Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Санкт-Петербургская юридическая академия»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Психология

Направление подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика

Квалификация выпускника Бакалавр

Направленность (профиль) Информационно-аналитическое сопровождение управленческой деятельности

Санкт-Петербург
2026

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

В процессе изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ИД.1 (УК-9) Учитывает особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах.	**Знает:** **РО-1ИД-1(УК-9)** основы дефектологических знаний и принципы взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья;
	Умеет: **РО-2ИД-1(УК-9)** учитывать особые потребности и корректно организовывать социальное и профессиональное взаимодействие;
	Владеет: **РО-3ИД-1(УК-9)** навыками инклюзивного взаимодействия в социальной и профессиональной среде.

2. Содержание оценочных средств для текущего контроля успеваемости

2.1. Типовые контрольные задания

Тема 1. Психология. Отрасли психологии

1.Юридическая психология предмет, объект.

2.Социальная психология предмет, объект

3.Возрастная психология предмет, объект

Тема 2. Психические явления: процессы, состояния и свойства личности

1. Эмоции, их влияние на поведение человека.
2. Волевые психические процессы.
3. Понятие психических состояний.

Тема 3. Психология социального взаимодействия личности

1.Этапы развития личности. Генезис преступного поведения.

2. Направленность, мотивация деятельности и поведения личности.

3. Психологическая самозащита личности.

Тема 4. Психология юридического труда

1.Психология следственного эксперимента.

2. Психологическая структура судебной деятельности в суде.

3 Общая психологическая характеристика судебного процесса при рассмотрении уголовных дел.

Тема 5. Экспертиза в судебной деятельности

1. Виды судебной экспертизы
2. Роль судебной экспертизы в принятии судебных решений
3. Причины назначения судебной экспертизы

Тема 6. Пенитенциарная психология

1.Психология потерпевшего, обвиняемого, свидетелей.

2. Психологический контакт в следственной деятельности.

3.Психологическая характеристика потерпевшего

2.2. Требования к электронному портфолио

1. Название Электронное Портфолио по дисциплине «Психология» ФИО студента …..группы

2. Структура Портфолио соответствует темам в рабочей программе дисциплины и включает**:**

2.1. Инвариантная часть портфолио определяется содержанием тем дисциплины.

2.2. Вариативная часть портфолио представляет результаты индивидуальной самостоятельной работы и представление ее результатов в соответствии с приведёнными ниже заданиями по темам практических занятий.

Портфолио состоит из разделов (тем дисциплины), все из которых являются обязательными для выполнения.

Портфолио включает в себя различного рода задания, с; показывать сообщения, отражающие отношение, понимание предмета; демонстрирует умения оперировать предметным аппаратом и решать проблемные задания, коммуникативные умения, а также способности к дальнейшему продвижению в области использования ИКТ в юриспруденции и осознанию возможных способов продвижения. Ясность и культура оформления должны быть неотъемлемым качеством Портфолио.

Что должно быть в Портфолио?

Портфолио включает в себя результаты самостоятельной работы в течение семестра. Это больше, чем просто свидетельство продвижения в предметной области. Это – возможность самостоятельно проанализировать свои успехи и поделиться самооценкой.

3. Задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень вопросов к зачету.

1. Предмет, система и задачи юридической психологии. Ее место в структуре психологического знания.
2. Общее понятие о психике. Классификация психических явлений.
3. Принципы методологии познания в юридической Информатизация общества.
4. Познавательные психические процессы.
5. Эмоции, их влияние на поведение человека.
6. Волевые психические процессы.
7. Понятие психических состояний.
8. Пограничные психические состояния.
9. Саморегуляция психических состояний.
10. Память и ее развитие у работника юридического труда.
11. Мышление, интуиция и воображение в решении поставленных задач.
12. Речь в юридической работе.
13. Эмоционально-волевая устойчивость.
14. Темперамент. Классификация типов темперамента и их учет в правоприменительной деятельности.
15. Характер и его основные проявления. Влияние характера на деятельность.
16. Понятие личности. Структура психических свойств личности.
17. Этапы развития личности. Генезис преступного поведения.
18. Направленность, мотивация деятельности и поведения личности.
19. Психологическая самозащита личности
20. Основные категории социальной психологии.
21. Психология общения и межличностных отношений.
22. Психология массовой коммуникации. Тактика установления и развития психологических контактов в общении.
23. Психологические аспекты ведения переговоров с преступниками.
24. Механизмы преступного деяния. Типология личности преступника.
25. Психология преступных групп.
26. Психологическая характеристика труда юриста.
27. Профессиограммы юридических профессий.
28. Формирование личности юриста в вузе.
29. Предмет, компетенция и структура судебно-психологической экспертизы.

30. Поводы обязательного и необязательного назначения судебно-психологической экспертизы.
31. Комплексные судебные экспертизы.
32. Психология потерпевшего, обвиняемого, свидетелей.
33. Психологический контакт в следственной деятельности.
34. Психологическая характеристика потерпевшего.
35. Психологические аспекты воздействия преступления на личность потерпевшего и на формирование его показаний.
36. Исследование личности потерпевшего.
37. Особенности личности несовершеннолетних в юридической психологии.
38. Психологические особенности следствия по делам несовершеннолетних.
39. Факторы, влияющие на совершение преступлений несовершеннолетними.
40. Предупреждение противоправного поведения несовершеннолетних.
41. Психологические аспекты справедливости и законности уголовно-правового наказания.
42. Психология постановления приговора.

4. Шкала оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Для оценки результатов промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачёта применяется двухбалльная шкала оценивания: «зачтено» и «не зачтено».

Зачет. Критерии выставления оценок

При выставлении результата зачёта учитываются полнота и правильность освоения теоретического материала, понимание основных понятий и закономерностей дисциплины, логичность и последовательность изложения, владение профессиональной терминологией, способность применять полученные знания и умения при решении практико-ориентированных задач, самостоятельность выполнения заданий, а также степень достижения планируемых результатов обучения и сформированности компетенций.

Результат «зачтено» выставляется обучающемуся, если он:

- усвоил основное содержание учебного материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины, и демонстрирует знание основных понятий, определений, принципов, методов и закономерностей;
- понимает сущность изучаемых процессов и явлений, способен объяснять взаимосвязи между основными положениями дисциплины;
- правильно раскрывает содержание поставленных вопросов, излагает материал последовательно, логично и с использованием соответствующей профессиональной терминологии;
- способен выделять главное в изученном материале, проводить анализ информации, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы и аргументировать свою позицию;
- демонстрирует умение применять полученные теоретические знания при решении типовых учебных и практико-ориентированных задач;
- владеет основными методами, приёмами и инструментами, необходимыми для выполнения заданий;
- выполняет предложенные задания в целом правильно, соблюдая основные требования к содержанию, структуре и оформлению результатов;
- способен самостоятельно выполнять основные этапы задания, при необходимости используя уточняющие вопросы или рекомендации преподавателя;
- допускает отдельные неточности, неполноту отдельных ответов либо несущественные ошибки, которые не искажают основного содержания материала и могут быть исправлены самостоятельно или после уточняющих вопросов преподавателя;
- демонстрирует достижение планируемых результатов обучения и сформированность компетенций на уровне не ниже минимально допустимого.

Результат «зачтено» может быть выставлен как при полном и глубоком освоении материала, так и при освоении его на минимально достаточном уровне, если обучающийся правильно раскрывает основные положения дисциплины, способен выполнять предусмотренные программой типовые задания и демонстрирует достижение установленных результатов обучения.

Результат «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он:

- не усвоил значительную часть основного учебного материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины;
- не знает либо неправильно раскрывает основные понятия, определения, принципы, методы и закономерности дисциплины;
- допускает существенные фактические и содержательные ошибки, искажающие смысл основных положений учебного материала;
- не понимает взаимосвязей между основными понятиями, процессами и явлениями;
- излагает материал фрагментарно, непоследовательно, не может выделить главное и сформулировать обоснованные выводы;
- не владеет необходимой профессиональной терминологией либо систематически использует её неправильно;
- не способен применить полученные знания при решении типовых учебных и практико-ориентированных задач;
- допускает принципиальные ошибки при выборе методов, способов решения задач, использовании инструментов или интерпретации результатов;
- не может самостоятельно выполнить основные этапы предложенного задания даже после дополнительных разъяснений и наводящих вопросов преподавателя;
- не способен объяснить последовательность выполнения задания, обосновать полученные результаты и оценить их правильность;
- не устраняет существенные ошибки после дополнительных вопросов и разъяснений преподавателя;
- не демонстрирует достижение планируемых результатов обучения и минимально необходимого уровня сформированности компетенций.

Результат «не зачтено» выставляется в случае, если выявленные пробелы в знаниях, умениях и навыках носят существенный характер и не позволяют признать планируемые результаты обучения по дисциплине достигнутыми.

Порядок принятия решения о выставлении результата зачёта

При проведении промежуточной аттестации в форме зачёта преподаватель оценивает результаты освоения дисциплины в совокупности, с учётом ответов обучающегося на теоретические вопросы, результатов выполнения практико-ориентированных заданий и иных оценочных мероприятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Отдельные неточности и несущественные ошибки не являются самостоятельным основанием для выставления результата «не зачтено», если обучающийся в целом демонстрирует необходимый уровень знаний, умений и сформированности компетенций.

Наличие существенных пробелов в освоении основного содержания дисциплины, принципиальных ошибок и неспособность выполнить типовые задания свидетельствуют о недостижении минимально необходимого уровня освоения дисциплины и являются основанием для выставления результата «не зачтено».

Результат промежуточной аттестации фиксируется в форме «зачтено» или «не зачтено» в соответствии с установленным в образовательной организации порядком проведения промежуточной аттестации.

Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации в форме тестирования

При проведении промежуточной аттестации в форме тестирования с использованием двухбалльной шкалы оценивания («зачтено», «не зачтено») оценка результатов осуществляется следующим образом:

• «Зачтено» выставляется обучающемуся, правильно выполнившему не менее 60 % тестовых заданий. Данный результат свидетельствует о достижении минимально необходимого уровня освоения содержания дисциплины и сформированности оцениваемых компетенций.

• «Не зачтено» выставляется обучающемуся, правильно выполнившему менее 60 % тестовых заданий. Данный результат свидетельствует о недостаточном уровне освоения содержания дисциплины и недостижении минимально необходимых результатов обучения.

Процент правильно выполненных тестовых заданий определяется как отношение количества правильно выполненных заданий к общему количеству тестовых заданий, предъявленных обучающемуся, умноженное на 100 %.

Если тестовые задания имеют различный вес или предусматривают частичное начисление баллов, результат определяется как отношение суммы набранных баллов к максимально возможной сумме баллов, умноженное на 100 %.

При определении итогового результата тестирования применяется установленная шкала оценивания. Значение 60 % включается в диапазон результата «зачтено».

Дополнительные вопросы могут быть заданы обучающемуся в случае:

• необходимости конкретизации и изложенной обучающимся информации по вопросам билета с целью проверки глубины знаний отвечающего по связанным между собой темам и проблемам;

• необходимости проверки знаний обучающегося по основным темам и проблемам курса при недостаточной полноте его ответа по вопросам билета.

5. Задания для диагностической работы (количество 20)

Предметом изучения психологии является:

а) человек и его поведение;

б) личность человека;

в) психика во всем многообразии ее проявлений;

г) психические процессы.

Что из нижеперечисленного не входит в компетенцию психолога:

а) диагностика темперамента и характера человека;

б) профориентация учащихся выпускных классов;

в) измерение уровня гемоглобина крови;

г) судебно-психиатрическая экспертиза.

Общая психология относится к:

а) прикладным отраслям психологии;

б) фундаментальным отраслям психологии;

в) психологии развития;

г) практической психологии.

Общая психология это:

а) отрасль психологической науки, изучающая закономерности этапов психического развития и формирования личности на протяжении онтогенеза человека;

б) отрасль психологической науки, изучающая наиболее общие психологические закономерности и методы психологии, ее основные понятия;

в) отрасль психологической науки, изучающая закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные фактом их включения в социальные группы, а также психологические характеристики самих этих групп;

г) отрасль психологии, исследующая процессы и средства информационного взаимодействия между человеком и машиной.

5. Психика это:

а) синоним души;

б) внутренний мир человека;

в) системное свойство высокоорганизованной материи (мозга), заключающееся в активном отражении субъектом окружающего мира, построении на этой основе картины мира, саморегуляции поведения, саморегуляции деятельности;

г) переживания и мышление человека.

6. Структура психики включает:

а) сознание;

б) бессознательное;

в) надсознательное;

г) все ответы верны.

7. Какие психические процессы не относятся к когнитивным психическим процессам:

а) желания и влечения;

б) восприятие;

в) мышление;

г) эмоции, чувства.

8. Кто из интроспекционистов Вюрцбургской школы ввел понятие «детерминирующая тенденция»:

а) Н.Ах;

б) К.Бюлер;

в) О.Кюльпе;

г) К.Марбе.

9. В.Джемс сравнивал сознание с:

а) цепью, состоящей из звеньев;

б) вереницей;

в) волной;

г) потоком.

10. В каком трактате Аристотель дал определение души и подробно классифицировал виды души:

а) душа растительная, животная и разумная;

б) о душе;

в) метафизика.

11. Кто из психологов дал определение человека как реагирующего комка непроанализированной протоплазмы:

а) Дж.Уотсон;

б) В.Келер;

в) М.Вертгеймер;

г) З.Фрейд.

12. От результатов исследований какого психологического подхода, по словам В.Джемса, должен был зависеть облик всей психологии 20-го века:

а) бихевиоризма;

б) гештальтпсихологии;
в) Вюрцбургской школы;
г) психоанализа.

13. Исследуя закономерности какого психического процесса основатель гештальтпсихологии М.Вертгеймер пришел к открытию «фи-феномена»:

а) мышления;
б) воображения;
в) ощущения;
г) восприятия.

14. Сторонником какого психологического направления был И.П.Павлов:
а) интроспективной психологии;
б) ассоциативной психологии;
в) гештальтпсихологии;
г) психоанализа.

15. Центральным понятием в теоретических воззрениях А.Маслоу является понятие:
а) гомункулус;
б) самоактуализация;
в) либидо;
г) инсайт как процесс переструктурирования.

16. Что, с точки зрения П.Я.Гальперина, не является проявлением психики:
а) эмоции;
б) ориентировочная деятельность;
в) ассоциация;
г) навык.

17. Согласно Л.С.Выготскому, в качестве единицы сознания можно рассматривать:
а) переживание;
б) значение;
в) смысл;
г) все ответы верны.

18.Какое из понятий наиболее подходит к определению понятия метода:
а) способ;
б) прием;
в) инструмент;
г) путь.

19. Процесс интериоризации можно определить как:
а) переход извне вовнутрь;
б) переход изнутри вовне;
в) вращивание;
г) все ответы верны.

20. Какое из понятий наиболее подходит к определению понятия методика:
а) способ;

б) прием;
в) инструмент;
г) путь.