Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Санкт-Петербургская юридическая академия»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 021D95B90005B45F874CCA0C4F113932CC
Владелец: Зыбина Ольга Станиславовна, АНО ВО СЮА , РЕКТОР
Действителен: с 06.03.2026 по 06.06.2027

_____О.С. Зыбина

«_26_» __ноября___2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Направление подготовки	38.03.03 Управление персоналом (шифр и наименование)
Профиль	Административно-управленческая деятельность (наименование профиля)
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная
Год начала подготовки	2026

Согласовано на заседании
студенческого совета
«_22_» _ноября__ 2026 г.
протокол № __2__

Рассмотрено и одобрено на
заседании ученого совета
« 26 » ноября 2026 г.
протокол № 9

Санкт-Петербург
2026

Структура рабочей программы воспитания

1. Пояснительная записка 3
2. Цели и задачи воспитания 4
3. Особенности организуемого в Академии воспитательного процесса 5
4. Направления, формы и содержание деятельности 5
4.1. Формирование современного научного мировоззрения и системы духовно-нравственных ценностей 5
4.2. Формирование чувства патриотизма и гражданственности 6
4.3. Формирование уважения к закону и правопорядку 7
4.4. Формирование конкурентоспособных качеств профессионала в юриспруденции 7
4.5. Формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации 8
4.6. Формирование здорового образа жизни 8
4.7. Формирование бережного отношения к природе и окружающей среде 9
4.8. Воспитание в студенческой среде позитивного отношения к семье и браку, образа успешной молодой семьи 9
4.9. Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся, развитие системы студенческого самоуправления 10
4.10. Организация учета и поощрения социальной активности 11
4.10. Обеспечение социальной защиты студентов 11
5. Основные критерии и показатели оценки качества воспитательной работы 11
6. Ресурсное обеспечение примерной рабочей программы воспитания 15
6.1. Общесистемные требования к реализации программы воспитания 15
6.2. Кадровое обеспечение 16
6.3. Информационное обеспечение 16
6.4. Материально-техническое обеспечение 17
6.5. Финансовые условия реализации рабочей программы воспитания 17
7. Организация воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов 18

1. Пояснительная записка

Воспитание в период обучения в высшем учебном заведении – существенный этап социализации личности. Сегодня одна из главных целей высшего образования состоит в том, чтобы посредством различных форм обучения и воспитания подготовить обучающихся к плодотворному творческому участию в жизни общества.

Современный научно-технический прогресс, социально-экономические изменения в обществе, изменение духовных приоритетов, подмена ценностей — все эти проблемы подталкивают общество в целом и образовательную систему в частности к совершенствованию воспитательного воздействия на обучающихся. Решающую роль в этом играл и продолжает играть социум и система образования в целом в стране и в отдельной взятой образовательной организации. Основным образовательным ориентиром в новых социокультурных условиях становится развитие личностного потенциала, ориентированного на перспективу жизненного развития и изменения.

Рабочая программа воспитания разработана с ориентацией на личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов: формирование основ российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Основные разделы рабочей программы воспитания:

Цель и задачи воспитания, в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые предстоит решать для достижения цели.

Особенности организуемого в академии воспитательного процесса, в котором описывается специфика деятельности в сфере воспитания.

Виды, формы и содержание деятельности, в котором показано, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных академией задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы. Деятельность педагогов академии в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

Основные показатели оценки качества воспитательной работы, в котором приводятся перечень основных его направлений, критерии и способы его осуществления.

Планируемые результаты реализации программы воспитания: всесторонне развитая социализированная личность специалиста с высшим профессиональным образованием, обладающая социальной активностью, выполняющая обязанности гражданина Российской Федерации, характеризующаяся высокой общей культурой, традиционно присущей российскому интеллигенту.

Этапы реализации программы: в течение нормативного срока обучения.

Нормативно-правовая база: настоящая программа разработана в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», другими федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, регулирующими вопросы образования и воспитания, уставом Автономной некоммерческой организации высшего образования «Санкт-Петербургская юридическая академия» и ее локальными нормативными актами.

2. Цели и задачи воспитания

Современный национальный идеал личности – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Основной целью воспитания обучающихся в Автономной некоммерческой организации высшего образования «Санкт-Петербургская юридическая академия» (далее - Академия) является создание благоприятных условий, содействующих разностороннему развитию личности будущего высоконравственного, конкурентоспособного специалиста с высшим профессиональным образованием, обладающего чувством уважения к праву и закону, нетерпимости к коррупционному поведению, человека высокой культуры, интеллигентного, социально активного гражданина и патриота России.

В Академии создаются условия для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирования у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Цель воспитания достигается посредством решения конкретных *задач*:

- воспитание патриотично настроенной личности с независимым мышлением, обладающей созидательным мировоззрением;
- формирование у обучающихся системы ценностей с учетом многонациональной основы нашего государства, предусматривающей создание условий для воспитания студенческой молодежи, знающей и ответственно реализующей свои конституционные права и обязанности, обладающей системой нравственных и гражданских ценностей, проявляющей знание своего исторического и национального наследия;
- формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- формирование у преподавателей отношения к студентам как к субъектам собственного развития (педагогика сотрудничества);
- создание условий для реализации потенциала молодежи в научно-инновационной среде;
- привитие умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления (студенческий совет, студенческое научное общество, совет старост, волонтерский клуб);
- формирование системы поддержки молодежной добровольческой (волонтерской деятельности;
- формирование у студенческой молодежи системы социально-значимых ценностей (образование, здоровье, семья);
- сохранение и приумножение традиций академии, их преемственности, формирование у студентов чувства корпоративизма;
- формирование информационно-образовательной среды, благоприятно влияющей на становление и развитие личности студента;
- укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к наркотикам, пьянству, табакокурению, антиобщественному поведению;
- исключение деструктивного информационно-психологического воздействия, обеспечение развития социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

- создание равных условий студентам с ограниченными возможностями здоровья в социализации, реализации творческого потенциала, трудоустройстве.

3. Особенности организуемого в Академии воспитательного процесса

Вопросы совершенствования воспитательной деятельности в Академии и поиск наиболее эффективных путей для формирования личности будущего специалиста в области юриспруденции являются чрезвычайно актуальными. Работа по становлению и развитию личности будущего юриста рассматривается как одно из приоритетных направлений деятельности Академии, реализуемого через различные формы и методы воспитательной работы, осуществляемой как в учебное, так и в свободное от учебы время, в рамках которого студент свободно выбирает тот или иной вид занятий.

Система воспитательной работы в Академии – это совокупность структурных, организационных и содержательных элементов, тесно связанных между собой и направленных на формирование личности юриста новой формации, профессионала, призванного обеспечивать защиту прав и свобод человека и гражданина нашего общества.

Коллектив Академии объединяют такие ценности, как качество жизни, уважение прав человека, свобода и творчество, профессионализм и компетентность, экологически благоприятная среда, этническое, культурное и социальное разнообразие, самоуправление и общественная инициатива, соблюдение законов, конструктивный диалог.

4. Направления, формы и содержание деятельности

Задачи воспитания в Академии реализуются как через содержание преподаваемых учебных дисциплин, через воспитание личным примером, так и через создание благоприятной воспитывающей среды для самореализации личностного потенциала, через внеучебную деятельность обучающихся.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Академии.

4.1. Формирование современного научного мировоззрения и системы духовно-нравственных ценностей

Формирование мировоззрения является одной из основных задач учебно-воспитательного процесса. Мировоззрение действенно, если знания, представления, идеи, составляющие его основу, стали убеждениями. Основой для формирования убеждений являются научные знания. Средствами формирования мировоззрения являются процесс обучения, внеучебная деятельность, самостоятельная работа обучающихся, их опыт, приобретаемый в общении и жизни. Усвоение мировоззренческих аспектов знания обеспечивается отбором содержания, методами преподавания, выделением фундаментальных идей в каждой области знания и деятельности, межпредметными связями, созданием интегрированных курсов. Взгляды и убеждения формируются в общении и в собственной практической деятельности обучающихся: учебной, трудовой, общественной, художественной и пр.

Особенности мировосприятия личности развиваются при формировании духовной и нравственной системы ценностей. Духовно-нравственное воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

Основная цель, определенная «Стратегией реализации молодежной политики Российской Федерации на период до 2030 года» - это формирование к 2030 году системы

молодежной политики в Российской Федерации, ориентированной на становление и развитие патриотически настроенного, высоконравственного и ответственного поколения российских граждан, способного обеспечить суверенитет, конкурентоспособность и дальнейшее развитие России, соблюдение прав, свобод и законных интересов молодых граждан, улучшение социально-экономического положения молодежи, активное ее привлечение к участию в государственном строительстве и развитии современного российского общества, учитывающей его актуальные потребности, вызовы и угрозы, стоящие перед страной.

При формировании мировоззренческих и нравственных убеждений обучающихся, преподаватели используют принцип толерантности, терпимости к их взглядам, обеспечивают свободный выбор и ответственность за свои решения и действия.

В соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года, процесс духовно-нравственного воспитания в академии предполагает:

- развитие у обучающихся нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развитие сопереживания и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- содействие формированию у студентов позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказание помощи обучающимся в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

4.2. Формирование чувства патриотизма и гражданственности

Одно из центральных мест в системе воспитания молодежи занимает патриотическое воспитание. Патриотическое воспитание — это целенаправленная деятельность по формированию духовно развитой личности, чувства верности и любви к своему Отечеству, народу, высокого уровня гражданственности, готовности к выполнению конституционного долга.

Гражданские качества формируются под влиянием социальной среды и собственных усилий личности в специально созданных условиях.

Гражданская позиция проявляется и формируется в конкретных делах. Возможность проявить свое отношение к людям, обществу, найти способы практической реализации себя во взаимодействие с окружающим миром.

Гражданско-патриотическое воспитание представляет собой комплекс политического, патриотического, правового и нравственного образования, которое реализуется через учебное время и внеучебную деятельность, создание условий для воспитания у обучающихся активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества.

Система патриотического воспитания невозможна без сотрудничества с общественными организациями, религиозными объединениями, клубами, деятельность которых направлена на содействие формированию личности гражданина и защитника Отечества.

Воспитание гражданственности и патриотизма предполагает формирование у обучающихся:

- культуры межнационального общения;

- уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- правовой и политической культуры, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

-уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

4.3. Формирование уважения к закону и правопорядку

Уважение к праву и закону является важным аспектом правовой культуры общества.

Правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе.

К структурным элементам правовой культуры личности относится знание системы основных правовых предписаний, понимание принципов права, глубокое внутреннее уважение к праву, законам, законности и правопорядку, убежденность в необходимости соблюдения их требований, активная жизненная позиция в правовой сфере и умение реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально-активного поведения.

Основные принципы правового воспитания – это связь с жизнью, юридической практикой, научный характер, яркость и образность, а также ориентирование на укрепление законности, повышение авторитета закона, знание действующих норм и умение ими пользоваться.

Правовое воспитание обучающихся состоит из комплекса мер, направленных на:

- воспитание уважительного отношения к законам страны и убеждение в необходимости их выполнения;

- привитие навыков законопослушного поведения, умения защищать свои права и свободы в установленном порядке;

- усвоение основных норм, касающихся прав ребенка, формирование умения применять в конкретных ситуациях полученные знания;

- формирование активной жизненной позиции относительно защиты правовой системы государства.

4.4. Формирование конкурентоспособных качеств профессионала в юриспруденции

Профессиональная подготовка обучающихся в Академии сосредоточена на формировании совокупности требований по созданию образовательного и воспитательного пространства, способствующего выпуску профессионалов, конкурентоспособных на рынке труда, имеющих потребность в постоянном профессиональном развитии.

Мероприятия по формированию конкурентоспособных качеств профессионала предусматривает:

- подготовку профессионально грамотного, компетентного, ответственного специалиста в области юриспруденции;

- формирование личностных качеств для эффективной профессиональной деятельности;

- формирование у обучающихся мотивации к профессиональной деятельности, стремления к саморазвитию и самообразованию;

- усиление внимания всех кафедр Академии к общекультурной и нравственно-этической функциям образования и воспитания, привитию обучающимся чувства корпоративной этики;

- повышение квалификации профессорско-преподавательского состава по вопросам современных направлений воспитания.

4.5. Формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации

Принцип верности духовному историческому наследию России требует воспитания, ориентированного на традиционные для России ценности. С помощью современных информационных и педагогических технологий обучающимся должна быть предоставлена возможность ощутить себя частью единства исторической России.

В процессе учебно-воспитательной работы обучающиеся получают знания о прошлом и настоящем нашей страны, народов других стран, познают процесс развития России, что способствует формированию у них:

- уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;

- осознания своей этнической принадлежности, основ культурного наследия народов России и человечества;

-усвоения гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

- уважения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- чувство ответственности и долга перед Родиной;

- уважение к народам и национальным традициям разных стран, мировой науке и культуре.

4.6. Формирование здорового образа жизни

В последние годы активизировалось внимание к здоровому образу жизни у студентов, это связано с озабоченностью общества по поводу здоровья специалистов, выпускаемых высшей школой, роста заболеваемости в процессе профессиональной подготовки, последующим снижением работоспособности. Охрана и укрепление здоровья студенчества в основном определяется образом жизни.

Одним из актуальных вопросов для современной молодежи является сохранение и укрепление собственного здоровья. Повышенное внимание к этой теме проявляется на уровне общественного сознания, в сфере культуры, образования, воспитания.

Здоровый образ жизни во многом зависит от ценностных ориентаций обучающегося, мировоззрения, социального и нравственного опыта. Общественные нормы, ценности здорового образа жизни принимаются обучающимися как личностно значимые, но не всегда совпадают с ценностями, выработанными общественным сознанием. Здоровый образ жизни несовместим с вредными привычками. Употребление алкоголя, наркотических веществ, табака входит в число важнейших факторов риска многих заболеваний, негативно отражающихся на здоровье обучающихся.

Организация социально-воспитательной работы с обучающимися направлена на формирование ценностей здоровья и здорового образа жизни. Это прежде всего:

- формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью, потребности в здоровом образе жизни;
- использование здоровьесберегающих технологий, форм и методов в организации учебной деятельности;
- пропаганда физической культуры и здорового образа жизни через преподавание учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- создание условий для занятий физической культурой и спортом, для развивающего отдыха и оздоровления обучающихся, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;
- формирование у обучающихся культуры безопасности жизнедеятельности, включающей отрицательное отношение к вредным привычкам;
- совместная работа с учреждениями здравоохранения и правоохранительными органами по профилактике токсикомании, наркомании, курения и алкоголизма;
- формирование в студенческой среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом, культуры здорового питания и трезвости;
- пропаганда в студенческой среде необходимости участия в массовых общественно-спортивных мероприятиях.

4.7. Формирование бережного отношения к природе и окружающей среде

Любовь к Родине и любовь к природе - вещи взаимосвязанные.

Проблема экологического образования – одна из самых актуальных на сегодняшний день. У молодежи необходимо воспитывать бережное отношение к природе, осознание важности ее охраны и восстановления, формирование экологически целесообразного поведения в природе, отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека.

В наше время проблема экологического образования вышла на первый план. Одна из причин этого кроется в деятельности человека в природе, часто безграмотная, неправильная с точки зрения экологии**,** расточительная, ведущая к нарушению экологического равновесия.

Экологическое воспитание включает:

- становление и развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле;
- формирование у обучающихся экологической картины мира, развитие у них стремления беречь и охранять природу;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

4.8. Воспитание в студенческой среде позитивного отношения к семье и браку, образа успешной молодой семьи

В настоящее время необходимо формировать у молодежи должное представление о семье, не только повышать уровень знаний, но и воспитывать позитивное отношение к семейным ценностям, готовность решать проблемы молодой семьи.

Позитивным следует считать наличие у различных категорий молодого поколения ориентации на семейный образ жизни. Мотивами вступления в брак остаются базовые супружеские ценности – любовь, рождение и воспитание детей в семье, доверительное общение с близким человеком.

Подготовка молодежи к семье – это такая же важная проблема, что и подготовка к профессиональной деятельности, адаптация к жизни в обществе.

Для формирования общественного мнения необходимо обратить внимание на:

- пропаганду значимости и ценности родительской семьи, а также формирование осознанного и ответственного отношения к созданию собственной семьи;
- расширение и совершенствование знаний по психологии семейных отношений и решению проблем, связанных с воспитанием детей;
- создание условий для гармоничности психолого-педагогических знаний и личного опыта семейных отношений студентов;
- отличия и особенности гражданского и зарегистрированного брака.

4.9. Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся, развитие системы студенческого самоуправления

Студенческое самоуправление – это особая форма самостоятельной общественной деятельности обучающихся по реализации функции управления жизнью студенческого коллектива. Студенческое самоуправление реализуется в академических группах, на курсах, факультетах.

В Академии созданы благоприятные условия для развития студенческого самоуправления. Иерархическая структура студенческого самоуправления сформирована так, чтобы обеспечить эффективное участие в общественной жизни Академии максимального количества обучающихся.

Одной из главных задач студенческого совета является развитие самоуправления в вузе – особой формы самостоятельной общественной деятельности обучающихся по реализации функций управления жизнью студенческого коллектива в соответствии со стоящими перед ними целями и задачами, развитие социальной активности обучающихся, формирование у них лидерских качеств, через участие в работе научных кружков, клуба волонтеров, спортивного студенческого клуба и других общественных объединений.

Студенческий совет Академии ставит своей целью: активизацию деятельности органов студенческого самоуправления, усиление роли студенчества в жизни высшего учебного заведения, города и области.

Направления деятельности студенческого совета Академии:

- представление интересов обучающихся на всех уровнях управления работы органов студенческого самоуправления в Академии;
- решение социальных проблем обучающихся;
- содействие организации и совершенствованию учебного процесса и научно-исследовательской работы обучающихся;
- развитие молодежного добровольчества (волонтерства);
- организация социально значимой общественной деятельности студенчества;
- поддержка студентов в реализации студенческих инициатив;
- взаимодействие со студенческими органами самоуправления других образовательных организаций Санкт-Петербурга и Ленинградской области;
- оказание информационной, методической, консультационной и другой практической помощи обучающимся.

4.10 Организация учета и поощрения социальной активности

Формы организации учета социальной активности студентов: портфолио достижений обучающегося, технологическая карта активности обучающегося, зачетная книжка достижений (возможно, в электронном виде), волонтерская книжка.

Формы поощрения социальной активности студентов:

- формы нематериального поощрения: грамота, благодарственное письмо обучающемуся, благодарственные письма родителям, почетная грамота, диплом, объявление благодарности, презентация продуктивного опыта и результатов деятельности (семинар, выставка, публикация и т.п.),;

- формы материального поощрения: ценный подарок, оплата оздоровительных, культурно-массовых, спортивных мероприятий, оплата расходов по участию в олимпиадах, студенческих форумах (оргвзнос, проезд, проживание).

4.11. Обеспечение социальной защиты студентов

В Академии уделяется внимание обеспечению социальной защиты и охране здоровья обучающихся. В соответствии с Положением «О мерах социальной поддержки обучающихся в Санкт-Петербургской юридической академии» обучающиеся имеют право на материальную помощь за счет средств от приносящей доход деятельности, оказание доврачебной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья, организацию и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом. Систематически осуществляется мониторинг здоровья обучающихся (организация флюорографического обследования, проведение медосмотров).

Оказание мер социальной поддержки предусмотрено для всех обучающимся Академии и носит гарантированный характер.

5. Основные критерии и показатели оценки качества воспитательной работы

В Академии определены следующие направления оценки воспитательной работы:

1. оценка условий, созданных для воспитания высоконравственной, духовно развитой и здоровой личности, готовой к профессиональной деятельности и моральной ответственности за принимаемые решения, способной противостоять негативным явлениям;

2. оценка динамики личностного развития обучающихся каждого курса, каждой группы.

Оценка качества воспитательной работы в Академии осуществляется по критериям, соответствующим заданным направлениям.

Оценка показателей качества воспитательной работы может быть выражена следующими индикаторами:

1. Показатель не обнаружен.
2. Показатель недостаточно выражен.
3. Показатель выражен.
4. Показатель ярко выражен.

Составляющие качества воспитания	Критерии	Показатели	Методы оценивания
Качество процесса воспитания	Качество целеполагания	Соответствие цели и задач интересам личности, потребностям государства и общества; объективность, реалистичность; уровень конкретизации цели в комплексе воспитательных задач. Согласованность содержания, целей и задач на всех уровнях функционирования воспитательной системы в учреждении. Инновационные подходы.	самоанализ
	Качество содержания процесса воспитания	Знания, умения, навыки и привычки деятельности и поведения в рамках личностного развития: - интеллектуального (владение операциями мыслительной деятельности; готовность к совместной творческой деятельности; уровень познавательного развития; уровень креативности и др.); - психологического (уровень работоспособности, утомляемости; стрессоустойчивость; уровень беспокойства, тревоги; уровень саморегуляции и др.); - духовного (гуманность способов взаимодействия, взаимоотношений; культура поведения; проявление конструктивной активности в социальном поведении; наличие конструктивной творческой мотивации; целостность Я-концепции и др.); - физического (соответствие показателей здоровья региональным нормативам; частота заболеваемости, отсутствие хронических заболеваний и др.).	педагогическое наблюдение
	Качество организации воспитательной деятельности	Направления, виды деятельности; оказываемые дополнительные образовательные услуги; связи с другими учреждениями.	самоанализ
	Педагогическое сопровождение воспитательного процесса	Технологии организации воспитательной деятельности, в том числе, формы, методы средства педагогического взаимодействия, их согласованность, оптимальный выбор; технологии взаимодействия участников воспитательного процесса. Общественно значимые традиции в коллективе. Общественно полезные акции. Организация информационной работы. Организация работы клубов (кружков и пр.) общественно-политической и гражданско-патриотической направленности.	самоанализ

Составляющие качества воспитания	Критерии	Показатели	Методы оценивания
		Организация работы объединений по интересам. Деятельность органов студенческого самоуправления. Организация культурно-массовых, спортивно-оздоровительных и туристско-краеведческих мероприятий. Организация и уровень культуры питания обучающихся. Система работы по охране здоровья обучающихся. Профилактика безнадзорности и правонарушений, зависимого поведения. Состояние травматизма. Организация общественно полезного труда. Профессиональная ориентация. Участие в разнообразных видах деятельности в области природопользования и охраны окружающей среды.	
Качество результатов процесса воспитания	Уровень воспитанности	Ценностные ориентации обучающихся, выраженные в интересах к различным сферам деятельности (спорт, бизнес, творчество, учеба, здоровье, и т.д.) и общения.	педагогическое наблюдение
		Направленность личности обучающегося (потребности, мотивы, мировоззрение); принятие идеологии российского государства. Способность к саморегуляции, дисциплинированность. Способность противостоять негативным тенденциям.	педагогическое наблюдение
		Личностные качества (патриотизм и гражданственность, коллективизм, трудолюбие, ответственность, взаимопомощь; честность, уважение, доверие и т.д.).	педагогическое наблюдение
		Операциональные умения (организаторские способности, стремление к сотрудничеству, умение договариваться, распределять обязанности и т.д.).	педагогическое наблюдение
	Уровень культуры отношений в коллективе	Взаимодействие, активность, самоуправление, психологический комфорт.	педагогическое наблюдение
	Уровень культуры предметно-пространственных отношений	Репутация учреждения, символика, уклад.	педагогическое наблюдение
Качество условий процесса	Качество управления	Наличие структуры, функционально ответственной за воспитательную	самоанализ

Составляющие качества воспитания	Критерии	Показатели	Методы оценивания
воспитания	процессом воспитания	работу. Система мониторинга качества воспитания. Наличие эффективных механизмов стимулирования творческой деятельности.	
		Открытость воспитательной системы. Уровень взаимодействия с заинтересованными структурами, коллективами, отдельными людьми в интересах обучающихся. Использование воспитательного пространства социума. Оказание психолого-педагогической, юридической и другой помощи семье, обучающимся, преподавателям.	самоанализ
		Отношения в процессе педагогического взаимодействия. Гуманное творческое взаимодействие участников воспитательного процесса. Коллектив учреждения образования. Нравственно-психологический климат.	самоанализ
	Качество обеспечения процесса воспитания	Нормативное и методическое обеспечение воспитательного процесса. Наличие концептуальных и программных документов, планов воспитательной работы в учреждении образования. Наличие нормативной и методической базы по организации воспитательной работы.	самоанализ
		Обеспеченность кадрами воспитательной работы. Уровень профессиональной, психолого-педагогической культуры преподавателей, знание теорий и концепций воспитания, современных разработок и теоретических установок в области воспитания и др.; профессиональный рост.	самоанализ
		Наличие использования материально-технического обеспечения воспитательной работы (помещения для клубов, кружков, комнаты студенческого самоуправления, общественных организаций, спортзалы, бассейны, компьютерные классы и т. д.). Обеспеченность техническими средствами. Состояние библиотечного фонда.	самоанализ
		Информационное обеспечение процесса воспитания.	самоанализ
		Вложения финансовых средств в	самоанализ

Составляющие качества воспитания	Критерии	Показатели	Методы оценивания
		реализацию воспитательного процесса.	

Самоанализ организуемой в Академии воспитательной работы, как метод оценки качества воспитательной работы, осуществляется по выбранным Академией направлениям и проводится с целью определения эффективности воспитательной работы, выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности: грамотной постановки цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором академия участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Метод оценки качества воспитательной работы «Педагогическое наблюдение», представляет собой анкетирования научно-педагогических работников по итогам учебного года.

Внимание научно-педагогических работников сосредотачивается, в том числе на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

6. Ресурсное обеспечение примерной рабочей программы воспитания

6.1. Общесистемные требования к реализации программы воспитания

Академия располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение воспитательной работы обучающихся, предусмотренной рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы.

6.2. Кадровое обеспечение

При разработке программы воспитания определен кадровый потенциал, который призван обеспечить реализацию данной программы. Уровень кадрового потенциала характеризуется выполнением следующих требований к наличию и квалификации научно-педагогических кадров в соответствии с действующей нормативно-правовой базой:

– Реализация программы воспитания обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы.

– Квалификация руководящих и научно-педагогических работников Академии соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 №1н и профессиональным стандартам (при наличии).

– Доля педагогических работников, участвующих в реализации рабочей программы воспитания, и лиц, привлекаемых к реализации программы воспитания на иных условиях (в приведенных к целочисленным значениям ставок), ведущих научную, учебно-методическую и практическую работу соответствующие профилю преподаваемой дисциплины, составляет не менее 70 процентов.

– Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих рабочую программу воспитания, составляет не менее 60 процентов.

– Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой рабочей программы воспитания (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу воспитания, составляет не менее 5 процентов.

– Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 60 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

6.3. Информационное обеспечение

Организация и проведение воспитательной работы в Академии сопровождается различными формами информирования обучающихся и преподавателей о проводимых в Академии, районе, городе, стране мероприятиях, акциях, конференциях, встречах и форумах.

На сайте Академии размещены источники информации, содержащие планы основных мероприятий на учебный год.

Информация об итогах проведённых воспитательных, культурно-досуговых, спортивных и иных студенческих мероприятий в течение учебного года оперативно размещается в разделе «Новости» на сайте и в группе ВКонтакте.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде академии. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и отвечает техническим требованиям, как на территории академии, так и вне ее.

В период обучения с применением дистанционных технологий используются формы привлечения молодежи к тому или иному виду деятельности в современных средствах массовой коммуникации.

Обучающиеся:

- посещают в режиме on-line всемирно известные галереи и музеи, концерты и выставки;
- участвуют в интернет-акциях, онлайн конкурсах и других формах организации воспитательной работы посредством сети Интернет;
- активно используют в работе уже созданные группы ВКонтакте.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

6.4. Материально-техническое обеспечение

Академия располагает материально-технической базой необходимой для обеспечения воспитательной работы. Перечень материально-технического обеспечения включает в себя специальные помещения, представляющие собой учебные аудитории для проведения учебных занятий и внеучебной деятельности, оснащенные современным оборудованием для предоставления информации большой аудитории.

Для проведения воспитательной работы оборудованы помещения для работы органов студенческого самоуправления, психологической разгрузки, кабинет воспитательной работы, учебный зал судебных заседаний.

Помещения для организации воспитательной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии.

В библиотеке имеются рабочие места для обучающихся, оснащенные компьютерами с предоставлением доступа к базам данных, в локальную сеть Академии и в сеть «Интернет».

В целом данная материально-техническая база и её эффективное использование способствуют гармоничному развитию обучающихся, приобщению их к позитивному досугу и здоровому образу жизни, формированию необходимых общекультурных и социально-личностных компетенций, активизации деятельности творческих коллективов и спортивных групп.

6.5. Финансовые условия реализации рабочей программы воспитания

Объем финансового обеспечения реализации программы специалитета в расчете на единицу оказания платных услуг не может быть ниже величины нормативных затрат на

оказание аналогичной государственной услуги, а также коэффициентов выравнивания, примененных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации [1]:

7. Организация воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В Академии созданы специальные условия для получения высшего образования и организации воспитания с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Специальные условия включают в себя использование методов обучения и воспитания, обеспечение доступа в здание академии и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение Основной профессиональной образовательной программы высшего образования обучающимися.

Для участия в мероприятиях, проводимых в Академии, инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья оказывается необходимая помощь волонтерами из числа обучающихся в Академии.

При реализации рабочей программы воспитания возможно применение современных средств массовой коммуникации.

При организации обучения и воспитания инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Образовательный и воспитательный процесс для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в в Автономной некоммерческой организации высшего образования «Санкт-Петербургская юридическая академия».

[1] Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13 июля 2022 года № 655 «О внесении изменений в Порядок определения платы для физических и юридических лиц за услуги (работы), относящиеся к основным видам деятельности федеральных государственных бюджетных учреждений, находящихся в ведении Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, оказываемые ими сверх установленного государственного задания, а также в случаях, определенных федеральными законами, в пределах установленного государственного задания, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 февраля 2019 г. № 6н

Лист учета изменений

Нижний колонтитул Рабочей программы воспитания содержит указания на номер и дату версии документа (Например, Версия 1.1 от 08.2021 г.).

Актуализация (непосредственное внесение изменений) текста (части текста) на любой из страниц Рабочей программы воспитания осуществляется путем замены всей страницы. Соответственно изменяется номер и дата версии соответствующей страницы.

Информация о внесении изменений (замене листов) вносится в Таблицу учета изменений. Дата последней версии характеризует современность всего документа.

Выпуск новой редакции документа взамен предыдущей осуществляется при накоплении изменений более 20 % от объема общего содержания документа.

Таблица учета изменений

Стр.	Дата последней версии	№ и дата документа, регламентирующего внесение изменений	Дата внесения изменений	Ответственный