Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Санкт-Петербургская юридическая академия»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Философия

Направление подготовки 38.03.03 Управление персоналом

Квалификация выпускника Бакалавр

Направленность (профиль) Административно-управленческая и офисная деятельность

Санкт-Петербург
2026 г.

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

В процессе изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ИД.1 (УК-1) Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему ИД.2 (УК-1) Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации	**Знает:** **РО-1ИД-1(УК-1)** методы и основные принципы критического анализа и синтеза информации;
	Умеет: **РО-2ИД-1(УК-1)** определять, интерпретировать и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи;
	Владеет: **РО-3ИД-1(УК-1)** навыками обработки информации, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения; **РО-4ИД-1(УК-1)** навыками рассмотрения и предложения возможных вариантов решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

2. Примерные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Типовые тестовые задания

Вариант 1

1.Что такое философия?

А) наука о закономерностях возникновения, развития и функционирования психики и психической деятельности человека и групп людей;

Б) особая форма познания и система знаний об общих характеристиках, понятиях и принципах реальности (бытия), а также бытия человека, об отношении человека и окружающего его мира;

В) наука о совместной жизни групп и сообществ людей.

2. Предметом философии по Г.В.Ф. Гегелю является…

А) мышление;

Б) искусство;

В) культура.

3. Гераклит Эфесский…

А) критиковал Канта;

Б) критиковал Гегеля;

В) утверждал, что все произошло из огня и пребывает в состоянии постоянного изменения.

4. В каком веке жил Сократ?

А) 18 в. н.э.;

Б) 6 в. н.э.;

В) 5 в. до н.э.

5. Как называется диалог Платона, посвященный проблеме идеального государства?

«Государство»

6. Как называется трактат Аристотеля о государстве, содержащий начала социальной и политической философии?

«Политика»

7. Григорий Палама в своих трудах дал философскую основу …

А) практике исихазма;

Б) позитивизму;

В) социальному реализму.

8. Сочинение Пико делла Мирандолы называется…

А) «Капитал»;

Б) «Речь о достоинстве человека»;

В) «Критика чистого разума».

9. Одной из основных проблем философии эпохи Нового времени является…

А) проблема философского научного метода;

Б) проблема архэ (первовещества, из которого состоит мир);

В) проблема апологетики.

10. Ф. Бэкон является основоположником…

А) эмпиризма и английского материализма;

Б) интуитивизма;

В) анархизма.

11. Какое из высказываний принадлежит Р. Декарту?

А) «даже путь в тысячу ли начинается с первого шага»;

Б) «нет ни страдания, ни причины страдания, ни прекращения страдания, ни пути»;

В) «…всякий раз, как я произношу слова *Я есмь, я существую* или воспринимаю это изречение умом, оно по необходимости будет истинным».

12. Добавьте пропущенное слово в цитату из сочинения Б. Спинозы «Политический трактат»: «Итак, как преступление и повиновение в строгом смысле, так и справедливость и несправедливость могут быть представлены только в_____. Ибо в природе нет ничего такого, о чем можно сказать, что оно по праву принадлежит одному, а не другому; но все принадлежит всем тем именно, в чьей власти его себе присвоить».

А) природе;

Б) государстве;

В) универсуме.

13. Одной из черт философии эпохи Просвещения является…

А) мистицизм;

Б) мифологизм;

В) рационализм.

14. Одна из формулировок категорического императива И. Канта гласит:

А) «Знающий не говорит, говорящий не знает»;

Б) «Поступай так, чтобы ты всегда относился к человечеству и в своем лице, и в лице всякого другого как к цели, и никогда – как к средству»;

В) «Порой мы видим многое, но не замечаем главного».

15. Как называется философский трактат Г.В.Ф. Гегеля, раскрывающий проблемы права?

«Философия права»

16. Русская религиозная философия основывается на…
А) православии;
Б) анархических идеях;
В) политеизме.

17. Раздел философии, изучающий бытие – это… **онтология**

18. Субстанция – это…
А) неизменная сущность вещей;
Б) то же самое что и акциденция;
В) антоним материи.

19. Согласно феноменологии Э. Гуссерля сознание – это…
А) не часть мира, а реальность, в формах которой нам дан мир;
Б) форма бессознательного;
В) нечто трансцендентное.

20. Раздел философии, изучающий проблемы познания – это… **гносеология**

21. Активно действующее творческое начало (индивид, общество) – это… **субъект познания**

22. То, что противостоит субъекту и на что направлена его познавательная деятельность – это… **объект познания**

23. Какое значение в древнегреческом языке имело слово «диалектика»?
А) «искусство сражения»;
Б) «искусство создавать прекрасное»;
В) «искусство вести рассуждение».

24. Согласно теории В.И. Вернадского биосфера - это…
А) синоним ноосферы;
Б) глобальная экосистема Земли;
В) космос.

25. Что изучается в рамках социальной философии? **общество, история и человек**

26. Какая из идей принадлежит К.Марксу?
А) «…сущность человека не есть абстракт, присущий отдельному индивиду. В своей действительности она есть совокупность всех общественных отношений»;
Б) «Все течет все меняется»;
В) «Я слышу и забываю. Я вижу и запоминаю. Я делаю и понимаю».

27. Культуры согласно П. Сорокину бывают…
А) идеациональными (ориентированными на духовное), чувственными и идеалистическими (ориентированными частично на чувственное, частично – на духовное);
Б) варварскими и прогрессивными;
В) имеющими ценность и не имеющими таковой.

28. Вставьте пропущенное слово в следующую цитату из эссе Э. Кассирера «Опыт о человеке: введение в философию человеческой культуры»: «Никогда еще в человеческом познании человек не был более _____ для самого себя, чем в наши дни. У нас есть научная, философская и теологическая антропология, каждая из которых ничего не знает о других. Мы,

следовательно, не обладаем более никакой ясной и устойчивой идеей человека. Возрастающее число частных наук, занятых изучением человека, скорее путает и затемняет, нежели освещает наше понятие человека».

А) понятным;

Б) прекрасным;

В) проблематичным.

29. Какой человек понимается как личность в философской антропологии? **социально и духовно развитый**

30. Черты упадка культуры и ее перехода в цивилизацию согласно О. Шпенглеру есть…

А) «омассовление» и появление огромных городов вместо деревень, войны за мировое господство, перенасыщенность техникой

Б) развитие сельского хозяйства

В) развитие духовной составляющей культуры

31. Познание реальной действительности с помощью мышления…

А) во всех культурах и во все времена осуществлялось абсолютно одинаково;

Б) имеет социально детерминированный характер: только через призму усвоенной культуры мы получаем знания о реальности;

В) бесполезно, т.к. сам процесс познания имеет бесконечный характер.

Вариант 2

1. Как переводится с древнегреческого слово философия?

А) любовь к мудрости;

Б) мудрость;

В) наука.

2. Мышление по Г.В.Ф. Гегелю является…

А) предметом философии;

Б) искусством;

В) культурой.

3. Для досократической философии характерно…

А) познание дао;

Б) попытка выхода из сансары;

В) близость к мифу.

4. Метод Сократа это …

А) майевтика;

Б) пропедевтика;

В) синергетика.

5. Как называется диалог Платона, посвященный проблеме идеального государства? **«Государство»**

6. Для средневековой философии характерен…

А) бихевиоризм;

Б) теоцентризм;

В) политеизм.

7.Основные направления средневековой философии…

А) позитивизм и реализм;

Б) патристика и схоластика;

В) дзен-буддизм и даосизм.

8. Одной из черт философии эпохи Возрождения является усиление интереса к…
А) натурфилософии;
Б) эмпириокритицизму;
В) научному анархизму.

9. Представители философии эпохи Возрождения – это…
А) А. Шопенгауэр, Ф. Ницше;
Б) М. Фичино, Пико делла Мирандола;
В) Анаксимен, Анаксимандр.

10. Джордано Бруно – это…
А) философ-досократик;
Б) философ-пантеист;
В) философ-позитивист.

11. Начало эпохи Нового времени в философии связано с такими именами как…
А) Анаксимен, Анаксимандр, Гераклит, Эмпедокл;
Б) О. Конт, Ж.-П. Сартр, А. Камю;
В) Ф. Бэкон, Р. Декарт.

12. Вставьте пропущенное слово в отрывок из сочинения Г.В.Ф. Лейбница «Рассуждение о метафизике»: «…каждая субстанция есть как бы целый мир и _____ Бога или всего универсума, который каждая субстанция выражает по-своему, так же как один и тот же город смотрится по-разному в зависимости от различных положений наблюдателя».
А) отрицание;
Б) зеркало;
В) опровержение.

13. Философы эпохи Просвещения это…
А) Ф. Ницше, В. Дильтей, О. Шпенглер;
Б) Вольтер, Ж.Ж. Руссо, Д. Дидро, Ш.Л. де Монтескье;
В) А. Августин, Д. Пико делла Мирандола, Б. Спиноза.

14. Сколько критик написал И. Кант?
А) 3;
Б) 1;
В) 17.

15. Как называется философский трактат Г.В.Ф. Гегеля, раскрывающий проблемы права?
«Философия права»

16. Представители русской религиозной философии это:
А) К.И. Каутский, М.А. Бакунин, П.А. Кропоткин;
Б) В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев, В.В. Розанов, Н.О. Лосский, П.А. Флоренский, Г.В. Флоровский;
В) Н.Г. Чернышевский, А.М. Пешков, В.И. Ульянов, И.В. Джугашвили.

17. Бытие как философская категория является предметом изучения… **онтологии**

18. Субстанция от акциденции отличается...
А) ничем;
Б) акциденция подчиняет себе субстанцию;

В) субстанция – это то, что существует автономно, само по себе, а акциденции существуют в другом и через другое.

19. Интенциональность как свойство сознания есть…

А) направленность сознания на некоторый предмет;

Б) то же самое, что и иррациональность;

В) то же самое, что и рациональность.

20. Раздел философии, изучающий возможности познания мира человеком, природу познания, пути, источники и методы познания **гносеология**

21. Диалектика – это…

А) крайне запутанное рассуждение на отвлеченные темы, никакого отношения к действительности не имеющие;

Б) теория ценностей, раздел философии; она изучает вопросы, связанные с природой ценностей, их местом в реальности и структурой ценностного мира, то есть о связи различных ценностей между собой, с социальными и культурными факторами и структурой личности;

В) всеобщий метод познания противоречий как внутренних движущих сил развития бытия, духа и истории (Г.В.Ф. Гегель).

22. Что есть, согласно В.И. Вернадскому биосфера и ноосфера?

А) биосфера – глобальная экосистема Земли, а ноосфера – гипотетическая сфера взаимодействия общества и природы, в границах которой разумная человеческая деятельность становится определяющим фактором развития;

Б) это взаимоисключающие сферы: наличие одной предполагает полное уничтожение другой;

В) биосфера – это культура, а ноосфера – природа.

23. Раздел философии, призванный ответить на вопрос о том, что есть общество и какое место занимает в нём человек – это…. **социальная** философия

24. Какое из высказываний принадлежит К. Марксу?

А) «Не мне, но логосу внимая, мудро признать, что все едино»;

Б) «Ради спасения человеческого было необходимо, чтобы помимо знаний, предоставляемых философской наукой, основанной на человеческом разуме, существовало знание, основанное на откровении, исходящем от Бога»;

В) «Способ производства материальной жизни обусловливает социальный, политический и духовный процессы жизни вообще. Не сознание людей определяет их бытие, а, наоборот, их общественное бытие определяет их сознание».

25. Без постоянного процесса общественного производства (духовного и материального) общество ….

А) могло бы полноценно существовать;

Б) не могло бы ни существовать, ни развиваться;

В) при одних условиях продолжало бы существовать, при других – нет.

26. Как соотносятся между собой социологический реализм и социологический номинализм?

А) социологический реализм – это синоним диалектического реализма, а социологический номинализм – идеализма;

Б) социологический реализм - одно из двух основополагающих общетеоретических и методологических воззрений в социальной философии и социологии, согласно которому общество в целом (равно как и отдельные социальные институты: государство, семья и т.д.) выступает как самостоятельная сущность, своего рода субстанция, не сводимая к взаимодействию отдельных индивидов; реализм социологический противостоит

номинализму социологическому, вообще отказывающемуся признавать за реальность как общество, так и социальные институты, считая, что таковой обладают лишь отдельные индивиды;

В) между ними нет принципиальной разницы, т.к. они оба связаны с обществом.

27. Духовная жизнь общества – это…

А) нечто в реальности никогда не существовавшее;

Б) сфера общественной жизни, связанная с производством и распределением духовных ценностей, с удовлетворением духовных потребностей человека;

В) то что определяется материальной жизнью общества и больше ничем.

28. Философия человека (в широком смысле - философское учение о природе и сущности человека) – это философская … **антропология**

29. Понятие личности в философской антропологии является…

А) второстепенным: нет никакой разницы между индивидом и личностью;

Б) одним из основных: личность формируется, складывается, развивается и функционирует в обществе, она является мерой человека в качестве субъекта общественных и социальных отношений, мерой индивидуальности и проявлением персональности;

В) крайне неопределенным (вообще непонятно что это такое).

30. Вставьте пропущенное слово в следующую цитату из сочинения «Закат Европы» О. Шпенглера: «Цивилизация есть неизбежная судьба _____ культуры. Здесь мы достигаем вершины, с которой становятся разрешимыми последние и самые трудные вопросы исторической морфологии. Цивилизация есть совокупность крайне внешних и крайне искусственных состояний, к которым способны люди, достигшие последних стадий развития. Цивилизация есть завершение. Она следует за культурой, как ставшее за становлением, как смерть за жизнью, как окоченение за развитием, как духовная старость и каменный и окаменяющий мировой город за господством земли и детством души, получившими выражение, например, в дорическом и готическом стилях. Она неотвратимый конец; к ней приходят с глубокой внутренней необходимостью все культуры».

А) избранной;

Б) всякой;

В) наилучшей.

31. Отражение объективной реальности – это есть…

А) принцип эзотерического знания;

Б) принцип даосизма;

В) основополагающий принцип познания.

Перечень тем рефератов

1. Философия как наука.
2. Философия как особая форма общественного сознания.
3. Основной вопрос философии.
4. Философия, право.
5. Материалистическая линия в древнегреческой философии.
6. Идеалистическая линия в древнегреческой философии.
7. Вклад Аристотеля в философию.
8. Основной вопрос философии.
9. Философия и право.
10. Космоцентризм.
11. Материалистическая линия в древнегреческой философии.
12. Идеалистическая линия в древнегреческой философии.

13. Теоцентризм.
14. Схоластика.
15. Рационализм.
16. Философия Ф. Бекона.
17. Философия Т. Гоббса.
18. Философия Р. Декарта, Б. Спинозы и Д. Локка.
19. Субъективный идеализм.
20. Французский материализм 18 века.
21. Немецкая классическая философия.
22. Немецкая классическая философия.
23. Критическая философия И. Канта.
24. Система и метод философии Гегеля.
25. Европейская философия 19 века.
26. Философия позитивизма и его эволюция.
27. Основные идеи философии марксизма.
28. Философские направления 20 века.
29. Экзестенционализм.
30. Философская антропология.
31. Русская философия.
32. Русская религиозная философия.
33. Материализм в русской философии.
34. Философия русского космизма.
35. Сознание человека и его основные особенности.
36. Познание и понимание как формы человеческой деятельности.
37. Чувственное и логическое познание.
38. Философское учение об истине.
39. Общая характеристика и категории диалектики.
40. Принципы и законы диалектики.
41. Принципы, законы и категории диалектики для правовой теории и практики.
42. Природа и общество.
43. Природа как предпосылка и объективное условие существования общества.
44. Общество как конкретно-историческая форма жизнедеятельности людей.
45. Человек, его природа и сущность.
46. Человек как единство природного и социального.
47. Человек и его естественные права.
48. Личность как философская категория.
49. Философия и право.

3. Задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень вопросов к экзамену

В одном билете 2 теоретических вопроса и практико-ориентированное задание

1. Философия как особая форма общественного сознания.
2. Философия, ее предмет и роль в обществе.
3. Основной вопрос философии.
4. Философия и право.
5. Исторические условия формирования древнегреческой философии.
6. Основные черты античной философии.
7. Досократические школы античной философии.
8. Философия Платона.
9. Философия Аристотеля.
10. Скептицизм как направление в античной философии.
11. Стоицизм как направление в античной философии.
12. Общая характеристика средневековой философии.

13. Теоцентризм как одна из основных особенностей средневековой философии.
14. Роль патристики в формировании средневековой философии.
15. Основные проблемы схоластики.
16. Философия Фомы Аквинского.
17. Общие черты философии эпохи Возрождения.
18. Философия Нового времени (общая характеристика).
19. Исторические условия формирования философии Нового времени.
20. Философия Ф. Бекона.
21. Философия Т. Гоббса и Д. Локка.
22. Философия Р. Декарта.
23. Философия Б. Спинозы.
24. Философия Г.В. Лейбница.
25. Философия Д. Беркли.
26. Философия Д. Юма.
27. Французская философия эпохи Просвещения.
28. Социалистическо-утопическое направление французской философии.
29. Немецкая классическая философия (общая характеристика).
30. Исторические условия формирования немецкой классической философии.
31. Критическая философия И. Канта.
32. Законы диалектики Гегеля.
33. Европейская философия 19 века (общая характеристика).
34. Философия позитивизма.
35. Основные идеи философии марксизма.
36. Иррационализм А. Шопенгауэра.
37. Философия жизни Ф. Ницше.
38. Философия 20 века в Европе (общая характеристика).
39. Философия экзистенциализма.
40. Философская антропология.
41. Русская философия и ее особенности.
42. Западники и славянофилы.
43. Материалистическое направление в русской философии.
44. Русская религиозная философия.
45. Философия русского космизма.
46. Бытие и субстанция как исходные категории философии.
47. Биологические и социальные предпосылки возникновения сознания.
48. Познание и понимание как формы человеческой деятельности.
49. Чувственное и логическое познание, их единство и основные формы.
50. Диалектика как учение о развитии, ее содержание и структура.
51. Принципы и законы диалектики.
52. Категории диалектики, их общая характеристика.
53. Взаимодействие природы и общества.
54. Общество как форма жизнедеятельности людей.
55. Взаимосвязь экономики и общества.
56. Проблема ценности духовной жизни в современном обществе.
57. Человек как единство природного и социального.
58. Человек и его естественные права.
59. Свобода и ответственность личности.
60. Историческая необходимость и свобода личности.

Примерный перечень практико-ориентированных заданий для проведения промежуточной аттестации (экзамена)

1. Немецкий философ Ф. Энгельс (1820 – 1895) так сформулировал основной вопрос философии: «Великий вопрос всей, и в особенности новейшей философии, есть вопрос об отношении мышления к бытию…».

Французский философ А. Камю (1913 – 1960) писал: «Есть лишь поистине серьезный философский вопрос: вопрос о самоубийстве. Решить, стоит ли жизнь труда быть прожитой, или она того не стоит, это значит ответить на основополагающий вопрос философии».

Немецкий философ М. Хайдеггер (1889 1976) считал, что «во-первых всякий философский вопрос должен охватывать всю философскую проблематику в целом; во-вторых, всякий философский вопрос должен быть задан так, чтобы спрашивающий тоже вовлекался в него».

Вопрос:

Чем, по-вашему, можно объяснить, что именно философия пришла к необходимости постановки основного вопроса философии?

2. Отечественный философ Н.А. Бердяев (1874 1948) считал, что:

«Допустима философия науки, но не допустима научная философия. По своей сущности и по своей задаче философия никогда не была приспособлением к необходимости… Философы искали премудрой истины, превышающей данный мир. Заветной целью философии всегда было познание свободы, а не необходимости»;

«Философия есть принципиально иного качества реакция на мир, чем наука, она из другого рождается и к другому направляется»;

«Подчинение философии науке есть подчинение свободы необходимости».

Вопрос:

Согласны вы или нет с вышеприведенными утверждениями Н.А. Бердяева о сущности и задачах философии? Обоснуйте свой ответ.

3. Сравните два нижеприведенных высказывания, одно из них принадлежит немецкому философу К. Ясперсу (1883 1969), другое отечественному мыслителю М.К. Мамардашвилли (1930 1990):

«Нет философии без политики и политических выводов» (К. Ясперс).

«Философия не должна быть частью государственной идеологии, ибо идеология средство достижения единомыслия, в том числе по мировоззренческим проблемам, а философия это индивидуальная мыслительная деятельность» (М.К. Мамардашвилли).

Вопрос:

Кто прав, по вашему мнению?

4. Древнегреческий философ Парменид (ок. 540 – ок.470 до н.э.) в поэме «О природе» писал:

«Один только путь остается,
«Есть» гласящий; на нем примет очень много различных,
Что нерожденным должно оно быть и негибнущим тоже,
Целым, единородным, бездрожным и совершенным.
И не «было» оно, и не «будет», раз ныне все сразу
«Есть» одно сплошное. Не сыщешь ему ты рожденья.
Как, откуда взросло? Из не-сущего? Так не позволю
Я ни сказать, ни помыслить: немыслимо, невыразимо
Есть, что не есть. Да и что за нужда его побудила
Позже скорее, чем раньше, начав с ничего, появляться?
Так что иль быть всегда, иль не быть никогда ему должно.
Но и из сущего не разрешит Убеждения сила,
Кроме него самого, возникать ничему…
Как может «быть потом» то, что есть,

Как могло бы «быть в прошлом»?
«Было» значит, не есть, не есть, если «некогда будет…»
И неделимо оно, коль скоро всецело подобно:
Тут вот не больше его ничуть, а там вот не меньше…»
Вопросы:
- Назовите основные черты бытия согласно Пармениду.
- Почему нельзя сказать о бытии, что оно «было» или «будет»?

5. Гераклит из Эфеса (2-я половина VI - 1-я половина V вв. до н.э.) говорил:
«Прекраснейшая из обезьян безобразна, если её сравнить с родом человеческим»;
«Морская вода и чистейшая, и грязнейшая одновременно: рыбам она питьё и спасение, людям же гибель и отрава».
Вопрос:
Возможно ли в данных высказываниях обнаружить истоки диалектических идей? Если да, то каких?

6. Древнегреческий философ Антисфен (ок.445 – ок.365 до н.э.), критикуя платоновскую теорию идей, как-то сказал ее создателю: «Я видел огромное количество лошадей, Платон, но я никогда не видел идею лошади, о которой ты так настойчиво говоришь». Платон (ок.427 – ок. 347 до н.э.) ответил ему: «У тебя, Антисфен, есть глаза, чтобы увидеть каждую конкретную лошадь, но, видимо, у тебя нет разума, с помощью которого ты бы мог усмотреть идею лошади».
Вопрос:
Прокомментируйте эти платоновские слова. Каким образом в них выражена основная мысль его учения?

7. У древнегреческого философа Эпикура (ок.341 – ок.270 до н.э.) есть такое рассуждение: «… когда мы говорим, что удовольствие это конечная цель, то, что мы разумеем не удовольствия распутников и не удовольствия, заключающиеся в чувственном наслаждении, как думают некоторые… но мы разумеем свободу от телесных страданий и от душевных тревог. Нет, не попойки и кутежи непрерывные, не наслаждения женщинами, не наслаждения всякими яствами, которые доставляет роскошный стол, рождают приятную жизнь, но трезвое рассуждение, исследующее причины всякого выбора и избегания и изгоняющее лживые мнения, которые производят в душе величайшее смятение».
Вопрос:
В чем заключается специфика эпикурейского учения об удовольствиях (необычность эпикурейского понимания удовольствий)?

8. Христианский богослов и философ А. Августин (354 430) писал: «…Бог превыше всего, и все должно покоряться ему… Я мысленно обратил свой взор и на другие предметы, которые ниже Тебя, и увидел, что о них нельзя сказать ни того, что они существуют, ни того, что они не существуют: существуют потому, что получили свое бытие от Тебя; не существуют потому, что они не то, что Ты. Ибо то только действительно существует, что пребывает неизменно…Если Бог отнимет от вещей свою производительную силу, то их так же не будет, как не было прежде, чем они были созданы…».[Августин. Исповедь // Антология мировой философии. Т. 1. Ч. 2. М., 1969. С. 584, 585.].
Вопрос:
Почему, по мнению Августина, обо всех вещах (за исключением Бога) «нельзя сказать ни того, что они существуют, ни того, что они не существуют»?

9. Христианский богослов и философ Климент Александрийский (ок.150 – ок.215) утверждал «Если не уверуете, то не уразумеете… Познание, подстрекаемое верой, наидостовернейшее». Всякий ищущий истину, по мнению философа, должен исходить из

каких-то первоначальных положений, определяющих пути развития его поиска, занимать определенную познавательно-мировоззренческую позицию, верить во что-то.

Вопросы:

- О какой вере идет речь?
- Согласны ли Вы с мнением Климента Александрийского?

10. Итальянский философ Фома Аквинский (1225 – 1274) писал: «Мы полагаем Бога как первоначало не в материальном смысле, но в смысле производящей причины; и в таком качестве он должен обладать наивысшим совершенством… Действующему первоначалу приличествует быть в наивысшей степени актуальным и потому в наивысшей степени совершенным…»; «Есть нечто, в предельной степени обладающее и совершенством, и благородством, а, следовательно, бытием: ибо то, что в наибольшей степени истинно, в наибольшей степени есть». [Ф. Аквинский. Сумма теологии // Богуш Ю. Фома Аквинский. М., 1975. С. 148, 163.]

Вопрос:

Какими наивысшими совершенствами обладает Бог как субстанциональная основа бытия?

11. Итальянский философ Фома Аквинский (1225 – 1274) утверждал: «Для спасения человеческого было необходимо, чтобы сверх философских дисциплин, которые основываются на человеческом разуме, существовала некоторая наука, основанная на божественном откровении; это было необходимо прежде всего потому, что человек соотнесен с Богом как с некоторой целью своей… Цель эта не поддается постижению разумом… Между тем должно, чтобы эта цель была заранее известна людям, дабы они соотносили с ней свои усилия и действия. Отсюда следует, что человеку необходимо для своего спасения знать нечто такое, что ускользает от его разума, через божественное откровение… Священное учение есть наука…» [Ф. Аквинский. Сумма теологии // Антология мировой философии. Т. 1. Ч. 2. М., 1969. С. 224.]

Вопросы:

- Как называется наука, основанная на божественном откровении?
- Почему Бог (как цель с которой соотнесен человек) не поддается постижению разумом человека?

12. Итальянский философ Дж. Бруно (1548 – 1600) писал: «Поскольку Вселенная бесконечна и неподвижна, не нужно искать ее двигателя… бесконечные миры, содержащиеся в ней, каковы земли, огни и другие виды тел, называемые звездами, все движутся вследствие внутреннего начала, которое есть их собственная душа… и вследствие этого напрасно разыскивать их внешний двигатель».

Вопрос:

Какая идея заключена в данном рассуждении?

13. Немецкий философ Н. Кузанский (1401 – 1464) описывал принцип «ученого незнания»:

«Разум так же близок к истине, как многоугольник к кругу; ибо, чем больше число углов вписанного многоугольника, тем более он приблизится к кругу, но никогда не станет равным кругу даже в том случае, когда углы будут умножены до бесконечности, если только он не станет тождественным кругу».

«Итак, сущность вещей, которая есть истина бытия, недостижима в своей чистоте. Все философы искали эту истину, но никто ее не нашел, какая она есть, и, чем глубже будет наша ученость в этом незнании, тем ближе мы подойдем к самой истине».

Вопрос:

Определите, в чем состоит принцип «ученого незнания».

14. Французский философ К. Гельвеций (1715 – 1771) сравнивал процесс познания с судебным процессом: пять органов чувств это пять свидетелей, только они могут дать истину. Его оппоненты, однако, возражали ему, заявляя, что он забыл судью.

Вопросы:

- Что имели в виду оппоненты под судьей?
- На какой гносеологической позиции стоит Гельвеций?

15. Сравните следующие два высказывания русского философа Н.А. Бердяева (1874 1948):

«Техника есть обнаружение силы человека, его царственного положения в мире. Она свидетельствует о человеческом творчестве и изобретательности и должна быть призвана ценностью и благом».

«В мире техники человек перестает жить прислоненным к земле, окруженным растениями и животными. Он живет в новой металлической действительности, дышит иным, отравленным воздухом. Машина убийственно действует на душу … Современные коллективы не органические, а механические … Техника рационализирует человеческую жизнь, но рационализация эта имеет иррациональные последствия».

Вопрос:

Что тревожит мыслителя, воспевшего человеческую свободу, позволившую создать мир машин?

16. Отечественный философ С.Л. Франк (1877 – 1950) считал, что: «различие между верой и неверием не есть различие между двумя противоположными по своему содержанию суждениями: оно лишь различие между более широким и более узким горизонтом. Верующий отличается от неверующего не так, как человек, который видит белое, отличается от человека, который на том же месте видит чёрное; он отличается так, как человек с острым зрением от близорукого или музыкальный человек от немузыкального».

Вопрос:

Согласны ли Вы с позицией С.Л. Франка о различии между верой и неверием?

17. Отечественный ученый-естествоиспытатель и философ В.И. Вернадский (1863 – 1945) верил в то, что природа, дойдя в человеке до разумной стадии, не может пойти вспять, а значит, наука и разум помогут человечеству рано или поздно решить все стоящие перед ним проблемы. Поэтому он уверенно заявлял: «Цивилизация «культурного человечества»… не может прерваться и уничтожиться». Однако нарастающая глобальная экологическая катастрофа, широкое использование науки для порабощения и уничтожения людей и природы говорят об обратном.

Вопрос:

Согласны ли вы с мнением В.И. Вернадского? Обоснуйте свой ответ.

18. Французский философ А.Бергсон (1859 – 1941) писал: «Сознание человека имеет, по преимуществу, интеллектуальный характер, но оно также могло и должно было, по-видимому, быть интуитивным. Интуиция и интеллект представляют два противоположных направления работы сознания. Интуиция идет в направлении самой жизни, интеллект… подчинен движению материи. Для совершенства человечества было бы необходимо, чтобы обе эти формы познавательной активности были едины…В действительности, … интуиция целиком пожертвована в пользу интеллекта… Сохранилась, правда, и интуиция, но смутная, мимолетная. Но философия должна овладеть этими мимолетными интуициями, поддержать их, потом расширить и согласовать их между собой,… ибо интуиция представляет самую сущность нашего духа, единство нашей духовной жизни». [А. Бергсон Творческая эволюция. Собр. соч. Т. 1. СПб., 1915. С.236, 237, 239 240.].

Вопрос:

В чем, по Бергсону, преимущество интуиции перед интеллектом?

19. Французский философ Р.Декарт (1596 – 1650) писал: «Отбросив, таким образом, все то, в чем так или иначе мы можем сомневаться, и даже предполагая все это ложным, мы легко допустим, что нет ни Бога, ни неба, ни земли и что даже у нас самих нет тела, — но мы все-таки не можем предположить, что мы не существуем, в то время как сомневаемся в истинности всех этих вещей. Столь нелепо полагать несуществующим то, что мыслит, в то время, пока оно мыслит, что, невзирая на самые крайние предположения, мы не можем не верить, что заключение, я мыслю, следовательно, я существую, истинно». [Р.Декарт. Начала философии// Избр. произведения. М., 1950. С. 428.]

Вопрос:

Существует ли, по Декарту, небытие для мыслящего «Я»?

20. Немецкий философ Г.В.Ф. Гегель (1770 – 1831) утверждал: «Абсолютную идею можно сравнивать… со стариком, высказывающим то же самое религиозное содержание, что и ребенок, но для первого оно является смыслом жизни…»

Вопрос:

Объясните этот гегелевский образ. Чем была абсолютная идея для гегелевской философии?

4. Шкала оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Для оценивания результатов промежуточной аттестации применяется шкала оценивания, включающая следующие оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Экзамен (зачет с оценкой). Критерии выставления оценок

Знания обучающихся оцениваются путем выставления по результатам ответа обучающегося итоговой оценки «отлично», либо «хорошо», либо «удовлетворительно», либо «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется в случае:

- полного, правильного и уверенного изложения обучающимся учебного материала по каждому из вопросов билета;
- уверенного владения обучающимся понятийно-категориальным аппаратом учебной дисциплины;
- логически последовательного, взаимосвязанного и правильно структурированного изложения обучающимся учебного материала, умения устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;
- приведения обучающимся надлежащей аргументации, наличия у обучающегося логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;
- лаконичного и правильного ответа обучающегося на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «хорошо» выставляется в случае:

- недостаточной полноты изложения обучающимся учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по, как минимум, одному вопросу билета;
- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета;
- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при использовании в ходе ответа отдельных понятий и категорий дисциплины;
- нарушения обучающимся логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала по отдельным вопросам билета, недостаточного умения обучающегося устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;

- приведения обучающимся слабой аргументации, наличия у обучающегося недостаточно логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;
- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при ответе на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «хорошо».

Оценка «удовлетворительно» выставляется в случае:

- невозможности изложения обучающимся учебного материала по любому из вопросов билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по как минимум одному из вопросов билета;
- допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета;
- допущении обучающимся ошибок при использовании в ходе ответа основных понятий и категорий учебной дисциплины;
- существенного нарушения обучающимся или отсутствия у обучающегося логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала, неумения обучающегося устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;
- отсутствия у обучающегося аргументации, логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;
- невозможности обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «удовлетворительно».

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае:

- отказа обучающегося от ответа по билету с указанием, либо без указания причин;
- невозможности изложения обучающимся учебного материала по двум или всем вопросам билета;
- допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по двум или всем вопросам билета;
- скрытное или явное использование обучающимся при подготовке к ответу нормативных источников, основной и дополнительной литературы, конспектов лекций и иного вспомогательного материала, кроме случаев специального указания или разрешения преподавателя;
- не владения обучающимся понятиями и категориями данной дисциплины;
- невозможность обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «неудовлетворительно».

Обучающийся имеет право отказаться от ответа по выбранному билету с указанием, либо без указания причин и взять другой билет. При этом с учетом приведенных выше критериев оценка обучающемуся должна быть выставлена на один балл ниже заслуживаемой им.

Дополнительные вопросы могут быть заданы обучающемуся в случае:

- необходимости конкретизации и изложенной обучающимся информации по вопросам билета с целью проверки глубины знаний отвечающего по связанным между собой темам и проблемам;
- необходимости проверки знаний обучающегося по основным темам и проблемам курса при недостаточной полноте его ответа по вопросам билета.

При проведении промежуточной аттестации в форме тестирования с использованием шкалы, включающей оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», оценивание результата проводится следующим образом:

«**Отлично**» - получают обучающиеся в том случае, если верные ответы составляют от 80% до 100% от общего количества;

«**Хорошо**» - получают обучающиеся в том случае, если верные ответы составляют от 65 до 79% от общего количества;

«**Удовлетворительно**» - получают обучающиеся в том случае, если верные ответы составляют 50 –64 % правильных ответов;

«**Неудовлетворительно**» - работа, содержащая менее 50% правильных ответов.

5. Задания для диагностической работы

Вопрос 1:

Э. Гуссерль, основоположник феноменологии, относительно сознания утверждал, что это…

Примерный ответ:

Не часть мира, а реальность, в формах которой нам дан мир

(жирным шрифтом указаны обязательные элементы ответа)

Вопрос 2:

Единство каких составляющих представляет собой человек как био-психосоциальное существо.

Примерный ответ: Единство биологического, психологического и социального

(жирным шрифтом указаны обязательные элементы ответа)

Вопрос 3:

Как в сочинении «Россия и Европа» Н.Я. Данилевский понимает историю?

Примерный ответ: Совокупность определенных культурно-исторических типов в их индивидуальном пути развития

(жирным шрифтом указаны обязательные элементы ответа)

Вопрос 4:

Французский философ К. Гельвеций (1715 – 1771) сравнивал процесс познания с судебным процессом: пять органов чувств – это пять свидетелей, только они могут дать истину. Его оппоненты, однако, возражали ему, заявляя, что он забыл судью. Что имели в виду оппоненты под судьей?

Примерный ответ: Оппоненты имели в виду разум / рассудок

(жирным шрифтом указаны обязательные элементы ответа)

Вопрос 5:

Как Согласно взглядам П.А. Сорокина подразделяются культуры?

Примерный ответ: Идеациональные (ориентированные на духовное), чувственные, идеалистические (ориентированными частично на чувственное, частично – на духовное)

(жирным шрифтом указаны обязательные элементы ответа)

Вопрос 6:

Назовите основные черты бытия согласно Древнегреческий философ Пармениду в поэме «О природе»?

Примерный ответ: Бытие, согласно Пармениду, «нерожденное» и «негибнущее» (вечное), оно «целое, единородное, бездрожное и совершенное».

(жирным шрифтом указаны обязательные элементы ответа)

Вопрос 7:

Что такое эмпиризм и рационализм?

Примерный ответ: два основные направления западноевропейской философии эпохи Нового времени.

(жирным шрифтом указаны обязательные элементы ответа)

Вопрос 8:

Из чего складывается познание человека в современном мире?

Примерный ответ: Познание складывается из результатов исследований многих наук, так или иначе связанных с изучением человека в различных отношениях (биологии, психологии, антропологии, этнографии и т.д…)

(жирным шрифтом указаны обязательные элементы ответа)

Вопрос 9:

Возможно ли для человека стать человеком в полном смысле этого слова, если он изначально воспитывался и **вырос** вне какого-либо общества (группы людей)?

Примерный ответ: Нет (такой человек, например, никогда не научится прямохождению, не освоит членораздельную речь и т.п…)

(жирным шрифтом указаны обязательные элементы ответа)

Вопрос 10:

Существует ли, по Декарту, небытие для мыслящего «я»?

Примерный ответ: По мнению Декарта, небытия для мыслящего «я» нет (можно сомневаться во всем, но «нелепо полагать несуществующим то, что мыслит, в то время, пока оно мыслит»)

(жирным шрифтом указаны обязательные элементы ответа)

Вопрос 11:

Определяется ли формирование личности **только** лишь окружающей человека средой?

Примерный ответ: Нет (т.к. **формирование личности требует собственной активной деятельности человека)**

(жирным шрифтом указаны обязательные элементы ответа)

Вопрос 12:

В чем заключается специфика эпикурейского учения об удовольствиях (необычность эпикурейского понимания удовольствий)?

Примерный ответ: Специфика эпикурейского учения об удовольствиях в том, что под удовольствиями понимаются не чувственные удовольствия, но «свобода от телесных страданий и от душевных тревог».

(жирным шрифтом указаны обязательные элементы ответа)

Вопрос 13:

Данной философской категории очень часто дают следующее определение: «…..есть неизменная сущность вещей». О какой категории идет речь?

Примерный ответ: о субстанции

(жирным шрифтом указаны обязательные элементы ответа)

Вопрос 14:

Что такое активно действующее познавательное, творческое начало (индивид, группа людей)?

Примерный ответ: субъект познания

(жирным шрифтом указаны обязательные элементы ответа)

Вопрос 15:

Кто есть личность?

Примерный ответ: Человек, обладающий определенными социально значимыми свойствами

(жирным шрифтом указаны обязательные элементы ответа)

Вопрос 16:

Кому принадлежит высказывание: «Способ производства материальной жизни обусловливает социальный, политический и духовный процессы жизни вообще. Не сознание людей определяет их бытие, а, наоборот, их общественное бытие определяет их сознание»?

Примерный ответ: К. Марксу

(жирным шрифтом указаны обязательные элементы ответа)

Вопрос 17:

Что такое идеализм?

Примерный ответ: Если мышление (сознание) определяет бытие (материю).

(жирным шрифтом указаны обязательные элементы ответа)

Вопрос 18:

Сформируйте наиболее корректное (в рамках философии) определение диалектики?

Примерный ответ: Это всеобщий метод познания противоречий как внутренних движущих сил развития бытия, духа и истории (Г.В.Ф. Гегель)

(жирным шрифтом указаны обязательные элементы ответа)

Вопрос 19:

Что такое эстетика?

Примерный ответ: Философское учение о деятельности по законам красоты и о самом прекрасном.

(жирным шрифтом указаны обязательные элементы ответа)

Вопрос 20:

Что раскрывает этика?

Примерный ответ: Раскрывает проблемы морали и нравственности

(жирным шрифтом указаны обязательные элементы ответа)