Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Санкт-Петербургская юридическая академия»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

История России, всеобщая история

Направление подготовки 38.03.03 Управление персоналом

Квалификация выпускника Бакалавр

Направленность (профиль) Административно-управленческая и офисная деятельность

Санкт-Петербург
2026

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

В процессе изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

УК-5–Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ИД.1 (УК-5) Имеет представление о сущности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах ИД.2 (УК-5) Анализирует и учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	**Знает:** **РО-1ИД-1(УК-5)** место России в мировом сообществе, ее взаимосвязи с Западом и Востоком, вклад в мировую цивилизацию, специфические особенности ее развития; **РО-2ИД-2 (УК-5)** важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития
	Умеет: **РО-3ИД-1(УК-5)** преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в истории России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи; **РО-4ИД-2(УК-5)** понимать и оценивать достижения культуры, зная исторический контекст их создания.
	Владеет: **РО-5ИД-1(УК-5)** навыками использования исторических знаний для характеристики развития современной цивилизации.

2. Содержание оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

1. Когда, согласно «Повести Временных лет», произошло призвание варягов на княжение в Новгород?

А) в 800 г.;
Б) в 862 г.;
В) в 1114 г.

2. Как назывался вооруженный отряд при князе в Древней Руси, участвовавший в войнах, управлении княжеством и личным хозяйством князя?

А) дружина
Б) рекруты
В) стрельцы

3. Что являлось причиной принятия Русью христианства?

А) Решение княгини Ольги и князя Владимира о необходимости во всем подражать Византии для достижения внешнеполитических успехов;
Б) Стремление константинопольской церкви стать крупным феодалом в русских землях;
В) Потребность укреплявшегося государства в соответствующей идеологической опоре.

4. Поражение русских княжеств в ходе монгольского нашествия было вызвано

А) вмешательством Византии

Б) ослаблением обороноспособности русских земель из-за раздробленности В) поддержкой монголов со стороны половцев

5. Что называли ярлыком в период удельной раздробленности?

А) удостоверение личности;

Б) международный договор;

В) грамоту, удостоверявшую право на княжение, полученную в Золотой Орде.

6. Какое из перечисленных событий произошло в период правления Ивана III?

А) поражение русско-половецких войск в битве на реке Калке

Б) разгром войск хана Мамая в битве на Куликовом поле

В) стояние на реке Угре

7. Внутренняя политика Ивана Грозного, проводимая в 1565–1572 гг., характеризуемая террором против разных слоёв населения и направленная на всемерное усиление царской власти, называется…

8. Что было одним из последствий Смуты?

А) прекращение деятельности Земских соборов

Б) избрание на престол новой династии

В) передача Швеции Новгорода и Пскова

9. Формирование всероссийского рынка в XVII веке было связано с развитием:

А) Мануфактурного производства;

Б) Фабрично-заводского производства;

В) Монополий.

10.Что из перечисленного стало одним из результатов стрелецкого бунта 1682 г. (Хованщины)?

А) принятие нового сборника законов Российского государства

Б) отстранение царевны Софьи от участия в управлении Российским государством

В) провозглашение царевны Софьи регентом при малолетних братьях – Петре и Иване

11. Протекционизм, осуществлявшийся Петром I, находил выражение:

А) В политике государства по продвижению на высшие посты в государственной службе наиболее доверенных лиц;

Б) В обеспечении для дворянской молодежи возможности обучаться за рубежом за государственный счет;

В) В экономической политике по созданию привилегий для отечественной экономики, ограждению ее от иностранной конкуренции.

12. Кем была проведена губернская реформа, положившая в основу административно-территориального деления учет численности населения и установившая двухзвенную систему «губерния-уезд»?

А) Царем Алексеем Михайловичем;

Б) Петром I;

В) Екатериной I;

13. Когда произошло убийство террористами императора Александра II?

А) в 1861 г.;

Б) в 1881 г.;

В) в 1885 г.

14. Что стало следствием участия России в Русско-Японской войне 1904-1905 гг.?

А) Укрепление политического влияния России в дальневосточном регионе;

Б) Получение Россией новых территорий;

В) Значительное обострение общего социально-политического кризиса в стране.

15. С каким именем связаны экономические реформы в СССР во второй половине 1960-х гг.?

А) Г.М. Маленков;

Б) Л.П. Берия;

В) А.Н. Косыгин.

Перечень тем докладов, рефератов, презентаций

1. Первые Рюриковичи.
2. Теории происхождения Руси.
3. Восточные славяне в древности.
4. Военные походы Киевской Руси.
5. "Слово о полку Игореве" как исторический источник.
6. Принятие христианства и развитие культуры Киевской Руси.
7. Дипломатия и международные отношения Киевской Руси.
8. "Русская правда" Ярослава Мудрого - памятник культуры Древнерусского государства.
9. Крестоносцы и Русь.
10. Социально- экономическое развитие русского государства в XIII-XV вв.
11. Расцвет средневековой русской культуры (русское "возрождение").
12. Внешние отношения Московской Руси в XIII-XV вв.
13. Начало крепостного права в России (Судебник 1497г.).
14. Русские земли в составе Великого Литовского княжества.
15. Господин Великий Новгород и его крушение (XIV-XV вв.).
16. Владимиро-Суздальская Русь в XII-XIV вв.
17. Влияние монголо-татарского фактора на выбор пути развития северо-восточной Руси.
18. Русские православные монастыри и их роль в историческом и культурном развитии Руси-России.
19. Куликовская битва в истории и культуре нашей Родины.
20. Военное дело на Руси в XIII-XV вв.
21. Архитектура Московской Руси.
22. Иностранцы о древней Москве и московитах (XIV-XVI вв.).
23. Северо-восточная Русь и Орда (XIII-XV вв.): проблемы взаимовлияния.
24. Особенности экономического развития России в XVI-XVII вв.
25. Династический кризис в России на рубеже XVI-XVII вв.
26. "Смутное время" - первая гражданская война в России.
27. Российское самозванство, его исторические последствия.
28. Соборное Уложение 1649 г. - кодекс феодального права.
29. Церковный раскол и его исторические последствия.
30. Россия и Сибирь в XVII в.
31. Народные выступления в XVII веке.
32. Русская культура и образование в XVII в.
33. Быт российского общества в XVI - XVII вв.
34. Русское старообрядчество
35. Внешняя политика России в XVI – XVII вв.
36. Присоединение Малороссии к России. Б.Хмельницкий
37. Этапы формирования крепостного права в России.
38. Создание новой армии и флота при Петре I.

39. Основание Санкт-Петербурга
40. Реформы Петра I.
41. Новые явления в развитии отечественной культуры XVIII в. в связи с реформами Петра I.
42. "Табель о рангах" Петра I - начало оформления чиновничества как особой социальной группы в России.
43. Дворцовые перевороты XVIII в.
44. "Жалованная грамота дворянству".
45. Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачева.
46. Внешняя политика России в XVIII в.
47. "Просвещенный абсолютизм" и реформаторство 2-й пол. XVIII в.
48. Декабризм и русское общество.
49. Польский вопрос в 1 пол. XIX в.
50. Россия и Кавказ в 1-й пол. XIX в. Политика России на Кавказе.
51. Основные направления общественной мысли России сер. XIX в.: консервативное, либеральное, революционно – демократическое.
52. Западничество и славянофильство в России.
53. Основные направления и итоги внешней политики России 1 пол. XIX в.
54. Россия при Александре I.
55. Государственная деятельность М.М. Сперанского.
56. Отечественная война 1812 г., ее герои и полководцы.
57. Достижения отечественной науки и образования в XVIII в.
58. История Русской Америки.
59. Русские путешественники XVIII - 1-й пол. XIX в.
60. "Золотой век" русской культуры.
61. Крестьянская реформа 1861 г.: проекты, подготовка, проведение.
62. Земская реформа и земство в России во 2-й пол. XIXв.
63. Судебная реформа Александра II и ее значение.
64. Административные и хозяйственные реформы Александра II.
65. Внешняя политика России во 2-й пол. XIX в. Окончательное решение "восточного" вопроса.
66. "Контрреформы" Александра III.
67. Социалистическая идея и российское народничество 70-90-х гг. в России.
68. Марксизм и социал-демократия в Европе и России во 2-й пол. XIXв.
69. Рабочее движение в России 2-й пол. XIX в.
70. Основные черты, особенности и деятели русского либерализма.
71. Либеральные народники в России.
72. М.Т.Лорис-Меликов и его "Конституция".
73. Развитие промышленности и рабочий вопрос в России во 2-й пол XIX в.
74. Предпринимательство и меценатство в России во 2-й пол. XIX в.
75. Русские путешественники XIX в.
76. Культура, наука и образование в России во 2-й пол. XIXв.
77. Государственное устройство России в начале XX в.
78. Социальная структура российского общества в начале XX в.
79. Реформы Столыпина П.А.: замыслы и свершения.
80. Индустриализация Витте С.Ю.
81. Интеллигенция в России в начале XX в.
82. Первая русская революция: причины, ход, результаты.
83. Государственные Думы в России.
84. Национальный вопрос в России на рубеже XIX – XX веков.
85. "Вехи" в русской истории.
86. Особенности экономического развития России на рубеже XIX-XX вв.
87. Русская культура на рубеже XIX-XX веков.
88. Первая мировая война и российское общество (1914-1918).

89. Идеология большевизма.
90. Либерализм в России (1914-1918).
91. Эсеры в России (1914-1918).
92. От Февраля к Октябрю: мифы и реальность (1917 г.).
93. Октябрьский переворот 1917 г. и его мифологизация.
94. Учредительное собрание и его судьба в России.
95. Русская эмиграция 1-й трети XX в.
96. Белое движение в России.
97. Судьба непролетарских партий в России XX в.
98. Революция и культура (1917-1921).
99. "Военный коммунизм" в России.
100. Гражданская война в России: причины, ход, исторические последствия.
101. Формирование советской государственности (1917 -1921).
102. Рождение советской номенклатуры.
103. Большевики в борьбе за власть (февраль-октябрь 1917 г.).
104. Русская революция и иностранные державы.
105. Интеллигенция в России в 1917-1921 гг.
106. Русская деревня в 1917-1921 гг.
107. Роль Германии в русской истории 1914-1921 гг.
108. Тоталитаризм как явление XX века: общее и особенное.
109. "Культ личности" в истории советского общества.
110. Террор в СССР.
111. Сопротивление сталинизму в ССС Р.
112. Сталинизм в СССР и фашизм в Германии: общее и особенное.
113. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг.
114. Советско - германские отношения в 1920-1930-е годы.
115. Вторая мировая война: причины, итоги, уроки.
116. Советско - финская война.
117. Антигитлеровская коалиция: проблемы, трудности, достижения.
118. Присоединение западных территорий к СССР в 1939-1941 гг.
119. Социализм в Европе: реализация советской внешней политики.
120. "Холодная война" и СССР:
121. Советская внешняя политика во второй половине XX в.: основные направления, этапы, особенности, действующие лица.
122. СССР в локальных войнах второй половины XX в.
123. Социальная структура советского общества.
124. НЭП: причины, содержание, результаты.
125. СССР в конце 1920-х – 1930-е годы: курс на строительство социализма в одной стране.
126. Индустриализация в СССР (1927 – 1936).
127. Коллективизация в СССР (1929 – 1936).
128. Культурная революция в СССР (1920-1930-е гг.)
129. Экономика в СССР в 1945 – 1985 гг.
130. Образование СССР (1922). Ленинские принципы национальной политики в действии (1922- 1991).
131. Духовный мир СССР.
132. Религия в СССР.
133. Диссидентство в СССР.
134. Интеллигенция в СССР.
135. НТП в СССР: проблемы и достижения.
136. Культура в СССР (1920-80-е гг.).
137. Советский менталитет.
138. "Оттепель" Хрущева. Развенчание культа личности Сталина и попытки проведения экономических и политических реформ

139. "Развитой социализм" Л.И.Брежнева. Углубление кризиса в СССР в 1970- е -1980-е годы.
140. Советские Конституции (1924, 1936, 1977).
141. Женщины в советской истории.
142. Внешняя политика России в 90-е гг. XX в.: основные направления и результаты.
143. Межнациональные отношения в СССР и России.
144. Россия и СНГ.
145. Демографические проблемы России в конце XX – начале XXI в..
146. Социально- экономическое развитие России в конце XX – начале XXI в.
147. Формирование многопартийной системы в России в 1990-е гг.
148. Рыночная экономика, ее судьба в современной России.
149. Август 1991 и октябрь 1993 гг. в истории современной России.
150. Значение президентства В.В.Путина для развития современной России.

3. Задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень вопросов к зачёту.

1. История как наука и её источники.
2. Методы исторического исследования.
3. Периодизация всемирной истории.
4. Древнейшие народы Восточной Европы.
5. Античные государства Северного Причерноморья.
6. Великое переселение народов.
7. Происхождение восточных славян.
8. Хозяйство и общество восточных славян.
9. Образование Древнерусского государства.
10. Первые князья Руси.
11. Крещение Руси.
12. Управление Киевской Русью.
13. Русская Правда как исторический источник.
14. Культура Древней Руси.
15. Причины политической раздробленности Руси.
16. Основные русские княжества XII века.
17. Монгольское нашествие на Русь.
18. Русь и Золотая Орда.
19. Борьба Руси с западной экспансией.
20. Возвышение Московского княжества.
21. Куликовская битва.
22. Объединение русских земель вокруг Москвы.
23. Правление Ивана III.
24. Становление единого Русского государства.
25. Реформы Ивана IV.
26. Опричнина и её последствия.
27. Смутное время.
28. Начало правления династии Романовых.
29. Соборное уложение 1649 года.
30. Церковный раскол XVII века.
31. Преобразования Петра I.
32. Северная война.
33. Создание Российской империи.
34. Эпоха дворцовых переворотов.
35. Просвещённый абсолютизм Екатерины II.
36. Внешняя политика России XVIII века.
37. Реформы Александра I.

38. Отечественная война 1812 года.
39. Движение декабристов.
40. Внутренняя политика Николая I.
41. Крымская война.
42. Отмена крепостного права.
43. Великие реформы Александра II.
44. Общественные движения XIX века.
45. Индустриализация России на рубеже веков.
46. Революция 1905–1907 годов.
47. Столыпинская аграрная реформа.
48. Россия в Первой мировой войне.
49. Февральская революция 1917 года.
50. Октябрьская революция 1917 года.
51. Гражданская война в России.
52. Новая экономическая политика.
53. Образование СССР.
54. Индустриализация и коллективизация.
55. СССР в Великой Отечественной войне.
56. Послевоенное восстановление СССР.
57. Хрущёвская оттепель.
58. Перестройка и распад СССР.
59. Российская Федерация в 1990-е годы.
60. Развитие России в начале XXI века.

Перечень вопросов к экзамену.

1. История как наука.
2. Периодизация и историография истории России
3. Центры зарождения восточнославянской государственности.
4. Древнерусское государство в IX-XI вв.
5. Древнерусское общество в XI – начале XIII вв.
6. Особенности развития государства и социально-политических отношений в различных землях Руси в удельный период.
7. Владимиро-Суздальское княжество в XII – начале XIII вв. Господин Великий Новгород в XII-XV вв.
8. Русь в международных отношениях X – XIII вв.: отношения с Великой Степью, Византией, Западной Европой.
9. Батыево нашествие. Русь и Золотая Орда.
10. Альтернативы объединительных процессов на Руси в XIII – XV вв. Центры объединения русских земель: Литва, Тверь, Москва.
11. Социально-политический строй Московской Руси в XIV – XVI вв. Российское государство при Иване III и Василии III.
12. Эпоха Ивана Грозного: этапы внутренней и внешней политики.
13. Церковь и государство на Руси в XIV-XVI вв.
14. Церковь и государство в России в XVII-XVIII вв.
15. Смутное время. Причины, этапы, значение Смуты в российской истории.
16. Общие тенденции развития экономики, общества и государства в XVII в.
17. Внутренние реформы и преобразования Петра I.
18. Внешняя политика Петра I.
19. Россия в 1725-1762 гг.
20. Внутренняя жизнь России в эпоху Екатерины II.
21. Внешняя политика России при Екатерине II.
22. Россия в 1796-1801 гг. Внутренняя и внешняя политика Павла I.
23. Внутренняя политика в период царствования Александра I.
24. Внешняя политика в период царствования Александра I.

25. Движение декабристов.
26. Общественно-политическая мысль в 30-50-е годы XIX века.
27. Внутренняя политика Николая I.
28. Внешняя политика Николая I. Крымская война.
29. Великие реформы Александра II
30. Внешняя политика во второй половине XIX века.
31. Революционное движение в России в середине XIX- начале XX вв.
32. Россия в правление Николая II.
33. Первая мировая война.
34. Революция 1917 г.
35. Гражданская война в России. Политика «военного коммунизма».
36. СССР в 20-е годы. Система власти. НЭП.
37. Внешняя политика СССР в 1920-е годы.
38. СССР в 30-е годы: становление тоталитаризма.
39. Социалистическая модернизация: индустриализация и коллективизация.
40. Внешняя политика в 1930-е годы.
41. СССР и начало второй Мировой войны (1939-1941).
42. Великая Отечественная война: причины, периодизация, основные сражения, итоги.
43. СССР в 1945-1953 гг. Экономика, общество, государство.
44. Холодная война (период 1945-1953 гг.)
45. Советское общество в 1953-1964 гг. Изменения в идеологии и политике: оттепель.
46. Внешняя политика СССР в 1950-60-е гг.
47. Экономическая реформа 1964-1970 гг. Идеология и политическая практика 1964-1985 гг.
48. Внешняя политика СССР в 1970-е-1980-е гг.
49. Политика перестройки: внутриполитические и международные аспекты.
50. Распад СССР и его последствия.
51. Российская Федерация в 1991–2000 гг.
52. Российская Федерация в 2000–2022 гг.

4. Шкала оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Для оценивания результатов промежуточной аттестации применяется шкала оценивания, включающая следующие оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Экзамен (зачет с оценкой). Критерии выставления оценок

Знания обучающихся оцениваются путем выставления по результатам ответа обучающегося итоговой оценки «отлично», либо «хорошо», либо «удовлетворительно», либо «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется в случае:

- полного, правильного и уверенного изложения обучающимся учебного материала по каждому из вопросов билета;
- уверенного владения обучающимся понятийно-категориальным аппаратом учебной дисциплины;
- логически последовательного, взаимосвязанного и правильно структурированного изложения обучающимся учебного материала, умения устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;
- приведения обучающимся надлежащей аргументации, наличия у обучающегося логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;
- лаконичного и правильного ответа обучающегося на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «хорошо» выставляется в случае:

- недостаточной полноты изложения обучающимся учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по, как минимум, одному вопросу билета;
- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета;
- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при использовании в ходе ответа отдельных понятий и категорий дисциплины;
- нарушения обучающимся логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала по отдельным вопросам билета, недостаточного умения обучающегося устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;
- приведения обучающимся слабой аргументации, наличия у обучающегося недостаточно логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;
- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при ответе на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «хорошо».

Оценка «удовлетворительно» выставляется в случае:

- невозможности изложения обучающимся учебного материала по любому из вопросов билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по как минимум одному из вопросов билета;
- допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета;
- допущении обучающимся ошибок при использовании в ходе ответа основных понятий и категорий учебной дисциплины;
- существенного нарушения обучающимся или отсутствия у обучающегося логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала, неумения обучающегося устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;
- отсутствия у обучающегося аргументации, логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;
- невозможности обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «удовлетворительно».

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае:

- отказа обучающегося от ответа по билету с указанием, либо без указания причин;
- невозможности изложения обучающимся учебного материала по двум или всем вопросам билета;
- допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по двум или всем вопросам билета;
- скрытное или явное использование обучающимся при подготовке к ответу нормативных источников, основной и дополнительной литературы, конспектов лекций и иного вспомогательного материала, кроме случаев специального указания или разрешения преподавателя;
- не владения обучающимся понятиями и категориями данной дисциплины;
- невозможность обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «неудовлетворительно».

Обучающийся имеет право отказаться от ответа по выбранному билету с указанием, либо без указания причин и взять другой билет. При этом с учетом приведенных выше критериев оценка обучающемуся должна быть выставлена на один балл ниже заслуживаемой им.

Дополнительные вопросы могут быть заданы обучающемуся в случае:

- необходимости конкретизации и изложенной обучающимся информации по вопросам билета с целью проверки глубины знаний отвечающего по связанным между собой темам и проблемам;
- необходимости проверки знаний обучающегося по основным темам и проблемам курса при недостаточной полноте его ответа по вопросам билета.

При проведении промежуточной аттестации в форме тестирования с использованием шкалы, включающей оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», оценивание результата проводится следующим образом:

«**Отлично**» - получают обучающиеся в том случае, если верные ответы составляют от 80% до 100% от общего количества;

«**Хорошо**» - получают обучающиеся в том случае, если верные ответы составляют от 65 до 79% от общего количества;

«**Удовлетворительно**» - получают обучающиеся в том случае, если верные ответы составляют 50 –64 % правильных ответов;

«**Неудовлетворительно**» - работа, содержащая менее 50% правильных ответов.

Для оценки результатов промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачёта применяется двухбалльная шкала оценивания: «зачтено» и «не зачтено».

Зачет. Критерии выставления оценок

При выставлении результата зачёта учитываются полнота и правильность освоения теоретического материала, понимание основных понятий и закономерностей дисциплины, логичность и последовательность изложения, владение профессиональной терминологией, способность применять полученные знания и умения при решении практико-ориентированных задач, самостоятельность выполнения заданий, а также степень достижения планируемых результатов обучения и сформированности компетенций.

Результат «зачтено» выставляется обучающемуся, если он:

− усвоил основное содержание учебного материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины, и демонстрирует знание основных понятий, определений, принципов, методов и закономерностей;

− понимает сущность изучаемых процессов и явлений, способен объяснять взаимосвязи между основными положениями дисциплины;

− правильно раскрывает содержание поставленных вопросов, излагает материал последовательно, логично и с использованием соответствующей профессиональной терминологии;

− способен выделять главное в изученном материале, проводить анализ информации, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы и аргументировать свою позицию;

− демонстрирует умение применять полученные теоретические знания при решении типовых учебных и практико-ориентированных задач;

− владеет основными методами, приёмами и инструментами, необходимыми для выполнения заданий;

− выполняет предложенные задания в целом правильно, соблюдая основные требования к содержанию, структуре и оформлению результатов;

− способен самостоятельно выполнять основные этапы задания, при необходимости используя уточняющие вопросы или рекомендации преподавателя;

− допускает отдельные неточности, неполноту отдельных ответов либо несущественные ошибки, которые не искажают основного содержания материала и могут быть исправлены самостоятельно или после уточняющих вопросов преподавателя;

− демонстрирует достижение планируемых результатов обучения и сформированность компетенций на уровне не ниже минимально допустимого.

Результат «зачтено» может быть выставлен как при полном и глубоком освоении материала, так и при освоении его на минимально достаточном уровне, если обучающийся правильно раскрывает основные положения дисциплины, способен выполнять предусмотренные программой типовые задания и демонстрирует достижение установленных результатов обучения.

Результат «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он:

− не усвоил значительную часть основного учебного материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины;

− не знает либо неправильно раскрывает основные понятия, определения, принципы, методы и закономерности дисциплины;

− допускает существенные фактические и содержательные ошибки, искажающие смысл основных положений учебного материала;

− не понимает взаимосвязей между основными понятиями, процессами и явлениями;

− излагает материал фрагментарно, непоследовательно, не может выделить главное и сформулировать обоснованные выводы;

− не владеет необходимой профессиональной терминологией либо систематически использует её неправильно;

− не способен применить полученные знания при решении типовых учебных и практико-ориентированных задач;

− допускает принципиальные ошибки при выборе методов, способов решения задач, использовании инструментов или интерпретации результатов;

− не может самостоятельно выполнить основные этапы предложенного задания даже после дополнительных разъяснений и наводящих вопросов преподавателя;

− не способен объяснить последовательность выполнения задания, обосновать полученные результаты и оценить их правильность;

− не устраняет существенные ошибки после дополнительных вопросов и разъяснений преподавателя;

− не демонстрирует достижение планируемых результатов обучения и минимально необходимого уровня сформированности компетенций.

Результат «не зачтено» выставляется в случае, если выявленные пробелы в знаниях, умениях и навыках носят существенный характер и не позволяют признать планируемые результаты обучения по дисциплине достигнутыми.

Порядок принятия решения о выставлении результата зачёта

При проведении промежуточной аттестации в форме зачёта преподаватель оценивает результаты освоения дисциплины в совокупности, с учётом ответов обучающегося на

теоретические вопросы, результатов выполнения практико-ориентированных заданий и иных оценочных мероприятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Отдельные неточности и несущественные ошибки не являются самостоятельным основанием для выставления результата «не зачтено», если обучающийся в целом демонстрирует необходимый уровень знаний, умений и сформированности компетенций.

Наличие существенных пробелов в освоении основного содержания дисциплины, принципиальных ошибок и неспособность выполнить типовые задания свидетельствуют о недостижении минимально необходимого уровня освоения дисциплины и являются основанием для выставления результата «не зачтено».

Результат промежуточной аттестации фиксируется в форме «зачтено» или «не зачтено» в соответствии с установленным в образовательной организации порядком проведения промежуточной аттестации.

Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации в форме тестирования

При проведении промежуточной аттестации в форме тестирования с использованием двухбалльной шкалы оценивания («зачтено», «не зачтено») оценка результатов осуществляется следующим образом:

− «Зачтено» выставляется обучающемуся, правильно выполнившему не менее 60 % тестовых заданий. Данный результат свидетельствует о достижении минимально необходимого уровня освоения содержания дисциплины и сформированности оцениваемых компетенций.

− «Не зачтено» выставляется обучающемуся, правильно выполнившему менее 60 % тестовых заданий. Данный результат свидетельствует о недостаточном уровне освоения содержания дисциплины и недостижении минимально необходимых результатов обучения.

Процент правильно выполненных тестовых заданий определяется как отношение количества правильно выполненных заданий к общему количеству тестовых заданий, предъявленных обучающемуся, умноженное на 100 %.

Если тестовые задания имеют различный вес или предусматривают частичное начисление баллов, результат определяется как отношение суммы набранных баллов к максимально возможной сумме баллов, умноженное на 100 %.

При определении итогового результата тестирования применяется установленная шкала оценивания. Значение 60 % включается в диапазон результата «зачтено».

Дополнительные вопросы могут быть заданы обучающемуся в случае:

− необходимости конкретизации и изложенной обучающимся информации по вопросам билета с целью проверки глубины знаний отвечающего по связанным между собой темам и проблемам;

− необходимости проверки знаний обучающегося по основным темам и проблемам курса при недостаточной полноте его ответа по вопросам билета.

5. Задания для диагностической работы

Вопрос 1:

Установите правильную последовательность:

Куликовская битва, Невская битва, Стояние на Угре

Ответ: Невская битва, Куликовская битва, Стояние на Угре

Вопрос 2:

Выберите один правильный ответ:

Кочевники европейских степей:

А)викинги

Б) половцы

В)вятичи, кривичи

Ответ: Б

Вопрос 3:

Дополните выражение:

Первая столица Древнерусского государства

Ответ: Старая Ладога

Вопрос 4:

Установите правильную последовательность

Археологическая периодизация истории

1 Каменный век,

2 бронзовый век,

3 энеолит,

4 железный век.

Ответ: 1,3,2,4

Вопрос 5:

Выберите один правильный ответ:

Реформы государственного аппарата Петр I

А) Учреждение Синода
Б) Замена приказов коллегиями
В) Учреждение: Сената, Синода, коллегий
Ответ: В)

Вопрос 6:
Дополните выражение:
Новая столица Российской империи
Ответ: Санкт-Петербург

Вопрос 7:
Просвещенный абсолютизм это:
Ответ: Период царствования Екатерины II – «философ на троне»

Вопрос 8:
Выберите один правильный ответ:
Реформы Александра II состояла из:
А)отмену крепостного прав
Б)отмену крепостного прав, судебную реформу, административную реформу
В) судебную реформу, административную реформу
Ответ:Б

Вопрос 9:
Дополните выражение:
Николай II
В 1905 г. кабинет министров заменил на……
Ответ: Совет министров

Вопрос 10:
Выберите один правильный ответ:
Вооруженное восстание в Москве 1905 г.
продолжалось
А) с 9 января по 18 января
Б) с 17 октября по 30 октября
В) с 8 декабря по 18 декабря
Ответ: В)

Вопрос 11:
Государственные Думы в период с 1906-1914 гг. это:
Ответ: Законосовещательный, законодательный представительный орган

Вопрос 12:
Установите правильную последовательность:
1.открытие учредительного собрания,
2.отречение Николая II,
3. работа IV Государственной Думы
Ответ:3,2,1

Вопрос 13:
30 декабря 1922 года произошло:
Ответ: Образование Союза советских социалистических республик

Вопрос 14:
Выберите один правильный ответ:

18 марта 2014 в состав Российской федерации вошли:
А) Донецкая республика
Б) Республика Крым
В) Абхазия
Ответ: Б

Вопрос 15:
Перечислите имена варяжских князей, которым приписывается создание государственности на Руси:
Ответ: Рюрик, Синеус, Трувор

Вопрос 16:
Дополните выражение:
Города Новгород и Псков по форме правления
Ответ: Феодальные республики

Вопрос 17:
Дополните выражение:
Александр Ярославович одержал победы в битвах
Ответ: Невская битва 1240 г., Ледовое побоище 1242 г.

Вопрос 18:
Выберите один правильный ответ:
Присоединение левобережной части Украины к России
Произошло
А) 1533
Б)1653-1654
В) 1721
Ответ: Б

Вопрос 19:
Выберите один правильный ответ:
Правительственный курс Александра III был направлен на
А) продолжение реформ Александра II;
Б) искоренение «вредных» западных идей;
В) время «контрреформ» во всех сферах
Ответ: В

Вопрос 20:
Назовите документы, утвержденные:30 декабря 1922 года и 31 января 1924 года
Ответ: Договор и Декларация об образовании союзного государства, Конституция СССР