанию, структуре и оформлению результатов;

• способен самостоятельно выполнять основные этапы задания, при необходимости используя уточняющие вопросы или рекомендации преподавателя;

• допускает отдельные неточности, неполноту отдельных ответов либо несущественные ошибки, которые не искажают основного содержания материала и могут быть исправлены самостоятельно или после уточняющих вопросов преподавателя;

• демонстрирует достижение планируемых результатов обучения и сформированность компетенций на уровне не ниже минимально допустимого.

Результат «зачтено» может быть выставлен как при полном и глубоком освоении материала, так и при освоении его на минимально достаточном уровне, если обучающийся правильно раскрывает основные положения дисциплины, способен выполнять предусмотренные программой типовые задания и демонстрирует достижение установленных результатов обучения.

Результат «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он:

• не усвоил значительную часть основного учебного материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины;

• не знает либо неправильно раскрывает основные понятия, определения, принципы, методы и закономерности дисциплины;

• допускает существенные фактические и содержательные ошибки, искажающие смысл основных положений учебного материала;

• не понимает взаимосвязей между основными понятиями, процессами и явлениями;

• излагает материал фрагментарно, непоследовательно, не может выделить главное и сформулировать обоснованные выводы;

• не владеет необходимой профессиональной терминологией либо систематически использует её неправильно;

• не способен применить полученные знания при решении типовых учебных и практико-ориентированных задач;

• допускает принципиальные ошибки при выборе методов, способов решения задач, использовании инструментов или интерпретации результатов;

• не может самостоятельно выполнить основные этапы предложенного задания даже после дополнительных разъяснений и наводящих вопросов преподавателя;

• не способен объяснить последовательность выполнения задания, обосновать полученные результаты и оценить их правильность;

• не устраняет существенные ошибки после дополнительных вопросов и разъяснений преподавателя;

• не демонстрирует достижение планируемых результатов обучения и минимально необходимого уровня сформированности компетенций.

Результат «не зачтено» выставляется в случае, если выявленные пробелы в знаниях, умениях и навыках носят существенный характер и не позволяют признать планируемые результаты обучения по дисциплине достигнутыми.

Порядок принятия решения о выставлении результата зачёта

При проведении промежуточной аттестации в форме зачёта преподаватель оценивает результаты освоения дисциплины в совокупности, с учётом ответов обучающегося на теоретические вопросы, результатов выполнения практико-ориентированных заданий и иных оценочных мероприятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Отдельные неточности и несущественные ошибки не являются самостоятельным основанием для выставления результата «не зачтено», если обучающийся в целом демонстрирует необходимый уровень знаний, умений и сформированности компетенций.

Наличие существенных пробелов в освоении основного содержания дисциплины, принципиальных ошибок и неспособность выполнить типовые задания свидетельствуют о недостижении минимально необходимого уровня освоения дисциплины и являются основанием для выставления результата «не зачтено».

Результат промежуточной аттестации фиксируется в форме «зачтено» или «не зачтено» в соответствии с установленным в образовательной организации порядком проведения промежуточной аттестации.

Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации в форме тестирования

При проведении промежуточной аттестации в форме тестирования с использованием двухбалльной шкалы оценивания («зачтено», «не зачтено») оценка результатов осуществляется следующим образом:

- «Зачтено» выставляется обучающемуся, правильно выполнившему не менее 60 % тестовых заданий. Данный результат свидетельствует о достижении минимально необходимого уровня освоения содержания дисциплины и сформированности оцениваемых компетенций.
- «Не зачтено» выставляется обучающемуся, правильно выполнившему менее 60 % тестовых заданий. Данный результат свидетельствует о недостаточном уровне освоения содержания дисциплины и недостижении минимально необходимых результатов обучения.

Процент правильно выполненных тестовых заданий определяется как отношение количества правильно выполненных заданий к общему количеству тестовых заданий, предъявленных обучающемуся, умноженное на 100 %.

Если тестовые задания имеют различный вес или предусматривают частичное начисление баллов, результат определяется как отношение суммы набранных баллов к максимально возможной сумме баллов, умноженное на 100 %.

При определении итогового результата тестирования применяется установленная шкала оценивания. Значение 60 % включается в диапазон результата «зачтено».

Дополнительные вопросы могут быть заданы обучающемуся в случае:

• необходимости конкретизации и изложенной обучающимся информации по вопросам билета с целью проверки глубины знаний отвечающего по связанным между собой темам и проблемам;

• необходимости проверки знаний обучающегося по основным темам и проблемам курса при недостаточной полноте его ответа по вопросам билета.

2.4. Задания для диагностической работы (количество 20)

Вопрос 1:

Цели Конвенции о правах инвалидов ООН

Примерный ответ:

Цель Конвенции — поощрение, защита и обеспечение полного и равного осуществления всеми инвалидами всех прав человека и основных свобод, а также поощрение уважения присущего им достоинства.

Вопрос 2:

Кто осуществляет контроль за исполнением конвенции о правах инвалидов ООН?

Примерный ответ:

Мониторинг Конвенции осуществляет Комитет по правам инвалидов. Он уполномочен рассматривать доклады государств-участников, выносить по ним предложения и общие рекомендации, а также рассматривать сообщения о нарушениях Конвенции государствами-участниками.

Вопрос 3:

Дискриминация по признаку инвалидности

Примерный ответ:

Дискриминация по признаку инвалидности означает любое различие, исключение или ограничение по причине инвалидности, целью или результатом которого является умаление или отрицание признания, реализации или осуществления наравне с другими всех прав человека и основных свобод в политической, экономической, социальной, культурной, гражданской или любой иной области.

Вопрос 4:

Перечислите основные принципы Конвенции о правах инвалидов ООН

Примерный ответ:

Основные принципы Конвенции о правах инвалидов ООН:

1. Уважение присущего человеку достоинства, его личной самостоятельности, включая свободу делать свой собственный выбор, и независимости;
2. Недискриминация;
3. Полное и эффективное вовлечение и включение в общество.

Вопрос 5:

Что включает в себя просветительно-воспитательная работа в соответствии с Конвенцией о правах инвалидов ООН?

Примерный ответ:

1. Повышать просвещенность всего общества, в том числе на уровне семьи, в вопросах инвалидности и укреплять уважение прав и достоинства инвалидов;
2. Вести борьбу со стереотипами, предрассудками и вредными обычаями в отношении инвалидов, в том числе на почве половой принадлежности и возраста, во всех сферах жизни;
3. Пропагандировать потенциал и вклад инвалидов.

Вопрос 6:

Индивидуальная мобильность - это

Примерный ответ:

Индивидуальная мобильность инвалидов — это обеспечение возможности людей с ограниченными возможностями здоровья передвигаться самостоятельно, выбирать способ передвижения

Вопрос 7:

Право инвалидов на труд

Примерный ответ:

Право инвалидов на труд включает право на получение возможности зарабатывать себе на жизнь трудом, который инвалид свободно выбрал или на который он свободно согласился, в условиях, когда рынок труда и производственная среда являются открытыми, инклюзивными и доступными для инвалидов.

Вопрос 8:

Перечислите международные акты о правах инвалидов

Примерный ответ:

Декларация «О правах инвалидов»
Декларация о правах умственно отсталых лиц
Конвенция о правах инвалидов ООН
Европейская социальная хартия

Вопрос 9:

Инвалид – это

Примерный ответ:

Инвалид – это лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами,

приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Вопрос 10:

Социальная поддержка инвалидов - это

Примерный ответ:

Социальная поддержка инвалидов – это система мер, обеспечивающая социальные гарантии инвалидам, устанавливаемая законами и иными нормативными правовыми актами, за исключением пенсионного обеспечения

Вопрос 11:

Реабилитация инвалидов - это

Примерный ответ:

Реабилитация инвалидов – это система и процесс полного или частичного восстановления способностей инвалидов к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности

Вопрос 12:

Квотирование рабочих мест для инвалидов

Примерный ответ:

Квотирование рабочих мест для инвалидов - это резервирование части вакансий для трудоустройства людей с ограниченными физическими возможностями. Квота — количество мест, которое выделяется на работников-инвалидов, при этом рабочие места должны быть адаптированы под нужды таких работников.

Вопрос 13:

Как осуществляется привлечение инвалидов к сверхурочной работе?

Примерный ответ:

Привлечение к сверхурочной работе инвалидов допускается только с их письменного согласия и при условии, если это не запрещено им по состоянию здоровья в соответствии с медицинским заключением. Работники должны быть в письменной форме ознакомлены со своим правом отказаться от сверхурочной работы

Вопрос 14:

Обеспечение занятости инвалидов

Примерный ответ:

Инвалидам предоставляются гарантии трудовой занятости путем проведения следующих специальных мероприятий:

организации сопровождаемой трудовой деятельности инвалидов;

предоставления инвалидам мер государственной поддержки в сфере занятости населения.

Вопрос 15:

Образование инвалидов

Примерный ответ:

Поддержка общего образования, профессионального образования и профессионального обучения инвалидов направлена на:

1) осуществление ими прав и свобод человека наравне с другими гражданами;

2) развитие личности, индивидуальных способностей и возможностей;

3) интеграцию в общество.

Вопрос 16:

Приведите примеры разумного приспособления:

Примерный ответ:

1. Приспособление помещения, обстановки и оборудования под нужды инвалида;
2. Предоставление информации в доступной для инвалида форме;
3. Изменение режима работы или обучения;
4. Предоставление инвалиду другого рабочего места или места обучения (или перевод на работу на дому).

Вопрос 17:

Универсальный дизайн – это?

Примерный ответ:

Универсальный дизайн означает дизайн предметов, обстановок, программ и услуг, призванный сделать их в максимально возможной степени пригодными к пользованию для всех людей без необходимости адаптации или специального дизайна.

Вопрос 18:

Медико-социальная экспертиза – это?

Примерный ответ:

Медико-социальная экспертиза – это признание лица инвалидом и определение в установленном порядке потребностей освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию и абилитацию, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма.

Вопрос 19:

Основные категории жизнедеятельности человека

Примерный ответ:

К основным категориям жизнедеятельности человека относятся:

а) способность к самообслуживанию;

б) способность к самостоятельному передвижению;

в) способность к ориентации;

г) способность к общению;

д) способность контролировать свое поведение;

е) способность к обучению;

ж) способность к трудовой деятельности.

Вопрос 20:

Ограничение жизнедеятельности – это?

Примерный ответ:

Ограничение жизнедеятельности - полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью.