Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Санкт-Петербургская юридическая академия»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Комплексный экономический анализ профессиональной деятельности

Направление подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика

Квалификация выпускника Бакалавр

Направленность (профиль) Информационно-аналитическое сопровождение управленческой деятельности

Санкт-Петербург
2026

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

В процессе изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

ОПК-4. Способен понимать принципы работы информационных технологий; использовать информацию, методы и программные средства ее сбора, обработки и анализа для информационно-аналитической поддержки принятия управленческих решений

ПК-1. Способен применять методы бизнес-аналитики и анализа данных для информационно-аналитического обеспечения и обоснования управленческих решений.

Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ИД.1 (ОПК-4) Применяет информационные технологии, методы и программные средства для сбора, обработки и анализа информации.	**Знает:** **РО-1ИД-1(ОПК-4)** методы и программные средства сбора, хранения, обработки и анализа данных.
	Умеет: **РО-2ИД-1(ОПК-4)** применять информационные технологии и программные средства для сбора, обработки и анализа информации.
	Владеет: **РО-3ИД-1(ОПК-4)** навыками работы с данными и программными средствами их обработки и анализа.
ИД.2 (ПК-1) Интерпретирует результаты анализа и формирует обоснованные рекомендации для принятия управленческих решений.	**Знает:** **РО-1ИД-2(ПК-1)** подходы к интерпретации результатов анализа и критерии обоснования управленческих решений;
	Умеет: **РО-2ИД-2(ПК-1)** интерпретировать результаты анализа, оценивать альтернативы и формулировать рекомендации для руководства;
	Владеет: **РО-3ИД-2(ПК-1)** навыками представления аналитических выводов и обоснования управленческих рекомендаций.

2. Содержание оценочных средств для текущего контроля успеваемости

2.1. Примерный перечень тем докладов, рефератов, презентаций

1. Роль экономического анализа в управлении производством
2. Функции, объект и предмет экономического анализа
3. Объекты и субъекты экономического анализа. Значение информации для эффективного взаимодействия объектов и субъектов анализа
4. Классификация видов экономического анализа
5. Направления экономического анализа
6. Методы экономического анализа
7. Модель и экономическое содержание факторного анализа
8. Цели, задачи и процедура анализа производства и продаж товаров
9. Показатели производственной программы.

10. Порядок анализа объемов производства и динамики выполнения плана изготовления и реализации продукции
11. Состав, структура и анализ динамики основных фондов предприятия
12. Показатели оценки состояния основных фондов предприятия
13. Показатели эффективности использования и технического состояния основных производственных фондов предприятия
14. Состав, структура и анализ динамики оборотных фондов предприятия
15. Показатели оборачиваемости оборотных фондов предприятия
16. Показатели эффективности использования оборотных фондов предприятия
17. Понятия ассортимента и номенклатуры продукции предприятия
18. Ассортиментная политика предприятия
19. Показатели выполнения плана по ассортименту продукции предприятия
20. Показатели качества продукции предприятия
21. Эффективность мер повышения качества продукции предприятия
22. Понятие и показатели ритмичности производства и реализации продукции предприятия
23. Анализ ритмичности производства и реализации продукции предприятия
24. Особенности и область практического применения результатов анализа приоритета по товарам (товарным группам), рынкам и потребителям продукции
25. Виды промышленного оборудования и показатели его использования в производственном процессе
26. Показатели производственной мощности предприятия
27. Анализ эффективности использования оборудования: показатели эксплуатации и резервов ликвидации потерь работы оборудования
28. Показатели обеспеченности предприятия трудовыми ресурсами
29. Показатели движения рабочей силы предприятии
30. Эффективность использования трудовых ресурсов на предприятии
31. Сущность и область практического применения балансового метода анализа использования рабочего времени на предприятии
32. Показатели и факторы динамики производительность труда
33. Производственный потенциал предприятия
34. Порог рентабельности и запас финансовой прочности производства
35. Имущественное состояние предприятия
36. Структура и динамика капитала предприятия
37. Состав затрат по функциям деятельности предприятия и экономической роли в процессе производства продукции
38. Структура затрат по способу включения в себестоимость продукции и перечню экономически однородных элементов
39. Группировка затрат по статьям калькуляции и месту возникновения
40. Группировка затрат по отношению к объему производства
41. Группировка затрат в по времени возникновения и отнесения на себестоимость продукции
42. Калькулирование себестоимости продукции предприятия
43. Методы калькулирования себестоимости продукции предприятия
44. Планирование себестоимости продукции
45. Особенности и показатели внешнеторговой деятельности предприятия
46. Абсолютные и относительные показатели финансовой устойчивости предприятия

47. Понятие и показатели ликвидности баланса предприятия
48. Понятие и показатели платежеспособности предприятия
49. Понятие и показатели несостоятельности (банкротства) предприятия
50. Понятие и виды прибыли предприятия
51. Использование прибыли предприятия

Задания для самоконтроля

Задание 1. Определите показатели состава, структуры и движения основных фондов предприятия на начало и конец анализируемого периода. Рассчитайте коэффициенты обновления, интенсивности выбытия и выбытия по всем элементам состава основных фондов. Проанализируйте ситуацию. Какие факторы могли повлиять на изменение состава, структуры и движения основных фондов предприятия? Как Вы оцениваете результат деятельности предприятия по изменению состава, структуры и движения основных фондов? Приведите аргументы в пользу названных факторов.

Таблица - Оценка состояния и движения основных средств на основе коэффициентов

Состав основных фондов	На начало периода (тыс.руб.)	Поступление (тыс. руб.)	Выбытие (тыс. руб.)	На конец периода (тыс. руб.)	Коэффициенты, (%)		
					Обновления	Интенсивности обновления	Выбытия
Здания	64746	5716	18				
Сооружения	1220	-	-				
Машины, оборудование	262084	15788	3542				
Транспортные средства	32174	6786	3388				
Инвентарь	2898	3162	2662				
Земельные участки	-	14328	-				
Итого							

*Примечание: в расчет показателей округление до сотых долей целого числа.

Задание 2. Определите показатели использования парка оборудования в условиях непрерывного производства (круглогодичное, круглосуточное). Проанализируйте уровень экстенсивного использования оборудования и отклонения текущего от предыдущего периодов. Назовите факторы, которые могут вызвать отклонения.

Таблица - Данные об использовании оборудования в организации

Показатель	Предыдущий период	Текущий период	Изменения (+/-)	
			абсолютное	относительное (%)
1.Объем производства (тыс. руб.)	572655	717410		
2.Количество оборудования (ед.)	447	453		
2.1.В том числе работающего оборудования	430	438		
3.Производительность единицы работающего оборудования (тыс. руб.)	1331,76	1637,92		

4.Фонд времени работы оборудования				
4.1.Плановый	3369,21	3501,99		
4.2.Фактический	3361,39	3491,19		
4.3.Единицы оборудования (тыс. машино-часов)				
5. Среднечасовая выработка единицы оборудования (тыс. руб.)				
5.1.Плановая				
5.2.Фактическая				
6.Коэффициент экстенсивности				
7.Коэффициент интенсивности				
8.Коэффициент интегральной нагрузки				

Задание 3. Определите показатели структуры сбыта продажи продукции. Проанализируйте приоритеты потребителей.

Таблица - Анализ приоритетов по потребителям товаров

Группа потребителей	Объем сбыта (тыс. руб.)	Структура сбыта (%)
Внутренние потребители, всего	702067	
В том числе		
Торговля	360404	
Частные дилеры	101401	
Учреждения здравоохранения	108121	
Детские дошкольные учреждения	72081	
Внешние потребители, всего	18741	
В том числе		
Экспорт	18741	
Итого		

3. Задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень вопросов к зачету, экзамену.

1. Сущность и содержание комплексного экономического анализа.
2. Задачи комплексного экономического анализа
3. Информационная база комплексного экономического анализа
4. Классификация и направления использования количественных, качественных методов и приемов, применяемых в комплексном анализе хозяйственной деятельности.
5. Роль комплексного анализа в управлении организацией
6. Цель, объекты и методы маркетингового анализа
7. Анализ сбытовой деятельности предприятия и эффективности каналов товародвижения
8. Система бюджетирования и роль анализа в разработке бюджета и оценке его выполнения
9. Характеристика показателей объема продукции и задачи анализа производственной программы
10. Анализ объема, состава и структуры выпуска продукции
11. Анализ производства продукции по номенклатуре и ассортименту
12. Анализ показателей качества
13. Анализ ритмичности выпуска продукции
14. Задачи и источники информации анализа трудовых ресурсов
15. Анализ обеспеченности предприятия трудовыми ресурсами
16. Анализ эффективности использования трудовых ресурсов
17. Анализ влияния трудовых факторов на выпуск продукции
18. Задачи и источники информации анализа основных производственных фондов

19. Анализ обеспеченности предприятия основными фондами и их технического состояния.
20. Анализ эффективности использования основных фондов.
21. Анализ эффективности использования оборудования.
22. Задачи и источники информации анализа материальных ресурсов
23. Анализ обеспечения предприятия материальными ресурсами
24. Анализ рациональности использования материалов в производстве
25. Резервы роста товарной продукции за счет более эффективного использования предметов труда
26. Значение и роль технико-организационного уровня в формировании производственного потенциала предприятия.
27. Задачи и источники анализа технико-организационного уровня субъекта хозяйствования.
28. Показатели, характеризующие технико-организационный уровень субъекта хозяйствования, методика их анализа.
29. Жизненный цикл изделия, техники и технологии и учет его влияния на анализ организационно-технического уровня. 30. Задачи и источники информации анализа продаж
31. Анализ продаж в ассортиментном разрезе.
32. Оперативный анализ продаж
33. Прогнозный анализ продаж
34. Значение и задачи анализа себестоимости продукции
35. Анализ затрат на производство
36. Анализ затрат на один рубль товарной продукции
37. Анализ материальных затрат в себестоимости продукции
38. Анализ затрат на заработную плату в себестоимости продукции
39. Анализ комплексных статей затрат в себестоимости продукции
40. Резервы снижения себестоимости продукции
41. Задачи и источники информации анализа показателей прибыли и рентабельности
42. Анализ прибыли от продаж
43. Система показателей рентабельности, методика их анализа
44. Анализ доходов организации
45. Анализ эффективности капитальных и финансовых вложений

4. Шкала оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Для оценки результатов промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачёта применяется двухбалльная шкала оценивания: «зачтено» и «не зачтено».

Зачет. Критерии выставления оценок

При выставлении результата зачёта учитываются полнота и правильность освоения теоретического материала, понимание основных понятий и закономерностей дисциплины, логичность и последовательность изложения, владение профессиональной терминологией, способность применять полученные знания и умения при решении практико-ориентированных задач, самостоятельность выполнения заданий, а также степень достижения планируемых результатов обучения и сформированности компетенций.

Результат «зачтено» выставляется обучающемуся, если он:

- усвоил основное содержание учебного материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины, и демонстрирует знание основных понятий, определений, принципов, методов и закономерностей;
- понимает сущность изучаемых процессов и явлений, способен объяснять взаимосвязи между основными положениями дисциплины;
- правильно раскрывает содержание поставленных вопросов, излагает материал последовательно, логично и с использованием соответствующей профессиональной терминологии;

• способен выделять главное в изученном материале, проводить анализ информации, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы и аргументировать свою позицию;

• демонстрирует умение применять полученные теоретические знания при решении типовых учебных и практико-ориентированных задач;

• владеет основными методами, приёмами и инструментами, необходимыми для выполнения заданий;

• выполняет предложенные задания в целом правильно, соблюдая основные требования к содержанию, структуре и оформлению результатов;

• способен самостоятельно выполнять основные этапы задания, при необходимости используя уточняющие вопросы или рекомендации преподавателя;

• допускает отдельные неточности, неполноту отдельных ответов либо несущественные ошибки, которые не искажают основного содержания материала и могут быть исправлены самостоятельно или после уточняющих вопросов преподавателя;

• демонстрирует достижение планируемых результатов обучения и сформированность компетенций на уровне не ниже минимально допустимого.

Результат «зачтено» может быть выставлен как при полном и глубоком освоении материала, так и при освоении его на минимально достаточном уровне, если обучающийся правильно раскрывает основные положения дисциплины, способен выполнять предусмотренные программой типовые задания и демонстрирует достижение установленных результатов обучения.

Результат «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он:

• не усвоил значительную часть основного учебного материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины;

• не знает либо неправильно раскрывает основные понятия, определения, принципы, методы и закономерности дисциплины;

• допускает существенные фактические и содержательные ошибки, искажающие смысл основных положений учебного материала;

• не понимает взаимосвязей между основными понятиями, процессами и явлениями;

• излагает материал фрагментарно, непоследовательно, не может выделить главное и сформулировать обоснованные выводы;

• не владеет необходимой профессиональной терминологией либо систематически использует её неправильно;

• не способен применить полученные знания при решении типовых учебных и практико-ориентированных задач;

• допускает принципиальные ошибки при выборе методов, способов решения задач, использовании инструментов или интерпретации результатов;

• не может самостоятельно выполнить основные этапы предложенного задания даже после дополнительных разъяснений и наводящих вопросов преподавателя;

• не способен объяснить последовательность выполнения задания, обосновать полученные результаты и оценить их правильность;

• не устраняет существенные ошибки после дополнительных вопросов и разъяснений преподавателя;

• не демонстрирует достижение планируемых результатов обучения и минимально необходимого уровня сформированности компетенций.

Результат «не зачтено» выставляется в случае, если выявленные пробелы в знаниях, умениях и навыках носят существенный характер и не позволяют признать планируемые результаты обучения по дисциплине достигнутыми.

Порядок принятия решения о выставлении результата зачёта

При проведении промежуточной аттестации в форме зачёта преподаватель оценивает результаты освоения дисциплины в совокупности, с учётом ответов обучающегося на теоретические вопросы, результатов выполнения практико-ориентированных заданий и иных оценочных мероприятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Отдельные неточности и несущественные ошибки не являются самостоятельным основанием для выставления результата «не зачтено», если обучающийся в целом демонстрирует необходимый уровень знаний, умений и сформированности компетенций.

Наличие существенных пробелов в освоении основного содержания дисциплины, принципиальных ошибок и неспособность выполнить типовые задания свидетельствуют о недостижении минимально необходимого уровня освоения дисциплины и являются основанием для выставления результата «не зачтено».

Результат промежуточной аттестации фиксируется в форме «зачтено» или «не зачтено» в соответствии с установленным в образовательной организации порядком проведения промежуточной аттестации.

Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации в форме тестирования

При проведении промежуточной аттестации в форме тестирования с использованием двухбалльной шкалы оценивания («зачтено», «не зачтено») оценка результатов осуществляется следующим образом:

- «Зачтено» выставляется обучающемуся, правильно выполнившему не менее 60 % тестовых заданий. Данный результат свидетельствует о достижении минимально необходимого уровня освоения содержания дисциплины и сформированности оцениваемых компетенций.
- «Не зачтено» выставляется обучающемуся, правильно выполнившему менее 60 % тестовых заданий. Данный результат свидетельствует о недостаточном уровне освоения содержания дисциплины и недостижении минимально необходимых результатов обучения.

Процент правильно выполненных тестовых заданий определяется как отношение количества правильно выполненных заданий к общему количеству тестовых заданий, предъявленных обучающемуся, умноженное на 100 %.

Если тестовые задания имеют различный вес или предусматривают частичное начисление баллов, результат определяется как отношение суммы набранных баллов к максимально возможной сумме баллов, умноженное на 100 %.

При определении итогового результата тестирования применяется установленная шкала оценивания. Значение 60 % включается в диапазон результата «зачтено».

Дополнительные вопросы могут быть заданы обучающемуся в случае:

- необходимости конкретизации и изложенной обучающимся информации по вопросам билета с целью проверки глубины знаний отвечающего по связанным между собой темам и проблемам;
- необходимости проверки знаний обучающегося по основным темам и проблемам курса при недостаточной полноте его ответа по вопросам билета.

Для оценивания результатов промежуточной аттестации применяется шкала оценивания, включающая следующие оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Экзамен (зачет с оценкой). Критерии выставления оценок

Знания обучающихся оцениваются путем выставления по результатам ответа обучающегося итоговой оценки «отлично», либо «хорошо», либо «удовлетворительно», либо «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется в случае:

- полного, правильного и уверенного изложения обучающимся учебного материала по каждому из вопросов билета;
- уверенного владения обучающимся понятийно-категориальным аппаратом учебной дисциплины;
- логически последовательного, взаимосвязанного и правильно структурированного изложения обучающимся учебного материала, умения устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;
- приведения обучающимся надлежащей аргументации, наличия у обучающегося логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;

- лаконичного и правильного ответа обучающегося на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «хорошо» выставляется в случае:

- недостаточной полноты изложения обучающимся учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по, как минимум, одному вопросу билета;
- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета;
- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при использовании в ходе ответа отдельных понятий и категорий дисциплины;
- нарушения обучающимся логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала по отдельным вопросам билета, недостаточного умения обучающегося устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;
- приведения обучающимся слабой аргументации, наличия у обучающегося недостаточно логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;
- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при ответе на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «хорошо».

Оценка «удовлетворительно» выставляется в случае:

- невозможности изложения обучающимся учебного материала по любому из вопросов билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по как минимум одному из вопросов билета;
- допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета;
- допущении обучающимся ошибок при использовании в ходе ответа основных понятий и категорий учебной дисциплины;
- существенного нарушения обучающимся или отсутствия у обучающегося логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала, неумения обучающегося устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;
- отсутствия у обучающегося аргументации, логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;
- невозможности обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «удовлетворительно».

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае:

- отказа обучающегося от ответа по билету с указанием, либо без указания причин;
- невозможности изложения обучающимся учебного материала по двум или всем вопросам билета;
- допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по двум или всем вопросам билета;
- скрытное или явное использование обучающимся при подготовке к ответу нормативных источников, основной и дополнительной литературы, конспектов лекций и иного вспомогательного материала, кроме случаев специального указания или разрешения преподавателя;
- не владения обучающимся понятиями и категориями данной дисциплины;
- невозможность обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «неудовлетворительно».

Обучающийся имеет право отказаться от ответа по выбранному билету с указанием, либо без указания причин и взять другой билет. При этом с учетом приведенных выше критериев оценка обучающемуся должна быть выставлена на один балл ниже заслуживаемой им.

Дополнительные вопросы могут быть заданы обучающемуся в случае:

- необходимости конкретизации и изложенной обучающимся информации по вопросам билета с целью проверки глубины знаний отвечающего по связанным между собой темам и проблемам;
- необходимости проверки знаний обучающегося по основным темам и проблемам курса при недостаточной полноте его ответа по вопросам билета.

При проведении промежуточной аттестации в форме тестирования с использованием шкалы, включающей оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», оценивание результата проводится следующим образом:

«**Отлично**» - получают обучающиеся в том случае, если верные ответы составляют от 80% до 100% от общего количества;

«**Хорошо**» - получают обучающиеся в том случае, если верные ответы составляют от 65 до 79% от общего количества;

«**Удовлетворительно**» - получают обучающиеся в том случае, если верные ответы составляют 50 –64 % правильных ответов;

«**Неудовлетворительно**» - работа, содержащая менее 50% правильных ответов.

5. Задания для диагностической работы (количество 20)

Вопрос 1: Что такое комплексный экономический анализ?

Примерный ответ: В комплексный анализ входят сбор данных, анализ как внешних, так и внутренних факторов, а затем выработка рекомендаций для оптимизации деятельности организации. Это позволяет получить целостное представление о состоянии компании В комплексный анализ входят сбор данных, анализ как внешних, так и внутренних факторов, а затем выработка рекомендаций для оптимизации деятельности организации. Это позволяет получить целостное представление о состоянии компании.

Вопрос 2: Какова роль междисциплинарного подхода в экономическом анализе?

Примерный ответ: Этот подход позволяет учитывать данные из разных областей (финансы, социология, статистика, макроэкономические и микроэкономические аспекты) для более точной оценки и прогноза экономических процессов.

Вопрос 3: Что такое закон цикличности в экономических системах?

Примерный ответ: Это закономерность повторения периодов подъема и спада в экономике, влияющая на производство, спрос и инвестиции, что позволяет прогнозировать изменения на основе исторических данных.

Вопрос 4: Задание 4: Какова роль стадии зрелости в жизненном цикле экономической системы?

Примерный ответ: На этой стадии система достигает максимальной эффективности благодаря отлаженным внутренним процессам и оптимальному распределению ресурсов, что позволяет обеспечить стабильное функционирование организации, но рост замедляется.

Вопрос 5: Какие этапы включает базовая методика экономического анализа?

Примерный ответ: Методика экономического анализа начинается с подготовки, затем следует сбор и обработка данных, после чего производится детальный анализ полученной информации и на основе результатов формируются выводы, необходимые для принятия управленческих решений. Коротко: Сбор данных → Обработка → Анализ → Интерпретация → Принятие решений.

Вопрос 6: Какой этап является Первым в проведении комплексного экономического анализа?

Примерный ответ: Сбор исходных данных

Вопрос 7: Какой этап непосредственно предшествует формированию выводов в процессе анализа?

Примерный ответ: Обобщение результатов анализа

Вопрос 8: Какой метод является основным инструментом финансового анализа?

Примерный ответ: Анализ финансовых коэффициентов.

Вопрос 9: Какой подход используется для оценки организационной эффективности?

Примерный ответ: Метод сравнительного анализа

Вопрос 10: Какой закон характеризует способность экономической системы сохранять равновесие при изменении внешних условий?

Примерный ответ: Закон равновесия

Вопрос 11: Какие компоненты входят в состав комплексного экономического анализа?

Примерный ответ: Анализ внешней среды, Анализ внутренней среды, Анализ финансовых показателей, Формирование рекомендаций

Вопрос 12: Какие науки входят в состав междисциплинарной базы для проведения экономического анализа?

Примерный ответ: Экономическая теория, Финансовая теория, Организационная теория, Менеджмент.

Вопрос 13: Какие законы являются фундаментальными для развития экономических систем?

Примерный ответ: Закон равновесия, Закон цикличности.

Вопрос 14: Какие стадии жизненного цикла экономической системы выделяются в классической модели?

Примерный ответ: Начальная стадия, Стадия роста, Стадия зрелости, Стадия упадка.

Вопрос 15: Какие этапы включены в методику экономического анализа?

Примерный ответ: Подготовительный этап, Сбор данных, Анализ полученных данных, Формирование выводов.

Вопрос 16: Какова цель проведения анализа?

Примерный ответ: Формирование направленности исследования для оптимизации управленческих решений.

Вопрос 17: Что входит в методологическую базу?

Примерный ответ: Совокупность теоретических основ, на которых строится исследование.

Вопрос 18: Что включает анализ внутренней среды?

Примерный ответ: Определение задач, направленных на выявление слабых и сильных сторон организации.

Вопрос 19: Что включает анализ внешней среды?

Примерный ответ: Изучение факторов, влияющих на деятельность организации извне.

Вопрос 20: Что характеризует закон роста?

Примерный ответ: Описывает этапы увеличения производительности и доходов.